

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

## SECRETARÍA DE ESTUDIOS PROFESIONALES DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2021-1 / 2021-2

#### DIVISIÓN DE HUMANIDADES

- COMUNICACIÓN
- ENSEÑANZA DE INGLÉS
- FILOSOFÍA
- HISTORIA
- LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS
- PEDAGOGÍA

Alas de libertad | Leonardo Nierman | FES Acatlán

# PRESENTACIÓN

---

Conforme al Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 del Dr. Luis Enrique Graue Wiechers, marca en su programa estratégico 3 *Apoyo a la formación de alumnos* que su línea de acción está dirigida al “seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación integral de los alumnos, para favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión satisfactoria de los estudios universitarios” (UNAM, 2017:11). La División de Humanidades conformada por las licenciaturas en: Comunicación, Filosofía, Enseñanza de Inglés, Lengua y Literatura Hispánicas, Historia y Pedagogía, reconoce que la tutoría es un servicio universitario al que todos sus estudiantes tienen derecho a recibir durante su trayecto formativo como estudiantes.

Asimismo, la tutoría representa una modalidad docente a través de la cual se diseñan diversas acciones para acompañar a los estudiantes en su incorporación, permanencia y egreso de la licenciatura. Es por ello, que algunos docentes de cada una de las licenciaturas de la División de Humanidades han decidido ser tutores, así como algunos de sus compañeros de semestres avanzados han elegido ser tutores; al igual que diversos estudiantes de los últimos semestres y egresados, han optado por ser tutores pares. De manera que tanto tutores como tutores pares, le apuestan a la tutoría, pues se interesan por los estudiantes y desean contribuir a su formación académica, al desarrollo de sus capacidades intelectuales y su espíritu universitario que nos hermana.

Brindar tutoría a través de sus diversas modalidades a los estudiantes de las licenciaturas de Humanidades, representa un apoyo invaluable en su formación, pues cada tutor y cotutor, comparte su tiempo y espacio, tanto para atender dudas e inquietudes, como para compartir sus saberes, experiencias y propuestas como profesionales en cada una de sus disciplinas.

Si bien es un servicio disponible para toda la comunidad estudiantil, son los estudiantes,

quienes, como seres autónomos, deciden continuar con este gran beneficio. Por tanto, elegir recibir tutoría implica una decisión muy importante para su propio beneficio como profesionistas en formación. Sea de forma individual o grupal, los estudiantes podrán abordar diversos temas en cuanto a sus condiciones de vida y de estudio, sus expectativas de la carrera y su futuro profesional-laboral.

## Tutoría ante la pandemia

Dada la coyuntura actual ante la pandemia del COVID-19, la vida universitaria ha tenido que construirse desde un confinamiento en casa, desplazando toda interacción docente y tutorial a la comunicación a través de las pantallas de computadoras y celulares, al uso de redes sociales, correos electrónicos y plataformas educativas.

A fin de dar continuidad al semestre 2020-II, docentes, estudiantes y personal académico-administrativo de la FES Acatlán, tuvieron que transitar de una educación presencial a una educación mediada por la tecnología, prácticamente de un día para otro. Lo cual provocó desconcierto, incertidumbre y la necesidad obligada de generar espacios de comunicación y docencia a través de diversos recursos tecnológicos a los que no estaban del todo habituados. Tanto para docentes como para estudiantes, implicó una serie de esfuerzos, adecuaciones y transformaciones en cuanto a su forma de interactuar ahora desde casa, a través de las pantallas, mediando saberes y prácticas para seguir formándose en su disciplina.

Esta situación, evidentemente requirió de un esfuerzo adicional a los siempre realizados por toda la comunidad universitaria, de manera que la tutoría cobró otro sentido y significado entre los interlocutores, menguando un poco los encuentros de tutoría grupal, individual y entre pares.

A continuación, se presenta el PAT de cada una de las licenciaturas de la División de Humanidades, mismos que ponemos a su disposición para su abordaje y guía durante su labor tutorial. Gracias por formar parte de la Tutoría en la División de Humanidades, de la FES Acatlán.

# ÍNDICE

---

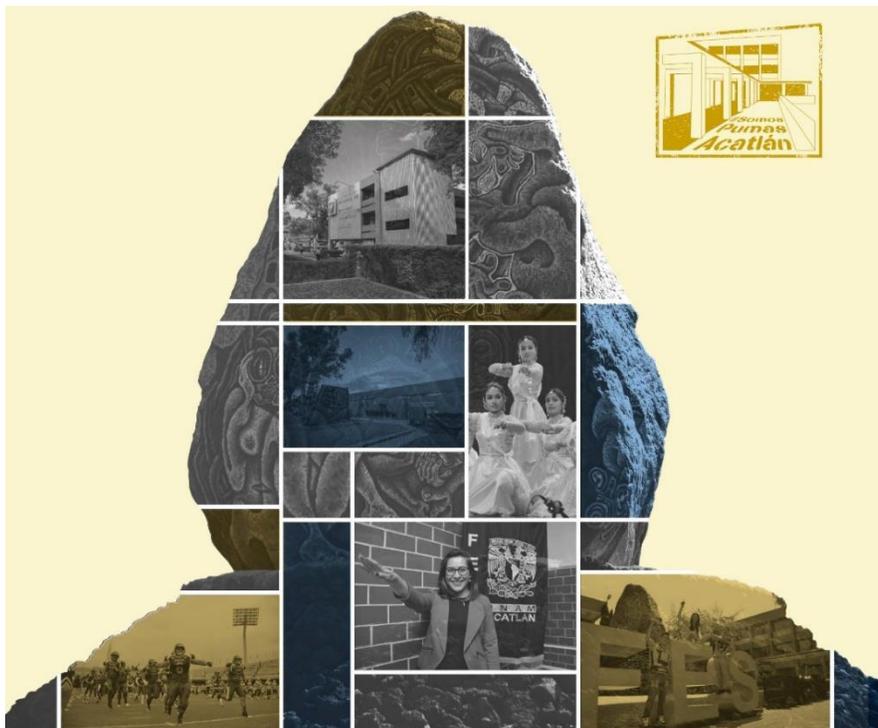
<b>PLAN DE ACIÓN TUTORIAL COMUNICACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>PLAN DE ACIÓN TUTORIAL ENSEÑANZA DE INGLÉS.....</b>	<b>29</b>
<b>PLAN DE ACIÓN TUTORIAL FILOSOFÍA.....</b>	<b>44</b>
<b>PLAN DE ACIÓN TUTORIAL HISTORIA.....</b>	<b>75</b>
<b>PLAN DE ACIÓN TUTORIAL LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS.....</b>	<b>92</b>
<b>PLAN DE ACIÓN TUTORIAL PEDAGOGÍA.....</b>	<b>121</b>



---

# PLAN DE ACIÓN TUTORIAL COMUNICACIÓN

---



# INTRODUCCIÓN

---

Como parte de las estrategias institucionales para erradicar la deserción estudiantil, combatir el bajo rendimiento escolar, evitar el abandono y elevar la eficiencia terminal en nuestra Universidad, el Dr. Enrique Graue Wiechers implantó el Sistema Institucional de Tutoría (SIT). El objetivo de este programa es potenciar el desarrollo profesional de los estudiantes y establecer un vínculo institucional basado en la construcción de una comunidad estudiantil colaborativa, centrada en enriquecer la vida académica a través del diálogo constante entre los diversos actores educativos presentes en la licenciatura.

En el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 de nuestra Facultad se plantea, en el programa estratégico 1: *Fortalecimiento de la vida académica*, línea de acción 1.2: *fortalecimiento de la formación del alumnado*, consolidar las actividades de tutoría.

La estructura del Programa de Acción Tutorial (PAT) de la Licenciatura en Comunicación, se desarrolló con base en el Sistema Institucional de Tutorías UNAM 2012, y se adecua a las características de su comunidad y desde luego al Plan de Estudios.

Este programa académico estableció un Programa Institucional de Tutoría, con los correspondientes Planes de Acción tutorial, acordes a las necesidades, recursos y contexto. Seleccionó de entre las seis modalidades de tutoría, la tutoría entre iguales - reconociéndolo dentro del programa, también bajo el nombre de Tutoría por Pares (TxP)- donde estudiantes del campo de formación en Investigación y Comunicación Educativa de séptimo y octavo semestre y alumnos de noveno semestre, que cursen las materias optativas de *Diseño Instruccional y/o Aprendizaje a distancia*, son los que fungen como tutores para compañeros de primero, segundo y tercer semestre, según sea el caso; donde se desarrollan para cada uno un plan diferente, es decir: para primer semestre: motivación; segundo semestre: hábitos de estudio y tercer semestre: plan de vida.

## Tutoría ante la pandemia

Durante el semestre 2020-II, se trabajó con tres estudiantes del campo formativo de Investigación y comunicación educativa, en las materias: Comunicación educativa y Procesos didácticos, dos egresadas en labor de servicio social y un egresado en aporte de voluntariado.

El plan de tutorías por pares buscó que los estudiantes de segundo semestre llevaran al máximo y de manera oportuna un desarrollo profesional y que establecieran un vínculo institucional para generar una comunidad estudiantil propositiva dentro y fuera del aula para fortalecer habilidades y destrezas en el estudiante.

Se estableció la modalidad *b-learning*, en la cual la sesión presencial fue complementada con objetos de aprendizaje digitales y publicados en las redes propias. Los contenidos de estos objetos de aprendizaje eran vistos en las sesiones presenciales y posteriormente se tenía la información de manera digital para una consulta rápida, fácil y accesible para el estudiantado.

El plan de tutorías por pares fue evaluado a través de sesiones por videoconferencia con un enfoque cualitativo acerca de la experiencia que tuvieron los tutorados y cuáles serían las recomendaciones para el futuro. Todo ocurrió de acuerdo con el plan establecido en el desarrollo de actividades durante las primeras cuatro tutorías. Sin embargo, Universidad Nacional Autónoma de México suspendió las clases presenciales debido a la pandemia COVID-19.

Ante esta situación, el equipo de TxP se adaptó a continuar trabajando desde casa. Por lo que el equipo de tutorías por pares se mantuvo a la vanguardia reuniéndose inmediatamente a través de plataformas digitales como Zoom, Hangouts y Classroom para adaptar las mencionadas tutorías en línea.

Tomando como referencia lo vivido durante el inicio del confinamiento, a continuación, se desarrollan continuación, se desglosan las acciones que se llevarán a cabo para el desarrollo de la Tutoría en Comunicación para los semestres 2021 I y 2021 II.

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

---

La finalidad formativa del Plan de Acción Tutorial (PAT) de la licenciatura en Comunicación es brindar atención a la diversidad de estudiantes, en sus diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje, además de orientarlos en su incorporación a la vida universitaria.

El PAT se desarrolla a partir de dos modalidades principalmente: la tutoría de grupal de *docentes-tutores con estudiantes* y la *tutoría entre pares*, con estudiantes de los últimos semestres y/o egresados de la carrera de Comunicación.

Se tiene contemplada la participación de 36 tutores-docentes en tutoría grupal, para los semestres 2021-I y 2021-II, así como tutoría individual de acuerdo con el Diagnóstico personal del alumno.

Las actividades por desarrollar con los estudiantes son las siguientes:

- a. Realización de un Diagnóstico personal del estudiante
- b. Favorecer la construcción de un proyecto de vida por parte de los estudiantes
- c. Contribuir a la elaboración del proyecto profesional por parte de los estudiantes
- d. Configuración de un plan de acción

Es importante señalar que los estudiantes que cursan el noveno semestre del Campo profesional de Investigación y comunicación educativa; las materias de *Aprendizaje a Distancia* y *Diseño Instruccional* llevarán a cabo un plan de acción bajo el esquema de tutorías por pares.

Durante el semestre 2021-I, se solicitará a los estudiantes de primer semestre el llenado de un cuestionario en línea. Este instrumento integrará los siguientes aspectos para conformar el perfil de cada estudiante y así identificar las necesidades de atención diferenciada:

- a. Escuela de procedencia

- b. Tipo de ingreso (Concurso de selección o pase reglamentado)
- c. Conocer si la carrera fue la primera opción
- d. Hábitos de estudio
- e. Habilidades tecnológicas
- f. Afectaciones socio emocionales producto de la pandemia
- g. Expectativas de desarrollo profesional

## COMITÉ TUTORAL

Para la organización conjunta de las acciones a implementar desde la Tutoría en la licenciatura en Comunicación, es relevante la conformación de un Comité Tutorial (para ambos turnos que cambia por semestre), que se reestructura año con año.

En coordinación con funcionarios, profesores y tutores pares que integran el Comité Tutorial del programa de la Licenciatura en Comunicación, se encargan de: planificar y desarrollar el Programa de Acción Tutorial de la carrera; evaluar y dar seguimiento; e identificar necesidades de formación y actualización de los tutores participantes.

El Comité Tutorial para el 2021-I estará conformado por 43 integrantes entre docentes-tutores, tutores pares y funcionarios, cuyas actividades principales son siguientes:

- Planear y desarrollar el PAT de la carrera
- Evaluar y dar seguimiento a las modalidades de docente-estudiantes y por pares
- Identificar necesidades de formación y actualización de los tutores participantes

INTEGRANTES DEL COMITÉ TUTORAL PARA EL PERIODO 2021-I		
Funcionarios	Docentes	Tutores pares
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mtra. Flor de María Guerrero</li> <li>✓ Herrera</li> <li>✓ Lic. José Humberto Ramos</li> <li>✓ Carrillo</li> <li>✓ Mtro. Daniel Lara Sánchez</li> <li>✓ Prof. Alejandro Santiago</li> <li>✓ Macias</li> <li>✓ Lic. Ariadna Uribe Ortiz</li> <li>✓ Mtra. María Luisa Morales Martínez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dr. Héctor Jesús Torres Lima</li> <li>✓ Dr. Edgar Morin Martínez</li> <li>✓ Lic. Fernando Ugalde Pérez</li> <li>✓ Mtro. Alenkar Escudero Montufar</li> <li>✓</li> </ul>	<p>33 estudiantes de noveno semestre del campo profesional en Investigación y Comunicación Educativa, de las materias de Diseño Instruccional y Aprendizaje a Distancia</p>

Asimismo, se cuenta con el apoyo y colaboración invaluable de un Colegiado de docentes para el PAT, con un carácter permanente, integrado por funcionarios y docentes quienes acompaña el desarrollo mismo de la tutoría, cuyas funciones son:

- Asesorar las actividades del Comité Tutorial
- Evaluar el informe final del Comité Tutorial
- Hacer recomendaciones al Comité Tutorial a partir del informe semestral del Comité Tutorial

<b>Colegiado de docentes del PAT de Comunicación</b>	
<b>Funcionarios</b>	<b>Docentes</b>
✓ Mtra. Flor de María Guerrero Herrera	✓ Alejandro Byrd Orozco
✓ Lic. José Humberto Ramos Carrillo	✓ Daniel Mendoza Estrada
✓ Mtro. Daniel Lara Sánchez	✓ David Frago Franco
✓ Prof. Alejandro Santiago Macias	✓ Edith Araceli Martínez Chávez
✓ Lic. Ariadna Uribe Ortiz	✓ Héctor Jesús Torres Lima
✓ Mtra. María Luisa Morales Martínez	✓ Hermelinda Osorio Carranza
	✓ Irma Mariana Gutiérrez Morales
	✓ Jaime Pérez Dávila
	✓ Laura González Morales
	✓ Mario Revilla Basurto
	✓ Raquel Ábrego Santos
	✓ Susana Ávila García (externa)
	✓ Xavier Ávila Guzmán

# RECURSOS

---

## Humanos

Para el semestre 2021-I, se cuenta con la participación de 1 profesor de carrera, 3 profesores de asignatura, 6 funcionarios y 33 estudiantes del Plan de Tutorías por Pares.

Asimismo, se cuenta con el apoyo de una profesora que funge como enlace de la División de Humanidades, la Mtra. Jesica Sidec Saldaña Cortez.

Finalmente, se tiene el respaldo del Colegiado de docentes tutores integrado por 19 profesores de la Licenciatura en Comunicación.

## Materiales

Los espacios físicos para llevar a cabo la tutoría prioritariamente serán los 21 salones asignados a la Licenciatura en Comunicación (tutoría grupal). En caso de que el estudiante requiera tutoría personalizada, se podrá hacerla en espacios abiertos de uso común, como el Jardín del Académico, o cubículos de profesores.

Por otra parte, el profesor-tutor podrá hacer uso de plataformas digitales como el Sitio Educativo Acatlán (SEA), el Sistema Institucional de Seguimiento a la Tutoría (SISeT), *Habitat Puma*, grupos cerrados en Facebook, correo electrónico, WhatsApp, etc. con la finalidad de dar seguimiento a esta labor, así como conformar ambientes virtuales de trabajo colaborativo.

## Reglamentos

El Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Comunicación se desarrolla con base en los siguientes documentos:

1. Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de la Universidad Nacional Autónoma de México (Dr. Luis Enrique Graue Wiechers. Rector).
2. Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (Dr. Manuel Martínez Justo. Director).

3. Acuerdo y Lineamientos del Sistema Institucional de Tutorías de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM (SIT).
4. Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (PIT).
5. Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Comunicación de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

## Manuales y guías de apoyo

La acción tutorial en la Licenciatura en Comunicación se guiará por los Lineamientos del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la UNAM.

## Formatos de registro y seguimiento

El Comité Tutorial elaborará los siguientes formatos:

1. Guion indicativo para la entrevista inicial con los tutorados.
2. *Carnet* de tutoría que permita dar seguimiento a las sesiones individuales y a las actividades grupales planteadas como parte del Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Comunicación.

## Calendario de actividades

Las acciones de tutoría que propone el presente Plan de Acción Tutorial se establecen en función de la programación de eventos académicos y culturales planeados por las instancias correspondientes de la FES Acatlán, así como de las actividades curriculares y extracurriculares del alumnado de la Licenciatura en Comunicación.

# OBJETIVOS

---

El Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Comunicación de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán tiene como objetivo **establecer actividades específicas para contribuir al desarrollo académico, personal y profesional de su comunidad estudiantil, en congruencia con el Plan de Estudios vigente en este programa educativo.**

Como objetivos específicos se señalan los siguientes:

1. Promover la integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida institucional.
2. Ofrecer a los alumnos información y orientación sobre programas de salud y prácticas saludables.
3. Dar seguimiento al desempeño académico de los estudiantes.
4. Apoyar a los estudiantes al diseño de un plan de vida.
5. Canalizar a los alumnos en condiciones de vulnerabilidad a instancias especializadas de atención.
6. Orientar a la comunidad en la gestión de procesos administrativos.
7. Fortalecer la interlocución entre profesores y estudiantes de la Licenciatura con miras a detectar necesidades y generar alternativas de atención y solución a las problemáticas estudiantiles y de esta manera, evitar el rezago y la deserción, mejorar la eficiencia terminal, y contribuir a su formación integral.

## Metas

1. Difusión e implantación del PAT en la Licenciatura.
2. Elaboración de reportes al final de cada semestre.
3. Evaluación del PAT 2021- I y 2021- II al final del periodo.

## Vigencia

El presente Plan de Acción Tutorial estará vigente durante los semestres 2021-I y 2021-II.

## Difusión

El Programa de Comunicación gestionará la difusión de las diversas actividades propuestas en este Plan de Acción Tutorial haciendo uso de los siguientes recursos:

- a. Correos electrónicos de la planta docente y de los estudiantes de la Licenciatura.
- b. Grupos en Facebook de profesores y alumnos de la Licenciatura en Comunicación
- c. Juntas informativas
- d. Carteles y folletos
- e. Oficios

## Ejes de atención

Este Plan de Acción Tutorial está diseñado en función de tres ejes de atención, en congruencia con el Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la FES Acatlán:

- a. Inducción a la vida universitaria
- b. Universidad saludable
- c. Apoyo para el rendimiento académico

## Concentrado de actividades

Inducción a la vida universitaria. El propósito de las actividades planeadas en este eje es promover la integración de estudiantes de nuevo ingreso en la vida institucional, mediante el conocimiento del Plan de Estudios que cursan y los servicios que ofrece la Facultad.

Asimismo, se pretende impulsar el sentido de pertenencia a la institución educativa, en general, y a la Licenciatura en Comunicación, en particular a través de actividades que promuevan su integración a la comunidad universitaria. Se atenderán en este eje las dimensiones personal y académica de los estudiantes y se proponen intervenciones de tipo inductivo y preventivo.

Se diseñarán e implementarán talleres con diversas temáticas dirigidos a estudiantes de nuevo ingreso. Además de la participación constante del trabajo colegiado que lleva a cabo el equipo de Tutoría por Pares (TxP) de la licenciatura en Comunicación, a través de la tutoría entre pares y la difusión de contenido audiovisual por diversas redes sociales.

## MODALIDAD DE TUTORÍA ENTRE PARES

---

Para el semestre 2021-I la modalidad de tutorías por pares estará coordinada por un profesor de tiempo completo y 33 estudiantes del campo de formación de *Investigación y Comunicación educativa*, de las materias de *Aprendizaje a distancia* y de *Diseño Instruccional* todos ellos de noveno semestre. Para el semestre 2021-II, se ajustarán los tutores pares.

Los objetivos consisten en:

- a. Identificar, interpretar, argumentar y transferir soluciones a problemas académicos y conocimientos disciplinares, canalizar las situaciones personales y familiares de los tutorados con actitud, destreza, idoneidad y compromiso ético, movilizando saberes: saber-saber, ser, hacer y estar en un contexto de aprendizaje a otro.
- b. Brindar acompañamiento a los estudiantes semestres primero, segundo y tercero, por parte de sus compañeros de semestres avanzados de la carrera de Comunicación, quienes fungirán como tutores, para que éstos expresen los problemas académicos y emocionales que no comentan con profesores y así generar un sentido de pertenencia.

