



Universidad Nacional Autónoma de México Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur

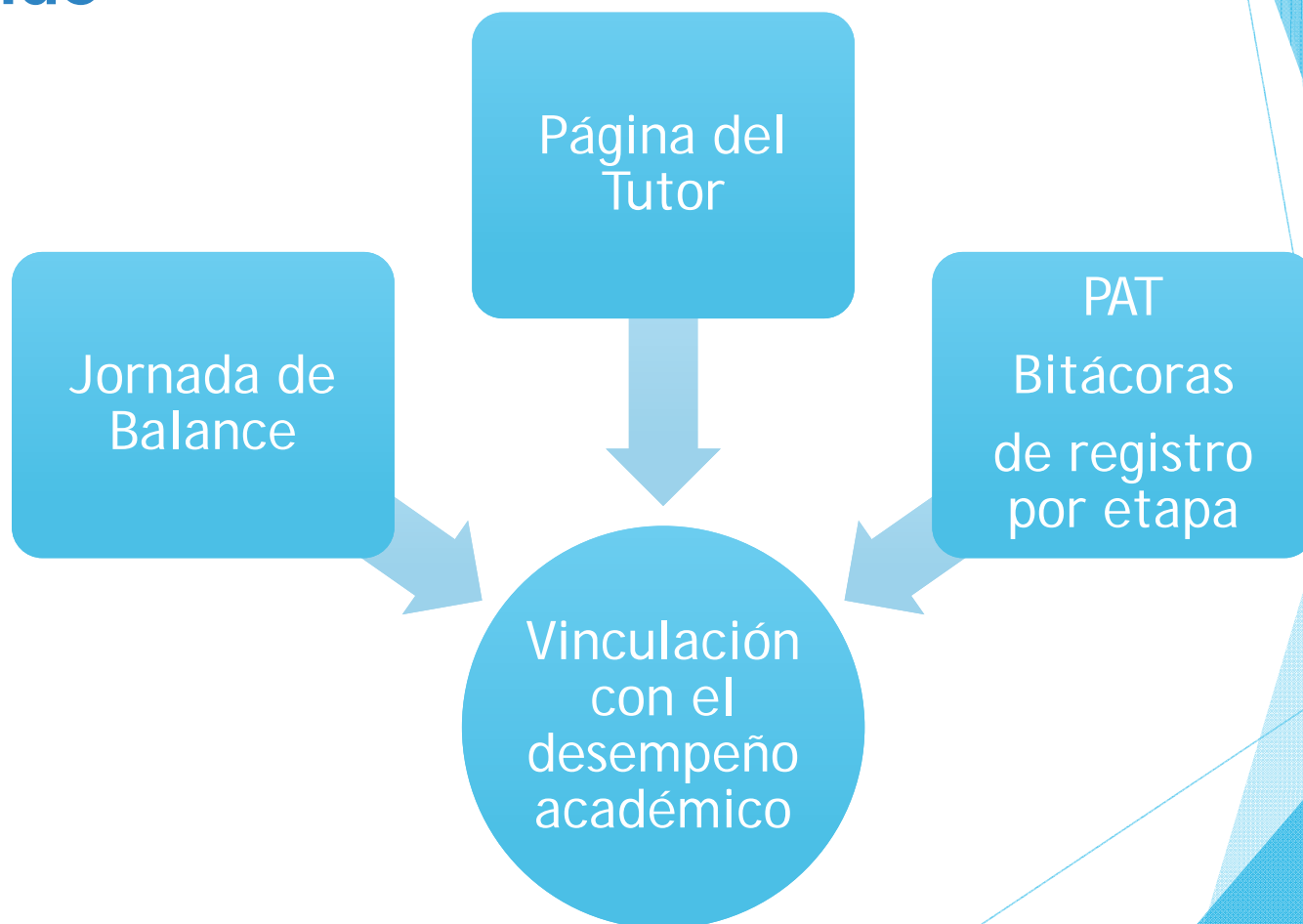
Coordinación Local de Tutoría

Diseño de sistemas de registro de la acción tutorial
y su vinculación con el rendimiento académico

Mtra. Georgina Balderas Gallardo

Mayo, 2015

Contenido



Jornada de Balance Escolar



**JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO**
2014-2

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL SUR

Primera etapa
del
27 al 31 de enero

Registro de NP:
-Asistencia
-Disciplina

Retroalimentación
entre
Profesores y Alumnos

Profesores, utilicen el nuevo
Foro grupal
en la página del Plantel



JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO 2015-1



1a etapa
1 al 8 octubre

Registro de:
- asistencias
- aprovechamiento académico
- disciplina

Profesor, tu registro
es muy importante
para nuestros alumnos.

