



LA EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL



¿A quién corresponde?



INTERVENCIÓN TUTORIAL

Punto de articulación

¿QUÉ SE TUTORIZA?

- ◉ PERSONAS
- ◉ CONOCIMIENTOS
- ◉ PROBLEMAS



DIFERENTES ROLES O MODALIDADES

La actividad tutorial es dialógica

(Corresponsabilidad)



Compromiso del tutor y los tutorados

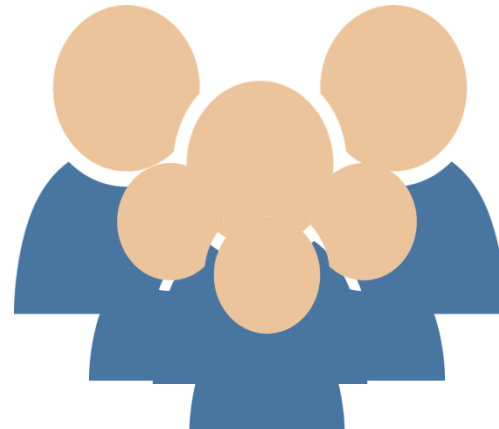
Se constituye como una de las estrategias fundamentales para el cambio institucional, potencia la formación integral del alumno con una visión humanista y responsable acerca de las necesidades y oportunidades del desarrollo de México.

(ANUIES, 2002)



EL TUTOR NO ES RESPONSABLE DE LA MATERIA QUE SE IMPARTE PERO SI DEL APRENDIZAJE RESULTANTE

- ❑ La acción tutorial no es una actuación aislada, sino de cooperación y colaboración
- ❑ Se desenvuelve alrededor de cada uno de los estamentos institución
- ❑ Favoreciendo la convivencia y la participación en la gestión educativa



PROPÓSITOS A LAS QUE DEBE RESPONDER LA ACCIÓN TUTORIAL

Los productos y/o resultado de la Acción Tutorial:

- Rendimiento escolar
- Comportamiento escolar
- Deserción
- Eficiencia terminal
- Nivel de satisfacción
- Índices de participación



LA INSTITUCIÓN NECESITA SER EVALUADA TAMBIÉN POR FOMENTAR LA TUTORÍA



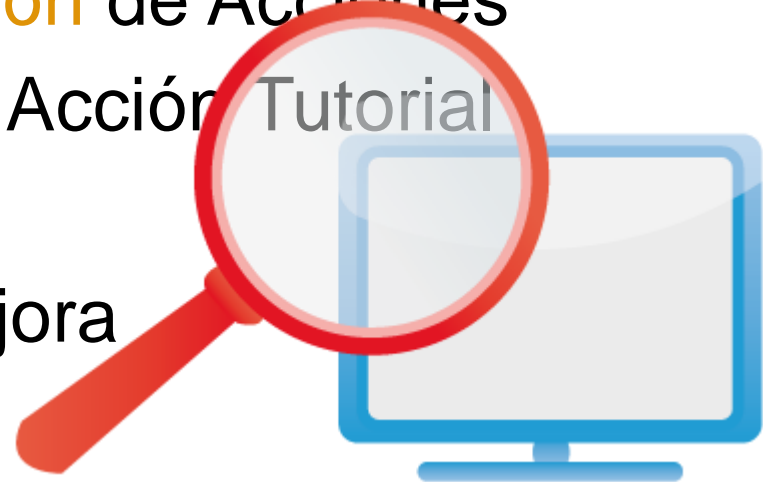
**Atención a las dificultades de la Acción
Tutorial**

PREMISA



Las dificultades que enfrentan los tutores para llevar a cabo las actividades correspondientes deben ser atendidas por el responsable de la **Coordinación** de la Acción Tutorial.

- ◉ **Planificar** las Acciones
- ◉ **Seguimiento y evaluación** de Acciones
- ◉ **Valorar** la calidad de la Acción Tutorial
- ◉ **Detectar** problemas
- ◉ **Definir** acciones de mejora



APORTES DE LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA A LA CUALIFICACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROGRAMAS SOCIALES Y EDUCATIVOS

La investigación aplicada cuya meta, a diferencia de la investigación básica, no es el descubrimiento del conocimiento.



