

SEMINARIO “ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DE LA TUTORÍA EN LA UNAM”

MINUTA DE LA SESIÓN REALIZADA EL 5 DE SEPTIEMBRE DEL 2014, DE 4.30 A 6.30 PM., EN LA SALA IGNACIO CHÁVEZ, UNAM.

La sesión inició a las 4.10 pm. y fue moderada por la Mtra. Sara Cruz Velasco, de la DGOSE, UNAM.

ORDEN DEL DÍA:

- 1) Registro de asistencia.
- 2) Conferencia Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA). Dra. María Ascensión Morales Ramírez. Secretaria del Colegio de Directores, UNAM.
- 3) Asuntos generales.

1) Registro de asistencia.

Se registró la asistencia a lo largo de la sesión.

2) Conferencia Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA). Dra. María Ascensión Morales Ramírez. Secretaria del Colegio de Directores, UNAM.

La Doctora menciona que el PAIDEA se está llevando a cabo en la licenciatura y en el bachillerato (éste sólo a nivel central).

Este programa surgió para contribuir con el programa 1 del Plan de Desarrollo de la UNAM 2011 – 2015, específicamente con los proyectos 1.1 y 1.5.

Metas:

- Favorecer la retención.
- Reducir la reprobación.
- Incrementar el egreso y la eficiencia Terminal.

Ejes de acción:

- 1) Trayectorias escolares y de egreso.
- 2) Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- 3) Apoyo a la titulación.

- 4) Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías.
- 5) Inducción e Integración para alumnos de nuevo ingreso.
- 6) Universidad saludable.

Etapas del PAIDEA:

- Elaboración (documentos con objetivos, estrategias, acciones y compromisos).
- Implementación – Puesta en operación de las estrategias y acciones (ciclo 2014-1).
- Seguimiento y evaluación – evaluar el impacto de las estrategias cuantitativamente y cualitativamente (ciclo 2014-2).

3 reuniones con el equipo representativo del PAIDEA.

1 reunión con el equipo y el director de cada entidad.

Medidas para el logro de los ejes:

Eje 1: Trayectorias escolares y de egreso.

Cada entidad debe tener un sistema para identificar las necesidades de sus alumnos, identificar a los de mayor riesgo y establecer estrategias.

Seguimiento oportuno de las trayectorias de los alumnos.

Diagnosticar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el desempeño de los alumnos.

Eje 2: Apoyar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Bajo este eje de acción, la entidad académica desarrollará diversas actividades académicas preventivas o remediales, que permitan a los alumnos mejorar su rendimiento o en su caso, una recuperación temprana de las asignaturas no aprobadas.

Nuevo ingreso:

- a) Mejorar los sistemas de aplicación de exámenes de diagnóstico previos, medición y evaluación de los mismos.
- b) Superar deficiencias.

- c) Retroalimentar resultados.
- d) Perfeccionar los programas de inducción.

Reinscritos:

- a) Diagnósticos generales.
- b) Reducir índices de reprobación.
- c) Actividades académicas extracurriculares.
- d) Cursos intersemestrales.
- e) Apoyo a la formación integral.
- f) Autoevaluación.
- g) Actividades complementarias.

Eje 3.: Apoyo a la titulación.

A través de las páginas web o mediante atención personalizada, se busca reforzar en los alumnos, la importancia de la titulación como una fase significativa de su proceso formativo.

Algunas estrategias pueden ser:

- a) Implementación de sistemas en línea.
- b) Superar deficiencias en los trámites.
- c) Asesoría motivacional.
- d) Difusión.
- e) Impulsar las modalidades de titulación.
- f) Apoyos económicos.
- g) Promover ventajas de titulación.

Eje 4: Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías (SIT).

- a) Desarrollar los Planes Institucionales de Tutoría (PIT) y operar los Planes de Acción Tutorial (PAT).
- b) Capacitar a los profesores inscritos al PIT.

- c) Impulsar un sistema de reconocimiento a la acción tutorial.
- d) Desarrollar un plan de creación y adecuación de infraestructura y dotación de recursos materiales.

Eje 5: Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso.

Desarrollar programas de inducción, con duración de una semana o más, que incluyan actividades de integración a la vida social, académica y cultural de la Institución.

Eje 6: Universidad saludable.

- Examen Médico Automatizado.
- Seguimiento de seguro en el IMSS. Que hagan uso de su clínica.
- Crear centros de apoyo y orientación para la salud de los estudiantes
- Establecer campañas que promuevan hábitos de vida saludable.
- Elaborar un programa de actividad física permanente.
- Educar para la salud.
- Desarrollar un amplio programa de difusión que incluya medios impresos y electrónicos con información sobre los programas de salud.
- Instalar bebederos en áreas concurridas de las entidades académicas.
- Realizar conferencias obligatorias con expertos en diversos temas de salud.
- Que conozcan el reglamento.
- Pláticas sobre control de adicciones.
- Organización de actividades recreativas, culturales y artísticas.

Evaluar el impacto de las acciones cuantitativamente y cualitativamente (ciclo 2014-2).

Alumnos regulares (% de alumnos con avance en créditos académicos acorde con el tiempo establecido en el plan de estudios.

