



Seminario “Análisis de la Práctica de Tutoría en la UNAM”

Primera sesión del Seminario

Desarrollo/crecimiento personal en alumnos de Medicina: ¿Ayuda la tutoría?

Fecha: 1 de marzo de 2018

Lugar: Sala 1, Consejos Académicos de Área

Horario: de 17:30 a 19:30 horas

Ponentes:

Mtra. Elsa Liliana Aguirre Benítez

Dra. Ingrid Vargas Huicochea

Relatoría

La presentación del tema se realizó a partir del artículo original “La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno”, publicado en la revista digital Investigación en Educación Médica (<http://riem.facmed.unam.mx/node/705>).

Al inicio de la ponencia se ubicó el Programa Institucional de Tutoría, integrado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Medicina, a través del cual se señalan sus fundamentos básicos, además de las características de los tutores que participan en este programa. Así mismo se señalaron las competencias integradas en el Plan de estudios 2010, haciendo especial énfasis en la competencia número 8 denominada “Desarrollo y crecimiento personal” de la cual se describen sus atributos.

Con estos elementos se presentaron los resultados de la investigación realizada, en relación al impacto de la tutoría en el fomento a la competencia número 8, cuyo objetivo es:

“Analizar la percepción de los tutores y de los tutorados del PIT de ciclos básicos sobre las actividades que contribuyen al logro del desarrollo y crecimiento personal como competencia de egreso del Plan de Estudios 2010 mediante la metodología cualitativa.”

La investigación se realizó con una metodología de corte cualitativo fenomenológico, con muestreo por conveniencia y entrevistas focalizadas y grupos de discusión, cuya principal conclusión es:

“La tutoría contribuye de manera indirecta al desarrollo de la competencia 8 -Desarrollo y crecimiento personal- del Plan de Estudios 2010.”



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

SECRETARÍA GENERAL

SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Agregado a esto, a través de la investigación también se detectó la necesidad de clarificar los alcances y limitaciones de la figura del tutor y la posibilidad de capacitación de los tutores con herramientas que permitan apoyar el desarrollo de la competencia en cuestión, para los estudiantes.

En cuanto a los alumnos tutorados, en la presentación se incluyeron testimonios que dan cuenta de la relevancia que para ellos tiene la tutoría, en relación al desarrollo de esta competencia.

Al concluir la presentación del tema, se recibió la participación de las entidades académicas: FES Aragón, Escuela Nacional Preparatoria, CUAED, Facultad de Química, Facultad de Filosofía y Letras, CIDI Facultad de Arquitectura y Escuela Nacional de Enfermería, con los siguientes aportes:

- Reconocimiento a la evaluación permanente para ir consolidando el trabajo del tutor en el PIT y aportar en los niveles: Formar metodológicamente y tomar conciencia clara para ejercer la docencia y realizar las funciones correspondientes a la tutoría.
- Visualizar los estudios semejantes a la presentación, desde diferentes aristas y utilizar la evaluación para el mejoramiento de la práctica.
- Se reconoce como un estudio pertinente desde la perspectiva de los involucrados: tutor – tutorado y se recomienda para una siguiente etapa una metodología mixta para obtener una mirada cuantitativa. Acción que ya se está desarrollando desde la propia Facultad.
- La tutoría se constituye como un proceso con fundamentación epistemológica que requiere del conocimiento de la práctica, por parte de los involucrados.
- Se reconoce la presentación como una propuesta valiente por la evaluación de competencias que implican habilidades y actitudes, entre otros aspectos. Sin embargo, en esta investigación no se realizó propiamente la evaluación de la competencia, sino de la percepción sobre su desarrollo, por parte de tutorados y tutores.
- Se requiere trabajar sobre la acción de la tutoría para evitar responsabilizarla directamente de aspectos multifactoriales relacionados con el rendimiento escolar.
- Se considera esta presentación un buen ejemplo sobre lo que se puede hacer efectivamente para lograr los objetivos de la práctica de tutoría.
- Muy importante la acción de las autoridades para establecer el vínculo docencia – tutoría y dejar de percibirla como una actividad diferente.
- Se reconoce en diferentes entidades académicas que la tutoría está funcionando, en sus diferentes modalidades, en particular como tutoría grupal o tutoría par, además del interés manifiesto de docentes para incorporarse al programa.

A manera de cierre, se destacó la importancia de realizar ejercicios de evaluación que abonen a las buenas prácticas de la tutoría, así como la necesidad de clarificar, tanto la práctica en sí, como las funciones del tutor, a fin de fortalecer los Programas Institucionales de Tutoría al interior de las entidades académicas y como parte del SIT.