

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

## SECRETARÍA DE ESTUDIOS PROFESIONALES DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2021-1 / 2021-2

#### DIVISIÓN DE DISEÑO Y EDIFICACIÓN

- ARQUITECTURA
- DISEÑO GRÁFICO



Alas de libertad | Leonardo Nierman | FES Acatlán

# ARQUITECTURA

---

## Plan Institucional de Acción Tutorial Arquitectura (PIATA)

### 1. Diagnóstico

---

#### **Determinantes en la educación universitaria en México.**

Existen cuatro aspectos que influyen considerablemente en la educación: demográficos, sociales, económicos y políticos:

**Demográficos.** Los cambios demográficos que están ocurriendo como consecuencia de la dinámica poblacional, tales el incremento importante de jóvenes de 15 años, han gestado importantes transformaciones sociales en la educación. La demanda de servicios de educación básica se ha reducido y se ha incrementado la demanda de educación media superior y superior.

**Sociales.** En los siguientes años nuestra sociedad estará compuesta por una mayoría de jóvenes en edad participativa, con derechos y responsabilidades en la vida social y laboral. La educación de este sector será un factor determinante para aprovechar la oportunidad de mejorar su formación integral, respondiendo a una de las necesidades fundamentales de la juventud. La educación, tendrá que actuar como agente catalizador de la capacidad creadora e imaginativa; comprometida con las nuevas generaciones destinadas a transformar en un corto plazo, el escenario cultural, social, político y económico del país.

**Económicos.** Las crisis financieras han provocado nuevos factores de vulnerabilidad en la educación, determinada por cuatro vertientes: Las redes mundiales de información y comunicación. La internacionalización del sistema financiero. La especialización transnacional de los procesos productivos. La conformación de patrones de alcance mundial en las formas de vivir (entretenimiento, trabajo e interrelaciones).

**Políticos.** El acceso a la educación tendrá que ser más flexible, más

independiente de condicionamientos externos al aprendizaje; más pertinente a las circunstancias concretas de quienes la requieren y sobre todo más permanente a lo largo de la vida, especialmente para la educación media superior y superior.

El reto es hacer más flexibles los programas educativos incorporando en los mismos programas de tutoría individual o grupal. La Universidad Nacional Autónoma de México (**UNAM**), en su programa de fortalecimiento de los estudios de licenciatura, recomienda como estrategia básica la operación de un sistema de tutoría en Escuelas y Facultades.

### **Situación actual del programa**

#### **En el primer semestre del año 2020:**

la dinámica se desarrolló de forma normal:

En la Etapa Básica, se atendió de forma presencial a siete grupos de primer semestre, por medio de un Profesor tutor y dos tutores pares asignados a cada grupo.

El proyecto general contempló: Asesoría grupal en sesiones de una hora semanal, tomando especial atención en los aspectos relacionados con la adaptación del estudiante al ambiente universitario y a la equidad de género.

En un promedio global de 70 sesiones, se atendió aproximadamente a 300 alumnos organizados en siete grupos.

Se inicio la implementación del proyecto “Café con Charlas” para motivar a los estudiantes a conocer, la Facultad, el Plan de Estudios y las personas que formamos la comunidad.

#### **Durante el segundo semestre del año 2020:**

La situación vivida durante este semestre debido a la pandemia, produjo una desorganización en la estructura del PIATA.

Los profesores Tutores y los tutores pares tuvieron que dedicar el 100% de sus

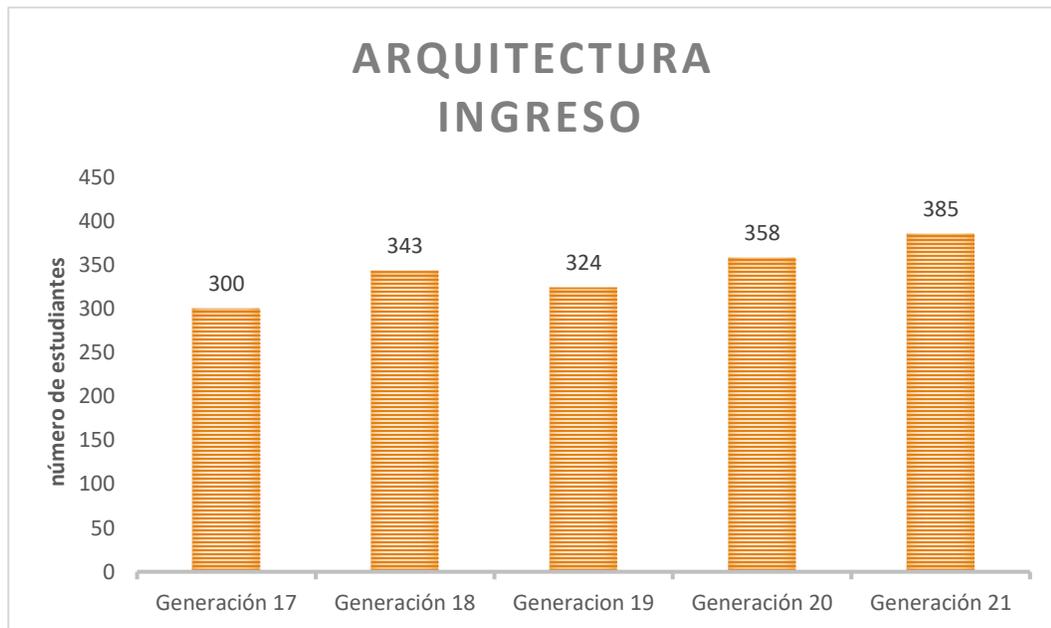
esfuerzos a la atención de las actividades académicas.

