

INNOVAR

CONOCER

EVALUAR

PIT PSICOLOGÍA

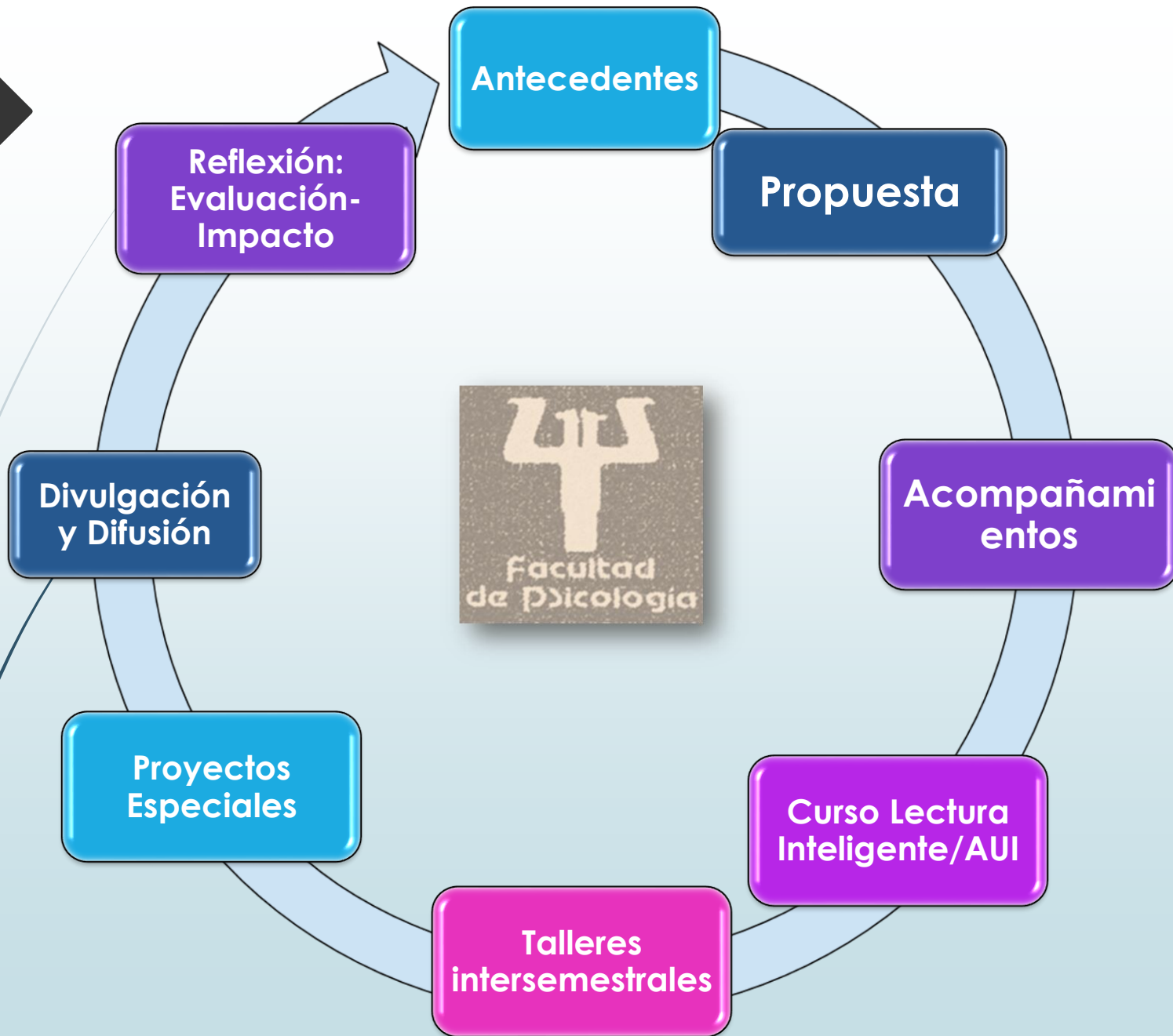


Dra. Verónica Alcalá-Herrera
Coordinadora del PIT
Lic. Arely Robles Vilchis
Apoyo Técnico
Facultad de Psicología, UNAM

junio 2018

tutorespsicologiaunam@gmail.com

tutoria.psicologia@unam.mx



Propuesta del Dr. Narro PIT: FORMACIÓN INTEGRAL



Debe ser explícita la **centralidad** que tiene en la Universidad la **docencia**, y en ella, el **estudiante**.

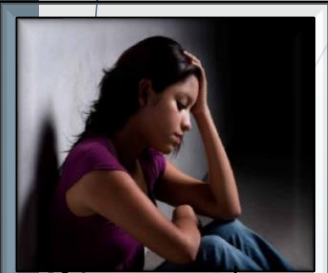


Atención especial a los **procesos y prácticas educativas y su mejora**, así como la promoción de **innovaciones en la docencia universitaria**.



Deben tener la **capacidad de adecuarse** a las nuevas formas de producción del conocimiento.

