



Consejo de Acreditación de la Enseñanza
de la Ingeniería, A.C.

Consejo de Acreditación
de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.

La tutoría y su impacto en la acreditación de programas educativos

María Elena Barrera Bustillos

Contenido

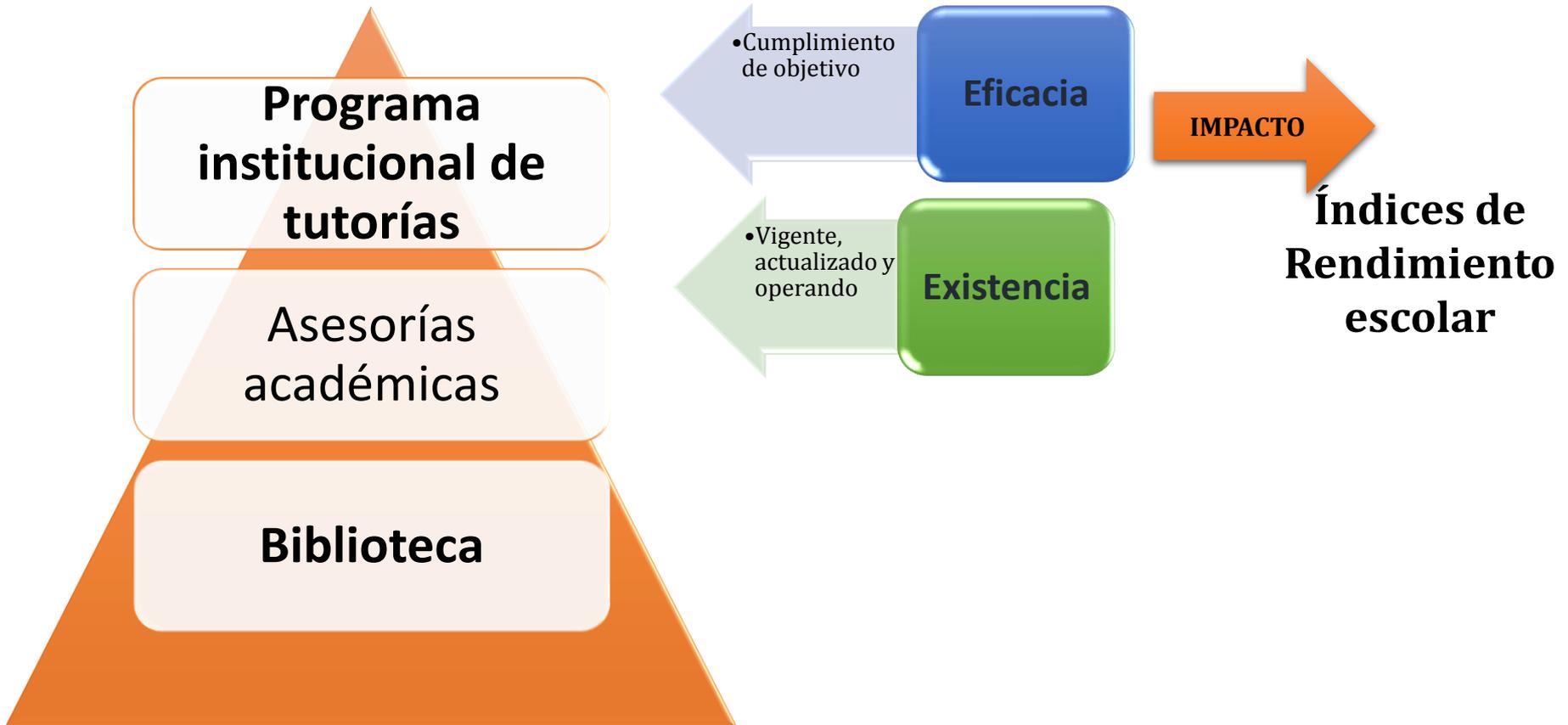
- I. Tutoría en el contexto de la acreditación de programas educativos.
- II. Elementos que se evalúan de la tutoría.
- III. Problemas identificados en las IES.
- IV. Conclusiones

- La tutoría en el Marco de referencia de **Copaes**, en especial del CACEI, es un **indicador indispensable para ser reconocido , el programa educativo como de calidad.**
- A pesar de la relevancia que se le ha dado a la función los resultados, en el caso de las ingenierías, aún son poco eficaces.
- En las ingenierías se observan situaciones como:
 - baja eficiencia terminal y titulación por cohorte generacional(Inferior al 40% de ET y menos del 30% en titulación)
 - alta reprobación y rezago en los cinco primeros semestres (Mayor al 55%)
 - abandono escolar de los estudiantes vinculado a factores individuales.(Mayor al 26%)
 - limitado análisis de la información de los resultados de la tutoría y trayectorias escolares.
 - falta de estudios de atención a estudiantes en riesgo así como programas de intervención.



1. ¿Cuáles son los elementos que exige un proceso de evaluación externa?

Categoría 6: Servicios de Apoyo al Aprendizaje.