La inexperiencia sobre los aspectos tecnológicos al alcance del PIATA, produjeron la falta de atención al programa. Así mismo la sorpresa y falta de información certera del regreso a la Facultad dificultaron la reorganización del Programa.

Sin embargo, es importante retomar a la brevedad las actividades del programa, sobre todo tomando en cuenta:

- Ingreso de una nueva generación de estudiantes de arquitectura
- Apoyo a los estudiantes de 3er semestre
- Apoyo a estudiantes de la etapa terminal

### **El estudiante de Arquitectura.**



### **Perfil de Ingreso. Plan de Estudios 2012**

El estudiante que ingrese a estudiar arquitectura deberá contar con las siguientes aptitudes:

- Administración del tiempo.
- Habilidad manual.
- Sensibilidad para la apreciación y percepción de las formas visuales.
- Gusto y habilidad por el dibujo.
- Manejo básico de herramientas computacionales.
- Capacidad creativa.
- Disposición para el estudio independiente y grupal.
- Vocación para la generación y manejo de espacios y volúmenes arquitectónicos.
- Capacidad de lectura.
- Claridad para plantear ideas apoyado en un proceso de manera sistemática.
- Factibilidad para la adquisición de materiales de trabajo.

### **Perfil de Egreso. Plan de Estudios 2012**

El egresado de la Licenciatura de Arquitectura de la FES Acatlán estará capacitado para:

- Empezar proyectos arquitectónicos de manera global y competitiva en donde aplique las capacidades y habilidades adquiridas en su formación profesional.
- Atender la demanda de la sociedad mexicana con una actitud positiva y de servicio con solvencia moral y profesional, con atinencia y pertinencia, preservando los valores de identidad y sentido de pertenencia.
- Promocionar y desarrollar su quehacer profesional individualmente o integrado a un equipo de trabajo, aprovechando los nichos de oportunidad existentes proponiendo soluciones factibles dentro de un campo inter, intra y multidisciplinario.

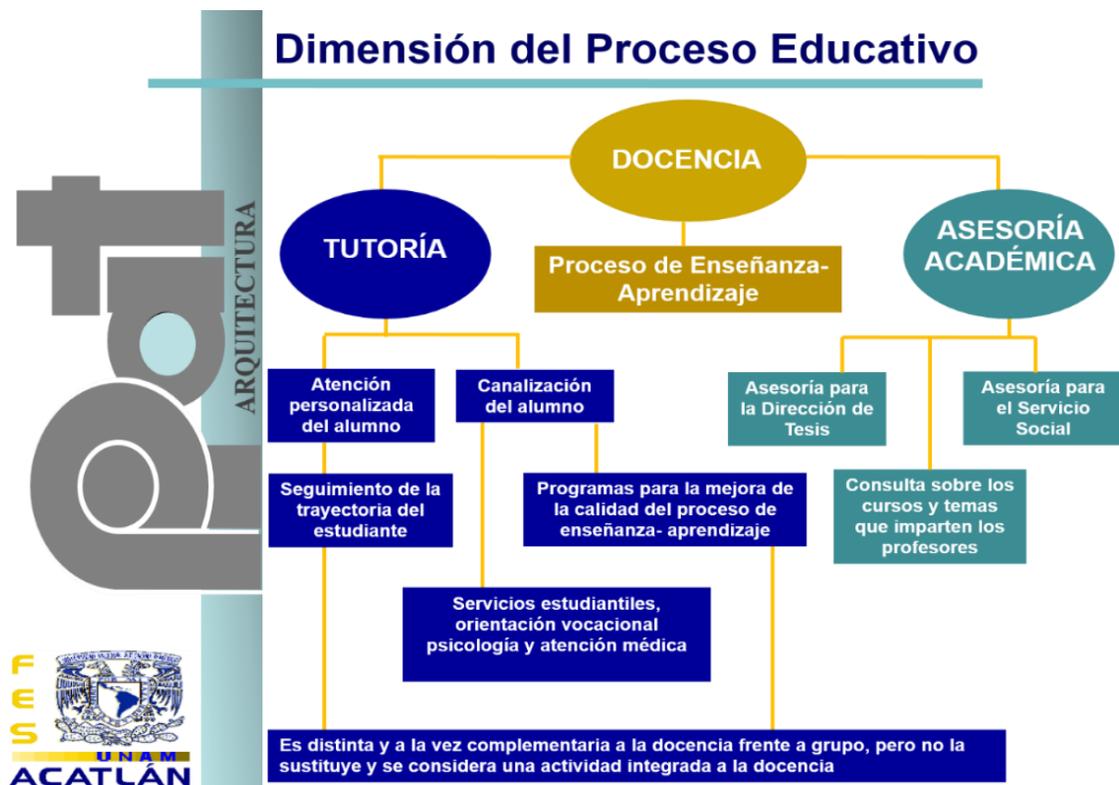
- Aplicar sus habilidades psicomotoras, su capacidad creativa, reflexiva, y crítica en la solución espacial con una actitud responsable, propositiva y resolutive.
- Aplicar con criterio lógico los conocimientos teóricos-metodológicos de la programación para la concepción del espacio urbano arquitectónico y su edificación.
- Aplicar el conocimiento humanístico, científico, económico y técnico en la conceptualización y edificación del espacio arquitectónico y urbano.
- Aplicar los métodos de investigación científica para el análisis, síntesis, selección y toma de decisiones para la mejor solución a la diversidad de problemáticas arquitectónicas existentes.
- Coordinar las actividades relacionadas con el proyecto y la edificación de obras con diferentes niveles de complejidad.
- Enfrentar las nuevas tendencias de desarrollo urbano arquitectónicas vinculadas a las condiciones socioeconómicas y procesos productivos que se están generando a nivel nacional e internacional.
- Aplicar las nuevas tecnologías en los procesos constructivos que satisfagan y respondan a las necesidades humanas y sociales, salvaguardando el medio ambiente.
- Regenerar el espacio urbano arquitectónico respetando sus valores y conservando el patrimonio histórico cultural y natural.
- Tener una actitud de formación permanente en diversas áreas: en el mercado laboral de la profesión, las necesidades de espacios arquitectónicos de los habitantes de las ciudades, los productos tradicionales y nuevos del mercado de la construcción, las fuentes de financiamiento disponibles para este sector, la normatividad vigente y gestiones necesarias para obtener licencias y permisos de construcción, así como de las asociaciones propias de esta profesión y afines, como son los colegios de arquitectos y las cámaras de la industria de la construcción en el país, entre otros.