¿QUÉ DEBE HACER EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA?



Apoyar a los
alumnos
vulnerables



Elevar la
permanencia



Prevenir la
reprobación



Apoyar al
rendimiento



Evitar el
rezago



Disminuir la
deserción



Coadyuvar
al egreso



Favorecer la
titulación



Formación
continua

Qué debe tener presente un coordinador del PIT

Centrada en el estudiante

La tutoría es parte de la docencia

La tutoría no es para cubrir requisitos Institucionales

Debemos entender el oficio del ser estudiante

Considerar el periodo de transición como proceso crucial.

No son tutorías disciplinares



Pensar en todos los estudiantes

Tutoría no es una fórmula.

Cuestionarios para los tutores

- Tutoría individual
- Tutores grupales
- *Se reunían los instructores de LI*

Cuestionarios para alumnos

- Tutoría individual
- Tutoría grupal

**¿Cómo empezar?
preguntando...**



Diagnóstico y retos

¿Qué sería de la vida, si no tuviéramos el valor de intentar algo nuevo?
Vincent Van Gogh





Algunos Resultados

Los primeros años...

*Un camino de mil millas comienza con un paso
Benjamín Franklin (1706-1790)*

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTE-2014



Razones por las cuales
tenían una asistencia
irregular a la TUTORÍA
GRUPAL

Tareas

Exámenes

Actividades aburridas

Por enfermedad

Distancia casa-escuela

Poca utilidad

Falta de motivación

Los horarios

Mejorar planeación

Mejorar didáctica

El tutor opina la tutoría incidió en los estudiantes para:



Problemáticas detectadas (2015-1)

Dificultades para abarcar toda la generación

Sólo para el primer semestre

No es una actividad obligatoria

Dificultades con la participación de los tutores (dos por grupo, no remunerado)

Dificultades para la formación de los tutores

Se requiere abarcar otros semestres (apoyo en la trayectoria)

Actividades poco interesantes/desvinculadas

Falta de planeación/didáctica



Mentor
procede de
Méntor, el
consejero de
Telémaco en
la *Odissea*

Variedad de actividades

Actividades interesantes

Temas originales

Temas profesionalizantes

Tiempos flexibles

Mayor cercanía con los docentes

Experiencias personales

Promover el acompañamiento entre pares

Considerar a estudiantes de otros semestres

Obligatoriedad vs Motivación



Consideraciones Para construir la propuesta: Las tutorías

- ▶ Debido a que cada universidad identifica las necesidades que tienen sus estudiantes, el sistema de tutoría debe responder a dichas condiciones e intereses en tres diferentes planos:

ACADÉMICO
PROFESIONAL
PERSONAL

Para construir un pit

CAMBIO

realizar un cambio en las **concepciones tradicionales** del papel del docente y del estudiante, tanto al interior del aula, como fuera de ella.

ENFOQUE

Es necesario transformar las nociones tradicionales (incluyendo el de competencias) y tomando un enfoque humanista, es decir **centrado en la persona**.

MENTOR

Buscamos rescatar la figura de un profesor **mentor**, como **guía y acompañante**, fundamental en la formación de muchos aprendices.



Modalidades tutoría 2015-1

Si quieres conocer el pasado, entonces mira tu presente, que es el resultado;

Si quieres conocer tu futuro, mira tu presente que es la causa.

Siddhartha Gautama

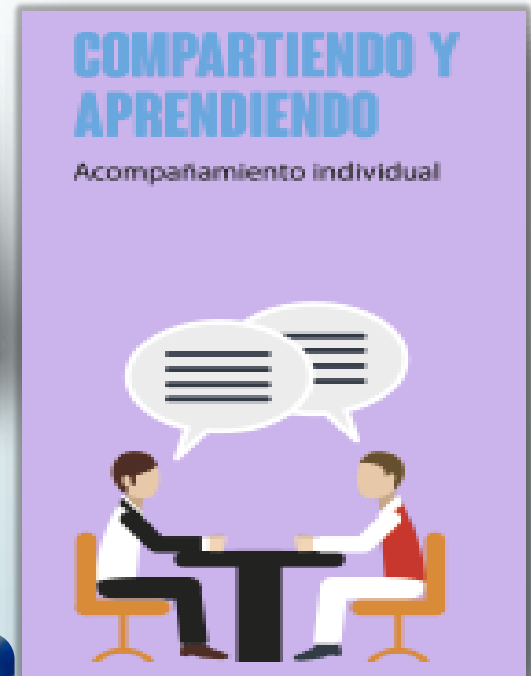
563 ac - 483 ac

Acompañamiento individual: Compartiendo y aprendiendo

DIRIGIDO
ESTUDIANTE:

Becados
Interesados (ESC-SUA)
Cualquier semestre


**Tutoría
Individual
Tradicional**



Acompañamiento individual de emergencia: **CONTENIENDO Y RESOLVIENDO**

CONTENIENDO Y RESOLVIENDO

Acompañamiento individual



Dirigido a:

- Alumnos principiantes y avanzados
- Estudiantes con dudas sobre su trayectoria
- Con problemáticas diversas urgentes
- Que requieran canalización
- En crisis académicas, personales o económicas

ACOMPANAMIENTO DE GRUPO PEQUEÑO: *Dialogando entre colegas*

- Dirigido a:
 - Alumnos principiantes y avanzados
 - Estudiantes con dudas sobre su trayectoria
 - Que desee conocer las actividades formativas y la trayectoria de los docentes
 - Para grupos de 5 a 15 estudiantes
 - A partir de un tema en particular de interés podrán intercambiar opiniones, con expertos en el tema.