- ✓ Énfasis en la utilidad
- ✓ Proporciona información para la planificación del programa, su realización y su desarrollo
- ✓ Permite que las predicciones se conviertan en un resultado de la investigación

(Suchman, 1967: 119).



EFECTIVIDAD, EFICIENCIA, EFICACIA PIT

○ Calidad

○ Pertinencia

○ Prospectiva



INDICADORES DE EVALUACIÓN (ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS)

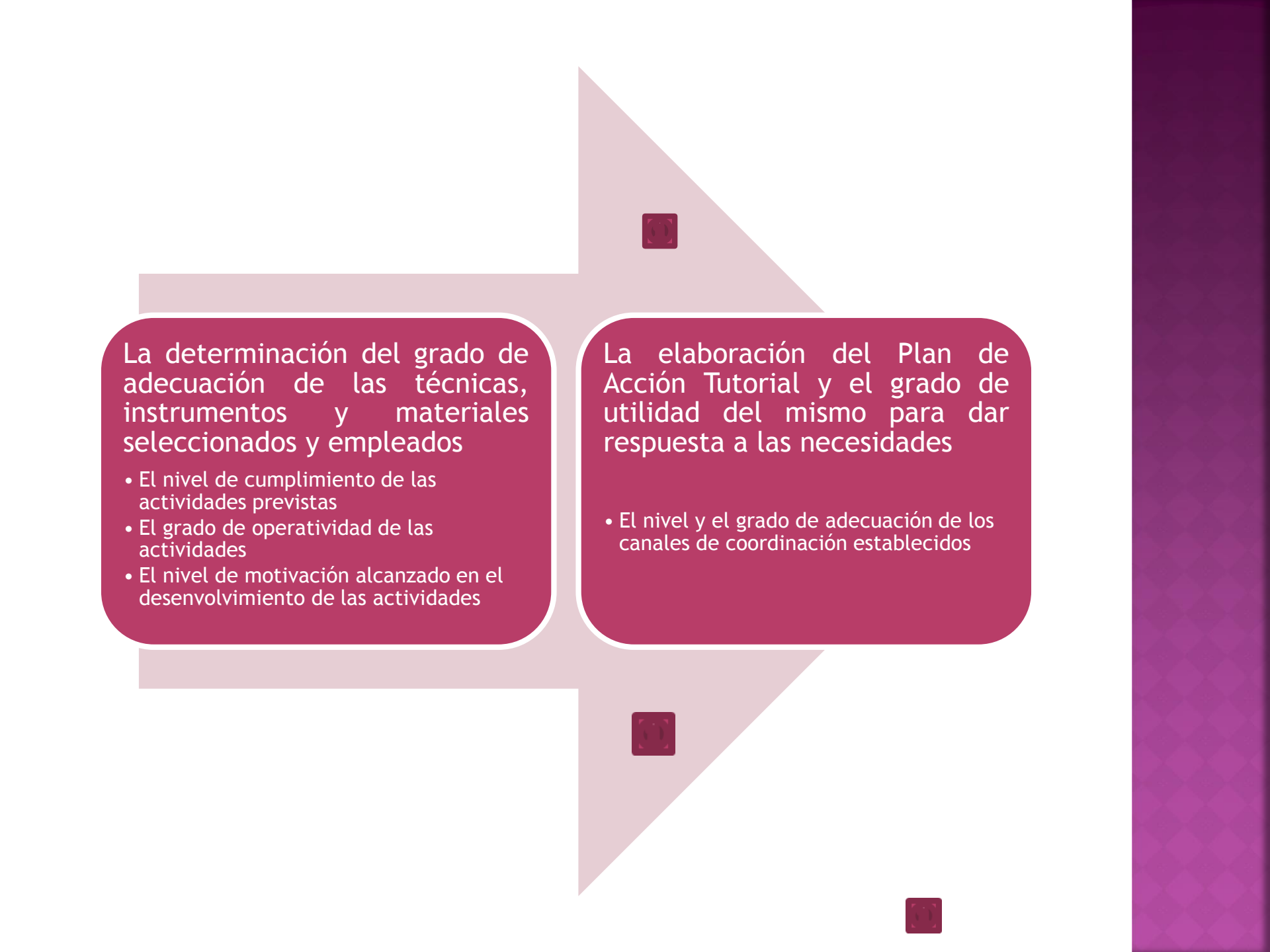
El grado de acatamiento de las líneas comunes por todos los tutores