2a etapa
9 al 15 octubre

Retroalimentación entre
Profesores y Alumnos.

3a etapa
16 al 22 octubre

Retroalimentación entre
Alumnos y Tutores.

Objetivo:
Identificar **situaciones de riesgo**
que incidan en el
aprovechamiento académico
de los alumnos

Apoyo para el registro en:
- Sala de Planeación
de Clases
- Centro de cómputo

Jornada de Balance Escolar

principal profesores | grupos | jornada de balance |

Selecciona tu Grupo a revisar (*Registro de Jornada de Balance*)



Solo registra los casos de alumnos con problemas de aprovechamiento escolar (regulares o en riesgo) y con problemas de asistencia. Los demás, el sistema los considerará automáticamente sin problemas académicos y de asistencia. En caso de que todo el Grupo sea sin problemas de asistencia usa la opción "[+] Marcar Grupo sin problemas"

0601 - Psicolog 2



[+] Valoracion
Grupal

[+] Marcar **TODO** el Grupo sin
problemas de asistencia y
disciplina

[+] Marcar El resto del Grupo sin
problemas (los que no evualuas
individualmente)

0618 - Psicolog 2



[+] Valoracion
Grupal

[+] Marcar **TODO** el Grupo sin
problemas de asistencia y
disciplina

[+] Marcar El resto del Grupo sin
problemas (los que no evualuas
individualmente)