DIALOGANDO ENTRE COLEGAS

Acompañamiento grupal



ACOMPañAMIENTO DE GRUPO PEQUEÑO: *Psico-charla petit comité*

Dirigido a:

- Alumnos principiantes y avanzados
- Estudiantes con dudas sobre su trayectoria
- Que desee conocer a un profesor de forma personal
- Conocer el trabajo de los profesores fuera del aula
- El trabajo profesional de cualquier área de la psicología
- Grupos de 5 a 8 estudiantes



**PSICO CHARLA
PETIT COMITÉ**

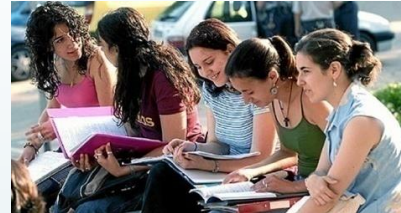
Sesión grupal mini



Acompañamiento entre pares: Intercambiando aprendizaje

Dirigido a:

- Alumno principiante y avanzado
- Estudiantes con problemas en alguna materia específica
- Que deseen conocer las experiencias de cómo titularse, realizar el servicio social, las prácticas profesionales, ingresar al posgrado
- Como insertarse en el campo laboral
- Se organizan grupos de 5 a 10 alumnos



TUTORÍA DE GRUPO EXTENSO: 2018

EJE CONTEXTUAL

- Solicitud de curso LI
- Detección de casos en riesgo
- Promoción y uso de las actividades que se realizan en PIT

En proceso

- Encuesta evaluación a los profesores (en proceso)
- Problemas
- Se inició en el 2018-1
- Se continúa 2018-2





Sólo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto hoy es el día ideal para amar, crecer, hacer y principalmente vivir.

Dalai Lama

Cursos extracurriculares



Lectura inteligente: Leyendo Psicología



**¿TE TARDAS MUCHO EN LEER?
¿ENTIENDES POCO Y DEBES VOLVER A LEER?**

  La Facultad de Psicología te ofrece el curso de Lectura Inteligente, el cual te ayudará a leer más rápido y entender mejor.

 Informes e inscripciones en la Coordinación del Programa Institucional de Tutorías, 1er Piso del Edificio C, al teléfono 5622 2437 o al correo tutorespsicologiaunam@gmail.com


 Te escuchamos

 Programa de Atención a Alumnos, Facultad de Psicología UNAM

Para cualquier duda o aclaración comunicate al 5622 2235-43 o acude a la Coordinación del Programa de Atención a Alumnos, ubicada en la planta baja del edificio A en un horario de 9:00 a 14:00 hrs. y de 17:00 a 19:30 hrs. de lunes a viernes.

**LEYENDO
PSICOLOGÍA**

Curso de Lectura Inteligente



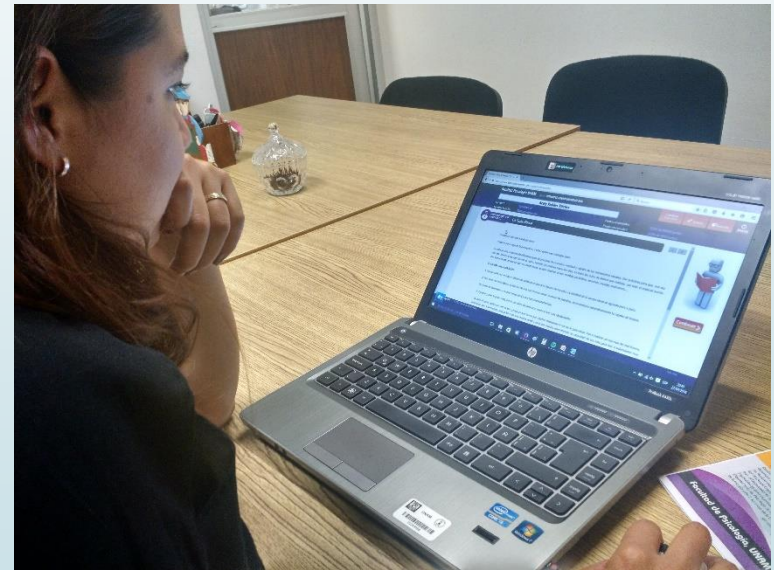
- Dirigido a alumnos de 1° a 2° semestre
- Para mejorar **habilidades lectoras**, y convertirlo en un joven **profesionalmente alfabetizado**
- Convenio con **JUNTOS CONSTRUIMOS**
- Correo electrónico: juntosconstruimos@prodigy.net.mx