La definición adecuada de las necesidades de los tutores

La resolución satisfactoria de las necesidades detectadas

El establecimiento de líneas comunes de acción tutorial

El grado de utilidad de las líneas comunes de acción



La determinación del grado de adecuación de las técnicas, instrumentos y materiales seleccionados y empleados

- El nivel de cumplimiento de las actividades previstas
- El grado de operatividad de las actividades
- El nivel de motivación alcanzado en el desenvolvimiento de las actividades

La elaboración del Plan de Acción Tutorial y el grado de utilidad del mismo para dar respuesta a las necesidades

- El nivel y el grado de adecuación de los canales de coordinación establecidos

OPORTUNIDADES

Mejorar la Acción Tutorial y establecer la metodología más conveniente para ello

- ◉ Desarrollar la Acción Tutorial
- ◉ Impactar en el fortalecimiento institucional



PROPUESTA DE CURSO-TALLER

“APORTES DE LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA A LA ACCIÓN TUTORIAL”

DIRIGIDO A:

**COORDINADORES DE LOS PROGRAMAS
INSTITUCIONALES DE TUTORÍA
UNAM**



OBJETIVO GENERAL

Orientar el desarrollo de una experiencia de aprendizaje teórico-práctico, que permita a Coordinadores de Tutorías lograr las competencias básicas para diseñar, desarrollar e interpretar procesos de investigación evaluativa de la intervención tutorial.



CONTENIDO TEMÁTICO

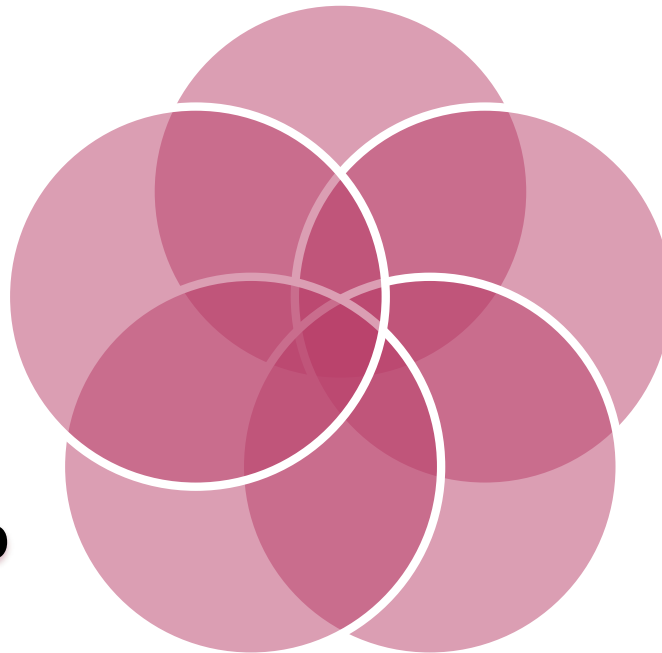
**Principios y
propósitos de
la Evaluación**

