

SEMINARIO “ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DE LA TUTORÍA EN LA UNAM”

MINUTA DE LA SESIÓN REALIZADA EL 7 DE MARZO DEL 2014, DE 4.30 A 6.30 PM., EN LA SALA IGNACIO CHÁVEZ, UNAM.

La sesión inició a las 4.40 pm y fue moderada por la Mtra. Sara Cruz Velasco, de la DGOSE, UNAM.

ORDEN DEL DÍA:

1) Registro de asistencia.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Lic. Amelia Coria Farfán
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	Lic. Mónica Carranza Jiménez Alejandro Ocaña Cabrera
Facultad de Estudios Superiores Iztacala	<u>Mtra. Leticia Sánchez Encalada</u>
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	C. D. Yolanda Gómez Gutiérrez Q. B. P. Ma. Virginia González de la Fuente Lic. Juan José Saldaña Castillo
Facultad de Ingeniería	M. en C. José de Jesús Huevo Casillas
Facultad de Medicina	Dra. Beatriz Herrera Zamorano
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Lic. Ma. Ángela Cárdenas López M.V. Z. Ma. de Jesús Tron Fierros
Facultad de Psicología	Dra. Ángeles Mata Mendoza
Facultad de Química	Lic. Javier González Cruz
Facultad de Artes y Diseño	M.A.V. América E. Aragón Calderas
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Lic. Celia Ramírez Salinas Federico Sacristán Ruiz Ma. De Jesús Espinoza Angulo
Dirección General de Orientación y Servicios Educativos	Mtra. Sara Cruz Velasco Mtra. Gloria Olvera Coronilla
ENES-Morelia	Mtro. Ricardo Arroyo Mendoza
DIRECCIÓN GENERAL E.N.P.	Lic. Elizabeth Garduño Miranda Biol. Alejandro Martínez Pérez

N° 1 GABINO BARRERA	Mtra. Lorena Magaña Miranda
N° 2 ERASMO CASTELLANOS	Lic. Josefina Briseño Ramírez
N° 4 VIDAL CASTAÑEDA Y NAJERA	Lic. Guadalupe Arteaga Reséndez
N° 6 ANTONIO CASO	Profra. Susana Arvizu Vargas
N° 7 EZEQUIEL E. CHAVEZ	Lic. Armando Reyes Hernández
N° 8 MIGUEL E. SCHULZ	Cesar Luis Acevedo Gutiérrez Juan Manuel Romero García
N° 9 PEDRO DE ALBA	Quim. María Patricia Huerta Ruíz
DIRECCIÓN GENERAL DE CCH	Lic. Xóchitl Barrera Salgado
CCH AZCAPOTZALCO	Lic. Ana Lilia Silva Úrtiz
CCH ORIENTE	Mtra. Elsa Rodríguez Saldaña Martha L. Hernández Valencia Sofía Rubio Antic
CCH SUR	Mtra. Georgina Balderas Gallardo

2) Conferencia “La intervención grupal en tutoría”.

3) Asuntos generales.

1) Registro de asistencia.

Se registró la asistencia a lo largo de la sesión.

2) Conferencia “La intervención grupal en tutoría”. Psic. Claudia Puig Ramírez.

Kart Lewin introdujo el término de grupo. Entre 1970 y 1975 los sociólogos empiezan a estudiar seriamente a los grupos.

Grupo es un todo dinámico que se basa en la interdependencia más que en la similitud, lo que decide si dos individuos pertenecen al mismo grupo es la existencia de interrelaciones concretas.

Carlwregat y Zander, plantean que un grupo es un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas hace a estas relaciones interdependientes en algún grado significativo.

Para que exista un grupo se requiere:

- 1) Un determinado número de miembros.
- 2) Objetivos comunes.
- 3) Relaciones interpersonales entre ellos.

Federico Munné plantea que un grupo es un sistema de interacciones sociales. Todo grupo debe tener una organización interna (implícita), para llevar a cabo esta organización se requiere, entre otras cosas un objetivo común platicado y discutido.

Características de los grupos:

- Que exista interacción frecuente entre sus miembros.
- Que se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo.
- Que sea una asociación definible.
- Que acepten las mismas normas.
- Que exista un sentido de participación orientada a metas o ideales.
- Que constituyan una red de papeles entrelazados.
- Que el grupo actúe como organismo unitario.

Clase de grupos:

Pequeños	Grandes
De 2 ó 3 integrantes (7ideal)	De 31 a 100 integrantes
Contacto directo	Contacto indirecto
Afectivos	Utilitarios
Espontáneos	Artificiales
Organización informal	Organización formal
Relaciones primarias	Relaciones secundarias

Grupos con más de 100 integrantes, se denominan masas y si son grupos muy grandes habrá que dividirlos en subgrupos pequeños.

Propiedades del grupo:

- Membresía.
- Normas.
- Liderazgo.
- Atmósfera.
- Comunicación.
- Cohesión.
- Estatus.
- Roles.
- Poder.

Proceso grupal:

Etapas

- Inicio
- Confrontación.
- Desarrollo.
- Conflicto.
- Producción.

