

SEMINARIO “ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DE LA TUTORÍA EN LA UNAM”

Minuta de la sesión realizada el 4 de abril de 2014, de las 16.30 a las 18.30, en la Unidad de Seminarios “Dr. Ignacio Chávez” de la UNAM. La sesión dio inicio a las 16.30 y fue moderada por la Mtra. Sara Cruz Velasco.

ORDEN DEL DÍA

- 1) **Bienvenida.**
- 2) **Registro de asistencia.**
- 3) **Conferencia: “IDENTIFICACIÓN DE CASOS EN RIESGO EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA”** por la **Psic. Rebeca Sánchez Monroy.**
- 4) **Asuntos Generales.**

1. Registro de asistencia

| | |
|--|--|
| Facultad de Artes y Diseño | M.A.V. América E. Aragón Calderas Mtra. Silvia Barajas Miranda |
| Facultad de Ciencias Políticas y Sociales | Lic. Amelia Coria Farfán |
| Facultad de Contaduría y Administración | Lic. Alberto García Pantoja |
| Facultad de Derecho | <u>Lic. José Leonardo Vargas Sepúlveda</u> |
| Facultad de Economía | Lic. Rosa María García Torres |
| Facultad de Estudios Superiores “Aragón” | Mtra. Rosa Lucia Mata Ortiz Mtro. Gabriel Alejandro Álvarez Hernández |
| Facultad de Estudios Superiores “Cuautitlán” | Lic. Mónica Carranza Jiménez |
| Facultad de Estudios Superiores “Iztacala” | Mtra. Leticia Sánchez Encalada |
| Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza” | C.D. Yolanda Gómez Gutiérrez Lic. Juan José Saldaña Castillo |
| Facultad de Filosofía y Letras | Rosario Godínez R. |
| Facultad de Ingeniería | M. en C. José de Jesús Huevo Casillas |

| | |
|---|---|
| Facultad de Medicina | Dra. Beatriz Herrera Zamorano |
| Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia | Lic. Ma. Ángela Cárdenas López M.V. Z. Ma. de Jesús Tron Fierros |
| Facultad de Odontología | Mtra. Viridiana Loustalot Angulo |
| Facultad de Psicología | Dra. Ángeles Mata Mendoza |
| Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia | Lic. Celia Ramírez Salinas Federico Sacristán Ruiz |
| Escuela Nacional de Música | Mtro. Omar Castro Ricárdez |
| Dirección General de Orientación y Servicios Educativos | Mtra. Sara Cruz Velasco Mtra. Gloria Olvera Coronilla |
| ENES-Morelia | Mtro. Ricardo Arroyo Mendoza |
| DIRECCIÓN GENERAL E.N.P. | Lic. Elizabeth Garduño Miranda Biol. Alejandro Martínez Pérez |
| N° 1 GABINO BARRERA | Mtra. Lorena Magaña Miranda |
| N° 4 VIDAL CASTAÑEDA Y NAJERA | Lic. Guadalupe Arteaga Reséndez |
| N° 8 MIGUEL E. SCHULZ | Cesar Luis Acevedo Gutiérrez Juan Manuel Romero García |
| CCH AZCAPOTZALCO | Lic. Ana Lilia Silva Úrtiz Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas |
| CCH NAUCALPAN | Mtra. Rebeca Rosado Rostro |
| CCH VALLEJO | M. EN D. Arturo Corte Romero |
| CCH ORIENTE | Mtra. Elsa Rodríguez Saldaña Martha L. Hernández Valencia |

2. **Bienvenida.** La Mtra. Sara Cruz dio la bienvenida a todos los asistentes y notificó que en esta sesión, se cumplían 3 años de existencia de este Seminario. Agradeció la participación de cada integrante, principalmente de aquellos que con entusiasmo iniciaron esta actividad. Mencionó que el Seminario ha tenido éxito gracias al interés y participación de todos sus asistentes y que la tutoría en la UNAM, tiene su espacio propio de reflexión y análisis.
3. **Conferencia “IDENTIFICACIÓN DE CASOS EN RIESGO EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA”.** **Psic. Rebeca Sánchez Monroy.** La maestra Cruz dio asimismo la bienvenida a la Ponente, quien es egresada de la Facultad de Psicología, del área Clínica. Es docente tanto de la licenciatura como de Maestría en esta Facultad en las materias Práctica Clínica y Medicina Conductual y por varios años fue la coordinadora del Centro de Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología.

La Mtra. Sánchez Monroy inició su participación explicando el nombre de su ponencia e indicó que en el año 2007 invitaron a la Facultad de Ingeniería para que difundiera entre su población, los servicios psicológicos que ofrecían a la comunidad universitaria, hubo preguntas muy puntuales y mencionó que desde ese momento pensó que sería muy bueno que se entrenara a los profesores para identificar casos de riesgo, para que ayudaran en el proceso de canalización a esos estudiantes con problemas. Refirió que la población que más acudió en el Centro que ella coordinó durante los años 2005 – 2011 según registros, fue el siguiente porcentaje:

60% fueron mujeres

50.89% solicitaron atención personas con estudios de educación superior

54.44% fue público en general y **36.05%** estudiantes UNAM que fueron las dos poblaciones más altas que requirieron los servicios del Centro.