Las características que adoptará, en términos generales son:

<b>Modalidad</b>	A distancia con apoyo en diversas redes sociales
<b>Periodicidad video</b>	Un video de cinco minutos a la semana, los lunes a las 9 pm, el mismo para los cuatro grupos
<b>Periodicidad Facebook e Instagram</b>	Una publicación diaria, de lunes a jueves, sobre el tema de la semana visto en el video Viernes y sábado sobre actividades culturales y noticias. Domingo una invitación a ver el video del lunes
<b>Grupos de apoyo</b>	Se abrirá un grupo de WhatsApp por grupo para comunicación directa entre estudiantes y tutores.
<b>Tutores responsables frente a grupo</b>	Dos tutores por cada uno de los cuatro grupos
<b>Funciones de los tutores responsable</b>	Realizar un video, supervisar diario las publicaciones en Facebook e Instagram y contestar los grupos de WhatsApp. Habrá un tutor por cada tercera semana para revisar y contestar
<b>Tutores en redes</b>	Estudiantes de las materias optativas de Aprendizaje a distancia y Diseño instruccional del turno vespertino
<b>Funciones de los tutores en redes</b>	Elaborar y publicar diario en las diferentes redes, conforme al plan de contenidos

Para el semestre 2021-I, los contenidos que se tratarán por cada una de las diez semanas son para los estudiantes del tercer semestre serán:

Sesión 1	Bienvenida, diagnóstico, expectativas y explicación del funcionamiento del TxP Comunicación
Sesión 2	Importancia de elaborar un plan de vida
Sesión 3	Libre, plática psicológica del COESI
Sesión 4	Plan de vida personal
Sesión 5:	Libre
Sesión 6	Plan de vida profesional
Sesión 7	Libre
Sesión 8	Plan de vida familiar
Sesión 9	Recapitulación
Sesión 10	Despedida y evaluación

Las sesiones sincrónicas se desarrollarán en las clases de la materia *Teoría Social*, esto gracias al apoyo que cada docente brindará cediendo media hora de su clase, a fin de que los tutores-pares puedan interactuar con todo el grupo, esto a través de la plataforma Zoom, con la siguiente programación:

Tutores-pares	Profesor	Grupo	Horario
José Francisco Quebrado Godínez Rocío Stefany Ferrara Gutiérrez	Mtro. Alenkar Escudero Montúfar	1351	Jueves De 18:30 a 19:00
Mario Ortega González Brenda Adali Vallejo Ramírez	Dr. Edgar Morin Martínez	1352	Jueves De 20:30 a 21:00
Lorena Itzel Rincón Gutiérrez Miguel López Flores	Mtro. Alenkar Escudero Montúfar	1353	Jueves De 16:30 a 17:00
Paulina Danae Pazarán Álvarez Juan Alberto Castillo Martínez Miguel López Flores (apoyo)	Lic. Fernando Ugalde Pérez	1354	Jueves De 20:30 a 21:00

La elaboración de los objetos de aprendizaje que se publicarán en las diferentes redes *sociodigitales* del plan de tutorías por pares, regida por criterios de publicación y supervisión de los contenidos, horarios de publicación y de algoritmos proporcionados por cada red que serán:

- a. Instagram
- b. Twitter
- c. Spotify
- d. Facebook
- e. WhatsApp

Paralelamente, se formarán a tres tutores pares para dar asesorías personalizadas a seis estudiantes de tercer semestre que presenten problemas con la materia de *Teoría Social*, estos tutores recibirán un apoyo del equipo de trabajo TxP, a fin de favorecer que los tutorados obtengan una calificación mínima de ocho.

Para cubrir el primer semestre de la carrera en ambos turnos, se realizarán:

- a. **Talleres:** dirigido a estudiantes del turno matutino principalmente, diseñados por egresadas de la carrera de Pedagogía, como prestadoras de servicio social, en coordinación con la Enlace de Tutoría para la División de Humanidades. Dichos talleres serán impartidos por las prestadoras de servicio social Diana Laura González Aragón y Moctezuma Ángeles.

CALENDARIO DE TALLERES PARA TUTORÍA EN PRIMER SEMESTRE		
TALLER	TEMAS	FECHA Y HORA
“Soy universitario, soy de comunicación”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién soy?</li> <li>• ¿Qué es la tutoría?</li> <li>• Estudiar en tiempos de pandemia</li> </ul>	viernes 21/noviembre/2020 13:00 a 15:00 horas
“Me conozco, te conozco”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de vida</li> <li>• Reconocimiento de mis virtudes</li> </ul>	viernes 27/noviembre/2020 13:00 a 15:00 horas
“Integración a la vida universitaria”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo mi facultad</li> <li>• Identidad puma</li> <li>• <i>TriviAcatlán</i></li> <li>• ¿Qué me ofrece mi Facultad?</li> </ul>	viernes 4/diciembre/2020 13:00 a 15:00 horas
“Hoy elijo ser mi prioridad”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora de un <i>puma acatlense</i></li> <li>• ¿Cómo crear mi espacio de estudio?</li> </ul>	viernes 11/diciembre/2020 13:00 a 15:00 horas
“¡Échale un vistazo a tu futuro!”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convierto mis sueños en realidad</li> <li>• ¿Qué onda con mi CV?</li> <li>• Bolsa de trabajo</li> <li>• Educación financiera para universitarios</li> </ul>	viernes 8/enero/2021 13:00 a 15:00 horas
“Como te veo, me vi”	Conversando con egresados	viernes 15/enero/2021 13:00 a 15:00 horas
“Follow the leader”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Soy un líder?</li> <li>• ¿Con cuál estilo de liderazgo me identifico?</li> <li>• Los líderes que admiro</li> <li>• Ser líder en comunicación</li> </ul>	viernes 21/enero/2021 13:00 a 15:00 horas
“¿Cómo me/nos fue en la Tutoría”	Círculo de paz: Valorando la tutoría en mi vida	viernes 29/enero/2021 13:00 a 15:00 horas

- b. **Sesiones sincrónicas:** En la materia de *Desarrollo del pensamiento crítico*, se ocuparán dos sesiones de dos horas cada una, con el objetivo de motivar a los estudiantes acerca de la importancia del plan de tutorías por pares que tendrán en los siguientes semestres (segundo y tercero). Estas sesiones, además de acordarse con los docentes de la materia, estarán regidas por:

Primera sesión				
Objetivo de la actividad	Tema	Actividad del estudiante	Actividad del docente	Recurso documental
Inferir el auto reconocimiento de habilidades entre los tutorados, y generar empatía, al ver que lo que alguno posee otro necesita y viceversa.	<b>1. MOTIVACIÓN 1ER SEMESTRE</b>			Se realizará una junta previa con los docentes de la materia, se les explicará la sesión y se solicitará una lista de estudiantes
			Las tutoras llegan a la hora indicada para abrir la sesión de zoom en la clase correspondiente	
	1.1 Presentación		Los tutores se presentan y así como al programa tutorías por pares. Mencionan su nombre, semestre, y por qué forman parte del programa.	
	1.2 Anúnciate	Los tutorados escribirán en una hoja un anuncio de venta o de solicitud, dependiendo el caso, con sus habilidades académicas y emocionales.  Los tutorados compartirán con el grupo su anuncio/ solicitud.	Los tutores explican la actividad "Anúnciate". 1. Dividirán al grupo en dos partes 2. La primera elaborará anuncios de solicitud; la segunda elaborará anuncios de venta cumpliendo con los requerimientos solicitados en su material. 3. Las tutoras pondrán un ejemplo de cómo llenar las hojas	Se abrirá un drive para cada estudiante, se le proporcionará el enlace en el chat de zoom, donde cada uno buscará la carpeta y llenará la actividad 1, con los requerimientos: Los anuncios de <u>solicitud</u> contendrán: Nombre, edad, habilidad emocional, habilidad académica justificación del por qué se solicitan las habilidades Los anuncios de <u>venta</u> , contendrán: nombre, edad, una habilidad emocional, una académica y una justificación de por qué dicen eso

		Los tutorados reconocerán en sí mismos y en los demás sus habilidades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Se pedirá al equipo de solicitud lean primero sus anuncios, las tutoras anotarán ppt lo que solicitan a modo de lista</li> <li>5. De igual manera al equipo de venta leerán sus anuncios, las tutoras repetirán la dinámica de anotar en ppt.</li> <li>6. Si en la lectura de anuncios o solicitudes alguno de los compañeros del equipo contrario detecta que cumple con el perfil solicitado puede intervenir.</li> <li>7. Ya concluidos todos los anuncios se leerán las habilidades más solicitadas contra de mayor venta, compartiendo el ppt donde anotaron.</li> </ol>	En cada material, sea de anuncio o de venta se encontrará un ejemplo para mejor claridad.
	1.3 Retroalimentación actividad "Anúnciate"		Los tutores recapitulan las habilidades encontradas y requeridas, con el fin de inferir el auto-reconocimiento de habilidades entre los tutorados y generar empatía, al ver que lo que alguno posee otro necesita y viceversa Introducción a actividad dos.	

<p>Mostrar a los tutorados cómo cada parte de su vida (personal-social-académica-laboral) se encuentra enlazada en su proceso de formación al tiempo de resaltar la importancia de prestar atención a cada parte de su vida para poder desarrollarse plenamente.</p>	<p>1.4 Actividad “La vida de la mano de Maslow”</p>	<p>Los tutorados abren la carpeta de drive personal y realizan la actividad</p> <p>Los tutorados participan en la actividad contestando si sucede o no en su vida.</p>	<p>Se solicitará a los estudiantes que consulten la pirámide de Maslow en el drive</p> <p>Las tutoras explican a los tutorados el tema de la sesión del día apoyadas por el material</p> <p>Los tutores explican qué es y cómo funciona la pirámide de Maslow; sus niveles e importancia de cada uno para avanzar al siguiente.</p> <p>Con las preguntas del material, que se irán contestando una por una conforme a la explicación y trasladándola a su vida personal, las tutoras crearán un conversatorio</p> <p>Las tutoras preguntarán a los tutorados, qué les dejó reconocer los puntos de sus necesidades dentro de la tabla y cómo se sintieron con respecto a las respuestas grupales.</p>	<p>La Pirámide de Maslow (incluye la pirámide, sus niveles explicados brevemente; para las tutoras la misma pirámide y un cuestionario para encaminar a los objetivos de plan de vida personal, académico, laboral y social)</p>
			<p>Las tutoras se despiden e indican los temas de la siguiente sesión.</p>	

<p>Segunda sesión</p>				
<p>Mostrar a los tutorados cómo a partir de sus gustos pueden articular las materias que verán</p>	<p>1.5 Retroalimentación actividad “La vida de la mano de Maslow”</p>	<p>Los tutorados comentan la actividad</p>	<p>Las tutoras resumen los descubrimientos de la actividad con el fin de mostrar que deben prestar atención a cada parte</p>	

<p>a lo largo de la carrera con sus intereses y de qué manera el programa Tutorías x Pares los acompañará en el proceso,</p>			<p>de su vida para poder desarrollarse plenamente.</p> <p>Las tutoras preguntan al tutorado cómo se sintieron con la actividad.</p> <p>Las tutoras hacen retroalimentación al tutorado sobre la actividad.</p>	
	<p>1.6 Actividad “Comunicación en el futuro”</p>	<p>Los tutorados comentan sus inquietudes en cuanto a la carrera y su estancia en la universidad.</p> <p>Los tutorados conocen y reconocen a su futuro tutor del programa TxP</p>	<p>Las tutoras introducen la actividad “Comunicación en el futuro” y a grandes rasgos mencionan cómo a partir de sus gustos (obtenidos del sondeo que estará en el drive) podrán articular las materias que verán a lo largo de la carrera con sus intereses en fotografía, edición de audio, edición de video, tele, etc.</p> <p>Seguido de una introducción abrirán un conversatorio a modo de retroalimentación con los tutorados para despejar dudas en cuanto a qué esperar de la carrera, materias y dudas.</p> <p>Explicarán, cómo a partir de “Tutorías x Pares” podrán encontrar apoyo para sobrellevar su vida universitaria; explicarán las etapas y la finalidad a cubrir cada semestre.</p> <p>Presentarán de manera específica al tutorado de séptimo semestre, que será, a quién se podrán encontrar en sus futuras tutorías y abrirán una ronda de</p>	<p>*Los gustos obtenidos del sondeo del drive incluyen: Teatro, cine, música, fotografía, literatura, periodismo colectivo, productor de cine, radio y organizador de eventos.</p>

		preguntas para conocer más el programa.	
1.7 Recomendación		<p>Los tutores comentarán con los tutorados el proyecto de TxP y colocarán los enlaces a las redes sociales de TxP en el chat de zoom (previa elaboración de tarjetas en el drive) y además se le solicitará que bajen esas tarjetas del drive. La finalidad es que puedan solicitar apoyo y sugerencias al equipo de TxP.</p> <p>Así mismo harán mención al tutorado del podcast y cápsulas creado para ellos en TxP con temas de su interés.</p>	<p>Se colocará en el drive las tarjetas que incluyan el nombre del programa y las redes de contacto:</p> <p>Facebook: @Tutorías x Pares Acatlán</p> <p>Instagram: @txp_acatlan</p> <p>Twitter: @Juguitotutorias</p> <p>Spotify: TxP Manual de supervivencia</p>
1.8 Cierre		Las tutoras se despiden del tutorado y del profesor.	

# MODALIDAD DE TUTORÍA ENTRE PARES

---

Para dar continuidad con los trabajos de tutoría, se proyectan diversas acciones que contribuirán a la formación académica, personal y profesional de la comunidad estudiantil de la licenciatura en Comunicación.

## Prospectiva de la modalidad por pares

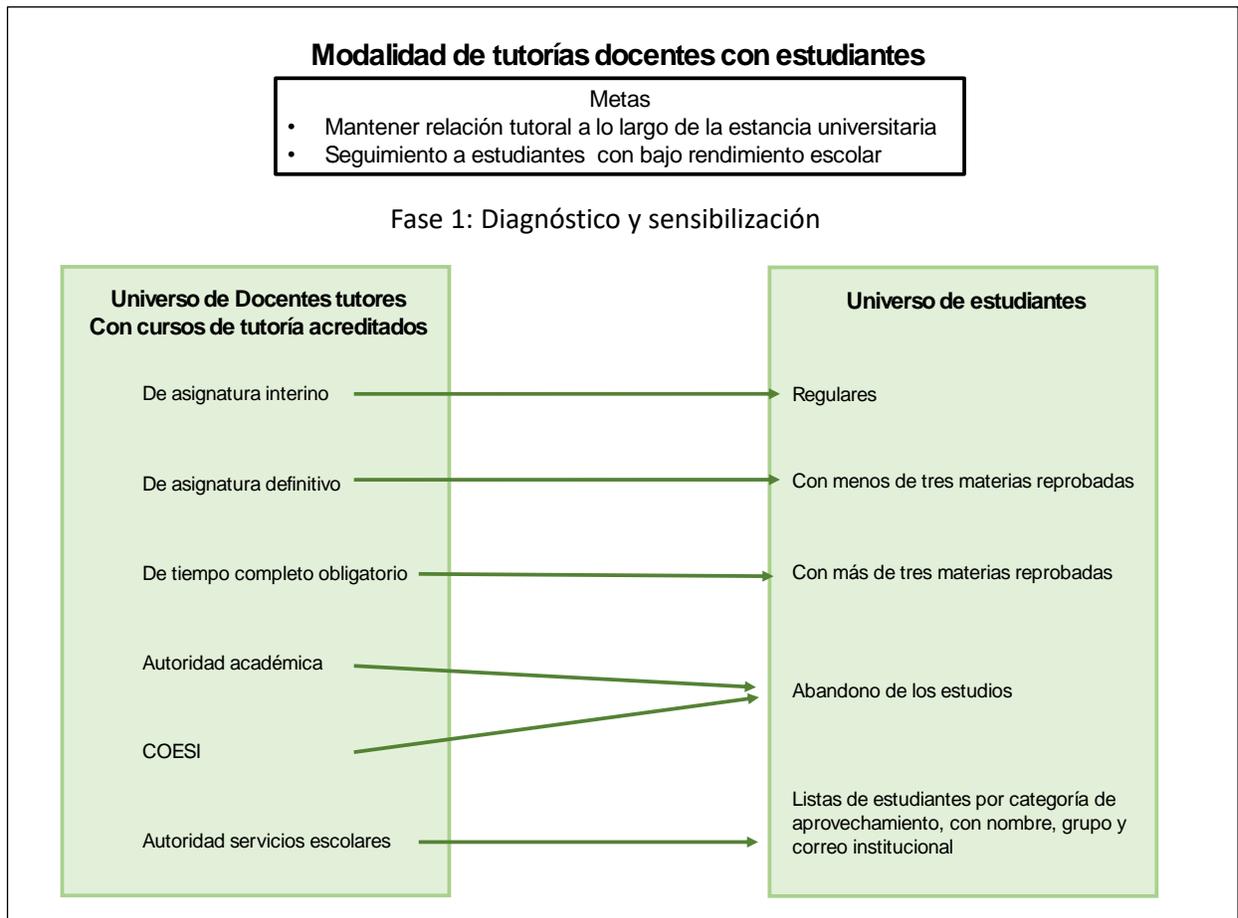
Las acciones contempladas a realizar el semestre 2021-I consistirán en:

- La elaboración de un *Manual de tutoría por pares* y un *Plan de formación tutorial*, con dos finalidades:
  - a. Extender las tutorías por pares al turno matutino
  - b. Preparar tutores pares de todos los campos de formación y que deseen realizar el servicio social y prácticas profesionales

Ambos documentos están en una etapa avanzada y se presentará en diciembre de 2020 para la aprobación del Comité Tutorial y del Colegiado de docentes para el PAT Comunicación. En términos generales contendrá:

- a. Malla curricular
  - b. Perfil de ingreso
  - c. Perfil de egreso
  - d. Lista de módulos
  - e. Programas de estudio
  - f. Reglas de operación
  - g. Procedimiento de operación
  - h. Formatos
- Poner en práctica la tutoría por pares para el turno matutino a partir del segundo semestre, con base en el *Manual de tutoría por pares* y un *Plan de formación tutorial*.

## Prospectiva de la modalidad de tutoría individual docentes con estudiantes



Cuyas metas proyectadas son:

- Mantener relación tutorial con los estudiantes, a lo largo d su estancia universitaria.
- Seguimiento a estudiantes con bajo rendimiento escolar

Cabe mencionar que se tienen contempladas 3 fases más: reglas de operación, logística y prueba piloto y resultados, mismas que serán desarrolladas en el transcurso del semestre 2021-I, a fin de poder iniciar su implementación a partir del semestre 2021-I.



# INTRODUCCIÓN

---

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un documento elaborado por las Divisiones y Programas académicos que contiene el conjunto de acciones específicas a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene la escuela o facultad. Constituye un marco necesario para especificar criterios y procedimientos básicos (UNAM, 2013).

Hablar de tutoría es referirse a una estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes y coadyuvar en la solución de otros problemas de la educación superior, como son el rezago, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal (Romo, 2004).

Por lo anterior, y en seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, el Programa Estratégico 1. Fortalecimiento de la vida académica (FES Acatlán, 2017) con su respectiva línea de acción Fortalecimiento de la formación del alumnado, los Planes de Acción Tutorial tienen como objetivo impulsar la regularidad académica del alumnado y su egreso exitoso, a partir de estrategias y líneas de acción para favorecer el desarrollo intelectual, social y personal.

# OBJETIVOS

---

Los objetivos del Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés son los siguientes:

- Favorecer el proceso de integración de los alumnos de nuevo ingreso a la vida académica universitaria.
- Contribuir a la formación integral del alumno a través de un proceso de acompañamiento tanto individual como grupal por parte de docentes-tutores que coadyuve a mejorar la permanencia, el rendimiento y egreso de los alumnos.
- Apoyar a los alumnos a mejorar y/o desarrollar hábitos de estudio adecuados a su forma y ritmo de aprendizaje, para de este modo dirigir correctamente su aprendizaje y hacer más eficaces sus horas de estudio.
- Detectar y/o prevenir conductas de riesgo para así canalizar a los alumnos de manera oportuna a servicios especializados.

# DIAGNÓSTICO

---

## Tutoría ante la pandemia

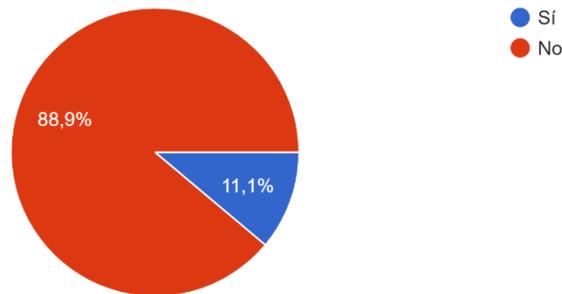
El pasado 22 de octubre del 2020 Dr. Enrique Luis Graue Wiechers, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 1º y 9º de la Ley Orgánica, y 34, fracciones IX y X del Estatuto General y con el fin de proteger a la comunidad universitaria y prevenir contagios o rebrotes del COVID-19 extendió la vigencia del acuerdo en el que “se suspenden reuniones académicas, de difusión y culturales, autorizaciones para realizar viajes para asistir a eventos académicos y recibir intercambios académicos o a profesores e investigadores en estancias académicas, para ampliar la vigencia del mismo hasta el 4 de enero de 2021” (Gaceta UNAM, 2020) por ello se prevé llevar a cabo la tutoría en modalidad virtual a través de videoconferencias individuales o grupales hasta la reactivación de actividades presenciales.

Durante el periodo 2020-II la Universidad determinó que “con el propósito de continuar protegiendo a nuestra comunidad y de disminuir el impacto de esta situación en las tareas sustantivas de nuestra universidad --la docencia, la investigación y la difusión de la cultura--, se ha decidido iniciar a partir de mañana, martes 17 de marzo, la suspensión paulatina y ordenada de las clases en nuestros diferentes campus, con vistas a que el próximo fin de semana la suspensión de clases sea total.” Estas medidas conllevaron la modificación de las actividades de docencia y por supuesto tutoría.

En agosto del 2020 el programa educativo llevó a cabo una encuesta con los tutores de la LEI respecto a dicho periodo a fin de reconocer las dificultades enfrentadas en el periodo 2020-II conocer sus logros y experiencias y así delinear estrategias de apoyo. En este ejercicio participaron nueve tutores de un total de quince.

En dicho cuestionario se incluyeron cuatro preguntas que se muestran a continuación, así como sus resultados.