Grupo:0601



[313232844]
aguiar matus
allyson



[313121342]
aguiar morales
pablo diego



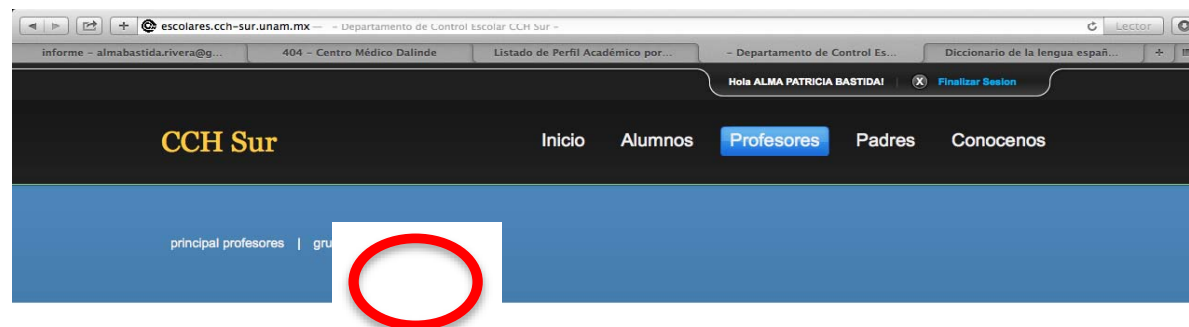
[313121689]
avila lopez
cyntia vianney



[313019331]
camacho barcenias
wendy estefany

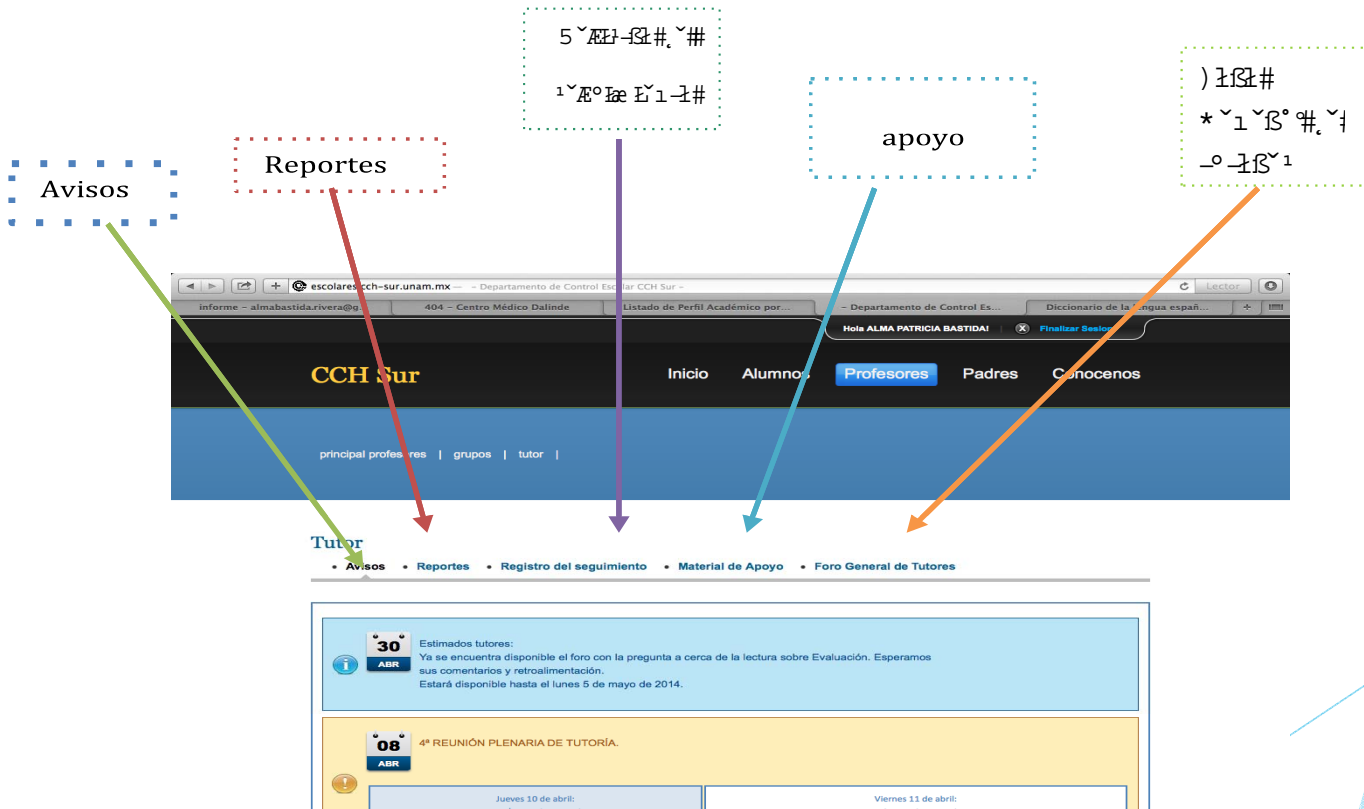
Página del tutor

Dentro de esta pestaña se encuentra la siguiente estructura:



#

Menús Página del Tutor



Registro de Seguimiento de la actividad tutorial

escolares.cch-sur.unam.mx - Departamento de Control Escolar CCH Sur -

informe - almbastida.rivera@g... 404 - Centro Médico Dalinde Listado de Perfil Académico por... - Departamento de Control Es... Dicionario de la lengua españ...

principal profesores | grupos | tutor |

Reportes • Registro del seguimiento • Material de Apoyo • Foro General de Tutores

Registro del Seguimiento

En este espacio podrás establecer comunicación e intercambiar información con los profesores de grupo(s) tutorados.

Tutor(es) En este espacio podrás realizar los registros de información de tu grupo(s) tutorados.

- Registro de NP grupo: 0621
- Registro de NP grupo: 0626
- Registro de NP grupo: 0633
- Registro de NP grupo: 0657
- Registro de NP grupo: 0658
- Registro de NP grupo: 0659
- Registro de NP grupo: 0670
- Registro de NP grupo: 0686
- Registro de NP grupo: 0687

Escuela Nacional Preparatoria de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Sur

[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]
[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]
[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]
[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]	[Photo]

Cecilia 1318883

Nombre: Cecilia
Apellido: [Blank]
Carrera: [Blank]
Semestre: [Blank]
Grupos: [Blank]

Vincular [Botón]

Actualizar [Botón]

Actualizar para actualizar los datos de este alumno que afectan a materia, registrar y clase. Alumno que no sea el propietario, o clase.