Las exigencias de la formación profesional para el arquitecto han obligado a que se establezcan estrategias complementarias para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que hoy el trabajo académico tiene una nueva visión, en donde:

**TRABAJO ACADÉMICO= DOCENCIA+ TUTORÍA**

## 2. El objetivo del PIATA

Favorecer el desempeño académico de los estudiantes de Arquitectura a través de acciones personalizadas y/o grupales, contribuyendo en su formación integral, para evitar la deserción, el índice de reprobación y aumentar la eficiencia terminal (titulación).



### 3. Plan Institucional de Acción Tutorial de Arquitectura PIATA 2021

La acción tutorial se fundamenta en las etapas del Plan de Estudios 2012 y en los lineamientos Institucionales.

#### PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ARQUITECTURA 2012

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	SUBCAMPOS DE CONOCIMIENTO	ETAPAS DE FORMACIÓN												
		BÁSICA			PROFUNDIZACIÓN			PREESPECIALIZACIÓN		TERMINAL				
		I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	V Semestre	VI Semestre	VII Semestre	VIII Semestre	IX Semestre	X Semestre			
CONCEPTUALIZACIÓN ESPACIAL	PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS	Proyectos Arquitectónicos I M(T)H6,HT1,HP5,C7	Proyectos Arquitectónicos II M(T)H6,HT1,HP5,C7	Proyectos Arquitectónicos III M(T)H6,HT1,HP5,C7	Proyectos Arquitectónicos IV M(T)H6,HT1,HP7,C9	Proyectos Arquitectónicos V M(T)H6,HT1,HP7,C9	Proyectos Arquitectónicos VI M(T)H6,HT1,HP7,C9	Proyectos Arquitectónicos VII M(T)H6,HT1,HP5,C7						
	GEOMETRÍA	Geometría Descriptiva M(T)H6,HT2,HP3,C7	Superficies Geométricas Arquitectónicas M(T)H6,HT2,HP3,C7	Superficies Geométricas Arquitectónicas M(T)H6,HT2,HP3,C7	Geometría del Espacio Edificado I M(T)H4,HT1,HP3,C5	Geometría del Espacio Edificado II M(T)H4,HT1,HP3,C5								
	REPRESENTACIÓN ARQUITECTÓNICA	Representación Arquitectónica I M(T)H6,HT2,HP3,C5	Representación Arquitectónica II M(T)H6,HT2,HP3,C5	Representación Arquitectónica III M(T)H6,HT2,HP3,C5	Presentación de Proyectos Arquitectónicos I M(T)H6,HT2,HP3,C5	Presentación de Proyectos Arquitectónicos II M(T)H6,HT2,HP3,C5								
	METODOLOGÍA E INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINARIA	Métodos y Técnicas de Diseño I M(T)H6,HT6,HP6,C6	Métodos y Técnicas de Diseño II M(T)H6,HT6,HP6,C6		Metodología de Investigación M(T)H3,HT1,HP2,C4									
	URBANISMO Y MEDIO AMBIENTE	El Hombre y su Medio Ambiente M(C)H3,HT2,HP1,C5		Móviles y su Habitat M(C)H3,HT2,HP1,C5		Arquitectura Bioclimática M(C)H4,HT2,HP2,C6		Urbanismo M(C)H4,HT4,HP6,C6	Diseño Urbano y Ambiental I M(T)H6,HT2,HP4,C8	Diseño Urbano y Ambiental II M(T)H6,HT2,HP4,C8				
HUMANÍSTICO	TEORÍA	Año y Arquitectura M(C)H3,HT3,HP3,C6	Teoría de la Arquitectura M(C)H3,HT3,HP3,C6	Teorías Actuales de la Arquitectura M(C)H3,HT3,HP3,C6										