22.78% fue el motivo de consulta que obtuvo el puntaje más alto = la depresión.

Al respecto mencionó que para el año 2020 está considerado que el principal problema de salud que afectará por inasistencias al trabajo, es precisamente la depresión. Que los jóvenes entre las edades de 18 a 30 años, el problema más frecuente que padecen, son las pérdidas, esto es, romper una relación de amor, noviazgo o pareja.

La Mtra. Sánchez Monroy mencionó que los profesores deben estar atentos a los cambios de conducta de sus estudiantes, explicó algunos casos que ella detectó desde la simple apariencia del joven, es decir, cómo se peinan (si lo hacen o no), su vestimenta, la forma de sentarse, su aislamiento social, algunos presentan problemas para el contacto físico y el grado de agresividad o ansiedad y que de una apariencia normal a alguno de estos aspectos, es que el profesor puede identificar esos casos problema; mencionó que cada semestre hay muchos estudiantes que están en búsqueda constante de apoyo.

Refirió que el origen de los problemas de la juventud abarca dos factores: El factor psicológico y el factor de riesgo social. En donde no hay satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, como la necesidad de autoafirmación, independencia, aceptación del grupo al que pertenece, así como también presentan patrones inadecuado de educación y crianza, como lo es la sobreprotección, autoritarismo, la agresión, la permisividad, la autoridad dividida de los padres. Mencionó que los jóvenes no saben si están bien o no, viven ambientes frustrantes, tienen censura hacia su persona, reciben constantes amenazas, castigos e intromisiones en su vida privada, una sexualidad mal orientada, inadecuado ambiente familiar, pertenencia a grupos antisociales, abandono escolar y laboral, muy baja autoestima, poca confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social, entre muchos más.

Lo anterior puede provocar ansiedad, fobias, depresión, trastornos de comportamiento alimenticio, conducta antisocial, consumo de drogas, esquizofrenia, trastornos de personalidad que se manifestarán desde el estado anímico del joven, pérdida importante del cabello, agitación y enlentecimiento psicomotor, fatiga o pérdida de energía, sentimientos de inutilidad o culpa, disminución de la capacidad de pensar, concentrarse o tomar una decisión, si lo deja la pareja dicen “me quiero morir”, se debe tener cuidado con lo que piensa.

Recomienda a los profesores, identificar la depresión, como un cambio súbito del estado de ánimo en comparación al que siempre presenta.

Asimismo, recomienda identificar la ansiedad, en la que se presentan oleadas de calor, debilidad en las piernas, miedo a que pase lo peor, sensación de mareo, opresión en el pecho, latidos acelerados, manos temblorosas, dificultad para respirar, miedo a perder el control, malestar estomacal, debilidad, sudoración.

Así también menciona que los jóvenes presentan Fobia Social, que es el temor acusador y persistente por una o más situaciones sociales o actuaciones en público, en las que el sujeto se ve expuesto a la evaluación por los demás. En este caso, se presentarán comportamientos de evitación, anticipación ansiosa o el

malestar que aparece interfiere con la rutina normal, sea académica o social. Está también el Trastorno de Comportamiento Alimentario, las ya conocidas Anorexia y Bulimia.

Se presenta también la Conducta Antisocial, caracterizada porque no se avanza en el aprendizaje, e incluso, puede existir retroceso. Es común que el profesor tenga un concepto negativo de ese estudiante, porque no se presta a la comunicación, aumentan los problemas en la escuela, no muestra ningún tipo de motivación.

En cuanto al Consumo de Drogas, los jóvenes presentan ojos rojos, tos persistente, pupilas dilatadas o contraídas, pérdida del apetito o aumento de él (en el caso de la marihuana), pereza, apatía, cambio de amistades.

Ante estas situaciones, la ponente recomienda la canalización interna del estudiante, dentro del recinto escolar a través de programas específicos que se tengan o hacer una canalización externa, en esta última recomienda que sea con el consentimiento del estudiante, notificar a sus padres, hacer un documento oficial para esa canalización y documentar el caso. Se pide alentar la toma de decisiones del alumno y de sus padres, estar pendiente de los resultados de esas decisiones y verificar los resultados con los padres.

Desafortunadamente el tiempo no alcanzó para la sesión de preguntas, pero la ponente se puso a disposición de los integrantes del seminario y ofreció su correo electrónico y número telefónico para cualquier consulta.

3) Asuntos generales

A las 18:30 horas en punto, se terminó la sesión y se invitó a los asistentes, a un pequeño convivio en los jardines de la Unidad de Seminarios para festejar los tres años de existencia del Seminario Análisis de la Práctica de la Tutoría en la UNAM.