**1. Durante el semestre 2020-II ¿Pudo continuar con las sesiones de tutoría individual con sus tutorados?**



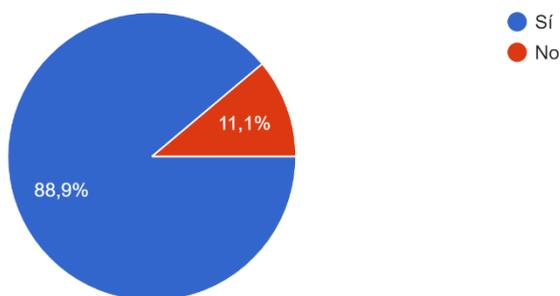
**2. ¿Cuáles consideraría los logros alcanzados y las dificultades que enfrentó durante el semestre 2020-II?**

- Al menos estuve en contacto con dos tutorados por WhatsApp. Los otros alumnos no me contactaron, pero estuve dando apoyo adicional a dos alumnos de 6o semestre matutino y dos alumnas de 6o vespertino.
- Logros: los alumnos se mantuvieron en contacto conmigo. Dificultades: no pudimos tener tantas sesiones como en primer semestre, no se dieron cursos, los alumnos reportaban estar muy saturados.
- Sólo tuve una sesión con cada alumno durante las primeras semanas de clase. Después vino la suspensión de clases presenciales y ninguna de las dos partes nos buscamos. Falta de atención de mi parte, pero nunca me acordé.
- Nunca fui contactada por los alumnos para iniciar las tutorías.
- Mis alumnas se sentían más acompañadas. Ninguna dificultad.
- Debido a la contingencia no pude mantener la comunicación con el estudiante a mi cargo.
- Fue un periodo muy complicado para todos, sobre todo por la poca disponibilidad de tiempo por la carga de trabajo causada por el ajuste a clases en línea. No hubo sesiones de tutoría individuales. En mi caso el acompañamiento se llevó con todo el grupo, no solamente con los tutorados. Era benéfico hablar con todos los alumnos sobre las dificultades que se iban presentando. O también fuera del

horario de clases se llegó a ayudar a los alumnos que lo pidieran, no a los tutorados en particular. Por otro lado los tutorados de este semestre no tuvieron la necesidad de solicitar alguna asesoría específica.

**Mínimos, o nulos, busqué a los alumnos en tres ocasiones, dos para tutoría y una para saludarlos, el saludo me lo respondieron 2, y para las tutorías, nadie confirmó la fecha.**

**3. ¿Considera posible llevar a cabo sesiones de tutoría (individual y grupal) en modalidad a distancia?**



**4. ¿Como podría el Programa apoyarle o facilitar la tutoría a distancia?**

- Sugiero que seamos los tutores quienes nos pongamos en contacto con los alumnos mediante correo o mensaje de texto, previa autorización de su parte. Como tutores, podemos establecer horarios específicos de atención por mensaje o videoconferencia para que los alumnos sepan cuándo localizarnos.
- Con una guía de temas a tratar durante las tutorías
- Con que ambas partes (estudiantes-profes) tengamos los correos sería suficiente.
- Acercándonos materiales, recursos, formatos o información importante para compartir con los alumnos.
- Con una breve descripción de lo que conviene y no hacer en las tutorías.
- Como lo ha hecho hasta el momento, ha sido eficiente. Gracias.
- Escribí que no en la respuesta anterior porque el semestre pasado realmente el trabajo fuera de clase fue extenuante. Había que atender las dudas de los alumnos incluso durante la noche, y de todos los semestres. Si se me asignan tutorados no

tengo problema, pero sí debo aclarar que hay escasez de tiempo. Tal vez el Programa podría informar a los alumnos que, si necesitan la tutoría, avisen al menos con unos días de anticipación para que se programe DENTRO del horario de su clase.

- Se pueden llevar a cabo, pero, no creo que los alumnos se conecten, creo que funcionaría mejor, algo parecido a la semana que tenemos con ellos, en los que se les dan diversas pláticas. Si esa semana se puede repetir cada semestre; creo que resultaría muy benéfico. Aprovecho y te comento, que ya no me interesa estar en este programa. Estoy trabajando en otros proyectos, y escribiendo artículos y ando saturado. El poco tiempo libre que me quede preferiría dárselo a los chicos de quieran hacer tesis o tesina, ya me contactaron 2, y y estoy trabajando con otro. Prefiero ese proceso mucho más al de las tutorías. Las tutorías, parecían interesantes, pero la inmadurez de los chicos no permite el avance; y yo ya no tengo mucho tiempo, y menos paciencia para estar "motivándolos". Discúlpame, en esta ocasión, no te podré ayudar. Lo pensé mucho, pero ya estoy sobrepasado y eso sería algo menos en qué pensar. Seguimos en contacto, abrazo.

#### Referencias:

Boletín UNAM-DGCS-236bis. Ciudad Universitaria. 16 de marzo de 2020. Recuperado de [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2020\\_236bis.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2020_236bis.html)

# PLANEACIÓN

---

La acción tutorial en la Licenciatura en Enseñanza de Inglés pretende apoyar al estudiantado hacia una formación integral, por esta razón se considera pertinente llevarla a cabo con docentes-tutores durante el primer año de ingreso a la Facultad.

En cada nivel escolar, los alumnos de nuevo ingreso enfrentan dificultades en cuanto a la adaptación al nuevo contexto educativo debido a diferentes factores tales como: falta de información sobre la institución, carencia de hábitos de estudio, dificultad para establecer relaciones socioafectivas, entre otros. Por lo anteriormente descrito, es indispensable dar atención oportuna a los estudiantes para así evitar deserción escolar, reprobación o abandono.

En el semestre 2021-1, 72 estudiantes se incorporaron a la vida universitaria en la Licenciatura en Enseñanza Inglés. Tomando en cuenta que cada individuo es único, se lleva a cabo un diagnóstico a través de una entrevista individual a cada uno de los estudiantes de primer ingreso, teniendo como guía el Formato de Entrevista Individual. De esta manera se identifican las necesidades específicas de cada alumno para darles seguimiento en las citas posteriores.

Considerando las propuestas y observaciones de los docentes en el periodo 2021-I:

- El Programa hizo llegar a los tutores la asignación de estudiantes tutorados incluyendo nombre completo y correo electrónico institucional.
- Se ha hecho llegar a los académicos manuales e instructivos para el uso de Zoom y se ha motivado la comunicación vía videoconferencia.
- Se creó un grupo de Facebook en el que se comparten materiales audiovisuales y libros electrónicos de apoyo en las funciones de tutoría.

- Se compartieron con la comunidad de tutores y tutorados dos videos creados por la Mtra. Jesica Sidec Saldaña Cortez con la presentación del programa de tutoría, momentos y actores del proceso.

En caso de detectar alguna situación que requiera de atención especializada, el tutor debe canalizar al estudiante al área correspondiente con la finalidad de no poner en riesgo la salud física o emocional del tutorado. Se sugiere que los tutores permanezcan el año completo con los tutorados asignados para un mejor seguimiento. Una vez identificadas las necesidades de los alumnos, se sugiere realizar un programa de tutoría grupal, la cual tiene dos objetivos: 1) *Fomentar la integración como grupo* y 2) *Proporcionar pláticas sobre temas que han sido detectados importantes para su desarrollo integral.*

La acción tutorial de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés durante el primer año responde a la etapa de inducción cuyo objetivo es fortalecer la identidad universitaria y profesional. En el ciclo 2021-I se cuenta con 16 profesores-tutores.

Tomando como referencias lo vivido, los docentes-tutores podrán hacer uso de una cuenta de correo institucional, con la cual podrán tener acceso a las aplicaciones de videoconferencia Zoom y Meet, para llevar a cabo acciones de tutoría individual, principalmente.

# EJECUCIÓN

---

Para la implementación del PAT se prevé llevar a cabo las siguientes acciones:

1. Elaborar el Plan de Actividad Tutorial de la LEI.
2. Incentivar a los alumnos y profesores a establecer contacto a través de los correos institucionales.
3. Impartir pláticas grupales que coadyuven a la formación integral de los alumnos.
4. Integrar a expertos en pláticas grupales.
5. Fomentar la participación de docentes tutores en cursos de formación impartidos en la Facultad o en otras instancias.
6. Informar a los profesores-tutores sobre los periodos de captura en el SISET para la obtención de constancias.
7. Elaborar los reportes al finalizar cada semestre.
8. Aplicar los instrumentos para evaluar la tutoría de la LEI.

# SEGUIMIENTO

---

Se contará con el plan de trabajo semestral, el cual será resultado de un trabajo colegiado. Asimismo, para un mejor seguimiento de la actividad tutorial, los participantes del PAT contarán con los formatos necesarios.

Como parte del seguimiento al Plan es importante considerar:

- ❖ Tiempo disponible para la actividad tutorial dentro de la planeación académica a partir del plan de estudios.
  - Actualmente el Plan de estudios vigente de la LEI, no contempla un tiempo específico asignado a la actividad tutorial, por lo que el tiempo que se dedique a ésta, dependerá de la disponibilidad del personal docente y de los alumnos tutorados.
  - La tutoría está disponible para todos los alumnos de nuevo ingreso y será considerada como una actividad voluntaria pues se reconoce a los estudiantes como seres autónomos y libres de tomar decisiones. Sin embargo, el Programa y los tutores motivarán a los estudiantes a incorporarse al programa por los beneficios que éste les ofrece. Se llevará registro de las sesiones de tutoría a través de carnets proporcionados al estudiantado con el único propósito de tener una referencia de las sesiones efectuadas y el seguimiento requerido.
  
- ❖ Programación de eventos académicos, culturales, deportivos, planeados por las instancias correspondientes en función de las restricciones sanitarias establecidas por las autoridades.
  - El Programa de la LEI difundirá oportunamente la programación de actividades que se tengan proyectadas para el semestre, con el fin de poder hacer una calendarización apropiada, así como una selección de temas que sean acordes a las necesidades y actividades curriculares y extracurriculares del alumnado.

- ❖ Demandas o lineamientos para la presentación de informes y resultados.
  - El programa académico informará a los tutores respecto a las fechas de registro de resultados de la tutoría y emisión de constancias en la plataforma <https://tutoria.unam.mx/siset/>.
  - Al finalizar el semestre el Programa llevará a cabo una encuesta con los tutores para valorar las fortalezas y áreas de oportunidad del PAT.

# EVALUACIÓN

La evaluación debe tener como fin el mejoramiento del PAT, de manera que se pueda valorar su funcionamiento y medir el impacto que éste tiene en el rendimiento académico de los alumnos, así como en su desarrollo integral.

Por ello, la evaluación debe aplicarse tanto a los tutores, como a los tutorados. Si bien la Dirección del Sistema Institucional de Tutorías, lleva a cabo el proceso de Evaluación de la tutoría para estudiantes, tutores y coordinadores de tutoría, el programa educativo considera necesario prestar especial atención a los siguientes indicadores:

## a. ¿Qué evaluar? (dimensiones) y ¿quiénes evalúan? (agentes implicados)

Indicadores por evaluar tutorados	Indicadores por evaluar tutores
<p><b>Sobre los tutores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cumplimiento de citas, disponibilidad de tiempo.</li><li>• Capacidad para crear un clima de confianza.</li><li>• Atención y respeto.</li><li>• Interés en los problemas académicos y personales que afectan el rendimiento de los estudiantes.</li><li>• Disposición para mantener una comunicación permanente con el estudiante.</li></ul>	<p><b>Sobre los tutorados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad y disponibilidad para la acción tutorial por parte del tutorado: asistencia puntual a las sesiones y actividades programadas.</li><li>• Cumplimiento de actividades remediales/preventivas diseñadas por el PAT o el tutor.</li><li>• Comunicación constante con el tutor.</li><li>• Disposición, actitud abierta y honesta.</li></ul>

Indicadores a evaluar por los tutorados	Indicadores a evaluar por los tutores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para orientar al estudiante en metodología y técnicas, así como para resolver dudas académicas.</li> <li>• Capacidad para estimular el estudio independiente.</li> <li>• Conocimiento de la normatividad institucional.</li> </ul> <p><b>Sobre sí mismos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación sobre su participación y logro de objetivos.</li> </ul>	<p><b>Sobre los recursos materiales y humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del entorno donde se realiza la tutoría.</li> </ul> <p><b>Sobre el PAT-LEI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos o logros a corto, mediano y largo plazo.</li> </ul> <p><b>Sobre sí mismos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación sobre su participación y logro de objetivos.</li> </ul>

### b. ¿Cómo evaluar (evidencias) y cuándo evaluar (momentos o tiempos)?

La evaluación debe ser permanente pues existe una retroalimentación continua en cada paso del proceso de tutorías. Necesariamente deberán diseñarse/adecuarse formatos creados con este fin, de manera que se reúnan evidencias de las acciones realizadas durante el proceso de tutorías. Deberán, en principio, incluir los elementos anteriores, y se modificarán, de ser necesario, para considerar aquellos que surjan de manera imprevista.

Durante las sesiones grupales, deberán realizarse actividades que permitan valorar el desempeño del tutorado y de la acción realizada. Los productos de las sesiones serán las evidencias de la tarea tutorial.

Durante las sesiones individuales, deberá utilizarse un formato que permita dar seguimiento a las reuniones y en el que se establezcan acuerdos o tareas que el tutorado deba hacer. Éstos se incorporarán al expediente individual. Con base en los resultados de los distintos tipos de tutoría, podrán generarse informes ejecutivos de los resultados obtenidos, mismos que deberán concluir con recomendaciones de mejora para las áreas de oportunidad que se detecten.

## FUENTES CONSULTADAS

---

Facultad de Estudios Superiores Acatlán (2017), Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo. México: UNAM.

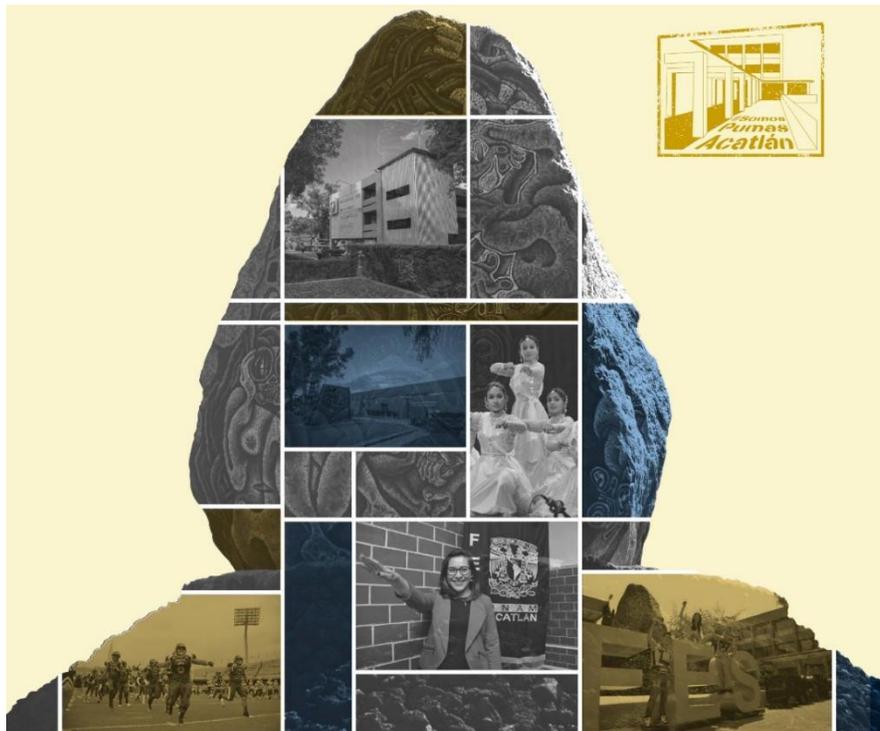
Universidad Nacional Autónoma de México (2013) Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM. Gaceta UNAM, 23 de mayo, México: UNAM.

Universidad Nacional Autónoma de México (2020) Acuerdo por el que se modifica el similar por el que se Suspenden Reuniones Académicas, de Difusión y Culturales, Autorizaciones para realizar viajes para asistir a eventos académicos y recibir intercambios académicos o a profesores e investigadores en estancias académicas. Gaceta UNAM, 22 de octubre, México: UNAM.

Romo, Alejandra (2004). La tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. ANUIES: México.



# PLAN DE ACIÓN TUTORIAL FILOSOFÍA



## DIAGNÓSTICO

---

Las experiencias de tutoría en la licenciatura en Filosofía se remontan varias décadas atrás, donde habitualmente los estudiantes buscaban en sus docentes alguna orientación respecto a sus materias, sugerencias de autores y libros, asistencia a eventos académicos, preguntas sobre trámites y servicios de la Facultad, o la simple escucha de algunos problemas o dificultades personales o familiares.

Cuando la tutoría se incorpora de forma institucional en la vida universitaria, las asesorías y conversaciones entre docentes y estudiantes en los pasillos o cubículos fueron cobrando un sentido formativo alternativo a la vida académica de docentes, estudiantes y personal académico-administrativo, de tal manera que se fueron estableciendo horarios y espacios físicos para estas interacciones, al tiempo que la invitación para recibir tutoría como un derecho universitario, se extendía a toda la comunidad estudiantil de la licenciatura en Filosofía.

La implementación de los programas de tutoría tiene como propósito general, elevar la calidad académica de los alumnos. Lo anterior se logra principalmente por medio de la detección oportuna de sus capacidades y habilidades, con la finalidad de aumentar la eficiencia terminal e incidir en los índices de reprobación, deserción y rezago.

La tutoría pretende un proceso de acompañamiento a lo largo de la formación de los estudiantes cuyo objetivo es ***favorecer su desarrollo personal, académico y profesional, que contribuya a la formación integral del estudiante***. Esta actividad, se lleva a cabo a través de la atención personalizada que ofrecen los docentes formados como tutores para poder llevar a cabo este nuevo rol, el cual complementa a la docencia.

La estructura del Plan de Acción Tutorial (PAT) del Programa de Humanidades, Sección de Filosofía se desarrolló apoyada en el Sistema Institucional de Tutorías UNAM 2012, y se adecua a las características de su población y plan de estudios.

Contempla seis programas estratégicos: el primero enfocado en atender a los estudiantes de nuevo ***ingreso a la Universidad y a la Licenciatura en Filosofía***, el segundo comprende la ***tutoría entre pares*** que realizan estudiantes de los últimos

semestres y/o egresados, el tercero consiste en un **banco de tutores** disponible para todos los estudiantes que así lo soliciten, el cuarto brinda **orientación profesional** a estudiantes en la etapa final de la licenciatura, el quinto trabaja en la **disminución el rezago y la deserción** y finalmente el sexto tiene el objetivo principal de mantener un **contacto con egresados** brindándoles al mismo tiempo experiencia profesional.

## Tutoría ante la pandemia

El desarrollo de la Tutoría en Filosofía se vio fuertemente afectada por el confinamiento que condujo la pandemia COVID-19. Lo cual implicó que las tutorías entre pares se vieran detenidas por un momento, reanudando sus actividades a través de videoconferencias principalmente ya sea grupales o individuales.

Por lo tanto, para la edición 2021 del PAT de Filosofía fue preciso hacer serios reajustes en las actividades habituales que implicaron principalmente adaptarlas a la modalidad en línea.

Dichos ajustes consistieron básicamente en lo siguiente:

- El curso de inducción a cotutores contempló para esta ocasión, además de los conocimientos básicos sobre cómo impartir clases y asesorías de redacción y ortografía, conocimientos sobre didáctica en línea y el uso de recursos electrónicos para las actividades tutoriales a distancia.
- Fue necesario incorporar en las pláticas de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso que se realizaron en línea, información sobre los correos y las plataformas a utilizar por tutores y cotutores.
- La comunicación por medio del correo electrónico aumentó considerablemente para mantener el contacto y brindar toda la información pertinente a tiempo.
- El uso de video comunicaciones se volvió fundamental para, tanto las tutorías en grupo como las individuales.

A pesar de que la cuarentena ha incidido enormemente en la vida psíquica y emotiva de profesores, alumnos, tutores y cotutores, dichos efectos no han sido catastróficos. Las actividades continuaron, los grupos de nuevo ingreso aumentaron en número de estudiantes, los eventos se siguieron realizando, no se tuvieron informes de quiebres emocionales o psicológicos en filosofía y en general, la crisis de adaptación se superó y se aprecia para estos momentos una vida más estabilizada a esta nueva normalidad.

## PROGRAMA ESTRATÉGICO I

### INGRESO A LA UNIVERSIDAD Y A LA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

---

El programa estratégico *Ingreso a la Universidad y a la Licenciatura en Filosofía* es uno de los programas que lleva más tiempo consolidado en la licenciatura de Filosofía. Se implementó desde 2013, con el propósito de que los estudiantes de primer ingreso logren incorporarse a las actividades de la Facultad y de la carrera, a través de la presentación de todos los servicios e instancias universitarias que los acompañaran a lo largo de su trayecto formativo.

Asimismo, este programa estratégico cuenta con el apoyo fundamental de estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura o bien egresados, quienes a través de su prestación de servicio social, desempeñan procesos **de tutoría entre pares**, brindado apoyo de asesoría en cuanto a la adecuada redacción de ensayos y trabajos académicos, desde la cercanía de un trato entre jóvenes que comparten su propia experiencia de ser estudiantes de Filosofía, puedan acompañar su reciente incorporación a la vida universitaria.

Los estudiantes y egresados de la licenciatura en Filosofía que deseen realizar su servicio social como cotutores deben atender a la convocatoria que sale cada año por el mes de marzo y enviar, de acuerdo con lo que se solicita en dicha convocatoria, su información de contacto para ser considerados.

En función de que los estudiantes o egresados que acaben siendo cotutores deben ser alumnos de excelencia, los requisitos que se deben cumplir para participar en este programa son:

- Cumplir con el promedio mínimo de 8.5 al inicio de la coturía.
- Ser regular al inicio del semestre de la coturía.
- Acreditar el Curso de Inducción a las cotorías que se organiza para cada edición de este programa.

Asimismo, los docentes tutores, han desempeñado también una mediación importante con los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura en Filosofía, atendiendo sus necesidades particulares en cuanto a aspectos académicos propios de la disciplina.

Cabe mencionar que, para este año, se contará con la entusiasta participación de docentes tutores que brindaran tanto acompañamiento individual como grupal a estudiantes de primer semestre, fortaleciendo así la atención que, de manera particular, dadas las condiciones de estudio por la pandemia, se precisan con mayor necesidad de cercanía.