	HISTORIA				Historia de la Arquitectura. Siglos XIX, XX y XXI. M(C)H3,HT3,HP3,C6	Historia de la Arquitectura. Edad Media al Renacimiento. M(C)H3,HT3,HP3,C6	Historia de la Arquitectura del Origen al Imperio Bizantino. M(C)H3,HT3,HP3,C6	Historia de la Arquitectura en México. Siglos XIX, XX, XXI. M(C)H3,HT3,HP3,C6	Historia de la Arquitectura en México. Épocas Prehispánicas y Virreinales. M(C)H3,HT3,HP3,C6					
TECNOLÓGICO	INSTALACIONES				Instalaciones Hospitalarias y Gas. M(T)H3,HT1,HP2,C4	Instalaciones Eléctricas e Iluminación. M(T)H3,HT1,HP2,C4	Instalaciones Avanzadas. M(T)H3,HT1,HP2,C4	Instalaciones Especiales. M(T)H3,HT1,HP2,C4						
	ESTRUCTURAS		Estática. M(T)H6,HT2,HP4,C8	Resistencia de Materiales. M(T)H6,HT2,HP4,C8	Estructuras I. M(C)H4,HT2,HP2,C6	Estructuras II. M(C)H4,HT2,HP2,C6	Estructuras III. M(C)H4,HT2,HP2,C6	Estructuras IV. M(C)H4,HT2,HP2,C6						
	CONSTRUCCIÓN		Materiales y Construcción I. M(T)H4,HT1,HP3,C5	Materiales y Construcción II. M(T)H4,HT1,HP3,C5	Procedimientos de Construcción I. M(T)H6,HT2,HP4,C8	Procedimientos de Construcción II. M(T)H6,HT2,HP4,C8	Procedimientos de Construcción III. M(T)H6,HT2,HP4,C8	Procedimientos de Construcción IV. M(T)H6,HT2,HP4,C8						
	MATEMÁTICAS	Matemáticas I. M(T)H6,HT2,HP4,C8	Matemáticas II. M(T)H6,HT2,HP4,C8	Elementos de Topografía. M(T)H4,HT2,HP4,C8										
ECONÓMICO	ORGANIZACIÓN DE PROYECTOS Y OBRAS							Organización de Proyectos y Obras I. M(C)H3,HT3,HP3,C6	Organización de Proyectos y Obras II. M(C)H3,HT3,HP3,C6					
	DESARROLLO ECONÓMICO				Fundamentos de Economía. M(C)H4,HT2,HP2,C6	Formación Empresarial. M(C)H3,HT2,HP1,C5		Financiamiento y Rentabilidad. M(C)H4,HT2,HP2,C6	Mercado Inmobiliario. M(C)H3,HT2,HP1,C5	Análisis y Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión. M(C)H3,HT2,HP1,C5				
	TOTALES	H31,HT12,HP19,C43	H31,HT18,HP27,C43	H31,HT10,HP26,C48	H31,HT10,HP26,C48	H31,HT12,HP28,C48	H34-37,HT13-16,HP19-24,C58	H36-38,HT19-21,HP19-26,C57	H33-35,HT15-17,HP19-26,C58	H34-36,HT17-11,HP19-21,C55	H35-21,HT6-8,34,C54	HP-		

M(T)= Modalidad Taller, M(C)= Modalidad Curso, H= Total de Horas, HT= Horas Teóricas, HP= Horas Prácticas, C= Créditos

#### Lineamientos institucionales

El Plan Institucional de Acción Tutorial de Arquitectura está fundamentado en el Programa Institucional de Tutoría de la FES Acatlán que se enmarca en los Planes de Desarrollo Institucional 2017-2021 en el Programa Estratégico 3. “Apoyo a la formación de los alumnos” y su correspondiente Línea de acción, “el seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación integral de

los alumnos, para favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión satisfactoria de los estudios universitarios” (PDI 2017-2021: 11)  
El Programa Institucional de Tutoría de la FES Acatlán está coordinado por la Secretaría de Estudios Profesionales, por el Consejo Tutorial de la Facultad. El Departamento de Orientación Educativa coordina las acciones de atención a los estudiantes.

