

SEMINARIO “ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DE LA TUTORÍA EN LA UNAM”

Minuta de la sesión realizada el 4 de junio de 2015, de las 16:00 a las 19:00 horas, en la sede sala de Usos Múltiples, Salón de Directores, edificio principal de la Facultad de Derecho, UNAM.

Dio inicio a las 16:20 horas para la conducción del trabajo “Elementos para revisar y reorientar críticamente el PIT y el PAT”, a cargo de la Lic. Celia Ramírez de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y el Dr. Jesús Escamilla Salazar de la Facultad de Química.

ORDEN DEL DÍA:

- 1) **Bienvenida**
- 2) **Registro de asistencia**
- 3) **Nuevos participantes del SIT que acuden a este trabajo académico**
- 4) **Asuntos Generales**

Registro de asistencia

Facultad de Artes y Diseño	M.A.V. América E. Aragón Calderas Psic. Arturo Pacheco Manzano Mariana Gastélum Cañal
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Lic. Amelia Coria Farfán
Facultad de Derecho	Lic. José Leonardo Vargas Sepúlveda
Facultad de Economía	Mtro. Mauricio Hernández Ramírez
Facultad de Estudios Superiores “Acatlán”	Lic. María Fernanda Méndez Lebrija Ana Raquel Ventura Ramírez Analiz Sánchez Rodríguez
Facultad de Estudios Superiores “Aragón”	Mtra. Rosa Lucia Mata Ortiz
Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza”	Biol. María Cristina Alvarado Domínguez
Facultad de Filosofía y Letras	Lic. Rosario Godínez Ramírez
Facultad de Ingeniería	M. en C. José de Jesús Huevo Casillas

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Lic. Ma. Ángela Cárdenas López M.V. Z. Ma. de Jesús Tron Fierros
Facultad de Odontología	Mtra. Viridiana Loustalot Angulo
Facultad de Química	Dr. Jesús Escamilla Salazar
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Lic. Celia Ramírez Salinas Lic. Federico Sacristán Ruíz
Dirección General de Orientación y Servicios Educativos	Mtra. Sara Cruz Velasco Mtra. Gloria Olvera Coronilla Mtra. Marcela Valadés Morales Mtra. Ruth de la Rosa Ramírez
ENES-Morelia	Mtro. Miguel Ángel Viveros Hidalgo
Dirección General E. N. P	Mtra. Lorena Magaña Miranda
Nº 3 " JUSTO SIERRA"	Lic. Ivonne Becerra Alcántara
Nº 4 "VIDAL CASTAÑEDA Y NAJERA"	Profra. Laura Pablo Hernández Lic. Guadalupe Arteaga Reséndiz
Nº 6 "ANTONIO CASO"	María de los Ángeles Martínez Solares
Nº 7 "EZEQUIEL E. CHAVEZ"	Profra. Roberta Medellín Tapia Lic. Armando Reyes Hernández
Nº 8 MIGUEL E. SCHULZ	Lic. Cesar Luis Acevedo Gutiérrez
DIRECCIÓN GENERAL CCH	Mtra. Erandi Ruíz Caudillo
CCH AZCAPOTZALCO	Mtra. Ma. Guadalupe Quijada Uribe
CCH-ORIENTE	Lic. Karina Ramos Domínguez Lic. Martha L. Hernández Valencia

Se anunció que en la semana del 22 al 26 de junio iniciaría el Curso Interanual de Tutoría para todos los Coordinadores del SIT y que la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM les iba a convocar a todos ellos por escrito.

La Mtra. Sara Cruz, Coordinadora del Seminario, presentó a los moderadores para la conducción del trabajo de la sesión, la Lic. Celia Ramírez Salinas de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y el Dr. Jesús Escamilla Salazar de la Facultad

de Química, quienes explicaron la dinámica de la misma y entregaron a cada asistente un cuestionario para que lo contestaran individualmente con un tiempo estimado para tal fin.

Para tener una mirada crítica entre lo planeado y lo realizado en cada entidad académica en el tema de la Tutoría, se formaron equipos de trabajo de cinco integrantes cada uno a fin de discutir lo que contestaron individualmente bajo la conducción de un moderador y representante.

Se hizo un trabajo grupal y posteriormente se llevó a cabo una ronda de participación por equipos por cada uno de los ocho puntos revisados del documento "Elementos para revisar y reorientar críticamente el PIT y el PAT", cuya respuesta que se escribe pretende abarcar y resumir la voz de los grupos que se formaron:

1.- ¿Su entidad académica cuenta con los documentos del PIT y el PAT para la acción tutorial?

La gran mayoría cuentan con el Plan de Acción Tutorial y con respecto al Programa Institucional de Tutoría, todos los participantes mencionaron que cuentan con él.