Fase de intervención:		Nuevo Ingreso	
Atención diferenciada:		Primer y segundo semestres de la licenciatura en Filosofía	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales	
- Inducción universitaria a la FES Acatlán - Inducción a la licenciatura en Filosofía	- Realizar pláticas informativas	- Calendarización de las pláticas - Apartado de espacios - Recopilación de la información - Desarrollo de las presentaciones	
- Integración - Consolidación vocacional - Desarrollo de un Plan de Trabajo Intelectual	- Organizar sesiones de tutoría con tutores-pares. - Aplicar examen diagnóstico realizado por parte de la Sección de Filosofía	- Organización del curso a tutores-pares - Selección de tutores-pares - Selección de profesores-tutores - Inducción a tutores-pares - Calendarización de sesiones tutoriales - Organización de la comunicación profesor-tutor, tutor-par y estudiante nuevo ingreso	
- Mejorar habilidades de redacción y ortografía	Curso semestral, de dos horas a la semana, enfocado en la redacción y ortografía para estudiantes de primero y segundo semestre.	- Coorganización del curso en conjunto con la sección de Lengua y Literatura Hispánicas para los estudiantes de nuevo ingreso	
Recursos			
Humanos		Materiales	
Profesores Primer Semestre		Salones: 8101, 8102, 8103, 8104, 8106,	

Alvarado Aranda Sara Luz	<p style="text-align: center;">1128 Computadora y Cañón Papelería Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet.</p>	
Martínez Madrid Luis Fernando		
Piña Zamora Raúl		
Rodríguez Zaragoza María Esperanza		
Valero Cano José Gerardo		
Callejas Buasi Guillermo		
Carrera Testa Berenice		
García González Teresita		
Maya Castro Mónica Marcela		
Vivar Martínez Gabriela		
Soto Rangel Laura Alicia		
<b>Profesores Segundo Semestre</b>		
Alcalá Campos Raúl		
Valero Cano José Gerardo		
de Icaza Villalpando Ernesto		
Loza Baltazar Alonzo		
Martínez Madrid Luis Fernando		
Piña Zamora Raúl		
Callejas Buasi Guillermo		
Carrera Testa Berenice		
García Salas Antonio Víctor		
Mendoza Cantú Alina		
Ramos Argott Arturo		
<b>Evaluación</b>		
<p>La evaluación de este programa estratégico I comprenderá dos instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La evaluación docente que cada semestre contestan los estudiantes de la licenciatura.</li> <li>2) Una evaluación semestral de los profesores del primer y segundo semestres, que se elaborará desde la Sección de filosofía para ser contestado por los tutores pares.</li> </ol>		

## PROGRAMA ESTRATÉGICO II

### TUTORÍA ENTRE PARES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Este programa estratégico está dirigido a estudiantes de séptimo y octavo semestre, así como a egresados también, cuyo objetivo es lograr que los mismos adquieran una experiencia docente básica en un ambiente controlado y cercano a ellos con sus homólogos de primero y segundo semestres. Al ser los primeros los encargados de otorgar un acompañamiento de primera mano en los segundos, su papel, aunque no implica fungir como una autoridad, si es el de, como tutores-pares, guiar a los nuevos ingresos en una inducción adecuada a la licenciatura a partir de la experiencia que como estudiantes de final de tiempo curricular tienen. Cabe mencionar que las actividades de los tutores pares, cuya duración es de un año, les sirven también para liberar el servicio social.

Fase de intervención:	Final del tiempo Curricular	
Atención diferenciada:	Estudiantes de séptimo y octavo semestres	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia docente</li> <li>- Experiencia profesional</li> <li>- Liberación del servicio social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar a los nuevos tutores pares en su tarea de acompañar a los estudiantes de nuevo ingreso</li> <li>- Lograr que los tutores pares liberen su servicio social</li> <li>- Lograr que los tutores pares adquieran experiencia docente y profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar el curso de Inducción a las tutorías para los nuevos tutores pares</li> <li>- Seleccionar a los nuevos tutores pares (promedio y evaluaciones del curso de inducción)</li> <li>- Asignar estudiantes de nuevo ingreso a los tutores pares</li> <li>- Realizar reuniones mensuales con los tutores pares</li> <li>- Solicitar mensualmente las listas de asistencia a los tutores pares</li> <li>- Solicitar la evaluación semestral a los tutores pares</li> <li>- Organizar curso de productos de aprendizaje para los tutores pares</li> </ul>

Recursos	
Humanos	Materiales
Georgina Lagunas Gómez Diana Fernanda Mata Cordova Jooss Nelsson Gomez Landeros Adrián Vega Márquez	Salones: 8101, 8102, 8103, 8104, 8106, 1128 Computadora y Cañón Papelería Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet.
Evaluación	
<p>La evaluación de este programa estratégico serán los formatos mensuales de asistencia y avances realizados cada sesión, el formato de evaluación semestral y la evaluación a profesores tutores. * Sólo los profesores con el 70% o más del total de puntos que tengan recibirán constancia de actividades de tutoría.</p> <p>*Revisar Anexo II, Anexo III y Anexo IV.</p>	
Grupos de cotutoría 2020-1	
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutora- Profesora de Asignatura
BRIONES SANDOVAL ARANTZA FLORES PEREZ LUNA DONASHY RAMOS VELAZQUEZ EMMANUEL ISAAC MARTINEZ MEJIA JOHANA ACOSTA REYES ELDA ANDREA AGUILLON MUCIA JIRAM YAIR ALVAREZ GARCIA CHRISTIAN IVAN AVALOS TREJO JESUS SALVADOR AVELAR CONTRERAS FELIPE AVILA ROJAS CRISTINA MICHELE CACHEUX LUNA YOLLOTL YOLIATL CARRERA GARCIA JOSELIN YULIETTE ALONSO DELGADO JOSE	Laura Soto Rangel <a href="mailto:870730@pcpuma.acatlan.unam.mx">870730@pcpuma.acatlan.unam.mx</a>
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutora- Profesora de Asignatura
GARCIA GRAJALES KENYA CAMACHO RUIZ CHRISTOPHER IVAN GARCIA SANCHEZ EDUARDO CHAPITAL FLORES DIEGO DANIEL GARCIA SERRANO OMAR YITZHAK CHAVEZ RAMIREZ OSCAR MANUEL GONZALEZ FRAGOSO CARLA DE JESUS CHAVEZ SOTO LUIS EDUARDO HERNANDEZ CAMACHO OLIVER COLIN ALVAREZ ARIADNA MARA HERNANDEZ SANTILLAN TANIA SOFIA CRUZ CORRO ALINE GUADALUPE ARANDA ESTRADA MARIA FERNANDA BUITRON RAMIREZ MISAEL	Eloina Comse Nava <a href="mailto:850904@pcpuma.acatlan.unam.mx">850904@pcpuma.acatlan.unam.mx</a>
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutora- Profesora de Asignatura
JIMENEZ OSTRIA GERARDO	Cecilia Beristáin Beristáin

GALLEGOS TECO JUAN CARLOS LOERA REYES FRANCISCO ROBERTO GARCIA TELLEZ MARIA DEL CARMEN LOPEZ SUASTE ERICK EDUARDO GOMEZ MENDOZA ERICK IAN MACARIO BRITO ZYANYA YADIRA GOMEZ RICO AARON ISMAEL MARTINEZ BARRERA EDUARDO HERNANDEZ BLANCO GEMA MARTINEZ DURAN LUIS ADRIAN HERNANDEZ OLIVAS XIMENA DEL SOCO CASTILLO ACOSTA ANGEL JAIR CASTRO CUELLAR DANIEL	<a href="mailto:ceciliaberistainb@yahoo.com">ceciliaberistainb@yahoo.com</a>
<b>Alumnos Nuevo Ingreso</b>	<b>Tutora- Profesora de Asignatura</b>
MARTINEZ GALICIA ALEXA ELIZABETH HERNANDEZ SALGADO DANIEL MARTINEZ PEREZ DANTE SEBASTIAN JIMENEZ VAZQUEZ ABRAHAM MEJIA HERNANDEZ HECTOR ANUAR MARQUEZ DIAZ FRIDA CASSANDRA MENDOZA JAIMES NATZUE MARQUEZ GALLEGOS FERNANDO YAEL MONTESINOS VAZQUEZ CINTIA YAOZIUATL MARTINEZ GONZALEZ JAZMIN ELIZABETH MORALES VEGA DIDIER MARTINEZ LOPEZ MIRIAN YOALY	Alina Mendoza Cantú <a href="mailto:alalinaic@gmail.com">alalinaic@gmail.com</a>
<b>Alumnos Nuevo Ingreso</b>	<b>Tutor-Par Filosofía</b>
MORENO MONDRAGON ANTONIO MARTINEZ MALDONADO OMAR MORENO VALENCIA DIANA LAURA MARTINEZ ORENDA MONICA JACQUELINE NAVA PRADEL CELIC MENDEZ ORTIGOSA DANIELA GUADALUPE PELAYO ESTRADA DANIEL MORALES GOMEZ DANIELA MONSERRATH PEREIDA REYES FEBE MORENO MONROY DAVID SEBASTIAN PEREZ APARICIO IK MORENO ORTEGA ENYA HIKARI ITXEL AILEEN PARRA SÁNCHEZ	Georgina Lagunas Gómez <a href="mailto:georginalagunas4@gmail.com">georginalagunas4@gmail.com</a>
<b>Alumnos Nuevo Ingreso</b>	<b>Tutor-Par Filosofía</b>
PEREZ CONTRERAS VALERIA MARIEL MOYA HINOJOSA LUIS ALEJANDRO PEREZ PEREZ JOSE NAVA ESQUIVEL JOSE ANGEL QUINTANA ANGELES RAFAEL NORIEGA GARCIA IKER XAVI QUINTERO HERNANDEZ MARION ITZEL	Diana Fernanda Mata Cordova <a href="mailto:haono007finn@gmail.com">haono007finn@gmail.com</a>

ORTEGA PEREZ DIEGO ALEJANDRO RAMIREZ HERNANDEZ NATHANAEL PEREZ MONTES FERNANDA REYES ESPINOSA CRISTIAN ELI RAMOS REYES CYNTHIA JAZMIN DIAZ GARCIA JOSE CARLOS GALLEGOS TENORIO ERIK NAPOLEON	
<b>Alumnos Nuevo Ingreso</b>	<b>Tutor-Par Filosofía</b>
ROSALES FLORES NORMA ESTELA REYES RUIZ ANGEL RAUL RUIZ JACINTO DANIEL CIPACTLI ROBLEDO ORTIZ RODRIGO SANCHEZ OLVERA JOSE ELIAS RODRIGUEZ GARCIA JUAN JOSE SANTILLAN ZAUCILLO VALERY FERNANDA RUIZ DIAZ MIGUEL ANGEL TAPIA LIMA BRUNO SANCHEZ PAREDES JUAN CARLOS TERRES CALETTI JESUS GUILLERMO SANCHEZ RAMOS JOSE ALBERTO MATA GUTIÉRREZ JAEL BLADIMIR	Jooss Nelsson Gomez Landeros <a href="mailto:gomez.landeros.1996@gmail.com">gomez.landeros.1996@gmail.com</a>
<b>Alumnos Nuevo Ingreso</b>	<b>Tutor-Par Filosofía</b>
TREJO SANTIAGO VICTOR LEONARDO SANDOVAL VILLAFAC CESAR VAZQUEZ TORRES LUIS ENRIQUE TAPIA MAYA LUISA ITZEL VILLASANA VALENTIN JOSUE MANUEL TELLEZ NEGRETE ALEJANDRO VILLAZANA PARRA CELESTE GETSEMANI TORRES CANTU NATANAEL XOLOCOTZI NOLI BRIAN VAZQUEZ TAPIA ANGELES XIMENA ZEPEDA DUHART XELHUA EDUARDO VELAZQUEZ ROBLES ESTEBAN AMADO GARCIA GONZALEZ OSVALDO CRUZ CALDERON DANIA FERNANDA DELGADILLO RAMIREZ ARTURO	Adrián Vega Márquez <a href="mailto:adrian.vega@live.com.mx">adrian.vega@live.com.mx</a>
<b>Alumnos Nuevo Ingreso</b>	<b>Tutor-Profesor de Tiempo Completo</b>
AYALA RODRIGUEZ LUIS EDUARDO	Luis Antonio Velasco Guzmán <a href="mailto:131886@pcpuma.acatlan.unam.mx">131886@pcpuma.acatlan.unam.mx</a>
<b>Alumnos Nuevo Ingreso</b>	<b>Tutor-Profesor de Tiempo Completo</b>
CRUZ SALAZAR ARIADNA SHAKTI	Alejandro Salcedo Aquino <a href="mailto:alejandro.salcedo.aquino@gmail.com">alejandro.salcedo.aquino@gmail.com</a>

## PROGRAMA ESTRATÉGICO III

### TUTORÍAS GRUPALES

El objetivo del programa estratégico III *tutorías grupales* es realizar una práctica común de los profesores de filosofía, en favor de las tutorías. Es común que los profesores de Filosofía platiquen con sus estudiantes respecto tanto a las diversas situaciones de vida por las que como jóvenes atraviesan en lo personal o académico, desde la visión misma de la Filosofía, de manera que estas experiencias a manera de conversaciones libres donde medie la confianza, el respeto y el compañerismo, los docentes de Filosofía las han venido encausando a experiencias de tutoría grupal, donde los estudiantes puedan compartir sus dudas, inquietudes, y reflexiones ante su propia vida.

Este programa ha tenido bastante éxito dado que no demanda tiempo de más, del profesor para atender en términos de tutorías a sus estudiantes. Como parte de sus horarios de clase el docente puede apartar algunos minutos para escuchar y orientar a sus estudiantes en un ambiente colectivo donde todos pueden escuchar y participar.

Fase de intervención:	Tiempo Curricular	
Atención diferenciada:	Estudiantes por grupo de profesor	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales
- Todas las que pueda presentar el alumno	- Presentar ante los profesores la posibilidad de tener sesión de tutoría como parte integral de sus cursos. *  *En el Anexo I se muestra un programa con sesiones tutoriales integradas en el curso.	- Difundir la necesidad de integrar las tutorías a las clases - Registrar a los profesores interesados y sus grupos para conformar las tutorías grupales - Generar las constancias para los tutores - Enviar la información pertinente a los profesores sobre las instancias a las que pueden canalizar a sus estudiantes.
Recursos		

Humanos	Materiales
<p>Los profesores informan al final del semestre si realizaron tutoría de este tipo.</p>	<p>Salones: 8101, 8102, 8103, 8104, 8106, 1128            Computadora y Cañón            Papelería            Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet.            Apoyo del COESI para poder registrar a los profesores que realizaron tutoría de este tipo en el semestre 2021-1.</p>
Evaluación	
<p>La evaluación de este programa estratégico II comprenderá la estadística de profesores y grupos registrados para incorporar la tutoría a sus clases.</p>	

# PROGRAMA ESTRATÉGICO IV

## BANCO DE TUTORES

El objetivo del programa estratégico *Banco de tutores* es la conformación de un respaldo de docentes que deseen brindar tutoría a estudiantes de cualquier semestre de la licenciatura en Filosofía, que así lo requieran y que en su momento lo soliciten.

Este banco de tutores está constituido por profesores con diversos perfiles académico-profesionales, de manera que cada estudiante que desee recibir tutoría individual se sienta con la confianza para poder acercarse a conversar sobre su trayecto formativo.

La tutoría individual a través de este banco de tutores no pretende brindar una tutoría sistemática, pues regularmente los estudiantes sólo se acercan sus docentes como tutores cuando tienen algún problema en particular. Por lo cual, este programa es permanente y los docentes brindan su apoyo y colaboración sólo cuando los estudiantes acuden a ellos.

La información de este programa se encuentra siempre disponible en la página de internet de la Sección de Filosofía ( <http://blogs.acatlan.unam.mx/filosofia/tutorias/> ), y el alumno sólo tiene que acercarse a la Jefatura de esta Sección para solicitar la lista de profesores que aceptaron participar para el semestre en cuestión.

Fase de intervención:	Tiempo Curricular	
Atención diferenciada:	Becarios, Servicio Social y Vulnerabilidad	
Neceidades	Metas	Acciones Tutoriales
- Cumplir el requisito de contar con un tutor para poder recibir la beca.	- Constituir un banco de tutores cuyos integrantes tengan la disponibilidad para atender las necesidades mencionadas.	- Difundir la necesidad de un banco de tutores - Entrevistar a los posibles tutores - Generar las constancias para los tutores - Organizar los encuentros tutor/tutorado
- Recibir apoyo por evento cuando así lo requiera algún estudiante.	- Constituir un banco de tutores cuyos integrantes tengan la disponibilidad para atender las necesidades mencionadas.	- Difundir la necesidad de un banco de tutores - Entrevistar a los posibles tutores - Generar las constancias para los tutores

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar los encuentros tutor/tutorado}</li> <li>- Los alumnos asignados a estos tutores por evento, se registrarán cerca del final del semestre.</li> </ul>
<b>Recursos</b>		
<b>Humanos</b>		<b>Materiales</b>
Jaqueline Alcázar Morales Ernesto González Rubio Canseco David Sánchez Pacheco Laura Alicia Soto Rangel Cecilia Beristáin Beristáin		Salones: 8101, 8102, 8103, 8104, 8106, 1128 Computadora y Cañón Papelería Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet. Apoyo del COESI para poder registrar a los estudiantes asignados al tutor por evento cerca del final del semestre 2021-1.
<b>Tutores para Becarios</b>		
Ernesto de Icaza Villalpando Víctor García Salas Arturo Ramos Argott		
<b>Evaluación</b>		
<p>La evaluación de este programa estratégico II comprenderá la estadística total e individual de eventos de tutoría, atendidos por los profesores del Banco de Tutores, además de la estadística del tipo de problemas y asesorías de las que se proveyó a los estudiantes.</p>		

## PROGRAMA ESTRATÉGICO V

### SEMINARIOS Y CURSOS PARA DISMINUIR EL REZAGO Y LA DESERCIÓN

Este programa estratégico está enfocado en los estudiantes de todos los semestres y su objetivo es lograr que disminuya el rezago y la deserción. Aprovechando la experiencia y el carácter de estudiantes avanzados y de egresados, quienes, por iniciativa propia se acercan solicitando la posibilidad de coordinar, impartir y organizar cursos y seminarios, se logran conformar precisamente cursos y seminarios dirigidos a estudiantes de semestres tempranos con el objetivo de compensar en ellos posibles carencias de conocimientos, habilidades y aptitudes sobre la filosofía. El resultado de estos seminarios ha sido el de poder revitalizar el espíritu filosófico en estudiantes que lo habían perdido y el de llenar los vacíos epistémicos existentes que pudieran presentar en sus materias.

Fase de intervención:	Tiempo Curricular	
Atención diferenciada:	Estudiantes susceptibles de caer en el rezago y la deserción	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales
- Revitalizar el gusto por la filosofía en estudiantes de semestres tempranos.	- Organizar cursos y seminarios impartidos y coordinados por estudiantes de semestres avanzados y egresados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar estudiantes de semestres avanzados y egresados que quieran coordinar o impartir un curso o seminario.</li> <li>- Buscar un profesor responsable para cursos y seminarios que estén organizados por estudiantes sin egresar.</li> <li>- Brindar todo el apoyo por parte de la Sección de Filosofía y la Coordinación de Humanidades para llevar a cabo estos cursos y seminarios.</li> </ul>
- Llenar vacíos epistémicos sobre la filosofía.	- Organizar cursos y seminarios impartidos y coordinados por estudiantes de semestres avanzados y egresados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar estudiantes de semestres avanzados y egresados que quieran coordinar o impartir un curso o seminario.</li> <li>- Buscar un profesor responsable para cursos y seminarios que estén organizados por estudiantes sin egresar.</li> <li>- Brindar todo el apoyo por parte de la Sección de Filosofía y la Coordinación de Humanidades para llevar a cabo estos cursos y seminarios.</li> </ul>
Recursos		
Humanos		Materiales

<p>Coordinación del Programa de Humanidades          Jefatura de la Sección de Filosofía          Secretaría Técnica del Programa de Humanidades</p>	<p>Apoyo de tipografía y diseño para elaborar carteles y constancias.</p>
<p>Evaluación</p>	
<p>La evaluación de este programa estratégico V estará basada en el número de cursos y seminarios abiertos.</p>	

## PROGRAMA ESTRATÉGICO VI

### CURSOS INTERSEMESTRALES IMPARTIDOS POR RECIÉN TITULADOS

El objetivo de este programa es múltiple. Por un lado, aprovechar la experiencia y los conocimientos de los recién titulados para la impartición de cursos intersemestrales que puedan beneficiar a los estudiantes de la licenciatura; por otro, mantener el contacto con los egresados de la licenciatura ofreciéndoles la oportunidad de que puedan impartir estos cursos; y finalmente, brindarle una experiencia profesional primera a los recién titulados de la licenciatura.

Fase de intervención:	Al cumplir el tiempo curricular	
Atención diferenciada:	Estudiantes recién titulados	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales
- Mantener el contacto con recién titulados de la licenciatura.	- Mantener un registro con recién titulados de la licenciatura.	- Recopilar la información de contacto de los recién titulados. - Convocarlos directamente para ofrecerles la oportunidad de impartir un curso intersemestral. - Brindar todo el apoyo por parte de la Sección de Filosofía y la Coordinación de Humanidades para llevar a cabo estos.
- Brindarle experiencia profesional a los recién titulados de la licenciatura.	- Convocar a recién titulados a impartir un curso intersemestral.	- Recopilar la información de contacto de los recién titulados. - Convocarlos directamente para ofrecerles la oportunidad de impartir un curso intersemestral. - Brindar todo el apoyo por parte de la Sección de Filosofía y la Coordinación de Humanidades para llevar a cabo estos.
Recursos		
Humanos	Materiales	
Coordinación del Programa de Humanidades Jefatura de la Sección de Filosofía Secretaría Técnica del Programa de Humanidades	Salones: 8101, 8102, 8103, 8104, 8106, 1128 Computadora y Cañón Papelería Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet. Apoyo de tipografía y diseño para elaborar carteles y constancias.	
Evaluación		
La evaluación de este programa estratégico V estará basada en el número de cursos abiertos.		