Algunos	Indicador de Seguimiento	Comentarios/Observación
1. [ID] [Grupos]	[Registar] [Completar] [No]	[Comentarios que siguen: 200]
2. [ID] [Grupos]	[Registar] [Completar] [No]	[Comentarios que siguen: 200]
3. [ID] [Grupos]	[Registar] [Completar] [No]	[Comentarios que siguen: 200]
4. [ID] [Grupos]	[Registar] [Completar] [No]	[Comentarios que siguen: 200]
5. [ID] [Grupos]	[Registar] [Completar] [No]	[Comentarios que siguen: 200]
6. [ID] [Grupos]	[Registar] [Completar] [No]	[Comentarios que siguen: 200]

Menú Materiales de Apoyo

escolares.cch-sur.unam.mx — Departamento de Control Escolar CCH Sur —

Bienvenido al Portal del CCH Sur — Departamento de Control Escolar CCH Sur —

- Avisos
- Reportes
- Registro del seguimiento
- **Material de Apoyo**
- Foro General de Tutores

Descargas Material de Apoyo

Todos los semestres

5ta Plenaria PIT y PIA 2014-2
4a plenaria 2014-2
Lectura: "Mediación y evaluación educativa"
3a Plenaria 2014-2
Fechas importantes
2a Sesión Plenaria 2014-2
Lectura: "Metas académicas y motivación escolar"
Plenaria 1 2014-2
Reporte tutores semestre 2014-1
Aportaciones De La Teoría De Las Atribuciones Causales
Formato Informe 2014-1

Ficha de canalización 2013-2014

1* y 2*Semestre

4ta sesión_grupal 2do sem 2014-2
3a sesión grupal 2do sem 2014-2
Métodos de estudio
2a sesión grupal 2do sem 2014-2
PAT Segundo semestre
Manual del Tutor SISET
2do sem. Diagnostico


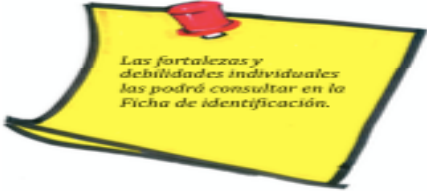
3* y 4* semestre

3a Sesión Grupal 4o sem. 2014-2
Motivación, aprendizaje y rendimiento académico
2a Sesión Grupal 4o sem 2014-2
PAT Cuarto semestre
1a sesión grupal 4o sem 2014-2

5* y 6* semestre

3a sesión grupal 6o sem 2014-2
Habilidades para la vida
2a Sesión grupal sexto sem 2014-2
PAT Sexto semestre
1a. sesión grupal sexto 2014-2

Registros PAT

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA			
		ACTIVIDAD 3. Diagnóstico fase II. Análisis de antecedentes cualitativos.	A REALIZAR EN: Agosto
DESCRIPCIÓN		MATERIAL O RECURSO	
<p>A partir de la ficha de identificación individual y detalles grupales detectados en la sesión grupal (revisar Bitácora), identificar situaciones comunes e individuales que puedan ser un factor de riesgo académico y a las que es necesario dar seguimiento: qué número de opción fue el CCH, si ha reprobado algún año escolar y qué materia (as) se le dificultan.</p> <p>Se sugiere anotar en la lista impresa del grupo en qué situación cualitativa se encuentra en cada alumno, así como las materias que más se le dificultan para canalizarlo a asesorías.</p> <p>Registrar los datos obtenidos en la tabla 2. <i>Riesgos a partir del análisis cualitativo</i>, y en la tabla 3. <i>Principales fortalezas y debilidades grupales</i>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • PAT. • Bitácora primera sesión grupal. • Fichas de identificación. 	
Tabla 2. Riesgos a partir del análisis cualitativo.			
SEGUNDA SESIÓN PLENARIA DE TUTORÍA			FECHA:
ACTIVIDAD DE DIAGNÓSTICO			
Situación	Características	Número de alumnos	
		Grupo 1: _____	Grupo 2: _____
Con riesgo	El CCH fue tercera opción o mayor y ha reprobado algún año escolar.		
Sin riesgo	El CCH fue primera o segunda opción y no ha reprobado ningún año escolar.		