**El Plan Institucional de acción tutorial de arquitectura (PIATA) tiene como responsable al**

Arq. José Alberto Benítez Rodríguez;

**y como corresponsable** a la Maestra Elizabeth M. Cordero Gutiérrez

**El Consejo Tutorial de Arquitectura está formado por:**

Arq. José Alberto Benítez Rodríguez

Arq. José Luis Bermúdez Alejo

Arq. Erick Jáuregui Renaud

Mtra. Elizabeth M. Cordero Gutiérrez

Dr. Carlos Alberto Romero

El Jefe del Programa de Arquitectura Arq. Marcial Álvarez Salgado

**Los Tutores frente a grupo:**

Arq. José Alberto Benítez Rodríguez

Arq. José Luis Bermúdez Alejo

Arq. Erick Jáuregui Renaud

Mtra. Elizabeth M. Cordero Gutiérrez

Dr. Carlos Alberto Romero

Arq. Marcial Álvarez salgado

Arq. Mónica Guadalupe Vázquez Garduño

**Tutores pares:**

Alumnos en programa de servicio social (7a 14)

## Organización

Tomando en cuenta las etapas establecidas en el Plan de Estudios y el diagnóstico, el PIATA propone:

### Propuesta año lectivo 2021

Necesidad	Meta
Identidad universitaria	Conocer la universidad
Incrementar la confianza de los estudiantes en la institución Fomentar la Resiliencia de los estudiantes	Evitar deserción
La Formación integral	La formación integral para evitar la deserción y reprobación
Reforzar la equidad de género	Equidad de género
Eficiencia terminal	Propiciar la eficiencia terminal

## Actividades

Semestre 21-1 (distancia)				
Etapa	Semestre a atender	Tipo de tutoría		Observaciones
<b>Básica</b>	Primero, Segundo y tercero	En línea grupal	Iniciar inmediatamente la atención con los grupos de primer semestre quienes están en la situación más vulnerable. Tutor profesor-Tutor par Asignar Tutor profesor y tutores-pares por grupo de tercer semestre. Organizar actividad equidad de genero	
<b>Profundización y Pre especialización</b>	Cuarto a séptimo semestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>En línea</li> </ul>	Zoom o Meet asignado por Tutor correspondiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicio Social (Institucional)</li> <li>Organizar dos webinarios para dudas o inquietudes sobre opciones de titulación</li> </ul>
<b>Terminal</b>	Octavo a décimo semestres	Semipresencial Grupal	Alumnos Profesores tutores	Tutores profesores
<b>Titulación</b>	Egresados	Grupal y personalizada semipresencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abierta a cualquier semestre</li> <li>Tipo taller</li> <li>Tutoría de Pares</li> <li>Asesoría titulación</li> </ul>	Asesoría disciplinar
Semestre 21-2				
Etapa	Semestre	Tipo de tutoría		Observaciones

	a atender		
<b>Básica</b>	Primero a segundo	Presencial o En línea grupal	Permanecer con la asignación de tutores profesores a los mismos grupos
<b>Profundización y Pre especialización</b>	Tercero a séptimo semestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>En línea</li> <li>Presencial y/o semipresencial</li> </ul>	Presencial, Zoom o Meet asignado por Tutor correspondiente <ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoría presencial permanente en horario determinado: Alumnos Profesores tutores</li> <li>Abierta a cualquier semestre</li> <li>Tipo taller</li> <li>Tutoría de Pares Asesoría titulación</li> </ul>
<b>Terminal</b>	Octavo a décimo semestres	Semipresencial Grupal	Organizar actividad Equidad de género Organizar tres actividades sobre: La Preespecialización, los requisitos de permanencia, las opciones institucionales de regularización. Organizar dos actividades para la etapa terminal sobre: Cumplimiento del servicio social, el requisito de idioma. Opciones de titulación, Las entrevistas laborales
<b>Titulación</b>	Egresados	Grupal y personalizada semipresencial	

Los Tutores frente a grupo:	Grupo		Alumnos asignados
	Año 2021		
	21-1	21-2	
Arq. Alberto Benítez Rodríguez	1101	2201	77
Mtra. Elizabeth Cordero Gutiérrez	1102	2202	79
Arq. Erick Jauregui Renaud	1103	2203	76
Arq. Mónica G. Vázquez Garduño	1104	2204	81
Arq. José Luis Bermúdez Alejo	1151	2251	24
Arq. Marcial Álvarez Salgado	1152	2252	23
Dr. Carlos Alberto Romero	1153	2253	27
Arq. Rodolfo Rodríguez Wwresti	<b>Grupos irregulares</b>		
Arq. Jorge García Espinosa	<b>Etapa Terminal</b>		

### Vigencia. Permanente

El PIATA pretende tener una vigencia durante toda la vida académica del alumno, por otra parte, el Comité Tutorial decidirá mediante evaluaciones al proyecto, los cambios que pueda tener durante su instrumentación.