# FORMACIÓN PARA TUTORES Y COTUTORES

---

Para esta edición del PAT 2021 se contemplaron varias actividades de formación tanto para tutores como para cotutores de los cuales, algunos ya se realizaron:

## Para cotutores:

- Curso de inducción a las cotutorías.
- Plática de organización a las cotutorías.
- Taller sobre la importancia de las tutorías.

## Para tutores:

- Plática de organización a las cotutorías.
- Charlas sobre la importancia de las tutorías.

## COMITÉ TUTORAL

---

Los miembros del Comité Tutorial de la licenciatura en Filosofía, tiene el cometido de dar seguimiento a la implementación de los Programas Estratégicos con los cuales se lleva a cabo la tutoría para la población estudiantil, particularmente para 2021-I y 2021-II son:

- Gabriela Vivar Martínez
- Ernesto de Icaza Villalpando
- Jesica Sidec Saldaña Cortez
- Arturo Ramos Argott

# Anexo I – Tutorías grupales: Programa de materia con espacios para la tutoría

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ACATLÁN

## LICENCIATURA EN FILOSOFÍA PROGRAMA DE ASIGNATURA

**Nombre:** Epistemología I  
**Carácter:** Obligatorio  
**Horas semestre:** 64  
**Créditos:** 8  
**Profesor:** Dr. Arturo Ramos Argott

**Modalidad:** Curso  
**Semestre:** 3º  
**Horas semana:** 4

**Objetivo general:** El alumno analizará el viraje epistemológico de la filosofía moderna y la propuesta tanto racionalista como empirista, a través de los ejes conceptuales de la epistemología kantiana.

**Objetivos específicos:** Es importante que el alumno perciba en qué sentido el sujeto comienza a cobrar importancia en el proceso de conocimiento y el cambio que esto significa frente a las posturas antiguas que le atribuían una naturaleza pasiva a la razón. Al saber que el conocimiento es también producto de la naturaleza activa de la razón el proceso de conocimiento se vuelve en la modernidad el resultado de un trabajo de justificación, comunicación, ordenación, etc. Si el alumno observa todas estas características incorporará en la construcción de su subjetividad la propiedad activa de su razón sobre el proceso de conocimiento. Se dará cuenta que debe hacerse parte de los procesos de conocimiento.

**Justificación:** La epistemología moderna devela una naturaleza dividida del conocimiento: por un lado se tiene el conocimiento acerca de lo dado, sea esto dado empíricamente o racionalmente; por el otro tenemos el conocimiento de la realidad como producción nacida también de la razón humana. Dentro de este contexto el curso se planteará para involucrar dos aspectos: primero el estudio histórico del cambio paradigmático de la ciencia con la llamada 'Revolución Copernicana', el cual será revisado desde los puntos de vista opuestos entre sí de dos autores; segundo, la defensa de la posibilidad del conocimiento frente a los argumentos escépticos.

## Estructura del curso.

Horas	Unidades temáticas, contenidos temáticos y justificación
<b>2</b>	<p><b>Introducción al curso.</b> <b>El cambio de paradigma de la ciencia.</b></p> <p>El alumno percibirá la magnitud del cambio paradigmático en la noción de conocimiento, por el proceso histórico que va de Aristóteles a Newton, y que culmina con la consolidación de lo que hoy entendemos por ciencia. El objetivo general de esta unidad es generar el contexto histórico dentro del cual se pueda enmarcar el cambio de paradigma en la idea de conocimiento en donde, de implicar una razón pasiva, se pasa a considerar que en realidad esta última debería ser activa. Estos cambios históricos pretenden ser expuestos como manifestaciones del avance natural en el uso de la razón intersubjetiva. El alumno se dará cuenta que una infinidad de cosas sucedían en ese momento de la historia que se relacionaban finalmente con el pensamiento de los filósofos, científicos y artistas, de tal manera que no quedará aislado el desarrollo del pensamiento científico del desarrollo histórico completo, que involucra los demás ámbitos de la sociedad.</p>
<b>2</b>	<p><b>Sesión de Tutoría grupal</b></p> <p>En esta sesión se realizará una plática con los alumnos para ver y escuchar su situación de vida con respecto a la universidad. El objetivo es conocer el estado del grupo y atender, en la medida de lo posible, sus necesidades o en su caso, canalizar a quienes lo requieran a la instancia correspondiente.</p>
<b>8</b>	<p><b>1. La revolución científica de Copérnico. Koyré (1973).</b></p> <p>En esta unidad se presenta el pensamiento de un historiador clásico del desarrollo del pensamiento científico, Koyré. Este autor realiza su estudio situando como principio los cambios de paradigma en el campo científico y el impacto que éstos tuvieron sobre los demás ámbitos de la vida humana (sucesos políticos, sociales, económicos, etc.) de esa época. Es decir, para él, la razón se produce a sí misma como razón activa productora de cambios en la realidad humana. Para sustentar esta idea cito a Koyré:</p> <p style="padding-left: 40px;">La influencia del pensamiento científico y de la visión del mundo que él determina no está sólo presente en sistemas – tales como los de</p>

	<p>Descartes y Leibniz – que abiertamente se apoyan en la ciencia, sino también en doctrinas – tales como las doctrinas místicas aparentemente ajenas a toda preocupación de este género. (Koyré, 1973: 4).</p> <p>Por medio del estudio que hace Koyré del desarrollo histórico del pensamiento científico se ve más claramente en qué sentido, por poner un caso concreto, las nuevas teorías astronómicas rompen el esquema de las teorías antiguas: la teoría de Copérnico sitúa al sol como centro del universo en contraposición a la teoría previa (composición de las ideas de Aristóteles, Ptolomeo, etc.) que situaba a la tierra como centro del universo. Es decir, apelando a este autor se verá claramente que las teorías científicas previas y modernas fueron muy diferentes y se verá también en qué sentido lo fueron. Al mismo tiempo se observará la magnitud del impacto que estas diferencias tuvieron sobre el pensamiento humano.</p>
2	<p><b>Sesión de Tutoría grupal</b></p> <p>En esta sesión se realizará una plática con los alumnos para ver y escuchar su situación de vida con respecto a la universidad. El objetivo es conocer el estado del grupo y atender, en la medida de lo posible, sus necesidades o en su caso, canalizar a quienes lo requieran a la instancia correspondiente.</p>
6	<p><b>2. La ciencia en los siglos XV, XVI y XVII.</b> Shapin (1996).</p> <p>En esta unidad se revisará el texto de un autor que tiene otra mirada acerca de la historia del desarrollo del pensamiento científico; este autor es Shapin. Él desarrolla su estudio poniendo los cambios en la vida humana de esa época como fundamento y principio originador de los cambios de paradigma en el ámbito científico. Es decir, la realidad fomenta el surgimiento de una razón activa productora de cambios en la realidad.</p> <p>Apelando a este autor se logrará observar la serie de eventos históricos que obligaron a los científicos y filósofos a generar nuevas visiones del mundo. Este autor afirma que el descubrimiento de América, la invención del telescopio y del reloj, por mencionar algunos, obligaron el cambio de paradigma en la ciencia.</p> <p>Oponiendo las reflexiones de estos dos autores de la unidad I y II el alumno logrará generar una visión más completa de la interesante etapa histórica que se vivía en estos siglos. No pretendo defender alguna de estas posturas por sobre la otra. El objetivo es meramente mostrar la relación entre la nueva concepción de la razón y los sucesos históricos acaecidos durante esos años.</p>

2	<p><b>Sesión de Tutoría grupal</b></p> <p>En esta sesión se realizará una plática con los alumnos para ver y escuchar su situación de vida con respecto a la universidad. El objetivo es conocer el estado del grupo y atender, en la medida de lo posible, sus necesidades o en su caso, canalizar a quienes lo requieran a la instancia correspondiente.</p>
4	<p><b>3. Defensa y explicación de la posibilidad y existencia del conocimiento frente al escepticismo.</b></p> <p>El alumno conocerá los argumentos escépticos y cuáles son las defensas clásicas del conocimiento frente a éstos. El objetivo general de esta unidad es exaltar la concepción que implicaba la pasividad de la razón en las explicaciones de la posibilidad del conocimiento.</p> <p>Los cambios de paradigma en la ciencia de esa época se ven representados en lo concreto por teorías opuestas tal que la aceptación de una implicaba la negación de la otra. Es decir, que se venga a tambalear la verdad de ideas que por mucho tiempo se habían aceptado como absolutas muestra al mismo tiempo que la verdad debe sustentarse para ser segura y que una verdad no fundamentada es insostenible. Si se puede poner en duda el edificio de conocimiento antiguo con la aparición de uno nuevo, y al mismo tiempo, se puede dudar de la veracidad de este último, surgen dos preguntas que generan una discusión en torno al conocimiento: una, tal como la hace Descartes es ¿hay algo de lo que no se pueda dudar?, es decir, ¿existe el conocimiento?; dos, ¿cómo reconocer aquello que sea conocimiento? La respuesta a la primera cuestión se ve representada por explicaciones acerca de la posibilidad del conocimiento. La respuesta a la segunda pregunta versaba en la construcción de un método para la elección de una verdad o teoría por sobre otra. Las distintas respuestas a estas preguntas originaron dos corrientes filosóficas opuestas. Por un lado, los racionalistas, como Descartes, explicaban la posibilidad del conocimiento sustentada en una verdad absoluta (la existencia del yo racional) de la cual se descubrían otras verdades primeras dadas en la constitución original de la razón, que finalmente posibilitaban el conocimiento como una combinación y composición de éstas. Esto era lo dado a la razón. Por el otro lado, los empiristas sustentaban el conocimiento sobre lo dado empíricamente. La razón se veía impregnada por las impresiones que el mundo causaba en ella. El contenido de la razón era un reflejo del mundo. Esto era lo dado a la experiencia.</p> <p><b>3.1 Argumentos escépticos.</b></p>

	Dancy (1985). En esta parte del curso se apela a este autor que trata introductoriamente los argumentos escépticos. El propósito de leerlos es hacer posible que le venga al estudiante la duda acerca de la posibilidad del conocimiento. Es decir, hoy en día, en nuestro contexto actual, la posibilidad del conocimiento se asume quizás como evidente, es difícil hacer que alguien dude realmente acerca de la existencia del conocimiento. Si se logra lo anterior, se logrará comprender posteriormente como las respuestas de los racionalistas y empiristas pretendían explicar y demostrar la posibilidad del conocimiento.
2	<b>Sesión de Tutoría grupal</b> En esta sesión se realizará una plática con los alumnos para ver y escuchar su situación de vida con respecto a la universidad. El objetivo es conocer el estado del grupo y atender, en la medida de lo posible, sus necesidades o en su caso, canalizar a quienes lo requieran a la instancia correspondiente.
32	<b>Racionalismo y empirismo.</b> Descartes, Locke, Hume. Con estos autores el objetivo es mostrar y resaltar el papel pasivo de la razón concebido desde las posturas opuestas del racionalismo y el empirismo en sus explicaciones y demostraciones de la posibilidad o imposibilidad del conocimiento.
2	<b>Sesión de Tutoría grupal</b> En esta sesión se realizará una plática con los alumnos para ver y escuchar su situación de vida con respecto a la universidad. El objetivo es conocer el estado del grupo y atender, en la medida de lo posible, sus necesidades o en su caso, canalizar a quienes lo requieran a la instancia correspondiente.
2	<b>Conclusión del curso</b>

### Bibliografía básica

- Dancy, Jonathan (1985). Introducción a la epistemología contemporánea. Tecnos, Madrid 1993.

- Descartes. Discurso del método ; Meditaciones metafísicas ; Reglas para la dirección del espíritu ; Principios de la filosofía. México, Porrúa 2004.
- Hume. Tratado sobre la naturaleza humana. Buenos Aires, Aguilar, 1980.
- Locke, John. Ensayo sobre el entendimiento humano. Gernika. 1998.
- Koyré, Alexandre (1973). Estudios de historia del pensamiento científico. Siglo Veintiuno Editores, México 1987.
- Shapin, Steven (1996). La revolución científica. Una interpretación alternativa. Paídos. España 2000.

### **Bibliografía complementaria**

- Ayer, A. (1956) El problema del conocimiento. Buenos Aires, Eudeba, 1965.
- Goldmann, L. Introducción a la filosofía de Kant. Buenos Aires, Amorrortu, 1974.
- Cassirer, E. El problema del conocimiento. Vol. II, México, FCE, 1979.
- Stroud, Barry. (1977). Hume. UNAM, México, 1995.

### **Estrategias didácticas para todo el curso.**

- Discusión de materiales bibliográficos.
- Elaboración de ensayos.
- Investigación documental.
- Informe semestral de investigación.
- Lecturas dirigidas.
- Presentación de ideas y temas.
- Argumentación teórica justificada.

Las estrategias didácticas, arriba especificadas, que se seguirán a lo largo del curso permitirán desarrollar en el alumno diferentes habilidades que le serán útiles para realizar investigación profesional en el futuro. La discusión de los materiales bibliográficos le permitirá al alumno evaluar sus propias capacidades analíticas e interpretativas de los textos al enfrentar sus reflexiones contra aquellas de las de sus compañeros y las del profesor. La elaboración de ensayos revisados por el profesor y expuestos frente al grupo le permitirá desarrollar su habilidad discursiva y el ordenamiento de sus ideas de manera clara y coherente. La investigación

documental fomentará su habilidad para elaborar bibliografía consistente con su investigación.

### **Evaluación**

Controles de lectura	20%
Defensa del protocolo de trabajo final	20%
Participaciones	20%
Trabajo final	40%

### **Requisitos para el extraordinario.**

Entregar un trabajo de 15 a 20 cuartillas sobre alguno de los autores y temas del programa. El trabajo tiene que contener introducción, desarrollo, conclusiones y aparato crítico.

- Letra: Arial o Times New Roman, tamaño 12.
- Interlineado: 1.5 (espacio medio).





REGISTRO DE AVANCES POR SESIÓN

Período: 2019-1

Docente-Tutor/Tutor-Par:

Grupo:

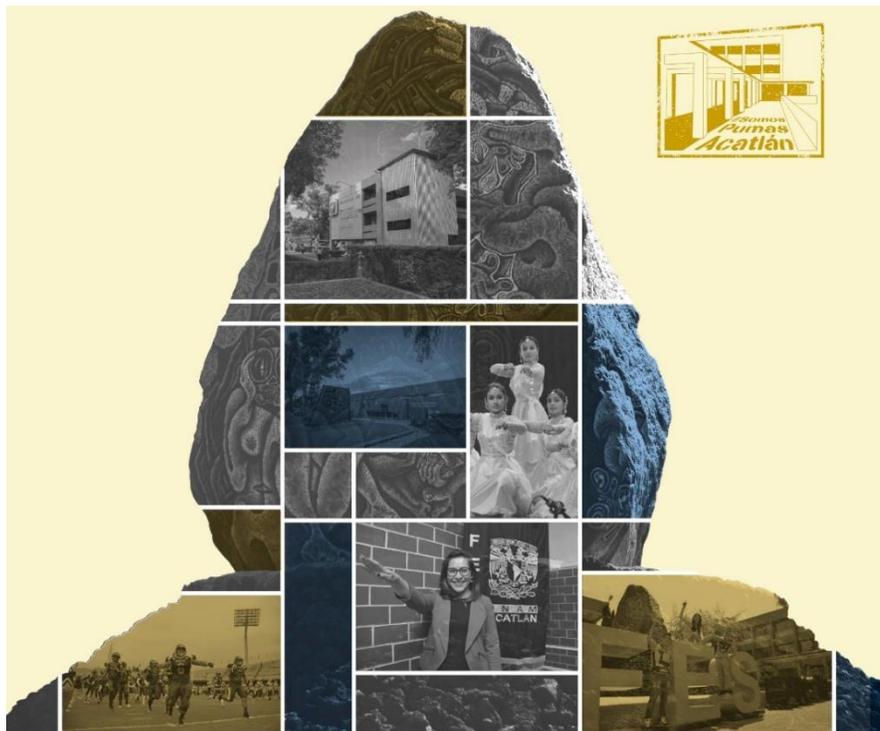
Fecha	Avances y Actividades	Observaciones







# PLAN DE ACIÓN TUTORIAL HISTORIA



## INTRODUCCIÓN

---

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un documento elaborado por las Divisiones y Programas académicos que contiene el conjunto de acciones específicas a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene la escuela o facultad. Constituye un marco necesario para especificar criterios y procedimientos básicos (UNAM: 2013).

Hablar de tutoría es referirse a una estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes y coadyuvar en la solución de otros problemas de la educación superior, como son el rezago, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal (Romo, 2004).

Por lo anterior y en seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, el Programa Estratégico 1. Fortalecimiento de la vida académica (FES Acatlán: 2017) con su respectiva línea de acción Fortalecimiento de la formación del alumnado, los Planes de Acción Tutorial tienen como objetivo impulsar la regularidad académica del alumnado y su egreso exitoso, a partir de estrategias y líneas de acción para favorecer el desarrollo intelectual, social y personal.

El PAT de la Licenciatura en Historia de la FES Acatlán se basa en el Modelo de los ocho roles (De la Cruz y Abreu, 2006), que ofrece una conceptualización innovadora de la tutoría en las Instituciones de Educación Superior (IES), para favorecer el proceso formativo y socializador de los estudiantes a partir de identificar acciones articuladas para la tutoría por los diferentes actores relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

La Licenciatura en Historia tiene una duración de ocho semestres y anualmente recibe por medio del pase reglamentado y el examen de ingreso un promedio de 150 estudiantes que se distribuyen en tres grupos (dos matutinos y uno vespertino). Estos son atendidos por 7 profesores de tiempo completo y un promedio de 45 profesores de asignatura a lo largo de los cuatro años.

Considerando las necesidades de la población estudiantil de la Licenciatura en Historia, la División de Humanidades a través del Programa de Humanidades han formado una comisión de profesores-tutores que fueron capacitados por la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) de la UNAM y por el Departamento de Orientación Educativa de la FES Acatlán para elaborar el PAT que aquí se presenta, y darle seguimiento. En un segundo momento esta comisión invitó a otros profesores de la planta docente dispuestos a colaborar voluntariamente, que reunían las características deseables para los tutores y que además acreditaron el curso de “Inducción a la tutoría” impartido por la SDI, para la ejecución de la primera etapa del PAT a partir del semestre 2020-I.

La UNAM como parte de las actividades de inducción a la vida universitaria aplica una serie de exámenes que permiten identificar las principales necesidades de los estudiantes, mismas que son tomadas como punto de partida del PAT. Con base en toda la información hasta aquí enunciada se definieron tres momentos de intervención de la

tutoría (ingreso, permanencia y egreso), que ponen énfasis en tres ejes operativos (Inducción a la Vida Universitaria, Universidad Saludable y Apoyo para el Rendimiento Académico). Éstas se aplican a partir del ciclo escolar 2020-1, poniendo énfasis en el primer momento de intervención que se enfoca en la población estudiantil del primer y segundo semestre.

## Tutoría ante la pandemia

La situación de emergencia sanitaria vivida en el mundo entero a consecuencia de la pandemia del *Sars Cov 2* y la *Covid-19*, que nos llevó a la suspensión de las actividades presenciales hizo necesario redireccionar la tutoría a una modalidad virtual, con base en ello, se valoró la conveniencia de cambiar el esquema, en esquema de trabajo de la tutoría, de asignar tutores sólo a los estudiantes del primer año a el 100% de los estudiantes, por lo que se pasó de la tutoría de pequeño grupo a la tutoría grupal, asignando a un tutor para cada grupo, quienes trabajaran a través de un grupo en *Classroom* y las plataformas *Meet* o *Zoom*.

# OBJETIVOS

---

## Objetivo general:

- Favorecer la autorregulación de los estudiantes por medio del acompañamiento tutorial para mejorar el desempeño académico y contribuir con ello a una formación integral conforme a sus necesidades específicas.

## Objetivos específicos:

- Introducir a los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria en la facultad y a las actividades académicas de la licenciatura en Historia por medio de acciones vinculadas al Programa de Inducción Universitaria, con la finalidad de fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia a la UNAM y a la carrera.
- Diseñar una campaña de promoción de la salud y la sana convivencia universitaria por medio de acciones vinculadas al Programa de Universidad Saludable, a fin de mejorar la toma de decisiones libres y responsables entre los estudiantes de la carrera de Historia inscritos en la FES Acatlán.
- Apoyar el desarrollo académico del estudiante mediante las acciones vinculadas al Programa de Apoyo para el Rendimiento Académico, que permite la identificación de sus fortalezas y limitaciones para mejorar integralmente su proceso educativo, con el fin de abatir la deserción, reprobación, rezago académico y elevar la eficiencia terminal.

El presente Plan de Acción Tutorial se organizó en torno a tres ejes que establecen una serie de actividades específicas a ser desarrolladas a lo largo del año escolar.

### ***Eje 1: Inducción a la vida universitaria***

Para incorporar a los estudiantes a la vida universitaria se propone:

- Realizar una plática anual de inducción a la carrera y a la Facultad con los estudiantes de nuevo ingreso, donde se presentarán las oficinas relacionadas con la gestión de su vida estudiantil, a saber, la División de Humanidades, el Programa de Humanidades, la sección de Historia y el Centro de Orientación Educativa y Servicios Integrales (COESI), así como sus funciones y encargados. También se les informará sobre los cuerpos colegiados de la Facultad, a saber, el Consejo Técnico y el Comité de Programa. Se les explicará la estructura del plan de estudios, sus objetivos y la secuencia curricular del mismo. Esta será impartida por los funcionarios de la División de Humanidades.
- Realizar una plática anual de inducción al PAT con los estudiantes de nuevo ingreso, donde se presentará el PAT, sus objetivos y metas, así como el Programa de Becas, además se les aplicará el cuestionario encaminado a conocer las principales características de los mismos, con la finalidad de implementar el PAT. Esta será impartida por los profesores-tutores.
- Realizar un evento anual con egresados de la carrera para dialogar sobre su experiencia profesional y estimular a los estudiantes a continuar con su formación.