**La ejecución
de la
evaluación**

**La
investigación
evaluativa y
el PIT**

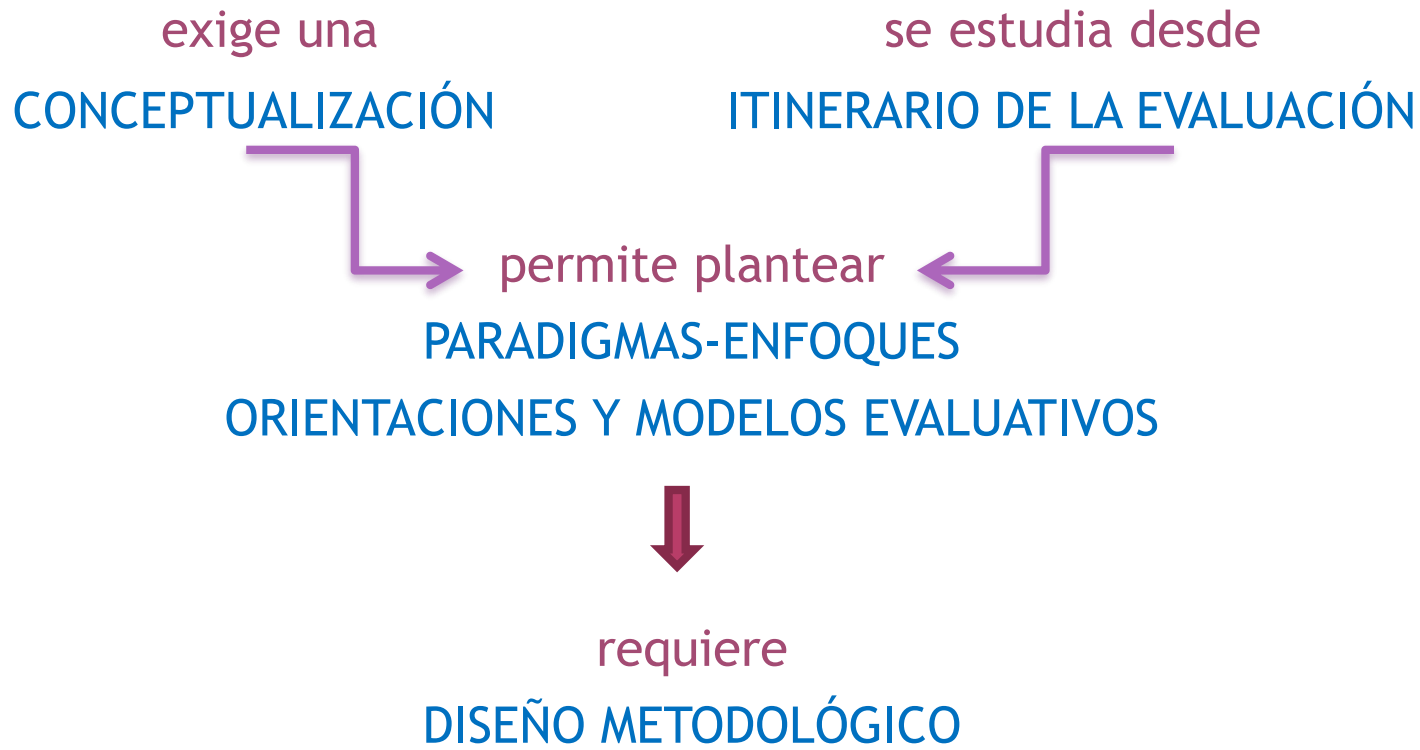
**El proyecto
de
evaluación
del PAT**

**La
evaluación
de
programas**



DEFINIR UNA METODOLOGÍA COMÚN

LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

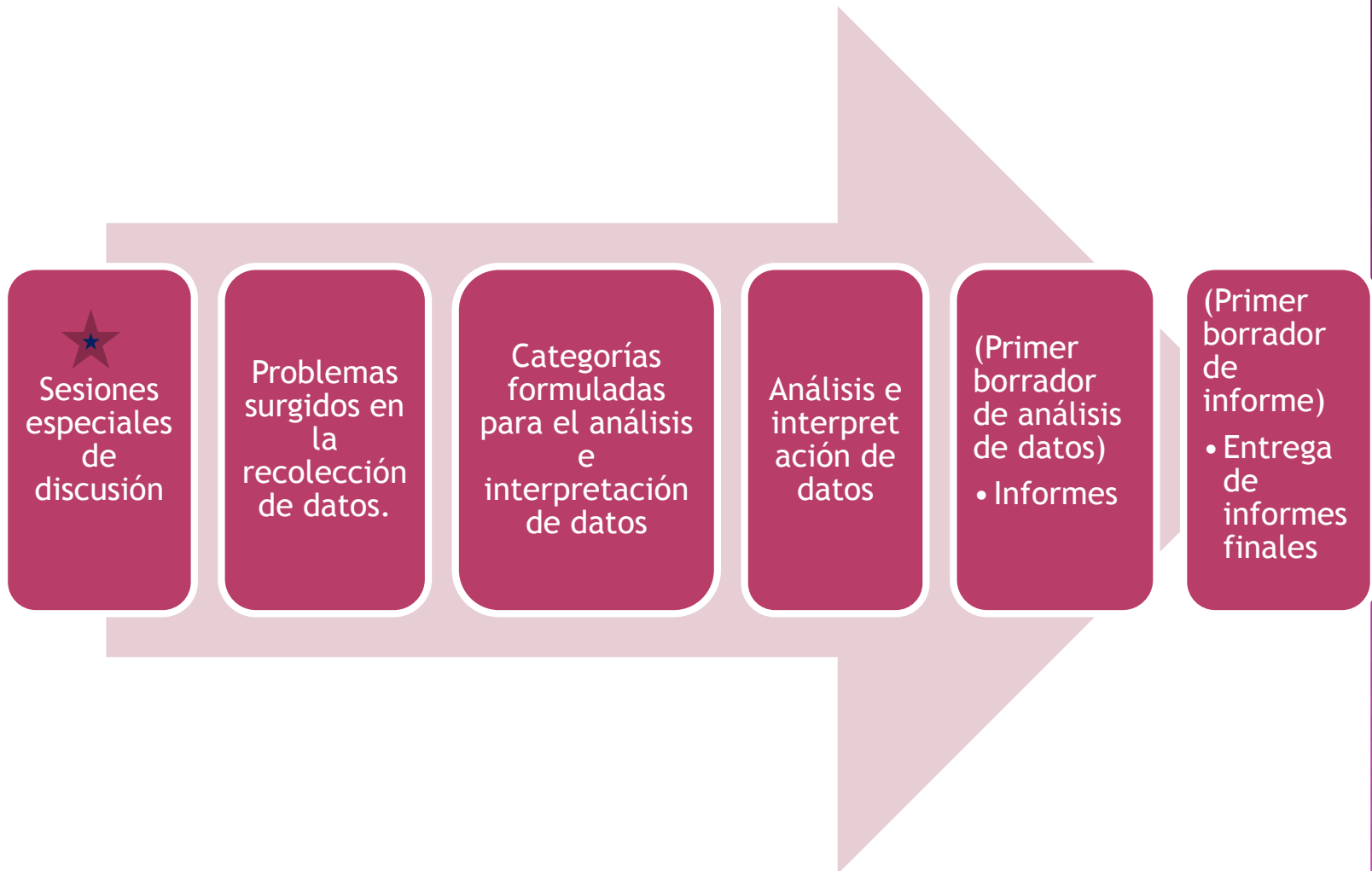


APORTAR DESDE LA EXPERIENCIA DE CADA COORDINADOR DEL PIT

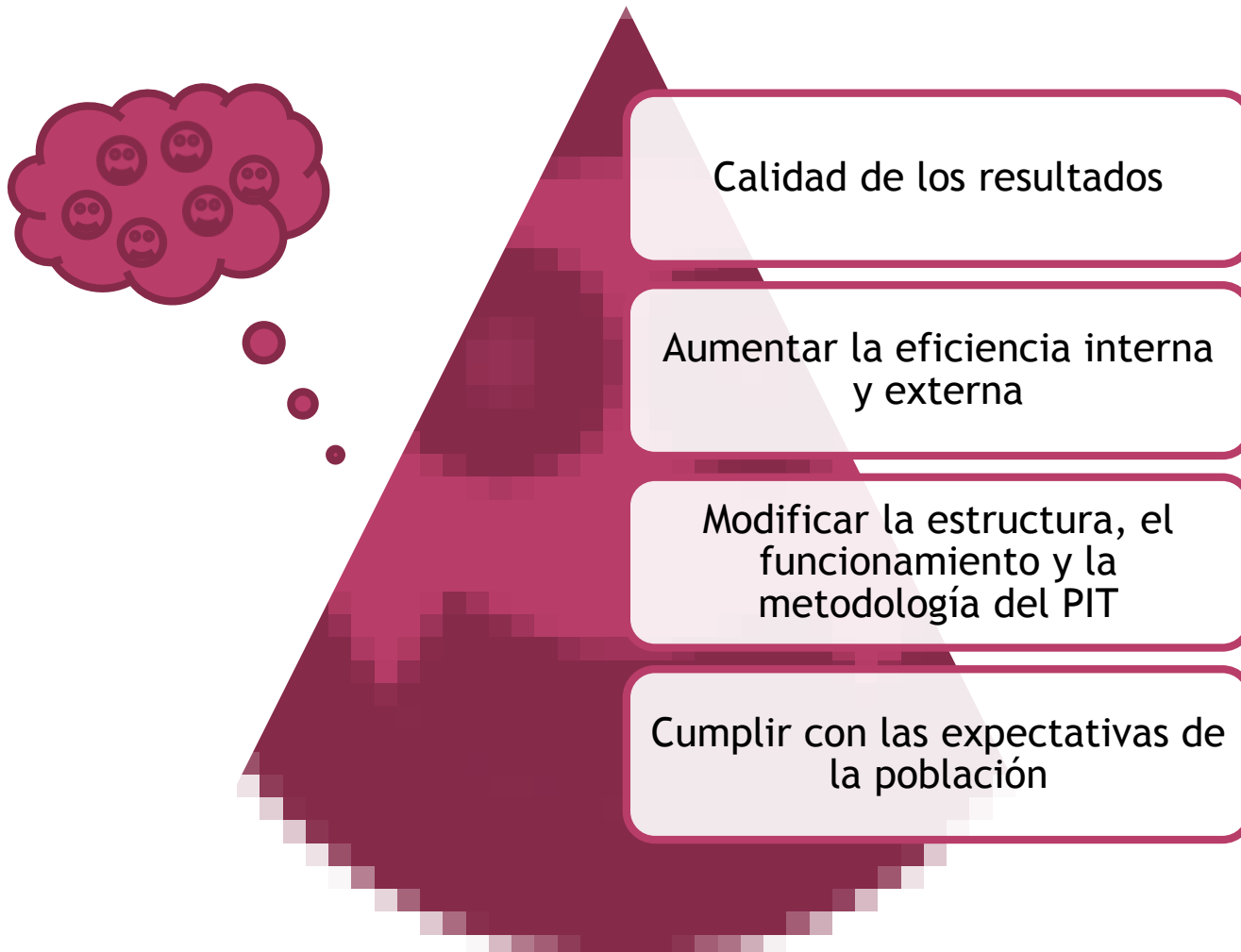
- ◉ Conceptualizar: evaluación e investigación evaluativa y determinar sus alcances.
- ◉ Caracterizar: paradigmas, enfoques, orientaciones y modelos de evaluación y sus posibles campos de aplicación.
- ◉ Desarrollar: proceso metodológico de la investigación evaluativa.
- ◉ Apoyar: en el desarrollo de proyectos de investigación evaluativa, dotándoles de herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas, propias de este campo.

CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO

HITOS PRINCIPALES



MEJORAR LA EFECTIVIDAD CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DEL PIT (LOGRO DE SUS OBJETIVOS)



COORDINAR EL TRABAJO DE TODOS LOS ACTORES DEL PROGRAMA Y LOGRAR ASÍ AMPLIA PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN

Mejoramiento continuo de la calidad y la efectividad del PIT

⇒ Formar a los Coordinadores ⇐

La evaluación participativa como mecanismo para manejar la diversidad y permitir ampliar las contribuciones teóricas y metodológicas al Sistema Institucional de Tutorías

!MUCHASGRACIAS!



Mtra. Rosa Lucia Mata Ortiz
humanidades@aragon.unam.mx