

## SEMINARIO “ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DE LA TUTORÍA EN LA UNAM”

MINUTA DE LA SESIÓN REALIZADA EL 15 DE AGOSTO DEL 2014, DE 4.30 A 6.30 PM., EN LA SALA IGNACIO CHÁVEZ, UNAM.

La sesión inició a las 4.50 pm. y fue moderada por la Lic. Celia Ramírez Salinas, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM.

### ORDEN DEL DÍA:

- 1) Registro de asistencia.
- 2) Conferencia Hacia una evaluación cualitativa en el espacio del aula. Reto para comprender y transformar la docencia. Mtro. Porfirio Morán Oviedo. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM.
- 3) Asuntos generales.

#### 1) Registro de asistencia.

Facultad de Artes y Diseño	M.A.V. América E. Aragón Calderas Lic. Abril Regina Garza Galicia
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Lic. Amelia Coria Farfán
Facultad de Contaduría y Administración	Lic. Alberto García Pantoja
Facultad de Estudios Superiores “Acatlán”	Lic. Wendy Abigail Bautista Montoya Lic. María Fernanda Méndez Lebrija
Facultad de Estudios Superiores “Aragón”	Lic. María de Jesús Espinoza Angulo Mtro. Gabriel Alejandro Álvarez Hernández
Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza”	C. D. Yolanda Gómez Gutiérrez Q.B.P. Ma. Virginia González de la Fuente
Facultad de Ingeniería	M.en C. José de Jesús Huevo Casillas Dr. Jesús Escamilla Salazar
Facultad de Odontología	Mtra. Viridiana Loustalot Angulo
Facultad de Psicología	Dra. Ángeles Mata Mendoza

Facultad de Química	Lic. Javier González Cruz
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Lic. Celia Ramírez Salinas Lic. Federico Sacristán Ruiz
Dirección General de Orientación y Servicios Educativos	Mtra. Sara Cruz Velasco Mtra. Gloria Olvera Coronilla Mtra. Marcela Valadés Morales
ENES-Morelia	Mtro. Miguel Angel Viveros Hidalgo
Nº 1 GABINO BARRERA	Mtra. Lorena Magaña Miranda
Nº 5 JOSÉ VASCONCELOS	M.C. Elsa Yolanda Cabello Agüeros
Nº 6 ANTONIO CASO	Profra. Dulce María Verónica Montes de Oca
Nº 7 EZEQUIEL A. CHÁVEZ	Lic. Armando Reyes Hernández
Nº 8 MIGUEL E. SCHULZ	Lic. Rosa Pacheco García Cesar Luis Acevedo Gutiérrez Juan Manuel Romero García
DIRECCIÓN GENERAL DE CCH	Mtra. Erandi Ruíz Caudillo
CCH AZCAPOTZALCO	Mtra. Ma. Guadalupe Quijada Uribe
CCH ORIENTE	Mtra. Elsa Rodríguez Saldaña
CCH SUR	Beatriz González Calderón

Se registró la asistencia a lo largo de la sesión.

**2) Conferencia Hacia una evaluación cualitativa en el espacio del aula. Reto para comprender y transformar la docencia. Mtro. Porfirio Morán Oviedo. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM.**

La conferencia fue a partir del análisis del contenido de dos materiales revisados previamente:

- a) Morán OP. Hacia una evaluación cualitativa en el espacio del aula. Reto para comprender y transformar la docencia. En: La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula. Cap. 4. Serie Educación. IISUE, UNAM. 2012.
- b) Video: La evaluación en la educación a distancia. Tomado de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia e Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Un problema de siempre: La evaluación. 1997. Diplomado en Educación a Distancia. Programa de la Universidad para la Educación a Distancia.

### **Docencia y evaluación: dos tareas y funciones académicas consustanciales.**

La docencia y la evaluación están íntimamente relacionadas.

La docencia actual con frecuencia se ha convertido en una actividad mecánica, improvisada y fría. El profesor no sabe impartir una docencia que además de informar, forme. El alumno recibe información, acumula teoría, pero no es capaz de usarla crítica y pertinentemente, de pensar por sí mismo y de tomar posición frente a la realidad y al propio conocimiento. El profesor asume el papel protagónico y el alumno el de escucha obediente sin dialogar en el acto de enseñar y aprender.

Esta actitud docente fomenta pasividad, dependencia y conformismo en el alumno, convirtiéndolo en un pasmado mental, disminuyendo su potencial y energía creativa, procesándolo industrialmente, en lugar de ayudarlo a crecer intelectual, emocional y socialmente y sin que comprenda qué aprende, cómo aprende y para qué aprende.