Diagnóstico grupal:

- Etapa del proceso.
- Tipos de relación.
- Contexto (histórico, social, emocional, escolar, político).

Intervención grupal:

Uso de ejercicios estructurados:

Tipos de ejercicios:

- Rompe-hielo.
- Rapport.
- Integración.
- Sensibilización.
- Comunicación.
- Cohesión.
- Toma de decisiones.
- De trabajo.

Criterios para el uso o no de ejercicios estructurados por parte del tutor o maestro:

- En grupos en etapa inicial y compromiso.
- El facilitador se encuentre estable emocionalmente.
- En conflictos intragrupo que se tengan claros en su origen.
- Para analizar temas en clase.

Donde no se recomienda que el tutor o maestro implemente ejercicios estructurados:

- Conflictos severos en el grupo.
- Inestabilidad emocional en el grupo o facilitador.
- No dominar las técnicas.
- Sin planeación previa con objetivo claro del facilitador.

- Tener algún participante con inestabilidad emocional, déficit de atención, trastornos de personalidad, etc.

En caso de encontrar algunos de los puntos anteriores, buscar apoyo con otros compañeros e incluso apoyo especializado en el tema.

Planear sesión de trabajo:

Carta descriptiva

Sesión No.

Objetivo y justificación de sesión

Nombre del tema	Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Tipo de ejercicio	Riesgo	Materiales y ayudas	Duración	Responsable

¿Qué se entiende por liderazgo? Dirigir a un grupo humano hacia las metas y propuestas.

Bibliografía recomendada:

- Acevedo Alejandro. (México, 2003). "Aprender jugando". Vol. 1, 2 y 3. Edit. LIMUSA.
- Fritzen Silvino J. (México, 1998). "70 Ejercicios Prácticos de Dinámicas de Grupo". Edit. Sal Térrea.
- Rodríguez Estrada Mauro. (México, 2006). Serie: Capacitación Integral. Edit. Manual Moderno.

Comentarios:

¿Con qué número de integrantes, se vuelve inmanejable un grupo?

En caso de no poder manejar al grupo, se puede dividir en subgrupos.

En caso de problemas detectados en un subgrupo, ¿qué se atiende, el grupo o el subgrupo?

Las propiedades y características del grupo se dan en dos momentos: el diagnóstico y la aplicación.

Hay que considerar un catálogo de técnicas para la tutoría grupal o de recursos útiles didácticos para los momentos especiales de apoyo a los tutores con los tutorados.

Las técnicas no son la panacea, son una herramienta, pero no es lo único que se puede usar.

También hay que acercarse a los alumnos y escucharlos. Es un desafío trabajar con un grupo, a veces no hay las condiciones ideales, pero se les pueden pedir propuestas de mejora a los mismos alumnos.

La Escuela Nacional Preparatoria tiene el primer lugar en alcoholismo, en drogas, en embarazadas. Se les puede dar un curso de inducción con medidas preventivas. En cuanto se detecten los problemas, se puede dividir al grupo y ver a cuantos alumnos se rescatan de los que no quieren avanzar y no permitir que se atrasen los que si tienen interés.

Los problemas del grupo deben ser solucionados institucionalmente, para poder mejorar al grupo.

Deben haber canales propios de la tutoría para manifestar lo que está sucediendo y trabajar a favor de solucionar los problemas.

Los mecanismos deben articularse lo más pronto posible, establecer los mecanismos de comunicación y de acción para solucionar conflictos de manera coordinada institucionalmente.

Los grupos en CCH están determinados institucionalmente, pueden ser con muchos alumnos o con muy pocos.

Es muy importante que los tutores conozcan los conceptos y problemáticas que se pueden dar en un grupo y no olvidar los objetivos de la tutoría, que el alumno sea independiente, que se favorezca su cultura y esto hay que tratarlo en la tutoría y no quedarnos en problemas personales.

Inquieta que se siga hablando de los problemas con grupos grandes de alumnos y hay que distinguir grupos-clase de tutoría grupal. No podemos cargarle todo a la tutoría, ya que no va a resolver todos los problemas, tiene objetivos y alcances.

Debemos reflexionar qué queremos de la tutoría y hasta dónde se puede llegar, hay que trabajar los PAT y no debemos caer en simulacros, pues en grupos tan grandes no vamos a resolver nada.

Debemos planear que se puede resolver de acuerdo al tiempo disponible para ello.

No se deben echar a andar estrategias que no se dominen, porque pueden causar errores grandes. Seamos cautelosos sobre que estamos pensando de la tutoría individual y de la tutoría grupal.

La mayoría de los profesores no tienen formación en tutoría grupal, se deben observar interacciones, comunicación, trabajo grupal.

Como coordinadores e integrantes del Seminario, debemos llevar estas ideas a nuestras entidades.

3) Asuntos generales.

a) Invitación a realizar una sesión del Seminario en la ENES Morelia.

Hay la posibilidad de tener un taller de 4 horas sobre grupos, tutoría grupal o trabajo en grupo cooperativo. La idea es ir un viernes y regresar o quedarse ahí.

b) Se invitará a integrantes del Seminario a compartir sus experiencias en tutoría grupal.