**JUNTOS
CONSTRUIMOS**
Instituto para el Aprendizaje y el Desarrollo S.C.

Lectura inteligente: Leyendo Psicología

- ▶ Mejorarás la comprensión, la velocidad lectora: fluidez verbal.
- ▶ Te familiarizará con términos utilizados en Psicología.
- ▶ Duración 5 a 6 semanas; una sesión presencial, el resto en línea.
- ▶ **2018-2: inicia nueva etapa, incluye ejercicios de razonamiento lógico-matemático**



Aprendices universitarios de internet: PROYECTO AUI (PAPIME)

Objetivo

- Nueva plataforma para el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades argumentativas, con el uso del internet.



Avance

- 2 años para su construcción
- Fase de formación de instructores
- Comenzará en el próximo intersemestre



**JUNTOS
CONSTRUIAMOS**
Instituto para el Aprendizaje y el Desarrollo S.A.

TALLERES INTERSEMESTRALES DGOAE



- Construyendo mi autoestima
- Amando en tiempos de crisis
- Sexualidad y autocuidado
- Proyecto de vida
- Sentimientos y emociones
- Cerrando ciclos: cerrar para comenzar
- Por el Placer de Conocerme
- Descubriendo mis recursos: herramientas para superar los desafíos escolares



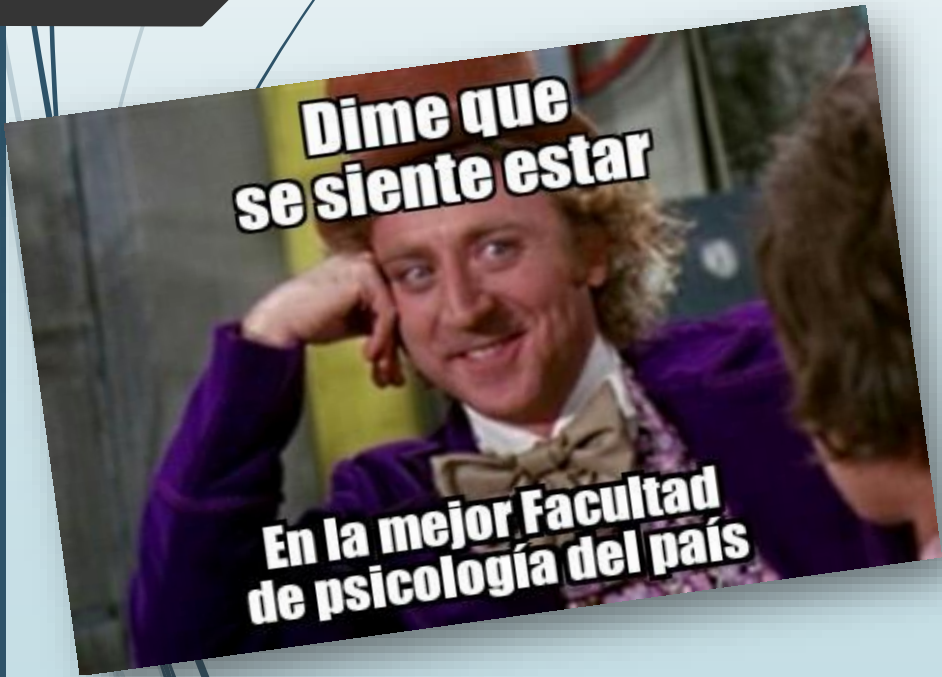
TALLERES INTERSEMESTRALES: PSICOLOGÍA



- Control de estrés
- Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio
- Planeación de vida y administración del tiempo libre
- Análisis del plan de estudios y de la trayectoria escolar
- Ufff!!! Ya no puedo con la escuela: estrategias para resolver retos académicos
- Entrenamiento en Atención Consciente
- No más discursos sin sentido: taller de argumentación oral y escrita
- ¡Ponte las pilas para empezar a construir tu proyecto de titulación!
- Y muchos más...

PROYECTOS ESPECIALES

Atendiendo otras necesidades a través de la investigación aplicada



**Dime que
se siente estar**

**En la mejor Facultad
de psicología del país**

PROYECTOS ESPECIALES:

Educación Emocional

UNAMig@ sin Fronter@s

- ▶ Fundación “*Fraternidad sin Fronteras*”.
- ▶ Que atiende personas con discapacidad intelectual en situación de abandono.
- ▶ Objetivo: Iniciar una amistad con una persona con discapacidad intelectual, a través de sesiones virtuales y algunas presenciales, para desarrollar competencias emocionales.

Formación de Instructores de LI

- ▶ A partir del Curso de Lectura Inteligente que se imparte en la Facultad de Psicología.
- ▶ Objetivo: conocer si la formación de instructores de LI, tiene un impacto sobre las competencias emocionales.