Registros PAT

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA		
Tabla 3. Principales fortalezas y debilidades grupales.		
ACTIVIDAD PREVIA A LA SEGUNDA SESIÓN PLENARIA DE TUTORÍA		FECHA:
ACTIVIDAD DE DIAGNÓSTICO		
	Grupo 1: _____	Grupo 2: _____
Fortalezas		
Debilidades		
Observaciones		

Registros PAT


PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

 **Bitácora correspondiente a la Segunda Sesión Grupal**


En la siguiente tabla, registre lo que se indica Fecha:

	Semestre 2015-1	Semestre 2015-2	Observaciones del Tutor
Actividades realizadas de Formación			
Actividades realizadas de Orientación			
Actividades realizadas de Información			

Registros PAT

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA				
Tabla 5. Situación de los alumnos a partir de la JBA				
TERCERA SESIÓN PLENARIA DE TUTORÍA			FECHA:	
ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO				
Situación	Características	Número de alumnos		Acciones sugeridas
		Grupo 1:	Grupo 2:	
Riesgo alto	Tres o más materias en situación de riesgo.			Citarlos en compañía de sus padres para reflexionar acerca de la problemática, decidir de manera conjunta las acciones que se llevarán a cabo e identificar el departamento al cual será canalizado. Ver anexo 2 y 5.
Riesgo	Una o más materias en situación de riesgo.			Citarlos de forma individual para reflexionar acerca de la problemática, decidir de manera conjunta las acciones que se llevarán a cabo e identificar el departamento al cual será canalizado. Ver anexo 2 y 5.
Regular	Dos o más materias en situación regular, o con problemas de conducta o asistencia.			Citarlos de forma individual, para reflexionar acerca de la problemática y decidir de manera conjunta las acciones que se llevarán a cabo.
Sin riesgo	Aprovechamiento bueno en todas las asignaturas, y sin problemas de conducta ni de asistencia.			Canalizarlos a los programas académicos de investigación, culturales y actividades extracurriculares. Ver anexo 2 y 5.
OBSERVACIONES				 <p>Recuerde registrar las acciones en la Bitácora, que servirá para su registro en el SISCT</p>

Registros PAT

 ACTIVIDAD 10. Reflexión sobre los resultados de la acción tutorial.		A REALIZAR EN: Noviembre
DESCRIPCIÓN	MATERIAL O RECURSO	
<p><i>Esta actividad se desarrollará en la quinta sesión plenaria del curso-taller.</i></p> <p>Responder el cuestionario de autoevaluación para reflexionar en torno a los resultados académicos obtenidos de la acción tutorial y proponer acciones y mejoras.</p> <p>Proporcionar a la Coordinación Local propuestas para dar continuidad al trabajo realizado y mejorar en aquellos aspectos que consideren necesarios.</p> <p>La tabla 7. <i>Resultados cuantitativos obtenidos por los alumnos</i> se realizará como actividad extra al contar con las calificaciones semestrales del grupo.</p>	PAT. Cuestionario de autoevaluación.	
Tabla 7. Resultados cuantitativos obtenidos por los alumnos		
CUARTA SESIÓN PLENARIA DE TUTORÍA		FECHA:
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN		
Alumnos	Número de alumnos	
	Grupo 1: _____	Grupo 2: _____
Sin adeudos		
Con 1 y 2 materias reprobadas		
Entre 3 y 4 materias reprobadas		
Con 5 o más materias reprobadas		
OBSERVACIONES		

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Considerando las siguientes preguntas reflexione sobre su acción tutorial.

- Respecto a los objetivos planteados por el PAT, ¿cuáles fueron los logros alcanzados?
- ¿Cómo considera su desempeño como tutor? ¿Por qué?
- ¿Qué factores dificultaron su labor tutorial y qué estrategias piensa implementar para solucionarlo?
- ¿Qué apoyos necesita para mejorar su labor tutorial?

Sistemas de Registro y su vinculación con el desempeño académico

- ▶ La Actividad tutorial como estrategia educativa que vincula el trabajo de profesores, alumnos y tutores
- ▶ Los registros son un soporte y no el sentido de la tutoría, deben ser congruentes con la Planeación de la Acción Tutorial local
- ▶ Registros de información tienen una triple función:
 - ✓ 1) Proveer a los tutores la información académica de los alumnos
 - ✓ 2) Brindar recursos para el apoyo y funcionamiento de la tutoría
 - ✓ 3) Documentar el trabajo realizado en la tutoría con fines de seguimiento y evaluación

Dificultades y Desafíos

- ▶ Participación en los registros por parte de profesores de grupo
- ▶ Administrador técnico del sitio
- ▶ Existen diversos sistemas, se requiere definir la función de cada uno y la forma de integración de los mismos
- ▶ Durante las transiciones administrativas conservar las estructuras de funcionamiento