Existen deficiencias en la docencia y en la evaluación que se practican en sus aulas y se ha olvidado el compromiso ético y moral de las instituciones educativas con la sociedad.

La docencia debe despertar en el alumno el gusto y la alegría por aprender, crear en su alma un vínculo afectivo con los que lo rodean, desarrollar al individuo desde adentro y entender que no se puede enseñar a las masas y en serie, porque todos los alumnos y los grupos son diferentes.

La misión de la docencia y la evaluación, es la de formar personas conscientes de su mundo y de lo que son capaces de hacer por él. Son aquellas acciones en el aula que propician que el alumno tenga la necesidad de aprender por su cuenta y ver en el profesor un guía, un acompañante y en el grupo un espacio de encuentro, de intercambio, discusión y confrontación de ideas, buscando aprender

la forma de aprender a través de la evaluación formativa y entender a la evaluación como aprendizaje.

La docencia es una de las más antiguas profesiones de ayuda al desarrollo integral del ser humano y es preocupante que los profesores no hayan tenido la información adecuada para cumplir su complejo quehacer.

El cometido del accionar docente es el de proporcionar las situaciones y estrategias de enseñanza y evaluación que los llevan al logro de un desarrollo académico y ejercicio profesional, en un ambiente de relación interpersonal que facilite una identidad adecuada.

La transformación académica de toda institución educativa pasa por una docencia renovada y por un docente innovador, formado con una doble perspectiva: disciplinaria y pedagógico-didáctica. Se requiere ejercer una docencia transformadora, profesional y creativa, mediada por una evaluación académica.

La docencia actual requiere revisar y replantear sus supuestos teóricos y sus prácticas en el aula. Imprimir ingenio, creatividad y compromiso en la acción diaria.

Los cambios académicos de toda institución educativa pasan por un fortalecimiento de la enseñanza.

La nueva pedagogía requiere orientar a los jóvenes al desarrollo de capacidades y destrezas creativas, a la selección apropiada de la información y a la habilidad para hacer preguntas y encontrar respuestas apropiadas y mecanismos formativos de evaluación. La labor docente se tiene que orientar hacia la formación de habilidades de razonamiento y formación de valores.

Se aprende de manera diferente y se aprende interaccionando con los demás. Es muy importante aprender basándose en la memoria, en la razón y luego pasarlo por el sentimiento y por el mundo externo, el proceso de aprender hay que realizarlo discutiendo, analizando, reflexionando el área del cuerpo, la de la mente y la del medio externo.

Es importante analizar qué se aprende, dónde, porqué y para qué se aprende.

Lo que se plantea tiene que ver con la educación humanista, es importante mover a un alumno por estar en un grupo heterogéneo y al moverlo permite llegar a un aprendizaje significativo y se educa en diferentes ámbitos.

De lo que realmente no nos apropiemos, no es nuestro, la evaluación cualitativa requiere de más atención del profesor, hay que esforzarse para realizar diferentes tareas en la docencia.

Uno de los primeros cambios es que hay que ver qué se aprende, observando y haciendo el trabajo.

Se trata con personas que son proyectos de vida. Hay que ver a los alumnos como sujetos de aprendizaje.

Toda docencia es profesional cuando se contempla como práctica docente:

- 1) Dedicación prioritaria del profesor a su trabajo.
- 2) Debe tener una educación profesional en la disciplina (50%) y en educación (50%).
- 3) Vínculo docencia-investigación-observación permanente, interacción-intercambio.
- 4) La docencia no se agota en el espacio del aula. La docencia no es una tarea solitaria.
- 5) La docencia tiene una dimensión social muy importante.

La evaluación se realiza antes, durante y después del ciclo educativo.

### **Un esbozo sobre los paradigmas cuantitativo y cualitativo de la evaluación.**

La evaluación ha cumplido un papel auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas.

Las nuevas corrientes pedagógicas intentan reivindicar la importancia de la evaluación en los procesos enseñanza y aprendizaje.

La evaluación cuantitativa se inspira en la teoría de la medición, en el uso de tests o pruebas objetivas, para los que los alumnos memorizan información, sin adquirir formación. Esta evaluación aleja al estudiante de las nuevas concepciones educativas, de la noción de alumno como sujeto de su propio aprendizaje.

Por lo anterior, las nuevas alternativas pedagógicas voltearon su mirada hacia la evaluación cualitativa y/o formativa que es para apoyar y realimentar los conocimientos, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio, explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre profesores y alumnos y entre los profesores, fomentando la participación, diálogo y reflexión en los procesos de enseñar y aprender.

En la evaluación cualitativa preocupa la descripción e interpretación de lo que se está evaluando, los procesos puntuales tal y como se desarrollan en el aquí y ahora del proceso grupal de la tarea docente..