UNAMig@ sin Fronter@s

Alumnos
primer
ingreso



Docente
tutor/
materia



Nuevas
tecnolo-
gías



Educa-
ción
emocional



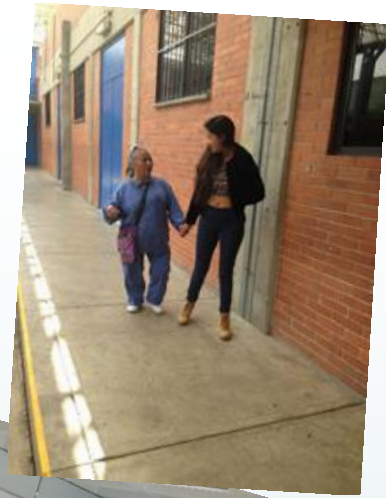
Vínculo



Tutorías:
charlas



Dra. Verónica Alcalá-Herrera
Psic. Carolina Vázquez Vázquez
Lic. Arely Robles Vilchis





➤ Finalmente el grupo quedó conformado de 9 participantes, con los cuales se realizó el análisis estadístico.



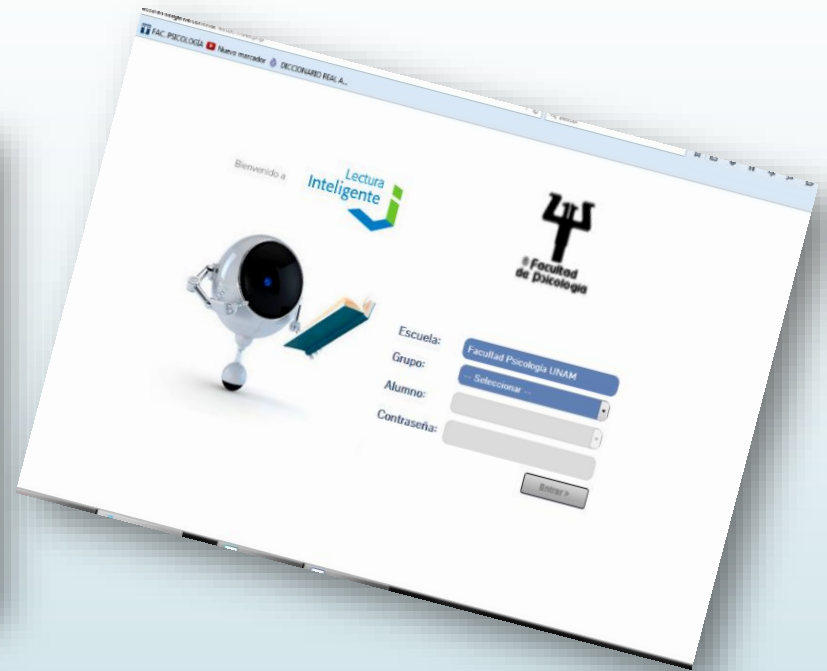
➤ Los resultados indican mejora en habilidades emocionales como: **EMPATÍA, EXPRESIÓN EMOCIONAL Y NOBLEZA**, después de haber participado en el proyecto



Tesis de
Caro
Vázquez



- Participaron 18 estudiantes de primer semestre



- Fueron seleccionados 10 estudiantes a través de una entrevista, los criterios fueron:





2023 | UNAM | Facultad Psicología UNAM | Grupo 50 2015-2

ROBINN CRISTIAN MUÑOZ CORDOBA

Facultad II	El Trabajo en Redes	Horarios de Asesorías	Horarios de Psicología
Licenciatura EF	El Proyecto de Gestión	Horarios en Licenciatura II	Horarios de Psicología

Introducción a la Licenciatura EF | Introducción última lección

← Auditorio "María Luisa Morales" | Programa de Conductas Adictivas →
← Laboratorios de Cómputo 1-5 | Aulas 1c - 4c →



20/11/23



GRUPO REFLEXIVO: ATENCIÓN AL REZADO EN LA TITULACIÓN (Proyecto PAPIME)

Fragmento de una experiencia...

Especialmente me han ayudado a identificar, que mis principales obstáculos han sido la falta de claridad en mi proyecto y en mi propia vida, mi gran inseguridad y exigencia hacia mí misma. Además, la facilidad con la que mis problemas personales se filtran en mis actividades, pausándolas o deteniéndolas temporalmente, en especial en el trabajo de titulación, percatándome que no es una cuestión intelectual la que lo impedía, como en algún momento llegue a pensarlo, más bien de madurez y claridad



Facultad de Psicología, UNAM
División de Estudios Profesionales
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría

Te invitamos al 2° seminario de tesis:
"GRUPOS REFLEXIVOS FOCALIZADOS DE PASANTES DE PSICOLOGÍA CON PROYECTOS DE TESIS REZAGADAS"

Que impartirá el Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa.