Aprobación de exámenes ordinarios.

Aprobación de exámenes extraordinarios.

PAIDEA 2014

De agosto a noviembre, se les pidió perfeccionar el PAIDEA, analizando estrategias.

Se realizaron reuniones de trabajo por equipo de representantes por entidad donde se presentaron los avances.

PAIDEA 2014-2015

Integración, trabajo colegiado.

Informe preliminar en enero del 2014.

Avance a través de evidencias.

Reuniones colegiadas con los representantes del PAIDEA.

El programa regresa – nombre que le puso una dependencia al programa, para que los alumnos que no se habían titulado, regresaran a la UNAM y esto lo aprovecharon varias dependencias.

De febrero a mayo del 2014, en cada dependencia se fue viendo si los números se estaban moviendo y se reportaban esos avances.

Aumento el porcentaje de aprobación.

En agosto las entidades integraron sus informes y se va a integrar el reporte para el Rector.

Nuevas etapas del PAIDEA:

Lineamientos generales, resultados del ciclo

Elaboración: igual al anterior, diagnóstico, estrategias, acciones y compromisos.

Implementación: igual al ciclo 2015-2.

Ahora se va a analizar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

Elaboración del Plan 2014 – 2015.

Consideraciones generales:

- Con base en los lineamientos generales del PAIDEA.
- Una vez identificado el valor del PAIDEA (2013 – 2014), formular objetivos, estrategias y metas de cada entidad.
- Las acciones de cada entidad serán una decisión institucional.
- Partir de los programas y proyectos prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional de cada entidad.
- Considerar las características de la población estudiantil de acuerdo con los índices de desempeño académico de los últimos años en cada entidad y programa educativo.
- Valorar la pertinencia de acciones se acuerdo con los recursos humanos.

Estructura:

Rubro	Procesos
I.	Presentación general
II.	Disposición y orden.
III.	Operatividad.
IV.	Seguimiento y evaluación.
V.	Evidencias

Implementación:

- Iniciar la puesta en operación de las estrategias y acciones (ciclo escolar 2015-1).
- De acuerdo con los objetivos, estrategias, compromisos, fechas y mecanismos de seguimiento.

Formato único para la programación, avances y logros del PAIDEA.

Eje 1. Trayectorias escolares y de egreso.

Objetivo:

Estrategia	Meta	Avances	Resultados
------------	------	---------	------------

Seguimiento y evaluación.

Evaluar el impacto de las acciones cuantitativas y cualitativas en el Plan de Desarrollo (ciclo 2015-2).

Buenas prácticas observadas

Es necesario direccionar las estrategias a un grupo determinado:

Generación de egreso curricular.

Generación de egreso reglamentario.

Primera generación

Carrera, promedios, asignatura.

Ha sido un trabajo muy laborioso, difícil al principio, pero ya que han visto la utilidad, esto va fluyendo y hay mejoras.

Se han establecido estrategias específicas para atender las necesidades de la población en riesgo.

Hay una experiencia muy enriquecedora que ha tenido mucho trabajo elaborado.

Comentarios:

Ver en el PAIDEA inserto el SIT es un gran logro, ayuda mucho a sistematizar y llevar un seguimiento. En el eje 4 consideraron los lineamientos del SIT y permitió un seguimiento específico y es un avance muy grande para tutorías,

Las tutorías son muy importantes y no sólo para los alumnos de 1er. ingreso, hay que unir esfuerzos y seguir adelante con las diferentes estrategias e integrándolas.

Esto le dio lugar a tutorías, de que se trabaja bien el SIT, en Acatlán, al principio se veía como más trabajo, se vio que no sabían presentar datos y se aprendió a presentar datos de tutorías.

A cada facultad se les preguntó ¿qué hacían? y luego invitaron a las diferentes entidades a ver la integración de todos los elementos, integrándolos porque estaban aislados. Apoyó la Facultad de Ingeniería, FES Acatlán. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y Facultad de Química, principalmente. Ellos validaban la información y luego se presentaba en el Colegio de Directores.

Falta salud en el documento como indicador.

Todo debe centrarse en el alumno.

Debe ir vinculando lo que se trabaje con profesores y con alumnos.

A los profesores se les están dando cursos de estrategias de enseñanza, de pedagogía, de didáctica.

En algunos casos la formación docente ya está considerada, sin embargo en otras entidades no está considerada.

Debemos remontarnos a todos los participantes del PAIDEA para recuperar la información. Hay que regresar al Plan de Desarrollo de la entidad y ver que este programa agrupa programas dispersos.

Existe difusión de información de la información de los informes del PAIDEA de las diferentes entidades. Algunas entidades las han subido a sus páginas.

Se escuchan aspectos favorables del PAIDEA, sin embargo tiene que ver con la docencia y no se ha impactado en los alumnos.

El PAIDEA, debe ser un trabajo colegiado y no sólo de una persona,

En el PAIDEA se integran y consolidan muchos aspectos.

En el eje 4, se retoma el SIT. El número de personas involucradas, depende de la carga de carreras de cada entidad.

4) **Asuntos generales.**

- a) Se recuerda que la próxima sesión del Seminario es el 3 de octubre del 2014.