## **Eje 2: universidad saludable**

Para promover la toma de decisiones libres y responsables se contemplan las siguientes actividades:

### *Educación para la salud y la vida sexual saludable:*

- Realizar anualmente una conferencia sobre temas relacionados con la prevención de enfermedades de transmisión sexual u otros problemas de salud sustentados en los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA). Esta será impartida por médicos expertos en la materia a tratar.
- Realizar anualmente una mesa redonda sobre temas relacionados con la vida sexual saludable o drogas y adicciones. Esta será impartida por sexólogos, médicos, psicólogos, científicos sociales o algunos otros especialistas en el tema.

### *Promoción de Actividades Deportivas y Culturales:*

- Promocionar constantemente las actividades culturales y deportivas que ofrece la facultad.
- Realizar semestralmente un Torneo Deportivo entre la comunidad universitaria.
- Realizar semestralmente un Evento Cultural.

### *Prevención de la Violencia en el Ámbito Universitario:*

- Realizar anualmente un curso intersemestral sobre violencia y equidad de género en el ámbito universitario. Este será impartido por especialistas en el tema.
- Realizar anualmente una mesa redonda sobre temas relacionados con el contexto y la problemática de la violencia en diferentes ámbitos. Esta será impartida por científicos sociales y humanistas especialistas en el tema.

### ***Eje 3: Apoyo para el rendimiento académico***

Para apoyar el desarrollo académico del estudiante este programa propone las siguientes actividades:

- Realizar anualmente un taller dirigido a mejorar los hábitos de estudio, la comprensión lectora y la redacción en la licenciatura en historia. Se buscará hacer énfasis en identificar ideas principales y secundarias, ejercitar la capacidad para tomar apuntes, elaborar mapas conceptuales, esquemas y resúmenes, lectura de comprensión, elaborar glosarios, entre otros. Este será impartido por profesores de la división.
- Organizar una plática informativa anual en el Centro de Información y Documentación de la FES Acatlán, esta versará sobre los recursos electrónicos remotos que provee la Universidad. Además, se prevén visitas a algunos de los principales acervos de la ciudad para mejorar las habilidades de búsqueda de información en los estudiantes.
- Organizar cursos, talleres o seminarios intersemestrales que permitan a los estudiantes profundizar en los conocimientos adquiridos, prepararse para las asignaturas que cursaran o para sus exámenes extraordinarios.
- Apoyar a los estudiantes para organizar su semestre por medio de un planificador, a fin de evitar el rezago escolar y fomentar los hábitos de estudio.
- Integrar un catálogo de asesores por áreas de conocimiento. Tomando en cuenta la disponibilidad de los profesores de carrera y de asignatura, que deseen participar, se asignará un calendario de asesorías académicas.
- Invitar a los estudiantes para que se integren a los distintos seminarios permanentes que ofrece la Sección de Historia, pues en éstos los estudiantes pueden complementar su formación académica.
- Invitar a los profesores a elaborar guías para la preparación de exámenes extraordinarios a fin de que los estudiantes puedan solicitarlas en la Secretaría Técnica, para la preparación de los mismos.

## 1. Perfil del profesor-tutor

- Ser profesor de la planta docente, de carrera o de asignatura.
- Tener disponibilidad para brindar orientación, asesoría y apoyo a los tutorados que le sean asignados.
- Haber acreditado, o tener la disposición de participar activamente en los cursos de formación y capacitación de tutores.
- Conocer y estar comprometido con la misión y visión institucionales, así como con el Programa Institucional de Tutoría (PIT) y el Plan de Acción Tutorial (PAT).

## 2. Funciones del profesor-tutor

- Tener por lo menos cuatro sesiones, ya sean individuales o grupales, con sus tutorados a lo largo del semestre.
- Identificar las problemáticas y necesidades individuales de los tutorados.
- Hacer el expediente electrónico de las sesiones de tutoría.
- Detectar y canalizar a los estudiantes que así lo requieran al COESI.
- Entregar de forma oportuna los reportes de tutoría.
- Crear un grupo en *Classroom* para la tutoría.
- Capacitarse constantemente.

## Padrón de Tutores

<b>Comité de Acción Tutorial</b>	
José Trinidad Cázarez Mata	Coordinador general Coordinación tutoría quinto semestre
Sofía Crespo Reyes	Coordinadora de la tutoría en tercer y cuarto semestre
Ricardo Govantes Morales	Coordinador de la tutoría en primer y octavo semestre
Héctor Alonso Vega Rodríguez	Coordinador de la tutoría en séptimo y segundo semestre
Fernando Escobar Guerrero	Asesor Técnico

<b>Tutores por grupo</b>	
<b>Profesor-Tutor</b>	<b>Grupo</b>
• Julio César Morán Álvarez	Grupo 1101
• Rodrigo Octavio Tirado de Salazar	
• Lorenza Elena Díaz Miranda	Grupo 1102
• Sofía Crespo Reyes	
• Ricardo Govantes Morales	Grupo 1151
• Héctor A. Vega Rodríguez	Grupo 1301
• Rebeca López Mora	Grupo 1302
• Sofía Crespo Reyes	Grupo 1351
• Imelda Paola Ugalde Andrade	Grupo 1501
• Sandra Nancy Luna García	Grupo 1502
• José Trinidad Cázarez Mata	Grupo 1551
• Laura Edith Bonilla de León	Grupo 1701
• Héctor A. Vega Rodríguez	Grupo 1702
• Patricia Montoya Rivero	
• Gilberto Urbina Martínez	Grupo 1751

<b>Tutores para asesoría académica individual</b>
<b>Profesor-Tutor</b>
Carlos Daniel Altbach Pérez
Victoria Aupart Ortega
Laura Edith Bonilla de León
Rafael Castañeda García
Miguel Ángel Cerón Ruiz
Valeria Soledad Cortés Hernández
Sofía Crespo Reyes
Lorenza Elena Díaz Miranda
García Capistrán Hugo
Christian González Mejía
Martha Beatriz Loyo Camacho
Sandra Nancy Luna García
Julio César Morán Álvarez
Alicia Puga Hernández
Manuel Ordoñez Aguilar
Rodrigo Octavio Titado de Salazar
Imelda Paola Ugalde Andrade
Urbina Martínez Gilberto

## SEGUIMIENTO

Población a la que se dirige	Actividad	Eje	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de primer semestre	Inducción: Examen Médico Automatizado	2	Semestre non	Examen Médico Automatizado	Listas de asistencia
Estudiantes de primer semestre	Inducción: Ceremonia de bienvenida	1,2 y 3	Semestre non	Programa de Ceremonia	Programa de Ceremonia
Estudiantes de primer semestre	Inducción: Examen diagnóstico	3	Semestre non	Examen diagnóstico	Listas de asistencia
Estudiantes de primer semestre y en general	Inducción: Conferencia con egresados	1 y 3	Semestre non	Cartel y presentación	Cartel y listas de asistencia
Estudiantes de primer semestre	Inducción: Plática sobre el Programa y Evaluación diagnóstica	1,2 y 3	Semestre non	Presentación y folletería	Cuestionario
Estudiantes de primer semestre	Inducción: Plática sobre los servicios del CID	3	Semestre non	Presentación	Lista de asistencia
Comité del PAT Historia	Aplicación y análisis de Entrevista Inicial	1,2 y 3	Semestre non	Entrevistas contestadas por los alumnos y reporte de ello	Reporte de las entrevistas contestadas por los alumnos y minuta
Estudiantes del grupo 1101	Presentación del PAT y de los tutores. Primera sesión	1,2 y 3	Semestre non	Presentación	Listas de asistencia, antología de textos de

Estudiantes del grupo 1102	de tutoría grupal				apoyo a la tutoría y SISSET
Estudiantes del grupo 1151					
Estudiantes del grupo 1101	Visitas al Archivo General de la Nación y a la Hemeroteca Nacional	3	Semestre non	Oficios de Gestión institucional	Oficios de Gestión institucional y listas de asistencia
Estudiantes del grupo 1102					
Estudiantes del grupo 1151					
Estudiantes de primer semestre	Conferencia anual sobre enfermedades de transmisión sexual u otros problemas de salud sustentados en los resultados del EMA	2	Semestre non	Cartel y presentación	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes del grupo 1101	Plática informativa sobre los recursos electrónicos remotos que provee la Universidad	3	Semestre non	Presentación	Lista de asistencia
Estudiantes del grupo 1102					
Estudiantes del grupo 1151					
Estudiantes de primer semestre y en general	Taller para mejorar los hábitos de estudio, la comprensión de lectura y la redacción	3	Periodo intersemestral non	Programas de los cursos, materiales bibliográficos y materiales videográficos	Carteles, listas de inscritos y listas de asistencia

Estudiantes de segundo semestre y en general	Mesa redonda relacionada con la vida sexual saludable o drogas y adicciones	2	Semestre par	Cartel y presentación	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de segundo semestre y en general	Mesa redonda sobre temas relacionados con el contexto y la prevención de la violencia en diferentes ámbitos	2	Semestre par	Cartel y presentación	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de segundo semestre y en general	Curso intersemestral sobre violencia y equidad de género en el ámbito universitario	2	Periodo intersemestral par	Programas de los cursos, materiales bibliográficos y materiales videográficos	Carteles, listas de inscritos y listas de asistencia
Estudiantes de primer y segundo semestre	Sesiones de tutoría grupal, de pequeños grupos e individual	1,2 y 3	Permanente	Carpeta electrónica del tutor	Listas de asistencia, carpeta electrónica del tutor y Siset
Estudiantes de cuarto semestre	Presentación de Líneas de Investigación del Plan de Estudios	3	Semestre par	Presentación, Formularios, Grupo en Facebook	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de quinto y sexto semestre, y cuarto y sexto semestre	Elección de asignaturas optativas	3	Semestre non y par	Presentación, Formularios, Grupo en Facebook	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de séptimo semestre	Plática de Servicio Social	3	Semestre non	Presentación, Cartel informativo	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de séptimo	Plática de Opciones de	3	Semestre non	Presentación,	Cartel y lista de

semestre	titulación			Cartel informativo	asistencia
Estudiantes de sexto a octavo semestre	Evento académico con recién egresados sobre trayectorias de egreso	3	Semestre non o par	Presentación, Cartel informativo	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de octavo semestre	Jornada Académica de los Seminarios de Titulación	3	Semestre par	Presentaciones Cartel informativo	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes en general	Difusión de actividades culturales y deportivas	2	Permanente	Carteles, folletería y redes sociales	Carteles.
Estudiantes en general	Cursos intersemestrales	2 y 3	Permanente	Programas de los cursos, materiales bibliográficos y materiales videográficos	Carteles, listas de inscritos y listas de asistencia
Estudiantes en general	Evento cultural	2	Uno por semestre	Carteles y redes sociales	Carteles
Estudiantes en general	Torneo deportivo	2	Uno por semestre	Carteles y redes sociales	Carteles

## EVALUACIÓN

---

Al término del ciclo escolar, se espera que los estudiantes respondan un cuestionario sobre el impacto que la tutoría ha tenido en su vida universitaria y su desempeño escolar. Adicionalmente el Comité Tutoral, hará una revisión de las acciones llevadas a cabo en cada uno de los tres ejes a fin de identificar su pertinencia.

En un segundo momento, se prevé examinar los índices de aprobación de las asignaturas cursadas en el primer semestre, así como de los índices de deserción para el ciclo escolar 2021.

## FUENTES CONSULTADAS

---

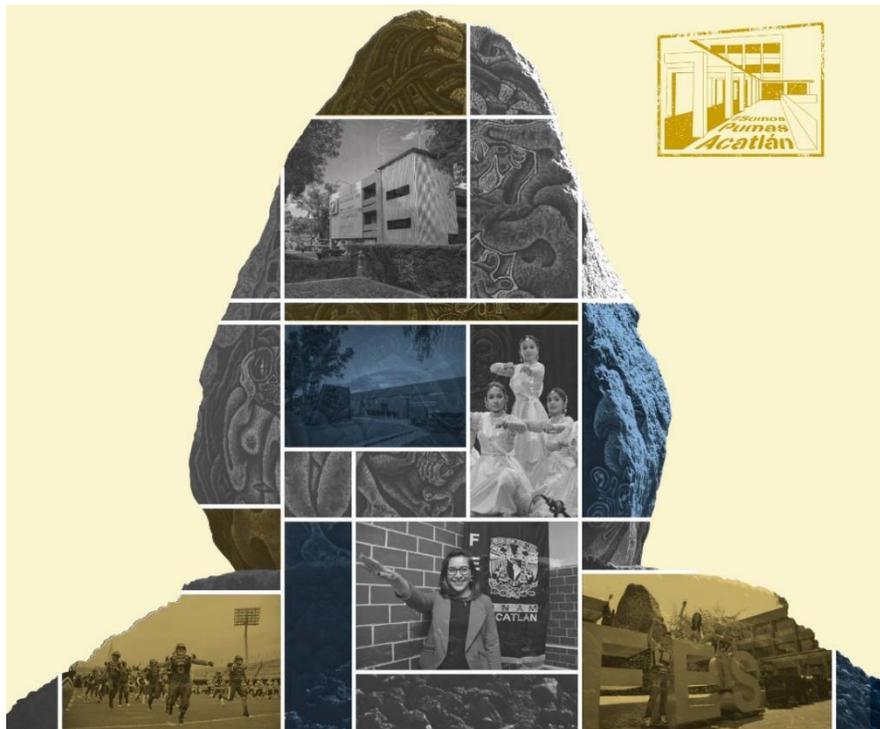
Facultad de Estudios Superiores Acatlán (2017), Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, México: UNAM

Gabriela de la Cruz Flores, Tonatiuh Gabriel Campos y Luis Felipe Abreu Hernández (2006), “Modelo integrador de la tutoría. De la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 11, No. 31, pp. 1363-1388.

Universidad Nacional Autónoma de México (2013), Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM, Gaceta UNAM, 23 de mayo, México: UNAM

---

# PLAN DE ACIÓN TUTORIAL LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS



## INTRODUCCIÓN

---

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un documento elaborado por las Divisiones y Programas académicos que contiene el conjunto de acciones específicas a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene la escuela o facultad. Constituye un marco necesario para especificar criterios y procedimientos básicos (UNAM: 2013).

Hablar de tutoría es referirse a una estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes y coadyuvar en la solución de otros problemas de la educación superior, como son el rezago, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal (Romo, 2004).

Por lo anterior, y en seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, el Programa Estratégico 1. Fortalecimiento de la vida académica (FES Acatlán: 2017) con su respectiva línea de acción Fortalecimiento de la formación del alumnado, los Planes de Acción Tutorial tienen como objetivo impulsar la regularidad académica del alumnado y su egreso exitoso, a partir de estrategias y líneas de acción para favorecer el desarrollo intelectual, social y personal.

## FUNDAMENTACIÓN

---

La implementación del Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas tiene como propósito elevar la calidad académica de los estudiantes a través del conocimiento de sus capacidades y habilidades con la finalidad de proporcionar actividades de acompañamiento a nuestra población estudiantil, diferenciadas de las actividades de asesoría académica que permita el seguimiento de trayectorias escolares para implementar acciones que impulsen la incorporación a los programas de becas, la eficiencia terminal e incidir en los índices de reprobación, deserción y rezago.

En este sentido, la tutoría en la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas es:

- *Proceso formativo de carácter sociocognoscitivo, personalizado y dirigido a convertir a los novatos en individuos competentes, mediante su integración a comunidades de práctica (Wenger,2001) y redes de expertos, que resuelven problemas en ambientes dinámicos y complejos, crean y recrean la acción profesional y, en su caso, generan conocimiento avanzado. (De la Cruz, García, Abreu, 2006: 5).*
- Un proceso de formación extracurricular a lo largo de la formación académica de los estudiantes.
- Una actividad de acompañamiento y orientación al estudiante
- Una actividad de asesoría académica

Todo ello, se lleva a cabo a través de la intervención de actividades planificadas que se ofrecen gracias a la detección de necesidades por parte del Comité Tutorial, y en las que participan los docentes, quienes participan como tutores para poder llevar a cabo este rol, el cual complementa a la docencia.

La estructura del Programa de Acción Tutorial (PAT) de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas del Programa de Humanidades se desarrolló apoyada en el Sistema Institucional de Tutorías UNAM, y se adecua a las características de la población y Plan de Estudios de la licenciatura.

## OBJETIVOS DIFERENCIADOS DE LA INTERVENCIÓN TUTORIAL

---

El **objetivo general** del Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas es favorecer el desarrollo académico, profesional y personal de los estudiantes de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, en este sentido está orientado a apoyar la formación integral de nuestros estudiantes.

Los **objetivos particulares** de intervención Tutorial se centran específicamente en cuatro ejes, a partir de la detección de la personalidad de la población estudiantil de la licenciatura en Lengua literatura Hispánicas, estos son:

1. Diagnosticar necesidades de atención para la mejora integral de la calidad del proceso educativo del estudiante y para conocer los elementos de vulnerabilidad.
2. Propiciar elementos de identidad y pertenencia en el alumno mediante una mayor proximidad e interlocución con sus profesores, a través de alternativas de atención que incidan en la integralidad de la formación de los estudiantes.
3. Orientar la formación integral para fortalecer la educación académica y disminuir la deserción, reprobación, rezago académico e incrementar la eficiencia terminal mediante acciones preventivas.
4. Dar seguimiento y evaluación de la tutoría para identificar las áreas de oportunidad, las fortalezas y amenazas.

## DIAGNÓSTICO

---

El Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas ha sido diseñado gracias a los resultados del diagnóstico de atención de necesidades de la población. Con dicho instrumento se realizó la detección de la personalidad de la población estudiantil de la licenciatura en Lengua literatura Hispánicas. A partir de lo anterior el PAT se fundamenta en dos tipos de actividades que se subdividen en cinco programas, y sus respectivos subprogramas que dan cobertura a toda la población estudiantil en distintos momentos de formación universitaria, diferenciada a partir de las necesidades de atención:

### **Programa 1:** Inducción a la vida universitaria

**Subprograma 1.1.** Estudiantes de nuevo ingreso

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

### **Programa 2:** Seguimiento de trayectorias escolares

**Subprograma 2.1.** Impulso para la incorporación de estudiantes a programas de becas

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Subprograma 2.2.** Seguimiento a alumnos de alto rendimiento y trayectorias regulares

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Subprograma 2.3.** Seguimiento de trayectorias escolares irregulares

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

### **Programa 3:** Condiciones de vulnerabilidad

**Subprograma 3.1.** Salud física

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Subprograma 3.2.** Información sobre seguridad personal y normativa universitaria

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Subprograma 3.3.** Capacidades diferentes

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Subprograma 3.4.** Violencia de género

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Programa 4:** Formación integral

**Subprograma 4.1.** Identidad universitaria

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Tipo:** *Actividad de capacitación*

**Programa 5:** Orientación profesional

**Subprograma 5.1.** Apertura a campo profesional: servicio social, selección de área de especialización y asignaturas optativas, modalidades de titulación, campos de inserción laboral.

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Tipo:** *Actividad de capacitación*

**Subprograma 5.2.** Prácticas profesionales

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Tipo:** *Actividad de capacitación*

En cada uno de los programas, subprogramas y tipos de actividades se establecen a partir de la detección e identificación de:

1. Las características y necesidades de la población que requiere el apoyo Tutorial
2. Las actividades específicas a realizar:

#### ***Actividad de consejería académica***

**Objetivo:** Ayudar al alumno tanto en la planeación y selección de sus actividades académicas como en los aspectos normativos de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas.

**Desarrollo:** Se realizan actividades extracurriculares que orientan al estudiante de diversas maneras a través de pláticas normativas de distintas naturalezas, desde la inducción a la vida universitaria hasta la asesoría para elegir una opción de titulación, servicio social e información de egreso e inserción al campo laboral. Para actividades de este tipo se busca el apoyo de especialistas en diversos temas como perspectiva de género, apoyo psicológico.

#### ***Actividad de capacitación***

**Objetivo:** Desarrollar habilidades y destrezas que implican la transmisión del conocimiento en áreas

**Desarrollo:** Se realizan actividades extracurriculares que se establecen a partir de la detección y seguimiento de trayectorias escolares irregulares. Con este tipo de acciones se busca disminuir el índice de reprobación e incrementar el índice de eficiencia terminal en la licenciatura.

3. El momento en el cual se llevarán a cabo
4. Instrumento o medio a partir del cual se realizarán las acciones
5. Y las evidencias que permitirán evaluar el avance y cobertura de la población estudiantil a partir del Plan de Acción Tutorial de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas.

El PAT de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas se ejecuta a partir de la identificación de las necesidades de atención diferenciada de los estudiantes. Con base en ello, se realizó un proceso de investigación para seleccionar el modelo que mejor se adecuara a las necesidades de la población. De esta forma, se eligió el modelo de los ocho roles de la tutoría de Abreu y De la Cruz, el cual estipula ocho roles en la Tutoría, en él, existen dos roles centrales que configuran un eje vertical, los cuales organizan a la tutoría en su conjunto:

**1) De formación en investigación:** tiene dos vertientes. Primero, sustentar la práctica profesional en la mejor evidencia científica disponible, y segundo, generar nuevo conocimiento, siendo ésta una función más propia del posgrado.

**2) De formación profesional:** se enfoca a desarrollar la capacidad del alumno para actuar en los ambientes dinámicos y complejos donde se ejerce la profesión.

Estos dos roles son indispensables para la educación superior. El eje horizontal se configura por dos roles centrales (docente y socializador) y cuatro subsidiarios, como se enuncia a continuación:

**3) Docente:** favorece que el educando domine el campo y sea capaz de transmitir su conocimiento.

**4) Socializador:** mediante el cual los tutorados se incorporan a las comunidades profesionales o de investigación.

Existen dos roles subsidiarios del rol docente:

**5) De capacitación:** relacionado con el desarrollo de habilidades y destrezas que implican la transmisión del conocimiento tácito (Polanyi, 1983), el cual se enseña de manera vivencial y demanda la supervisión y realimentación de los tutores.