PARE DE SUFRIR ¡TERMINE LA TESIS!

Requisitos:
*Ser pasante: tener cubierto el 100% de créditos de la licenciatura, acreditado el idioma y liberado el servicio social.
*Tener proyecto de titulación (en cualquier modalidad) con más de un año de antigüedad.

Serán 16 sesiones semanales, que inician el jueves 31 de agosto 2017, de 12:00 a 14:00 hrs.

¡Sólo 10 lugares disponibles!

INSCRIPCIONES: Coordinación del Programa Institucional de Tutoría 1er piso, Edif. "C" o envía un correo a tutorespsicologiaunam@gmail.com
Asunto del correo: "Solicitud de inscripción para el grupo reflexivo"
Indica NOMBRE, NÚMERO DE CUENTA, SISTEMA, TELÉFONO DE CASA, NÚMERO DE CELULAR, CORREO, MODALIDAD DE TITULACIÓN Y MOTIVOS PARA TOMAR EL GRUPO REFLEXIVO.

Dudas en: Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM, vía inbox.

Resultado Evaluación

18/ene/18
Brenda AGC

Atención Psicológica

Trabajamos en conjunto con la Coordinación de los Centros de Atención Psicológica de la Facultad:



CALL CENTER UNAM.
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.
LUNES A VIERNES
8:00 A 20:00.
ATENCIÓN PSICOLÓGICA VIA TELEFÓNICA.
GRATUITA.
DIRIGIDO AL PÚBLICO EN GENERAL.
56-22-22-88.



- 1) Atención dentro de la facultad
- 2) Canalización con Psicólogos certificados
- 3) Canalización a Instituciones de Salud



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"



Fac. Psicología, UNAM
Av. Universidad No. 3004
Col. Copilco-Universidad
Edif. "D" 5º piso,
Atención: Lun - Vie, 8:30 - 19:00 hrs.
Tel. 5622-2309

Trabajo para la detección de casos en riesgo



Fase de evaluación y seguimiento

ENCUESTA DE OPINIÓN DEL TUTOR SOBRE LA ACCIÓN TUTORIAL 2015-1

Estamos evaluando el Programa de Tutoría Individual del presente semestre, por lo que le pedimos conteste con honestidad las siguientes preguntas. Sus respuestas serán confidenciales y nos aportarán información para mejorar dicho programa. Agradecemos de antemano su valiosa participación.

* Required

Semestre *

Nombre *

Edad *

Sexo *

Masculino

Femenino



COMPRESIÓN LECTORA ENCUESTA FINAL

Por favor responda a la siguiente encuesta relacionada con su experiencia en Lectura Inteligente. Tus respuestas nos ayudarán a perfeccionar el software y otras condiciones.

* Required

NOMBRE COMPLETO COMENZANDO POR APELLIDOS *

EVALUACIÓN

Estimado Profesor (a): Agradecemos su valiosa participación en el curso de Capacitación Lectura Inteligente: Legado Psicología (L1) para Instructores 2015. Sus respuestas a este cuestionario de evaluación nos permitirán seguir mejorando la estructura de este programa.

Nombre:

Impacto en los alumnos:
¿Consideramos que la herramienta es útil para mejorar la vida académica de los alumnos de la Facultad? ¿Por qué?

Coordinación de Programa Institucional de Tutoría

INTERAUMENTO Y ORDENACIÓN DE DATOS DE INTERFERENCIA

NOMBRE COMPLETO EMPEZANDO POR APELLIDO PATERNO, MATERNO Y NOMBRE (S)

SEMESTRE *

PERIODO *

FECHA *

"FORMULARIO FINAL LECTURA INTELIGENTE" Semestre 2018-1

Por favor, responda el siguiente formulario relacionada con su experiencia en el curso de lectura inteligente. Sus respuestas son confidenciales y nos ayudan a perfeccionar tanto el curso como el software. Gracias.

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO *

NOMBRE (S) *

SISTEMA *

Escalarizado

SUK (Sistema de Universidad Abierta)

Questionario 3

Por favor responda a las siguientes preguntas.

Dirija su nombre completo. Nombre (S) Apellido Paterno Apellido Materno

1. ¿De qué nivel es el curso?

Nivel 1

Nivel 2

2. ¿Cómo calificaría el curso?

Excelente

Bueno

Solicitud y seguimiento de tutoría entre pares del área de Psicobiología y Neurociencias 2018-1

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE (S)

Impartido por el Psic. Luis Fernando Rubio Alvarado, Jueves de 9:00 a 10:00 hrs. o Viernes de 17:00 a 18:00 hrs. Materias de Neurociencias

ASESORÍA A DOCENTES

Seguimiento de la Tutoría de Grupo Extenso 2018-1. Primer ingreso

Sólo le solicitamos conocer sugerimos que le fuere comentados anteriormente, y que ibamos a trabajar en conjunto. Usted puede expresarse tanto como desea, nosotros simplemente queremos escucharlo. Cualquier sugerencia o comentario constructivo será de gran utilidad para continuar nuestro trabajo, recuerde que este fue el primer día de vinculación.