Etapa	Semestre a atender	Objetivos particulares
<b>Básica</b>	Primero segundo	Adaptación del estudiante al ambiente universitario
<b>Profundización y Pre especialización</b>	Tercero a séptimo semestres	Mejora de los resultados académicos mediante el aprovechamiento del aprendizaje
<b>Terminal</b>	Octavo a décimo semestres	Incremento de la eficiencia terminal
<b>Titulación</b>	Egresados	

Modalidad	Descripción
<b>Tutoría de Pares Grupo clase</b>	Alumnos de octavo semestre en adelante colaboran con compañeros de semestres anteriores, asesorados por un tutor profesor responsable del grupo Profesores del comité tutorial en asesorías solicitadas a distancia
<b>Individual</b>	Los tutores pares pueden captar casos especiales, que serán tratados por Tutores profesores y/o el especialista correspondiente a través del COESI. (según las condiciones de respuesta)
<b>A distancia</b>	Medios electrónicos
<b>Semipresencial</b>	Alumnos pares y medios electrónicos (cuando sea autorizada)
<b>Salón 303 de tutorías o Zoom/Meet</b>	Para alumnos de todos los semestres Titulación Tutoría de pares Tutoría de Profesores del Consejo Tutorial

El PIATA propone:

Etapa	Semestre a atender	Tipo de tutoría	Ámbitos de intervención	Tipos de intervención	
<b>Básica</b>	Primero segundo	Presencial grupal	Salón de tutorías. Todos los semestres	Información Formación	
<b>Profundización y Pre especialización</b>	Tercero a séptimo semestres	En línea		Formación Orientación	Preventiva y remedial
<b>Terminal</b>	Octavo a décimo semestres	Semipresencial grupal		Formación Orientación	Preventiva y remedial
<b>Titulación</b>	Egresados	Semipresencial Grupal, personalizada		Consolidación	Terminal

**Nota.** Las actividades presenciales estarán acordes a lo dispuesto por las autoridades de la FES Acatlán

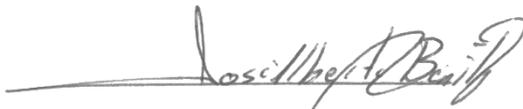
## 4. Seguimiento, evaluación y formación de tutores.

La evaluación del presente programa tiene como objetivo conocer el grado de satisfacción de los estudiantes relacionada con su percepción en el programa de tutoría de pares y del PIATA. Con sus resultados reflejados en índices, se actualizará el PIATA.

Plan Institucional de Acción Tutoría Arquitectura		
<b>Seguimiento</b>	Registro a través del SISet	
<b>Evaluación</b>	Tutores pares.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones semanales para verificar calendarización y actividades con tutor profesor.</li><li>• Reuniones mensuales con consejo tutorial.</li><li>• Evaluación semestral de los grupos asignados</li></ul>
	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar al término del semestre el programa de Tutorías</li></ul>
	Coordinador	<ul style="list-style-type: none"><li>• En reunión con el consejo tutorial evaluar las tres etapas del programa</li><li>• Proponer mejoras</li></ul>
<b>Formación de tutores</b>	Comité tutorial organiza curso inicial para tutores pares Tutor Profesor organiza reunión semanal con tutores pares, para decidir actividades y calendarización	

El presente proyecto ha sido presentado y avalado por el consejo tutorial en la reunión realizada el 4 de noviembre del 2020.

**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”  
Acatlán Estado de México noviembre 2020**



**Arq. José Alberto Benítez Rodríguez  
Coordinador Responsable del Programa**

**Mtra. Elizabeth Cordero Gutiérrez  
Corresponsable del Programa**

# DISEÑO GRÁFICO

---

## 1. Introducción

---

La emergencia sanitaria que atraviesa nuestro país nos ha forzado a trabajar en línea, trayendo una situación inédita y compleja que ha traído consigo nuevos desafíos que se han sumado a los que la comunidad estudiantil ya enfrentaba.

La propia naturaleza de la modalidad implica distanciamiento entre todos los miembros de la comunidad, lo cual no facilita las relaciones interpersonales. Da mayor importancia a las relaciones familiares con sus propias problemáticas. Nos enfrenta a todas las formas de trabajo y manejos tecnológicos que nos ha costado desarrollar y a los que en muchos casos es difícil tener acceso.

Derivado de esta situación y siguiendo el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, se plantea el presente Plan de Acción Tutorial para el Programa de Diseño Gráfico.

## 2. Objetivo General

---

Orientar al estudiante de Diseño gráfico a través de las distintas etapas de formación para procurar su mejor desempeño académico.

### 3. Diagnóstico

---

El trabajo tutorial para la licenciatura se divide así en dos partes:

#### 1. Estudiantes de primero y segundo semestre.

**Objetivo:** Asesorar al alumno de primero y segundo semestre procurando su mejor desempeño académico.

Mediante la designación de un cuerpo de tutores, se brindará el asesoramiento para procurar un mejor desempeño académico, trabajando en las siguientes líneas:

- Integración del estudiante a la Facultad y a la carrera.
- Habilidades para el desarrollo estudiantil y el trabajo a distancia.
- Desarrollo integral del estudiante.
- Identificación de situaciones complejas y canalización a otras instancias.