La metodología cualitativa es una estrategia idónea para la innovación educativa, porque propicia la transformación de la práctica docente a través del diálogo, la comprensión y la mejora.

### **Evaluación formativa y aprendizaje grupal, una relación imprescindible.**

La evaluación formativa es un proceso de valoración continua y permanente de logros y de observación sistemática de las dificultades y obstáculos de los alumnos para ofrecerles ayuda y apoyo cuando sea necesario. Permite hacer los ajustes necesarios en la práctica pedagógica.

Debe ser integral, continua, compartida y reguladora. Al establecerse la realimentación entre profesor y alumno, entre programaciones y métodos, se logra una acomodación progresiva. La información constante entre alumnos y profesores del logro de sus tareas, los motiva para su trabajo.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático de valoración e interpretación de avances, logros y dificultades que se producen en el aprendizaje de los alumnos. Con el propósito de orientar y mejorar el rendimiento de los alumnos, la labor docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el currículum y el contexto, para brindar ayuda y asegurar la formación integral de los alumnos.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica, que permite al docente construir estrategias adecuadas y a los alumnos reflexionar sobre sus aprendizajes, obstáculos, errores y estrategias para aprender, entre otros, además de autoevaluarse y evaluar a sus compañeros.

La evaluación es inseparable del proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza simultáneamente de forma implícita, se desarrolla durante el proceso enseñanza a través de una observación deliberada y sistemática, a través de diferentes procedimientos.

El docente es un promotor y un observador del desempeño del educando, un acompañante en el proceso de aprendizaje y prestador de ayuda y apoyo cuando el alumno lo requiera.

La evaluación se propone valorar la calidad del proceso de aprendizaje y la práctica pedagógica, es un proceso reflexivo que sirve para orientar a todos los que intervienen en la tarea educativa.

El aprendizaje grupal y la evaluación formativa es una tendencia que recobra al alumno y al maestro como sujetos sociales integrantes de grupos que buscan la elaboración y construcción del conocimiento desde una perspectiva social. Se le da importancia al aprender en la interacción y en el establecimiento de vínculos interpersonales de colaboración y reciprocidad.

La concepción de aprendizaje grupal ubica al maestro como un sujeto social portador de una cultura general y responsable de recrear un saber disciplinario actualizado y cambiante que posee la sensibilidad y conocimiento disciplinario y pedagógico.

El docente tiene la posibilidad de educar para que el alumno sea parte activa y decisiva de su propio aprendizaje, redefina su práctica profesional y su inserción en su contexto social.

### **El portafolio del estudiante como estrategia de evaluación formativa.**

El portafolio es una colección de trabajos del estudiante que tiene la historia de sus esfuerzos, progreso y logros en un área determinada del currículum vivido. Debe incluir la participación del estudiante al seleccionar el contenido del portafolio, las guías para la selección, los criterios para juzgar méritos y la prueba de su autorreflexión.

Es importante la implicación activa de los estudiantes al reconocer lo que saben y lo que pueden hacer y el reconocimiento de su reflexión sobre los procesos de aprendizaje durante su trabajo y la integración de la evaluación en la enseñanza y en el aprendizaje.

El portafolio sirve para conservar las tareas, ejercicios, trabajos y reflexiones de los alumnos para revisarlos y que sean formativos.

Cuando se incorpora la autorreflexión, se potencia el aprendizaje del alumno porque tiene la oportunidad de autoevaluar su propio conocimiento.

La evaluación a través del portafolio es laboriosa y dificulta la posibilidad de obtener una visión de conjunto de grupos de aprendizaje de gran interés para las autoridades educativas.

Es un auxiliar pedagógico que regula formativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el aula permite:

- Comprometer a los alumnos con el contexto del aprendizaje.

- Que los alumnos adquieran habilidades de reflexión y autoevaluación.
- Que se comprometan con el desarrollo de su aprendizaje.
- Documentar el aprendizaje en áreas curriculares que no se prestan a una evaluación tradicional.
- Facilitar la comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia.

El portafolio es una estrategia para el seguimiento del desempeño del alumno. Proporciona en la evaluación una estructura e indicadores para documentar y reflejar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es un medio por el cual los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje e implica procesos que les motivan a ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.

El portafolio estimula a los estudiantes para que adquieran habilidades de organización, pensamiento reflexivo y de gestión, para continuar aprendiendo y mejorar su capacidad para enfrentar los retos de la vida.

Debemos vincular todos los programas de atención integral de los alumnos para integrarlos con la tutoría.

#### 4) **Asuntos generales.**

- a) Se recuerda que la próxima sesión del Seminario es el 5 de septiembre del 2014.