2.- ¿Que elementos de su PIT y PAT considera usted que son muestra de pertinencia con el Plan de Desarrollo Institucional de la actual gestión de su entidad académica?

Se menciona entre otros aspectos, la disminución de los indicadores del bajo índice terminal, de rezago y deserción, educación integral, hábitos de estudio, alumnos de alto rendimiento, tutoría de pares, incorporación de padres de familia, canalización de estudiantes con situaciones muy particulares que requieren de especialistas, estrategias de aprendizaje y taller de toma de decisiones para alumnos de 6to año del bachillerato.

3.- ¿Qué rubros o aspectos de sus documentos PIT y PAT requieren reestructuración o actualización?

Se menciona que los PIT están en proceso de actualización en cada entidad académica y que se requiere formación de tutores; se pretende que no haya simulación de tutoría por parte de los profesores, así también, no se cuenta con espacios específicos para trabajar la tutoría, mencionan que es necesario trabajar sobre la canalización de estudiantes, y contar con directorios de instituciones de apoyo y atención especializada.

4.- ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades que ha identificado en la acción tutorial de su entidad académica?

Se mencionaron como fortalezas, contar con: una página acerca de la tutoría, la experiencia de varios años, el involucramiento de más profesores como tutores, la disposición de más académicos y autoridades en esta actividad y un registro de actividades por plantel.

Se mencionaron las debilidades en dos rubros: 1) la falta del reconocimiento de la tutoría por parte de directivos -en particular para el profesor de asignatura-, como de espacios para ejercer la tutoría fuera del salón de clases, iniciativa por parte de algunos profesores para aplicar la tecnología -sobre todo para registrar en el SiSet-, apoyo de las autoridades en algunos planteles y formación de tutores; 2) se presenta movilidad de coordinadores, y por tanto, la continuidad de los trabajos en las entidades académicas, se requieren más tutores, existe buena voluntad de los tutores pero no todos están formados en la tutoría y no hay interés por parte de los alumnos.

5.- ¿Qué tipos de apoyo se requieren para mejorar la planeación y la instrumentación del programa de tutoría para lograr un mayor impacto en la atención y formación integral de los estudiantes?

Se requieren áreas y espacios para llevar a cabo la tutoría, cursos de formación para profesionalizar la tutoría, liberación de horarios, puesto que los tutores están muy saturados de trabajo, se sugiere por ello contar con una hora pagada de tutoría. Asimismo, el reconocimiento de la acción tutorial en banco de horas, el involucramiento de los funcionarios en el programa de tutoría y mayor vinculación con el área escolar para tener acceso a los datos del alumno.

6.- ¿Cuáles elementos o ideas que han sido trabajadas en este Seminario incorporaría a sus documentos PIT y PAT?

La creación de indicadores de evaluación y seguimiento.

7.- ¿Sus documentos PIT y PAT responden a los criterios para la acreditación del plan de estudios?

La mayoría responden que sí.

8.- Describa algunas ideas que usted sugeriría a un nuevo Coordinador de tutoría para planear o instrumentar un PIT y un PAT

Que se parta de un diagnóstico de alumnos y profesores y se actualice cada semestre, y que sea un instrumento colegiado.

Que haya convencimiento y conocimiento de funcionarios profesores y alumnos sobre la acción tutorial. Incorporar la cultura de evaluación

Al final de la sesión se hacen reflexiones acerca de lo compartido entre los asistentes al Seminario:

Se sugiere ir pensando qué ofrecer a los tutores, pensar ¿qué necesita el tutor? ¿qué demanda para formarse?, ¿cuál es la misión de vida del tutor?, ¿cuáles serían las grandes temáticas para el tutor?

Se menciona también que la acción tutorial no es algo acabado, que es complejo, y que en algunas instancias hay voluntad de apoyo para su gestión y en otras no, la tutoría tiene identidad y dinámica en cada institución.

Existe una necesidad de revisar los documentos fundacionales, que responden a políticas, momentos, instituciones y seguir en su reconstrucción; hay que reflexionar cómo evaluar, lo que eso implica, cómo se puede fundamentar y cuáles serían los indicadores para saber si impacta el programa. También se menciona que es necesaria la articulación como entidades, pues se trabaja de manera aislada en cada escuela.

Los participantes refieren también que el coordinador de tutoría debe conocer a fondo su comunidad, y que no solo sea una coordinación con nombramiento oficial, sino que refleje todo su trabajo en el anclaje institucional. También es necesario que las autoridades estén convencidas de la importancia de la tutoría.

Se menciona que la tutoría va bien encaminada en el aspecto académico, pero también es necesario trabajar en la esfera emocional y familiar, de cultura y recreación, pues los índices de reprobación están en los problemas que el alumno carga y que el tutor puede abordar.

Se hace referencia a que la investigación debe ser el camino para trabajar en el seminario.