El trabajo en este nivel se hará de forma grupal y mediante el apoyo de un cuerpo de tutores, que trabajarán en modalidad Tutoría grupo-clase.

Conforme la decisión de cada uno de los tutores será posible apoyarse en ponentes de la comunidad universitaria externos al grupo, administrativos, académicos o incluso otros estudiantes de niveles más avanzados. En este último caso el tutor deberá revisar lo que se expondrá al grupo. De existir la posibilidad, se podrá apoyar también en ponentes provenientes del Departamento de Orientación Educativa.

Los espacios en que se llevará a cabo la tutoría serán virtuales, mediante trabajo sincrónico de videoconferencia grupal, con la posibilidad de establecer por la misma vía cortas entrevistas individuales en casos que así el tutor lo considere necesario.

Temporalmente deberán respetarse los horarios de clases, buscándose espacios fuera de los tiempos académicos o de ser necesario, se deberá pactar con profesores de cada grupo un tiempo de trabajo. Las sesiones serán de 1 hora en la que se tomará asistencia y se desarrollará un tema que de no terminarse, continuará en la siguiente sesión.

Posteriormente al trabajo tutorial, el cuerpo de tutores se reunirá virtualmente cada mes para intercambiar experiencias, resolver dudas y retroalimentar formas de trabajo con el resto de los tutores y las autoridades del Programa. Así mismo, se reportarán los casos más problemáticos para que a través del Programa sean vinculados al Departamento de Orientación Educativa para su atención.

## **2. Resto de la comunidad estudiantil: tercero a noveno semestre**

**Objetivo:** Monitorear mediante la observación por parte de los docentes, la problemática que está enfrentando el estudiante de Diseño Gráfico en las diversas etapas de formación estudiantil y orientar al estudiante con problemáticas complejas a las instancias universitarias que puedan apoyarle en su búsqueda de solución.

Mediante el apoyo de todos los profesores que tengan disposición a colaborar, se buscará identificar a los estudiantes que se encuentren enfrentando problemáticas complejas en los semestres de tercero a noveno. Los profesores reportarán al Programa a los estudiantes que logren identificar, buscando el programa entrevistarse con cada uno de ellos para poder orientarlos.

Los estudiantes que sean identificados con problemáticas de importancia que dificulten el desempeño estudiantil, deberán ser canalizados al Departamento de Orientación Educativa para su atención o para ser derivados a las instancias universitarias que correspondan.

## 4. Ejecución

---

### 1. Estudiantes de primero y segundo semestre.

- **Población:** Estudiantes de 1ero y 2do semestre.
- **Tutor:** profesor asignado como tutor de cada grupo.
- **Sesiones:** 1 hora semanal vía remota por videoconferencia.
- **Horario:** dependerá del horario de cada grupo, en el que se buscará un espacio libre de actividades, de no existir, se negociará con los profesores para que cedan un tiempo de sus clases y/o en el turno diferente al que se cursa siempre por acuerdo con el grupo.
- **Dimensiones:** se abordarán la dimensión académica y la dimensión personal que impacte en el desarrollo académico de los estudiantes.

Las actividades que abordarán los tutores serán las siguientes:

Líneas de trabajo	Actividades
Integración del estudiante a la Facultad y a la carrera.	Ejercicios de integración al grupo
	Presentación de autoridades del Programa y sus funciones
	Difusión de las actividades académicas extracurriculares virtuales del programa, como eventos, ciclos, exposiciones, etc.
Habilidades para el desarrollo estudiantil y el trabajo a distancia.	Comunicación efectiva con los docentes
	Seguimiento de las propias actividades académicas de acuerdo con los lineamientos de evaluación de cada uno de sus profesores.
	Organización del tiempo
	Apoyo en las plataformas o programas y aplicaciones específicas utilizadas por los profesores del grupo.

	Además de estos puntos, el tutor deberá valorar si es necesario abordar otro tema de trabajo para el grupo a su cargo.
Desarrollo integral del estudiante.	Alimentación en el trabajo a distancia
	Ejercicio en el trabajo a distancia
	Otras actividades en el trabajo a distancia
	El ocio en el trabajo a distancia
	Organización del tiempo extracurricular
Identificación de situaciones complejas y canalización a otras instancias.	De manera permanente y paralela a las temáticas de trabajo enunciadas, el tutor buscará establecer la comunicación abierta con los estudiantes y brindar la posibilidad de comunicación personal, lo que podría permitirle la identificación situaciones más complejas vividas por alguno de sus alumnos, lo que le brindará la oportunidad de reportar al Comité Tutorial, quien a su vez buscará la entrevista individual con dichos estudiantes y su vinculación al Departamento de Orientación Educativa para que sea guiado en la posible solución o manejo de la situación problemática.