2. ¿Cuáles son los criterios e indicadores, cuantitativos y cualitativos para la evaluación?

**Programa
de
Tutorías**

Existencia

- Programa institucional autorizado.
- Vigente y operando con supervisión.
- Conocido por la comunidad del PE.
- Programa, no acciones aisladas.

Eficacia

- Disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción.
- Incremento en la eficiencia terminal.

2. ¿Cuáles son los criterios e indicadores, cuantitativos y cualitativos para la evaluación?

Son **dos criterios** los utilizados para evaluar los programas de tutorías,:

- ❑ el primero **la existencia** , que comprende: su vigencia , autorización por la instancia responsable, conocimiento por la comunidad educativa, utilizado y puesto en práctica en la institución e implicando una evaluación cualitativa del indicador (cualitativo).
- ❑ el segundo es la **eficacia** medida por su impacto en el indicador para *Índices de Rendimiento Escolar por Cohorte*, los cuales establecen un estándar cuantitativo. Hablamos de una evaluación integral. (cuantitativo)

Para el CACEI tanto la evaluación del *Programa Institucional de Tutorías* como los *índices de rendimiento escolar por cohorte generacional* (medida del impacto) son considerados como indicadores mínimos para acreditar a un programa de calidad.

3. ¿Qué elementos serían necesarios evaluar, para valorar el desarrollo del programa?

Programa de Tutorías

- Autorizado. 
- Vigente y operando. 
- Conocido por la comunidad del PE. 
- Programa con evaluación permanente, no acciones aisladas (permanente) 
- Evaluado en su **IMPACTO**  Aunado a esto otro indicador necesario *es la atención a estudiantes en riesgo*



DISMINUCIÓN

Rezago
Reprobación
Deserción

EFICACIA

INCREMENTO

**EFICIENCIA
TERMINAL**

3. ¿Qué elementos serían necesarios evaluar, para valorar el desarrollo del programa?

Para **evaluar un programa de tutorías** es necesario observar primero:

- su **existencia** a través de su **correcta concepción y puesta en práctica** (formalizado, vigente, conocido y permanente);
 - La tutoría:**
 - NO** es equivalente a la formación integral.
 - Es el acompañamiento al estudiante para su mejor toma de decisiones.
 - Requiere en su puesta en práctica la asignación de un solo tutor **NO** cambio cada semestre de ellos.
 - Requiere formación de tutores, **NO** cualquier académico puede ser tutor.
 - Necesita una evaluación integral de los resultados que incluya al tutorado, el tutor y el proceso.



3. ¿Qué elementos serían necesarios evaluar, para valorar el desarrollo del programa?

Para **evaluar un programa de tutorías** es necesario observar segundo:

- ❑ su **eficacia** medida como el impacto en el aprendizaje a través de la disminución de los índices de rezago, reprobación y abandono escolar logrado con apoyo de los tutores y organismos institucionales y gubernamentales.
 - ❑ Si el acompañamiento es correcto **el tutor apoya a los tutorados** en sus decisiones académicas y, **cuando lo necesiten, los encauza a obtener ayudas especializadas** para un mejor desempeño en la escuela.
 - ❑ **El tutor NO es padre**, psicólogo, médico, orientador, sacerdote, psiquiatra u otro profesional **ES UN ACADÉMICO NO TODOLOGO.**