Dirección de correo electrónico *

Elija su grupo (puede elegir más de uno)

1001

1002

1003

1004

1005

1006

1007

1008

SERVICIO SOCIAL Y TESIS

Allá en la Coordinación de Tutoría puedes hacer



Servicio Social y la Tesis también...

Tesis en proceso:

- UNAMig@ sin Fronter@s (concluida)
- Formación de Instructores LI (en proceso)
- LI y neuropsicología: aportaciones a la comunidad (en construcción)
- Seguimiento de los acompañamientos de grupo pequeño (en proceso)

Redes sociales



Facebook tutores:
grupo cerrado

Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología. U...
Verónica Inicio Buscar amigos

Página Bandeja de entrada Notificaciones Estadísticas Herramientas de publicación Configuración Ayuda

Cambiar foto de portada

Te gusta Siguiendo Compartir Enviar mensaje

Amigos y Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología. UNAM

3.371 Total de Me gusta 3.379 Total de seguidores

A Arelyto RV, Oscar Clavellina y 25 amigos más les gusta o visitaron Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología. UNAM.

Pit Psicología Unam Exclusivo de Tutores

Publicidad

Koe México CONFIRMADO ÚLTIMOS CUPOS POR MÉXICO BILINGÜE, HABLE INGLÉS EN 9 MESES DESCUENTOS ESPECIALES... Me gusta esta página ¡Vive con alegría!

¡Vive esmeralda! viveesmeralda.com Casas desde \$3,850,000, terrenos desde \$1,584,000, deptos. desde \$1,980,000. Ven y conoce.

Estado Foto/vídeo Acontecimiento importante

¿Qué estás pensando?

Pit Psicología Unam Exclusivo de Tutores ha compartido la foto de Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología. UNAM. 19 de enero a las 13:12

Estimados tutores a partir del 25 de enero serán las inscripciones de los cursos de Lectura Inteligente para sus alumnos. Saludos.

FAACULTAD DE PSICOLOGIA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA PROGRAMACIÓN DE CURSOS DE COMPRENSIÓN LECTORA. LLEVANDO PSICOLOGÍA 2015-2

Programa
Institucional de
Tutoría. Facultad de
Psicología. UNAM
MÁS DE 3500 LIKES



Download from
Dreamstime.com
The illustration is a high-quality professional work.



¿Están listos para los talleres intersemestrales?

Y ¿QUÉ CON EL IMPACTO?

- Se van consolidando las metas
- Sin embargo, aún falta mucho por hacer
- Evaluar para crecer es el reto

¿Sigues utilizando lo que aprendiste en el curso de LI?

- *Lo uso a diario, principalmente para mis estudios*
- *Si lo uso, para mi tesis*
- *Por supuesto, la guía visual, relajarme, sentarme bien y tener un espacio adecuado de trabajo es lo que aprendí y sigo utilizando*
- *Sí, la técnica de seguir la lectura con un lápiz o un dedo es lo que continuo usando*
- *Si y ya casi no me representa mucho trabajo el aplicarlos*