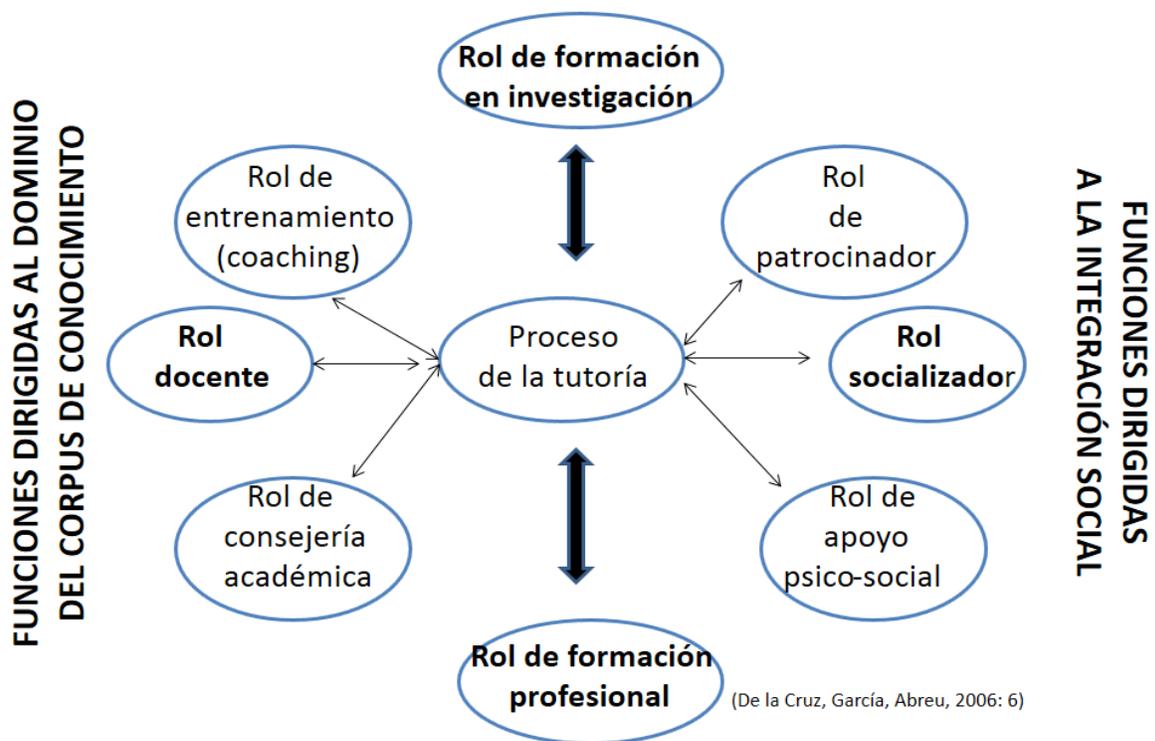
**6) De consejería académica:** con el desempeño de este rol se busca ayudar al alumno tanto en la planeación y selección de sus actividades académicas como en los aspectos normativos del centro educativo. Los tres roles: *docente, de*

entrenamiento y de consejería académica, constituyen una triplete dirigida al dominio del corpus de conocimiento del campo.

Asimismo, existen otros dos subsidiarios del socializador:

**7) De patrocinador:** que favorece el acceso a los recursos financieros, técnicos y humanos derivados del conocimiento y prestigio del tutor, indispensables para la formación e inserción del alumno en el campo profesional o disciplinar.

**8) De apoyo psicosocial:** dirigido a apuntalar al alumno con las condiciones sociales-materiales, emocionales y motivacionales necesarias para su desarrollo. Los roles: *socializador, patrocinador y de apoyo psicosocial* constituyen una segunda triplete dirigida a promover la integración social al campo. (Cfr: De la Cruz, G; García, T y Abreu, L.,2006):



Cada uno de los roles del modelo presentado se desarrollan a través de actividades diferenciadas en distintos momentos a partir de las necesidades de los estudiantes.

## PAT Identificación de las necesidades de atención diferenciada de los estudiantes de la licenciatura en lengua y Literatura Hispánicas

### Programa 1: Inducción a la vida universitaria

#### Subprograma 1.1. Estudiantes de nuevo ingreso

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Generación de nuevo ingreso. 1er semestre	Inducción a la formación universitaria: se realiza una plática de inducción a la licenciatura y a los servicios de la facultad.	-Inicio de semestre 2021-1. <b>30 de septiembre 2020</b> Turno matutino, 11 h. <a href="https://cuaed-unam.zoom.us/j/96280683525">https://cuaed-unam.zoom.us/j/96280683525</a> ID de reunión: 962 8068 3525 <b>01 de octubre.</b> Turno vespertino, Vespertino 18 h. <a href="https://cuaed-unam.zoom.us/j/91520859452">https://cuaed-unam.zoom.us/j/91520859452</a> ID de reunión: 915 2085 9452	Reunión de bienvenida por turnos.	1. Guion de bienvenida 2. Calendario de actividades. 3. Asistencia de estudiantes en la plataforma. 4. Constancia de participación de profesores.
Generación de nuevo ingreso. 1er semestre	Se realiza una reunión informativa, en la cual se da a conocer a los alumnos cuál es la estructura y funcionamiento del PAT, además de la entrega del oficio de notificación.	-Inicio de semestre 2021-1. <b>30 de septiembre 2020</b> Turno matutino, 11 h. <a href="https://cuaed-unam.zoom.us/j/91520859452">https://cuaed-unam.zoom.us/j/91520859452</a>	Reunión informativa Presentación Power Point	1. Guion de bienvenida 2. Calendario de actividades. 3. Asistencia de estudiantes en la plataforma.

		unam.zoom.us/j/ 96280683525 ID de reunión: 962 8068 3525 <b>01 de octubre.</b> Turno vespertino, Vespertino 18 h. <a href="https://cuaed-unam.zoom.us/j/91520859452">https://cuaed-unam.zoom.us/j/ 91520859452</a> ID de reunión: 915 2085 9452		4. Constancia de participación de profesores.
Generación de nuevo ingreso. 1er semestre	Se realiza un diagnóstico de los estudiantes al inicio del ciclo escolar en una sesión grupal para conocer las amenazas, fortalezas y oportunidades.	-Inicio de semestre 2020-1	Entrevista inicial <sup>1</sup> Guion indicativo	Formulario del guion indicativo contestado.
Generación de nuevo ingreso. 1er semestre	Monitoreo individual que indicará las necesidades específicas que cada alumno requiera con respecto a las asignaturas que cursa.	-Mediados de semestre 2020-1  -septiembre de 2019	Formato de monitoreo <sup>2</sup>	Formato contestado
<b>Áreas responsables:</b> Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores-tutores.				

<sup>1</sup> Ver anexo 3. Formatos de operatividad.

<sup>2</sup> Ver anexo 3. Formatos de operatividad.

## Programa 2: Seguimiento de trayectorias escolares

**Subprograma 2.1.** Impulso para la incorporación de estudiantes a programas de becas

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Se realiza difusión entre la población estudiantil, en la cual se da a conocer a los alumnos cuáles son las becas en las que pueden ser beneficiarios. Mediante la red social de la licenciatura y a través de una reunión informativa.	Anual, acorde con la convocatoria	Red social de la licenciatura Plática y presentación de Power Point	Red social de la licenciatura. Asistencia a la reunión informativa.
Estudiantes y profesores de la licenciatura en LyLH	Asignación de tutores a los alumnos acreedores de los programas de becas Mantenimiento y PFEL en la convocatoria anual, con el objetivo de que los tutores que den seguimiento al proceso del avance de créditos de los alumnos.	Anual, acorde con el listado de alumnos acreedores.	Formato entrevista tutor-becario Oficios de notificación y asignación.	Estadístico de becarios Asignación de tutores
Estudiantes de la etapa de apertura al campo profesional	Se realiza una reunión informativa, en la cual se da a conocer a los alumnos de la etapa de apertura al campo profesional (6to y 7mo semestre) sobre la beca de Servicio Social	Anual, acorde con la convocatoria	Plática y presentación de Power Point	Listas de asistencia a la charla Estadístico de becarios

Estudiantes de la etapa de apertura al campo profesional	Se realiza una reunión informativa, en la cual se da a conocer a los alumnos la oferta de becas de movilidad estudiantil y los trámites a realizar <sup>3</sup>	Anual, acorde con la convocatoria	Plática y presentación de Power Point	Listas de asistencia a la charla Estadístico de becarios
Estudiantes de la etapa de apertura al campo profesional	Se realizan sesiones individuales de asesoría en la Sección académica para el llenado de los formatos de movilidad del Programa ECOES	Anual, acorde con la convocatoria	Formato de selección de asignaturas de movilidad	Formato de selección de asignaturas de movilidad requisitado.
<b>Áreas responsables:</b> Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores-tutores.				

### Subprograma 2.2. Seguimiento a alumnos de alto rendimiento y trayectorias regulares

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH de alto rendimiento	Impulsar la superación académica y el desarrollo profesional promoviendo a los estudiantes de alto rendimiento en el Programa Institucional de Adjuntía.	Anual octubre – noviembre	Entrevista inicial	Registros PIA
Estudiantes de la licenciatura en LyLH de alto rendimiento	Identificar a los candidatos posibles para participar en el Programa ECOES de movilidad estudiantil.	Anual	Entrevista inicial	Historial académico
Estudiantes de la licenciatura en LyLH de alto rendimiento	Identificar a los candidatos posibles para participar en los proyectos PAPIIT como becarios de los mismos	Anual	Entrevista inicial	Registros de estudiantes
<b>Área responsable:</b> Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores-tutores.				

<sup>3</sup> Para el cumplimiento del *Subprograma Impulso para la incorporación de estudiantes a programas de becas* se realizará la vinculación con COESI y el Departamento de Formación Docente y Superación Académica.

### Subprograma 2.3. Seguimiento de trayectorias escolares irregulares.<sup>4</sup>

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Identificar a los estudiantes de la licenciatura con dificultades para la acreditación de una asignatura para implementar acciones de apoyo	Semestral Mediados de semestre	Formato 1. Trayectoria escolar	Formulario Google
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Implementar grupos de estudio y de apoyo con los estudiantes de la licenciatura que presentan dificultades para la acreditación de una asignatura.	Semestral Mediados de semestre	Acciones implementadas: Asesoría personal Asesoría grupal Guía de lecturas Otras	Número de acciones realizadas Número de tutores en intervención y elaboración de materiales
Estudiantes de la licenciatura en LyLH con trayectorias escolares irregulares	Programa de guías de estudio para presentar exámenes extraordinarios. Apertura de grupos remediales para la acreditación de asignaturas de alto índice de reprobación. Se realiza a solicitud de los estudiantes de la licenciatura que tienen trayectorias escolares irregulares, mediante una convocatoria.	Semestral Tercer mes del cada semestre	Acciones implementadas: Elaboración de guías de estudio por parte de los profesores-tutores. Apertura de grupos remediales.	Número de guías elaboradas. Número de tutores en intervención, elaboración de materiales. Número de cursos remediales.

<sup>4</sup> Con Base en la Legislación Universitaria, la licenciatura en LyLH considera únicamente el concepto de *irregularidad* como el hecho de no contar con los créditos que se solicitan en el semestre que corresponde.

Estudiantes de la licenciatura en LyLH con trayectorias escolares irregulares	Orientar a través de charlas grupales y guías de estudio para la acreditación de asignaturas no aprobadas <sup>5</sup>	Semestral Tercer mes del semestre	Acciones implementadas: Charlas informativas Carteles de orientación Guía de extraordinarios	Número de acciones realizadas # Profesores que participan # Guía de extraordinarios entregadas
Área responsable: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica				

### Programa 3: Condiciones de vulnerabilidad

#### Subprograma 3.1. Salud física

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Pláticas informativas sobre: a. Salud dental b. Sexualidad y pareja c. Alimentación d. Optometría	Semestral marzo y septiembre	Plática y presentación de Power Point	Inscripción de alumnos.
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Asistir a la Feria de la Sexualidad realizada y organizada por el Programa de Pedagogía.	Anual Abril	Plática y presentación de Power Point	Asistencia de alumnos
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Informar sobre los servicios que oferta COESI.	Semestral marzo y septiembre	Plática y presentación de Power Point	Red social de la licenciatura. Listas de acuse de recepción de la información.
Área responsable: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica				

#### Subprograma 3.2. Información sobre seguridad personal y normativa universitaria

<sup>5</sup> Ver Anexo 1. Remediales.

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

<b>Acciones:</b>				
<b>Población</b>	<b>Actividad</b>	<b>Momento</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Evidencia</b>
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Charla de difusión de la normativa indicada en Legislación Universitaria	- Inicio de semestre Permanente	Presentación de power point	-Lista de presentes
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Campaña informativa y de difusión de teléfonos de emergencia en las aulas de la licenciatura.	Permanente	Carteles informativos	-Carteles en salones
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Campaña informativa y de difusión sobre la normativa universitaria con respecto a la ingesta de bebidas alcohólicas y estupefacientes en las aulas de la licenciatura.	Permanente	Carteles informativos	-Carteles salones
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Campaña informativa y de difusión sobre la normativa universitaria contra al acoso en las aulas de la licenciatura.	Permanente	Carteles informativos	-Carteles salones
<b>Áreas responsables:</b> Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores-tutores.				

**Subprograma 3.3.** Capacidades diferentes

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

<b>Acciones:</b>				
<b>Población</b>	<b>Actividad</b>	<b>Momento</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Evidencia</b>
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Identificación de casos de alumnos con discapacidades físicas y mentales	Anual	Formato de identificación de padecimientos	Expedientes de alumnos
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Identificación de casos de alumnos con trastornos mentales	Anual	Formato de identificación de padecimientos	Formatos
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Pláticas sobre salud emocional	Anual	Plática y presentación de Power point con especialistas	Listas de asistencia a la charla

Profesores de la licenciatura en LyLH	Capacitación del personal académico en atención de las necesidades: Curso-Taller Trastornos frecuentes de salud mental en estudiantes universitarios	Anual	Curso y materiales	Gestión del curso Lista de asistencia de profesores participantes Constancias
<b>Área responsable:</b> Jefatura de Sección, Secretaría Técnica				

### Subprograma 3.4. Violencia de género

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

<b>Acciones:</b>				
<b>Población</b>	<b>Actividad</b>	<b>Momento</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Evidencia</b>
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Jornadas Humanistas con perspectiva de género.	Semestral	Realización de las Jornadas	# de Ponentes # de asistentes
<b>Áreas responsables:</b> Jefatura de Sección, Secretaría Técnica				

### Programa 4: Formación integral

#### Subprograma 4.1. Identidad universitaria

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Tipo:** *Actividad de capacitación*

<b>Acciones:</b>				
<b>Población</b>	<b>Actividad</b>	<b>Momento</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Evidencia</b>
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Sentido de identidad y pertenencia con la UNAM, con la FES Acatlán y con su licenciatura en LyLH.	Permanente	Cartel del código de ética en salones de la licenciatura	Carteles en salones
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Inducción para la educación integral: Importancia de los idiomas para la formación integral y eficiencia terminal	Semestrales	Charla informativa sobre la importancia de los idiomas para la formación integral y eficiencia terminal	Dos charlas informativas anuales
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Importancia de las actividades culturales en la formación integral.	Semestrales	Charla informativa sobre la importancia de las actividades culturales en la	Dos charlas informativas anuales

			formación integral.	
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Inducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Semestrales	Cursos sobre recursos digitales y tecnologías de la Información y la Comunicación.	# de cursos
<b>Áreas responsables:</b> Jefatura de Sección, Secretaría Técnica				

### Programa 5: Orientación profesional

**Subprograma 5.1.** Apertura a campo profesional: servicio social, selección de área de especialización y asignaturas optativas, modalidades de titulación, campos de inserción laboral.

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Tipo:** *Actividad de capacitación*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Orientación profesional. Plática sobre Perspectivas y proyección profesional: - Presentación de optativas - Selección de optativas	Anual 7º semestre	Tres charlas informativas sobre opciones de asignaturas optativas: 1. Administrativa 2. Optativas 1 3. Optativas 2	Tres charlas informativas sobre opciones de asignaturas optativas Inscripción a la charla Formatos de preinscripción.
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Orientación profesional. Plática sobre Perspectivas y proyección profesional: - Información sobre Programas de Servicio Social y Orientación Profesional	Anual 7º semestre	Una charla informativa sobre Servicio social	Una charla informativa Servicio social

Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Orientación profesional. Plática sobre Perspectivas y proyección profesional: - Titulación -Modalidades de titulación: investigación y otras opciones -Diplomados aprobados - Charlas de Proyección profesional	Anual 7º semestre y octavo	Dos charlas informativas	Dos charlas informativas
<b>Áreas responsables:</b> Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores tutores.				

### Subprograma 5.2. Prácticas profesionales

**Tipo:** *Actividad de consejería académica*

**Tipo:** *Actividad de capacitación*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes y egresados de la licenciatura en LyLH	Sesiones informativas del programa de prácticas profesionales de UNAM Canadá.	Anual	Convocatoria UAM Canadá	Carta de aceptación del practicante en UNAM Canadá.
Estudiantes y egresados de la licenciatura en LyLH	Vinculación con el programa de Bolsa de trabajo que tiene como objetivo establecer vínculos con las organizaciones del sector público y privado, captando vacantes en forma constante y efectiva para la incorporación de nuestros estudiantes y egresados en el sector laboral. Con ello es posible que los alumnos realicen Prácticas laborales en distintos sectores que son el	Anual	Programa de Bolsa de trabajo	# Estudiantes participantes

	equivalente a prácticas profesionales.			
<b>Áreas responsables:</b> Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores-tutores.				

## Profesores-tutores

La Jefatura de la Sección Académica de Lengua y Literatura Hispánicas invita a los profesores en la primera reunión de profesores (al inicio del semestre).

El PAT se realiza con los profesores de la planta docente, quienes muestran una comprometida colaboración y aceptan participar en las fases de planeación, implementación y evaluación del programa.

Durante el semestre 2021-I y 2021-II se cuenta con el apoyo de los siguientes docentes como parte del Comité Tutorial:

Comité tutorial	
2021-I	2021-II
1. Brenda María Islas Ochoa	1. Brenda María Islas Ochoa
2. Claudia Leonor Espinosa Cambronne	2. Verónica Hernández Landa Valencia
3. Gabriela Vivar Martínez	3. Alejandro Martínez Lira
4. Alejandro Martínez Lira	4. Eloina Cosme Nava
5. Karina Rodríguez Jiménez	5. Nidia Ojeda Rosado
6. Verónica Hernández Landa Valencia	6. Karina Rodríguez Jiménez
7. María Gutiérrez Padilla	7. Julio Ortega Jiménez
8. Elizabeth Zepeda Valverde	8. Claudia Leonor Espinosa Cambronne
9. Nidia Ojeda Jiménez	9. Martha María Gutiérrez Padilla
10. Rubén Darío Medina Jaime	10. Rubén Darío Medina Jaime
11. Elisa Teresina Di Biase Castro	11. Elisa Teresina Di Biase Castro
12. Julio Ortega Jiménez	12. Carlos López Márquez
13. Christian González Mejía	13. Gabriela Martín López
14. Carlos López Márquez	14. Jojana Oliva Tello
15. Selene Hernández Bueno	15. Selene Hernández Bueno
16. Gabriela Martín López	16. Consuelo Santamaría Aguirre

Para la operatividad y éxito del PAT 2021, se debe considerar lo siguiente:

### a. Perfil del profesor-tutor:

- ❖ Ser profesor de la planta docente, de carrera o de asignatura definitivo o interino.
- ❖ Tener disponibilidad para brindar orientación y apoyo a los tutorados que le sean asignados.

- ❖ Conocer y estar comprometido con la misión y visión institucionales, así como con el Programa Institucional de Tutoría (PIT) y el Plan de Acción Tutorial (PAT).
- ❖ Haber participado, o tener la disposición de participar activamente en los cursos de formación y capacitación.

**b. Funciones del profesor-tutor**

- ❖ Tener por lo menos una intervención académica, grupal, individual, cotutoría o elaboración de material de apoyo, con sus tutorados a lo largo del periodo escolar.
- ❖ Señalar las problemáticas y necesidades grupales de los tutorados.
- ❖ Participar en la conformación de los expedientes individuales de los estudiantes.
- ❖ Detectar y canalizar a los estudiantes que así lo requieran al COESI.
- ❖ Entregar de forma oportuna los reportes de tutoría y detección de necesidades.

**c. Comunicación permanente de profesores-tutores.**

- ❖ Se propone la realización de reuniones de Permanentes de Tutorías, las cuales permitan el intercambio de conocimiento y experiencias de los actores involucrados en el proceso

**d. Capacitación de los profesores-tutores.**

- ❖ Se sugiere la instalación/creación de un Seminario Permanente de Tutorías que permita el intercambio de conocimiento y experiencias de los actores involucrados en el proceso. Se propone que sea el Departamento de Orientación Educativa quien promueva su creación e implementación.

**e. Áreas específicas para las sesiones individuales.**

- ❖ Es indispensable contar con un espacio adecuado y agradable que brinde la suficiente privacidad a las tutorías individuales; para tal efecto se ha recurrido a utilizar los salones en que cotidianamente se imparten las clases a los alumnos de la licenciatura, con preferencia de los días viernes, en un horario que va de las 8:00 a las 16:00 h, así como articular el tiempo del que dispone el tutor y el tutorando.

- f. **Para dar paso a la operatividad se estableció la relación entre la acción y la operatividad de acuerdo a lo siguiente:**

Acción	Operaciones
1	1. Elaboración, reproducción, aplicación e interpretación del cuestionario de necesidades de atención.
2	1. Planeación de la sesión, elaboración del material de apoyo, gestión de espacios y equipo, e impartición de las pláticas. 2. Solicitar lista de pláticas especializadas a COESI, seleccionar temática, gestionar espacios, difundir e impartición de la plática.
3	1. Convocatoria, Solicitud, gestión, difusión, coordinación y realización de las diferentes actividades que cubren este rubro. 2. Gestión, difusión, coordinación y realización de cada una de las actividades planeadas.
4	1. Elaboración, Gestión, Aplicación y Análisis de los instrumentos de evaluación.