Perdemos eficacia porque solo verificamos el proceso y NO los resultados



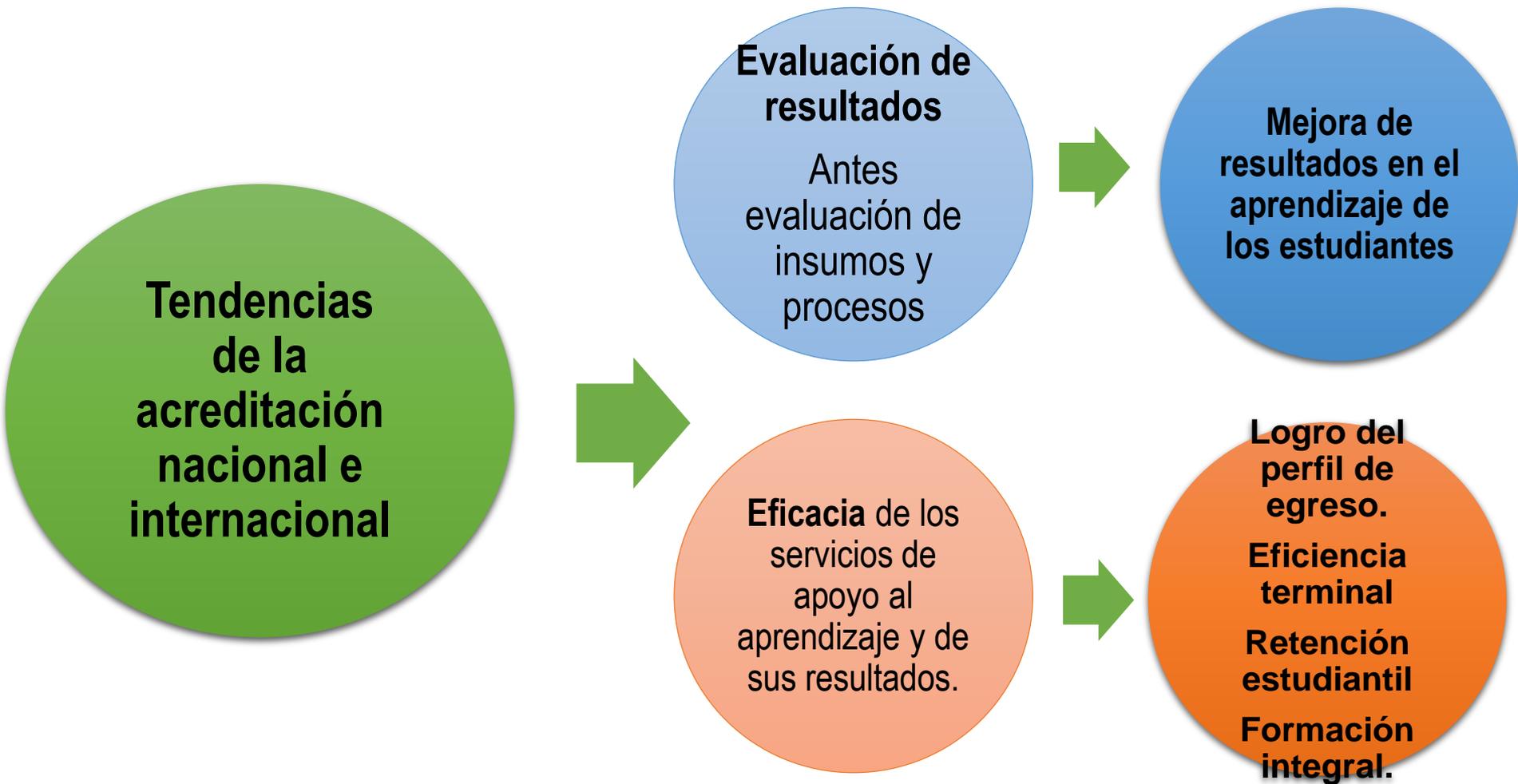
3. ¿Qué elementos serían necesarios evaluar, para valorar el desarrollo del programa?

Para **evaluar un programa de tutorías** es necesario observar EN TERCER LUGAR:

- La **eficacia de los programas de atención a estudiantes en riesgo** así como de los mecanismos de apoyo a los estudiantes durante su trayectoria escolar.
 - Asesorías académicas disciplinarias o pedagógicas.
 - Consejo psicológico.
 - Salud física y mental.
 - Apoyo de becas.
 - Trastornos asociados a hábitos malos (drogas, alcohol, juego, pandillas, etc).
 - Apoyo psiquiátrico y de trastornos diversos (Nutricionales, mentales, etc)



4. Indicadores para una evaluación con fines de acreditación más objetiva



El CACEI en su marco de referencia 2014 los incluye como indicadores mínimos necesarios para la acreditación de un PE

5. ¿Qué información se ha identificado de la tutoría en los procesos de acreditación.



1. Concepciones muy diferenciadas acerca de la tutoría.

2. Existencia de sistemas de tutorías operando de forma distinta.

3. Limitado uso de los resultados de aprendizaje de los estudiantes para la toma de decisiones sobre la mejora del programa educativo y su puesta en práctica.

4. Poco uso de la información de la tutoría en la toma de decisiones institucionales vinculada a los procesos de rendición de cuentas.

5. Visiones institucionales diversas del rol de la tutoría.

6. Poco estímulos a los tutores por realizar la función de manera pertinente

7. Formación heterogénea de los tutores.

5. Programas PIFI, PROMEP y PRONABES

El PIFI (hoy PROFOCIE) coadyuvó enormemente a la *existencia de los sistemas institucionales de tutoría*, sin embargo, *ahora ha disminuido el apoyo por el limitado impacto en los indicadores de rendimiento escolar como se identifica en los estudios de trayectoria escolar.*



PROMEP incorpora para *las funciones del profesor perfil PROMEP* la tutoría, pero con criterio de número de estudiantes atendidos **no EFICACIA.**



PRONABES apoya a los estudiantes de nivel socioeconómico medio y bajo *condicionado a su permanencia y rendimiento.* El papel del tutor es relevante para lograr la permanencia de los estudiantes en el Programa.



- ❑ La tutoría es una función reconocida como indispensable en los procesos de acreditación.
- ❑ Se requiere vincular los resultados del aprendizaje de los estudiantes en la toma de decisiones institucionales.
- ❑ Urge una concepción clara de la tutoría en las instituciones con visión nacional.
- ❑ Es necesario vincular la tutoría con la existencia de programas de intervención asociados a factores individuales, sociales y académicos.



ACREDITADA 

Gracias

Comentarios a: cacei@cacei.org.mx

Síguenos en:



@CACEI2



CACEI



CACEI