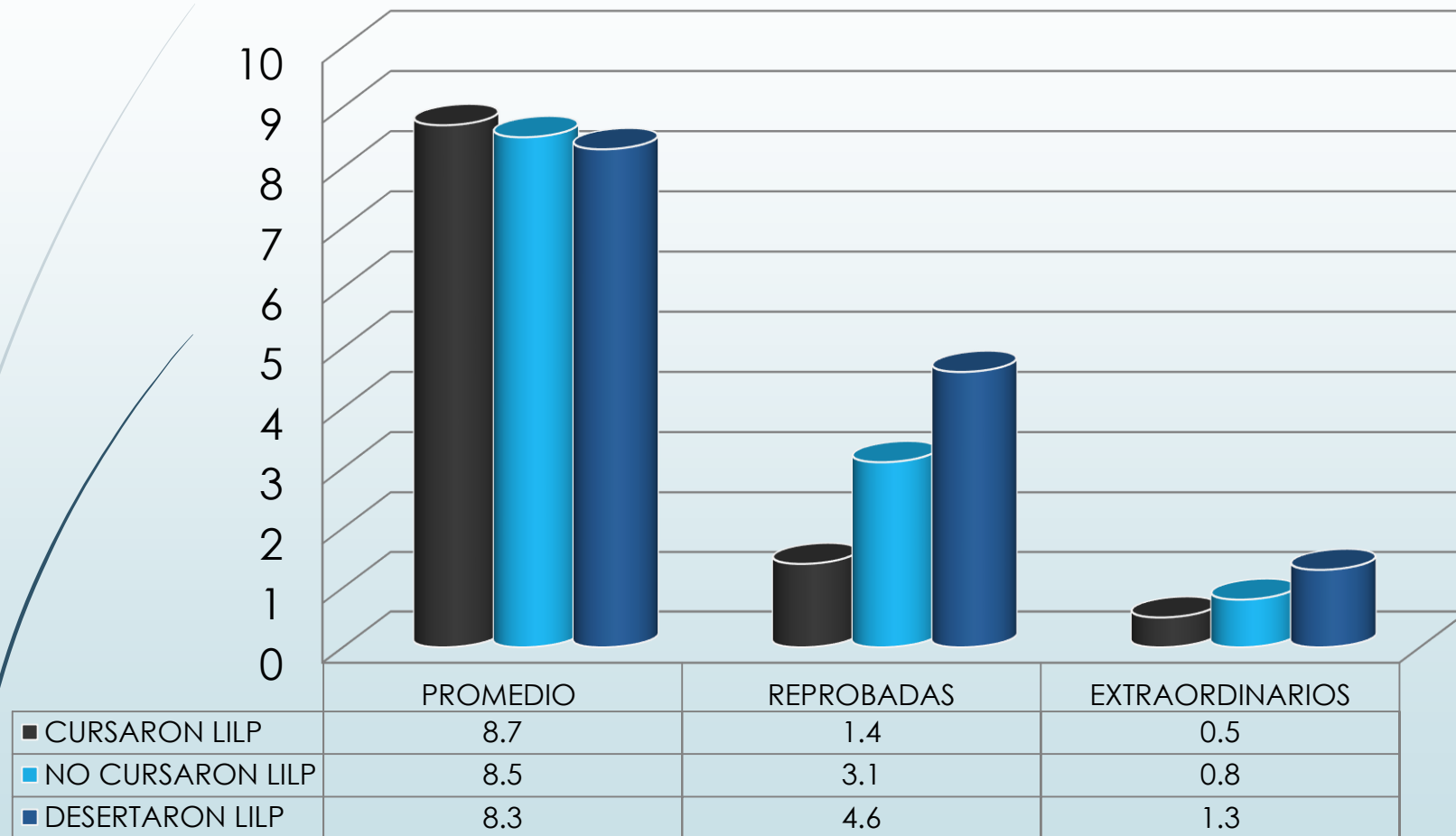
Resultados evaluación de LI

Comparación en los promedios de los obtenidos en cada dimensión estudiada.

	Gpo 1. Novatos n= 149	Gpo 2. Veteranos n=55
Apoyo Académico	3.65 ±0.48	3.79±0.65 **
Habilidades Lectoras	3.61±0.56	3.77±0.74*
Formación Profesional	3.75±0.59	3.88±0.83***

<.005; **p < .001, ***p < .000

DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS GRUPOS



*p<.05

Acompañamientos de grupo pequeño: Evaluación Cualitativa

Logística

Los jóvenes opinan al respecto:

Tan buena psicocharla, me hubiera encantado que durara más, excelente profesora.

Que dé más psicocharlas la profesora Lugo.

Que ofrezcan agua, te, café, galletas.

Que existan más horarios y más temáticas del área de psicología de la educación.

¡Felicidades por la organización de dicha charla!

Que se hagan con mayor frecuencia.

Mayor difusión.

Apoyo a su formación profesional

La psicocharla me pareció muy bien, creo que esta dinámica es muy buena para despejar dudas e inquietudes.

En este tipo de actividades permite reflexionar sobre diversos temas.

Es una plática muy interesante ya que se plantean problemáticas comunes.

Estas pláticas son una buena opción para aclarar o ayudar a tu formación personal y profesional.

Me gustó mucho, porque pude formarme un panorama más amplio, basándome en la experiencia del ponente.

Que siga habiendo más oportunidades para poder realizar estas pláticas que ayudan a resolver nuestras dudas profesionales

Ambiente con el docente

La Dra. Mostró mucha disposición, lo cual fue muy bueno.

El tutor estuvo muy dispuesto y no se hizo tediosa la sesión, aclaró mis dudas y es muy buena tutora.

Me gustó la actividad y que los profesores sean exalumnos, porque nos comparten sus experiencias y es más enriquecedor.

Todo fue muy interesante.

Muchas gracias por la atención y el tiempo.

La maestra siempre estuvo abierta a preguntas, no me quedé con ninguna duda



Angy
¡Enhorabuena!

Ivonne ¡aquí
estamos!

Ale
¡Hola!

Vero
¡Bienvenidos!

Chela
¡Suerte!

Arely
¡Qué tal!



Caro
¡Adelante!



MOMENTOS PIT

PARA CONSTRUIR EL PIT



Las acciones deben adaptarse a sus necesidades



Deben realizar un diagnóstico



Deben tener el apoyo de sus instituciones



Deben ser acciones motivadoras para los profesores y lo alumnos



Deben considerar a los alumnos con problemas, pero no olvidar a los que no lo tienen



Deben estar en constante reflexión y autoevaluación

*Pregúntate si lo que estás haciendo hoy te
acercas al lugar en el que quieres estar
mañana.*

Walt Disney



tutorespsicologiaunam@gmail.com
tutoria.psicologia@unam.mx