



Seminario Permanente de Tutoría en la UNAM

Tercera sesión del Seminario

La intervención tutorial en las disciplinas proyectuales.

Fecha: 17 de mayo de 2018

Lugar: Sala 1, Consejos Académicos de Área

Horario: de 17:30 a 19:30 horas

Ponente:

Lic. María Estela Varela Mancilla

Relatoría

La exposición del tema se centró en la presentación “La intervención tutorial en las disciplinas proyectuales” con la recuperación de doce años de experiencia de la tutoría en el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial (CIDI), los cuales han culminado en su integración al plan de estudios vigente, a través de las asignaturas de Formación Integral.

La introducción al tema señala los inicios de la tutoría en el CIDI, destacando cuatro momentos: la creación de un programa piloto en 2006, el seguimiento atención bajo demanda a los alumnos en 2011, el incremento de la participación de los académicos para brindar acompañamiento en 2014 y la incorporación al Plan de Estudios de la asignatura de Formación Integral en 2017.

Se expusieron los antecedentes de la formación integral en el CIDI, precisando tres etapas claves: en 1992 se generó la participación de los alumnos en concursos; de 2006 a 2015 se conforman las actividades complementarias integradas por: talleres, conferencias, visitas y concursos; de 2016 a 2018 se reestructura el plan de estudios, donde se buscó apoyar la formación y desarrollo integral de los alumnos a través de la incorporación de la tutoría como parte de sus actividades académicas, dando como resultado la creación de la asignatura de Formación Integral, de la cual se describieron algunas de sus características y se incluyen a continuación:

- Es obligatoria de 3° a 7° semestre, dentro de los saberes de lo humano y social.
- Está conformada por tres tipos de actividades: de mediación, que son planeadas institucionalmente, se retroalimentan durante las sesiones de tutoría; obligatorias, abarcan la asistencia a los ciclos de conferencias del CIDI con industriales y egresados, así como la participación en concursos; y optativas, son las académicas, deportivas, artísticas o de colaboración.
- Las diferentes actividades que el alumno decida tomar requieren del visto bueno del tutor.
- El seguimiento de estas actividades se realiza a través de un portafolio de evidencias (blog), en donde el alumno registra su asistencia o participación en dichas actividades, obteniendo al final del período lectivo una calificación.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

SECRETARÍA GENERAL

SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Mediante un esquema se mostraron los momentos en los que se implementa el programa: al ingreso al CIDI, durante el tercero y cuarto semestre, donde la labor tutorial busca fortalecer la autonomía de los alumnos, apoyándolos a través de aprender a aprender y proporcionándoles técnicas y herramientas de autorregulación; durante la permanencia, reforzando la autodeterminación y la toma de decisiones de la trayectoria escolar de los alumnos de quinto al séptimo semestre, dando una atención especial a los alumnos con riesgo escolar; y al egreso, donde se fortalece al alumno en su gestión de aprendizaje, su construcción y autoría. Asimismo, se precisó que el programa da una cobertura de atención al 100% de los alumnos, participan en él 31 tutores de tiempo completo y las sesiones de tutoría pueden ser individuales, donde se abordan temas específicos, y grupales, en las cuales el tutor busca que alumnos de semestres avanzados compartan experiencias con los de nuevo ingreso.

Para finalizar la exposición, se indicó que están trabajando a través del uso de la tecnología y se mostraron blogs con registros y seguimiento de tutores y alumnos.

Al concluir la presentación del tema, se recibió la participación de la FES Aragón, Facultad de Filosofía y Letras, Escuela Nacional de Trabajo Social, Colegio de Ciencias y Humanidades planteles Oriente y Vallejo y miembros del SIT, con los siguientes aportes:

- Se reconoce la labor de tutoría realizada en el CIDI, enfatizando la importancia de como utilizan los recursos con los que cuentan, el trabajo de sensibilización con académicos para su participación en el programa, el diagnóstico y planeación realizados; así como, el rescate de las experiencias de tutoría en el centro y su concreción en el plan de estudios vigente.
- Algunas de las acciones que utilizó el CIDI para mejorar el rezago y abandono escolar fue realizar un diagnóstico de las asignaturas de mayor índice de reprobación y ubicar a los alumnos para darles apoyo y estrategias.
- El trabajo de la tutoría es de alto compromiso, por lo que se enfatizó la importancia de llevar a cabo un trabajo de sensibilización con los tutores.
- Se rescató la importancia de que el tutor y tutorando puedan escoger sus actividades, es algo que se podría implementar en otros programas.
- Se hizo hincapié en la relevancia de hacer consensos, entre alumnos y profesores, para determinar las actividades que fortalezcan el desarrollo integral.
- Se mencionó que el contexto en que se trabaja en el nivel de medio superior y superior hay una gran diferencia, que va desde la cantidad de alumnos, características de estos y el número de participación de los tutores, lo que conlleva el desarrollo y aplicación de un modelo específico acorde al nivel educativo.
- Se aludió a la importancia de conocer las experiencias de tutoría en diferentes entidades académicas, ya que se manejan diferentes contextos y lo relevante es retomar elementos útiles a otros programas, por ejemplo: el logro del apoyo de las autoridades, el tejido de las redes de apoyo entre las diferentes áreas de la entidad, la planeación considerando las características de la población, entre otras.