## 2. Resto de la comunidad estudiantil: tercero a noveno semestre

- **Población:** Estudiantes de 3ero a 9no semestres.
- Labor realizada por todos los profesores que quieran participar y por el Comité Tutorial.
- **Sesiones:** no habrá sesiones específicas, solo reportarán los hallazgos identificados durante su clase con respecto a estudiantes con problemas importantes y urgentes que dificulten su desempeño académico.
- **Horario:** durante el tiempo de cada clase
- **Dimensiones:** se abordarán la dimensión académica y la dimensión personal que impacte en el desarrollo académico de los estudiantes.

Se trabajará con el siguiente proceso:

- El primer acercamiento será a través de los profesores, quienes por medio de un instrumento podrán reportar rápidamente nombre del alumno, grupo y problemática que está identificando en un estudiante.
- Posteriormente el Comité Tutorial buscará establecer contacto con el estudiante identificado por el profesor, para obtener la información pertinente para vincularlo a la instancia correspondiente.

Se buscará apoyo a través del Departamento de Orientación Educativa para vincular al estudiante a la instancia que pueda apoyarle en el manejo de su problemática.

## 5. Seguimiento

---

### 1. Estudiantes de primero y segundo semestre.

De acuerdo con lo establecido en el Plan de Acción Tutorial 2019, el cuerpo de tutores tomará el Curso de Inducción para tutores de la UNAM en preparación previa a toda intervención con su grupo y tomará un segundo curso formativo durante el periodo intersemestral de acuerdo con las necesidades que se presenten durante la labor de todo el cuerpo.

Cada uno de los tutores hará un reporte mensual del trabajo realizado al Comité Tutorial y expondrá al pleno el trabajo realizado.

Durante el desarrollo del semestre, toda actividad desarrollada y material recopilado por el tutor y su grupo será recolectado y revisado por el Comité Tutorial.

Las problemáticas que cada tutor enfrente en su labor tutorial, serán comentadas en el Comité Tutorial, en la búsqueda de posibles soluciones.

## **2. Resto de la comunidad estudiantil: tercero a noveno semestre**

Los profesores de toda la planta serán invitados a colaborar en el monitoreo de estudiantes con problemas de los semestres 3ero a 9no.

El Comité Tutorial se encargará directamente de dar seguimiento de los estudiantes reportados con problemas hasta su vinculación a las instancias universitarias que sean pertinentes.

## **6. Evaluación**

---

El Comité Tutorial evaluará el trabajo llevado a cabo por el cuerpo tutorial y por los profesores que colaboren, y tomará las decisiones pertinentes que permitan cubrir los objetivos planteados.

## Directorio

---

### **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

DR. LUIS ENRIQUE GRAUE WIECHERS  
Rector

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS  
Secretario General

DR. LUIS ÁLVAREZ ICAZA LONGORIA  
Secretario Administrativo

DR. ALBERTO KEN OYAMA NAKAGAWA  
Secretario de Desarrollo Institucional

LIC. RAÚL ARCENIO AGUILAR TAMAYO  
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad  
Universitaria

DRA. MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ  
Abogada General

LIC. JAVIER URBIETA ZAVALA  
Coordinador de la Unidad Coordinadora de  
Servicios de Apoyo Administrativo a los  
Consejos Académicos de Área

### **FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN**

DR. MANUEL MARTÍNEZ JUSTO  
Director

MTRA. NORA DEL CONSUELO GORIS MAYANS  
Secretaría General

DR. DAVID MORALES GONZÁLEZ  
Secretario de la Dirección

MTRO. JOSÉ LUIS CASTAÑÓN ZURITA  
Secretario Administrativa

DR. ALEJANDRO BYRD OROZCO  
Secretario de Extensión Universitaria y  
Vinculación Institucional

MTRO. CARLOS NANDAYAPA HERNÁNDEZ  
Secretario de Estudios Profesionales

DRA. LAURA PÁEZ DÍAZ DE LEÓN  
Secretaria de Posgrado e Investigación

MTRO. FERNANDO MARTÍNEZ RAMÍREZ  
Coordinador de Servicios Académicos

LIC. SAMUEL ORNELAS ROSALES  
Jefe de la Unidad de Planeación

MTRO. CHRISTIAN ROBERTO SALAZAR  
MONTIEL  
Coordinador de Gestión de la Dirección

DRA. GRACIELA CARRAZCO LÓPEZ  
Jefa del Departamento de Orientación Educativa

## **CONSEJO TUTORAL**

### **Secretario de Estudios Profesionales**

Mtro. Carlos Nandayapa Hernández

### **Jefa del Departamento de Orientación Educativa**

Dra. Graciela Carrasco López

### **División de Humanidades**

Mtra. Jesica Sidec Saldaña Cortéz

### **División de Ciencias Jurídicas**

Mtra. Stephanie Cervantes Razo

### **División de Diseño y Edificación**

Arq. Mónica Guadalupe Vázquez Garduño

### **División de Matemáticas e Ingeniería**

Mtra. Teresa Carrillo Ramírez

### **División del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia**

Lic. Verónica María Matuk Sariñana

### **División de Ciencias Socio-económicas**

Dr. Alberto Espejel Espinoza