### Recursos para la operación del PAT

- a. **Normatividad.** Se siguen las pautas que la normatividad institucional señala.
- b. **Planes de trabajo.** Se cuenta con el plan de trabajo semestral, que es elaborado por los profesores-tutores involucrados en el proceso y que son los responsables de la tutoría.
- c. **Manuales o guías.** El manual Sistema Institucional de Tutorías UNAM 2012, es el que guía la acción tutorial.
- d. **Formatos.** Se utilizan los formatos para las entrevistas, seguimiento, control y evaluación del proceso de tutorías que ha proporcionado el Departamento responsable de la tutoría en nuestra Facultad (dos instrumentos), así como se han diseñado los propios de acuerdo al perfil de los estudiantes y profesores de la licenciatura.
- e. **Calendario de actividades del programa educativo:**
  - ❖ Actualmente el Plan de estudios vigente de LyLH no contempla un tiempo específico asignado a la actividad tutorial por lo que el tiempo que se dedique a ésta, depende de la disponibilidad del personal docente y, de manera particular del tiempo del profesor de asignatura que es quien lleva a cabo la actividad tutorial. Dado que el día viernes los alumnos de primero y segundo semestre no tienen clases, se hace un esfuerzo por parte de los

tutores para que atiendan a los alumnos ese día viernes en un horario previamente convenido.

- ❖ El Programa académico asigna a las tutorías algún grado de obligatoriedad, reconocida como requisito extracurricular sin valor a créditos. Lo anterior se comunica a los tutores, así como a los tutorados tanto del primero como del segundo semestre al inicio de cada semestre, con la finalidad de que el alumno asuma con más responsabilidad esta actividad, considerándola como un beneficio personal, grupal e incluso para lograr una mayor cohesión entre la comunidad de la licenciatura.
- ❖ **Programación de eventos académicos, culturales, deportivos, planeados por las instancias correspondientes:**
  - La Sección Académica de LyLH difunde oportunamente la programación de actividades que se tienen proyectadas para cada semestre, así como una selección de temas que sean acordes a las actividades curriculares y extracurriculares del tutorando.
- ❖ **Demandas o lineamientos para la presentación de informes y resultados:**
  - La Sección Académica de LyLH establece las fechas de entrega de informes y resultados de la tutoría.
  - Los informes grupales e individuales son elaborados por los tutores. El coordinador del proyecto los integra en un resumen o informe ejecutivo el cual proporciona un panorama global sobre las fortalezas y áreas de oportunidad.

**Los recursos para la operación del PAT son los siguientes:**

Humanos	Económicos	Infraestructura	Organizacionales
Consejo tutorial	Fotocopias: 250 hojas. Díptico del Plan de estudios: 120 de LyLH	Salón de clase. Auditorio, Videoprojector Laptop	Programa de Humanidades, Sección de LyLH y Secretaría Técnica.
Tutor, Secretaría Técnica. Personal de COESI,		Salón de clase, Escáner, computadora, conexión a internet para	Apoyo del COESI para la realización de las charlas, Secretaría Técnica y Sección de LyLH

Consejo tutorial y Jefe LyLH		difusión, sitio virtual para difusión (puede ser a través de Moodle).	
Jefatura de Programa, Secretaría Técnica, Jefe de Sección de LyLH, Consejo tutorial	Impresión de carteles, constancias, personalizadores	Auditorio, video proyector, Laptop.	Programa de Humanidades, Sección de LyLH y Secretaría Técnica.
Consejo tutorial y Jefe de Sección de LyLH	Impresión constancias.		Programa de Humanidades, Sección de LyLH y Secretaría Técnica, Consejo Tutorial.

## SEGUIMIENTO

### Establecimiento de metas

El establecimiento de las metas y de los tiempos para alcanzarlas, se establecen en cada uno de los programas y subprogramas.

Para tal efecto se proponen las siguientes metas generales a obtenerse a partir de sus correspondientes acciones:

Metas	Cumplimiento
Obtención del diagnóstico de necesidades de atención.	Inicio de semestre
Manejo adecuado de información sobre la educación integral por parte del alumno de primer ingreso.	Base de datos de la generación 2021
Generación de una cultura de la salud Sentido de identidad y pertenencia	Carteles del código de ética en aulas de la licenciatura: permanente
Consolidación de la permanencia del estudiante de primer ingreso	Seguimiento de trayectorias escolares
Consolidación de la permanencia del estudiante en el semestre que se encuentre	Seguimiento de trayectorias escolares
Consolidación del Programa de Acción Tutorial	Anual y permanente

### Definición de momentos, etapas o fases de intervención

El PAT se implementa con los alumnos desde el primer semestre de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas (2021-I) y tiene continuidad durante los demás semestres con acciones diferenciadas en distintos momentos.

Se cuenta con un Comité Tutorial conformado en este periodo por la Sección Académica, la Lic. Nidia Ojeda Rosado y la Dra. Elisa Di Biase Castro, además de profesores-tutores, quienes atienden las necesidades de la comunidad estudiantil a

través de actividades detectadas a partir del *Formato 1. Trayectoria escolar*,<sup>6</sup> el cual permite conocer las necesidades específicas de los estudiantes para realizar acciones en distintos tenores, acordes con los estilos de aprendizaje de los estudiantes en tres etapas, preventiva y de recuperación que se describen a continuación:

### **1. Preventiva:**

- Asesoría personal
- Asesoría grupal
- Lecturas específicas
- Cotutoría
- Otras: mesas redondas, coloquios informativos, charlas informativas.

### **2. De recuperación:**

- Curso remedial
- Curso intersemestral
- Cotutoría

### **3. Formación complementaria:**

- Cursos intersemestrales
- Actividades extracurriculares y complementarias a las actividades académicas

---

<sup>6</sup> Ver anexo 2: Programa Cotutoría de pares.

## EVALUACIÓN

La evaluación tiene como fin el mejoramiento del PAT de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, de manera que se pueda valorar su funcionamiento y medir el impacto que éste tiene en el rendimiento académico de los alumnos, así como en su desarrollo integral. Por ende, la evaluación se aplica tanto a los tutores, como a los tutorados.

### c. ¿Qué evaluamos? (dimensiones) y ¿a quiénes evaluamos? (agentes implicados)<sup>7</sup>

Indicadores a evaluar por los tutorados	Indicadores a evaluar por los tutores
<p><b>Sobre los tutores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso para atender a los estudiantes (cumplimiento de citas, disponibilidad de tiempo).</li> <li>• Capacidad para crear un clima de confianza.</li> <li>• Atención y respeto.</li> <li>• Interés en los problemas académicos y personales que afectan el <sup>[SEP]</sup>rendimiento de los estudiantes.</li> <li>• Disposición para mantener una comunicación permanente con el <sup>[SEP]</sup>estudiante.</li> <li>• Capacidad para orientar al estudiante en metodología y técnicas así como <sup>[SEP]</sup>para resolver dudas académicas.</li> <li>• Capacidad para estimular el estudio independiente.</li> <li>• Conocimiento de la normatividad institucional.</li> </ul> <p><b>Sobre sí mismos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación sobre su participación y logro de objetivos.</li> </ul>	<p><b>Sobre los tutorados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y disponibilidad para la acción tutorial por parte del tutorado: asistencia puntual a las sesiones y actividades programadas, cumplimiento de actividades remediales/preventivas diseñadas por el PAT o en acuerdo con el tutor, mantener comunicación constante con el tutor, mantener una actitud abierta y honesta.</li> </ul> <p><b>Sobre los recursos materiales y humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del entorno donde se realiza la tutoría.</li> </ul> <p><b>Sobre el PAT-LyLH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del diseño del programa (metas, objetivos, contenidos, actividades y recursos) <sup>[SEP]</sup>.</li> <li>• Efectos o logros a corto, mediano y largo plazo.</li> </ul> <p><b>Sobre sí mismos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación sobre su participación y logro de objetivos.</li> </ul>

### d. ¿Cómo evaluar (evidencias) y cuándo evaluar (momentos o tiempos)?

La evaluación debe ser permanente pues existe una retroalimentación continua en cada paso

<sup>7</sup> Garibay, 2003.

del proceso de tutorías. Se han diseñado formatos con este fin, de manera que se reúnan evidencias de las acciones realizadas durante el proceso de tutorías. Deberán, en principio, incluir los elementos anteriores, y se modificarán, de ser necesario, para considerar aquellos que surjan de manera imprevista.

Durante las sesiones grupales, se realizan actividades que permiten evaluar el desempeño del tutorado y de la acción realizada. Los productos de las sesiones serán las evidencias de la tarea tutorial.

Durante las sesiones individuales se utiliza un formato que permite dar seguimiento a las reuniones y en el que se establecen los acuerdos o tareas que el tutorado debe llevar a cabo. Éstos se incorporan al expediente individual.

Con base en los resultados de los distintos tipos de tutoría se generan informes periódicos que dan cuenta sobre el desempeño del tutorado de los resultados obtenidos, mismos que concluyen con recomendaciones de mejora para las áreas de oportunidad que se detecten.

**A continuación, describimos los elementos a evaluar en la siguiente tabla:**

<b>¿Qué evaluar? Dimensiones</b>	<b>¿Cómo evaluar? Evidencias</b>	<b>¿Quiénes evalúan? Agentes implicados</b>	<b>¿Cuándo evaluar? Momentos o tiempos</b>
Cuestionario de necesidades	Cualitativamente	Secretaría Técnica, Sección de LyLH, Comité Tutorial.	Semestre Non
Disposición y actitudes del tutorado	Cualitativamente	Tutores	Semestre non
Participación del tutorado. Disposición del tutorado a asumirse como alumno responsable	Cualitativamente	Tutores	Semestre par
Cuestionario de evaluación por parte del tutor. Cuestionario de evaluación por parte del tutorado.	Cualitativamente y Cuantitativamente	Tutores	Semestre par

## FUENTES CONSULTADAS

---

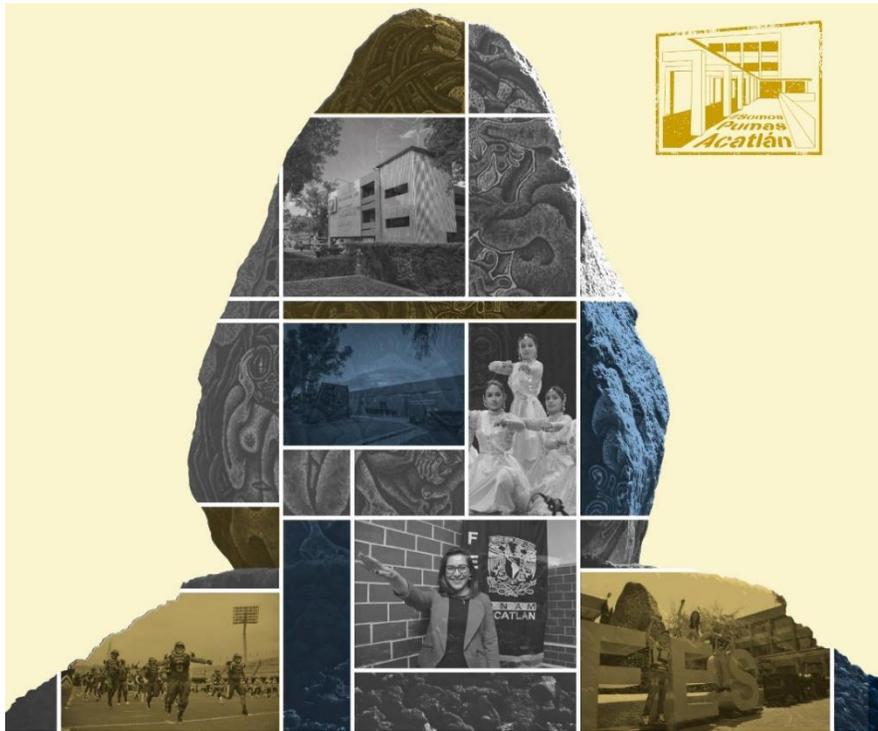
Facultad de Estudios Superiores Acatlán (2017), Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, México: UNAM.

Universidad Nacional Autónoma de México (2013) Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM, Gaceta UNAM, 23 de mayo, México: UNAM.

De la Cruz, G; García, T y Abreu, L. (2006), "Modelo integrador de la tutoría: de la dirección de Tesis a la sociedad del conocimiento". *Revista Mexicana de Investigación educativa*, Octubre- Diciembre, número 031, pp. 1363-1388. [En línea] <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14003112.pdf>.



# PLAN DE ACIÓN TUTORIAL PEDAGOGÍA



# INTRODUCCIÓN

---

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un documento elaborado por las Divisiones y Programas Académicos que contiene el conjunto de acciones específicas a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene la escuela o facultad. Constituye un marco necesario para especificar criterios y procedimientos básicos (UNAM: 2013).

Hablar de tutoría es referirse a una estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes y coadyuvar en la solución de otros problemas de la educación superior, como son el rezago, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal (Romo, 2004).

Por lo anterior, y en seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, el Programa Estratégico 1. Fortalecimiento de la vida académica (FES Acatlán: 2017) con su respectiva línea de acción Fortalecimiento de la formación del alumnado, los Planes de Acción Tutorial tienen como objetivo impulsar la regularidad académica del alumnado y su egreso exitoso, a partir de estrategias y líneas de acción para favorecer el desarrollo intelectual, social y personal.

# OBJETIVOS

---

## Objetivo General

Fortalecer la calidad de la formación que ofrece la carrera de Pedagogía, brindando un acompañamiento de apoyo académico y de desarrollo humano a los estudiantes, que incida en su nivel de aprovechamiento escolar, desarrollo personal y perfil de egreso.

## Objetivos Particulares

- Elaborar un sondeo que nos permita identificar sus vivencias ante la pandemia con el fin de organizar diferentes espacios para compartir experiencias.
- Estructurar un programa para la formación de los alumnos a través de los cursos semestrales e intersemestrales en los tres momentos de la tutoría.
- Establecer un programa de formación *tecnopedagógica* para estudiantes.
- Fortalecer el acompañamiento de los estudiantes de 6º a 8º semestres en la fase de formación profesional y estrategias ante la incorporación al ejercicio profesional y laboral.
- Enriquecer la formación del tutor para incidir en los respectivos semestres asignados en áreas como la salud física y emocional, género, plan de vida, trabajo en equipo, comunicación y relaciones interpersonales.
- Abrir un espacio de diálogo para la reflexión sobre "el tutor en tiempos de contingencia.
- Diseñar un programa de tutoría entre pares, que favorezca el acompañamiento de estudiantes y/o egresados de la licenciatura a estudiantes de los primeros semestres, que contribuya a su formación universitaria y profesional.

## DIAGNÓSTICO

---

La acción tutorial en la Licenciatura en Pedagogía tiene el propósito de apoyar el desarrollo integral del estudiante. Sabemos que nuestra población tiene muchas necesidades, mismas que pueden ser trabajadas grupalmente, pero otras necesitan ser atendidas individualmente ya que los estudiantes requieren apoyo en diversas áreas de su formación como los son: la integración a la universidad y a la vida académica, su salud y bienestar, el trabajo en equipo, las relaciones humanas, plan de vida, perspectiva de género, ética profesional, principalmente.

Considerando lo anterior, nos proponemos fortalecer la acción tutorial desde diferentes ángulos a través de herramientas de orden académico y socioafectivo, encaminadas a generar procesos de autoconocimiento que posibiliten al estudiantado percibirse e implicarse en su formación, de una manera más completa e integral favoreciendo sus proyectos de vida (personal, académico y profesional) en el corto, mediano y largo plazo. Asimismo, atender áreas que permitan disminuir el ausentismo, elevar el nivel académico e incrementar los índices de egreso y titulación, desarrollar el liderazgo de los estudiantes y la incursión al mercado laboral.

Partimos de que cada individuo es un ser único y que para desarrollarse plenamente en sus áreas biológicas, sociales y psicológicas requiere de condiciones específicas para apoyar de mejor manera el desarrollo integral. Por lo que la tutoría en la licenciatura en Pedagogía, establece **dos tipos de acciones** que se concretan en modalidades de atención distintas: la **tutoría grupal**, orientada a atender necesidades colectivas; y **tutoría individual**, encaminada a las necesidades específicas de cada tutorado.

Se puede observar que aunque en nuestro primer semestre la tutoría forma parte de la currícula a través de la asignatura *Desarrollo Humano y Profesional*, resulta importante remarcar la necesidad de hacer un trabajo de sensibilización con nuestros estudiantes

sobre las posibilidades que ofrece este programa para su vida personal y profesional; cabe mencionar que si bien, cada año hemos visto una mayor participación y reconocimiento de dicha acción, hay áreas de oportunidad que nos brindarían mejores experiencias tanto para los estudiantes como para los profesores que participan como tutores

Se reconoce que la participación de los estudiantes de tercero y cuarto semestre disminuye en la tutoría grupal debido a que el programa es opcional y a que, a partir de tercer semestre, el estudiante tiene la posibilidad de combinar horarios, lo que dificulta conformar grupos-materia completos; no obstante, los tutorados solicitan trabajar en pequeños grupos, ya sea con el tutor o tutora que tuvieron en *Desarrollo Humano* o con algún otro tutor que esté dispuesto a trabajar en esta modalidad.

Por otra parte, la participación individual de los estudiantes es mucho más activa en estos semestres ya que se reconoce a la tutoría como un espacio que les brinda un verdadero apoyo en diversas áreas de su formación.

En algunos casos, la acción tutorial se reduce a la asesoría académica, lo que nos lleva a pensar en la necesidad de atender de una manera más puntual la diferencia entre las actividades que realizan los tutores y asesores académicos o profesores de la Licenciatura.

A lo largo de los años, el equipo tutorial ha concentrado sus esfuerzos en atender las actividades de los primeros semestres de la licenciatura, y se ha dejado de lado diseñar estrategias para acercar al estudiante al campo laboral y revisar el plan de vida que se trabajó desde el primer semestre. Aun cuando en el programa de Pedagogía la tutoría es opcional, algunos alumnos de los últimos semestres solicitan el apoyo del tutor de forma individual.

## Tutoría ante la pandemia

Dadas las condiciones de contingencia debido al COVID-19 y que, a partir del comunicado oficial de la UNAM emitido para infirmar la suspensión de las clases presenciales a partir del 17 de marzo de 2020 del presente año, hemos vivido como comunidad universitaria, por la pandemia COVID-19. La tutoría en la licenciatura en Pedagogía sufrió de algunos cambios en la cotidianeidad de sus actividades, evidentemente estudiantes y docentes tuvimos que acoplarnos de manera abrupta a otras lógicas de estudio y docencia, con el uso de diversos recursos educativos tecnológicos, de los cuales, de forma diferenciada nos hemos ido apropiando.

A partir de que se inicia la contingencia y se suspenden las actividades presenciales, se vivió un periodo en donde la tutoría tuvo que reajustar su Plan de Acción y se decidió junto con el grupo de tutores, continuar acompañando a los estudiantes ahora en una modalidad en línea, a partir de esto pudimos percatarnos más de la mitad de los alumnos inscritos en tutoría siguió participando, pero hubo quienes no pudieron continuar debido a que no se logró una comunicación entre el tutor y el tutorado, en otros casos, hubo dificultades para organizar las tareas cotidianas lo que impedía hacer un tiempo para esta actividad.

Asimismo, se tuvo a bien realizar una encuesta aplicada a los profesores que participaron como tutores durante el semestre 2020-2, a través de la cual se recopilaron sus vivencias durante la contingencia, que nos permitieron valorar lo vivido y replantear acciones para los siguientes semestres. De los aspectos más significativos que los docentes tutores expresaron en dicha encuesta, se presenta lo siguiente:

- Las y los tutores que sí pudieron seguir brindando tutoría, consideraron que se pudo continuar de manera adecuada y los principales temas que se abordaron fueron la orientación académica, proyecto de vida y profesional y situaciones personales como familia, economía, sexualidad, pareja, alimentación etc.

- Las plataformas utilizadas para seguir en contacto fueron principalmente el Messenger, WhatsApp, Mensaje de texto SMS, continuando con videollamadas en Google Duo, Meet, Zoom, en menor proporción se utilizó el teléfono fijo y/o celular para realizar llamadas telefónicas.
- En cuanto a la comunicación en línea, se detectaron algunos aspectos que favorecieron el contacto y se reconoce que fue en gran medida la disponibilidad el interés y colaboración entre tutores y tutorados para mantener la comunicación. También se reconoce que está modalidad de comunicación a través de videollamadas, permite sostener un contacto visual, reconociendo que en ocasiones se ha dificultado la flexibilidad de tener un espacio para contactarse además de mayor flexibilidad en los horarios, lo que la volvió más accesible.
- Dentro de las limitaciones que se presentaron, se observa que para algunos estudiantes el medio no favorecía la expresión y dificulta generar un ambiente de confianza.
- En cuanto a la tutoría grupal solo un grupo de los cuatro registrados, logró continuar con estas sesiones con una participación de 11 estudiantes.
- Los tutores expusieron algunas necesidades que podrían apoyar su acción en esta modalidad. Algunas de ellas son:
  - Capacitación en el uso de las TIC y la tutoría a distancia o en línea
  - Organizar, estructurar y planear las sesiones (inicio, proceso y cierre) de tutoría para esta modalidad
  - Guías para tutores y tutorados
  - Contar con los datos de contacto de los tutorados, así como de horarios para establecer comunicación
  - Hacer un diagnóstico para detectar la posibilidad de conexión a internet de los tutorados y buscar medios de comunicación para los que cuentan con acceso limitado o nulo a internet
  - Dar espacio a una sesión integración para conocer a los tutorados
  - Disponibilidad de medios de comunicación institucional y/o generales compartidos para comunicados

- Dar apertura a tutoría a estudiantes que lo requieran aun cuando no se hayan inscrito al inicio del semestre y respetar cuando no se quiera continuar con la misma (por tiempo, estado emocional, etc.)
- Establecer talleres para los tutorados de acuerdo con las necesidades detectadas por los tutores que resulten del conversatorio y de las ya mencionadas en este documento
- Reuniones entre los tutores para el intercambio de experiencias y estrategias, opción a crear un repositorio de materiales
- Apoyo en la canalización de otros servicios como psicológicos, becas, institucionales
- Estrategias en los temas de emociones, resiliencia, contención y dinamización de las tutorías por estos medios de comunicación

Con respecto a los cursos semestrales e intersemestrales que se ofrecen como parte a esta acción tutoría: Se realizaron dos cursos en los cuales se tuvo buena aceptación y participación por parte de estudiantes y profesores. Se seguirán promoviendo de acuerdo con las necesidades presentadas. Los aspectos para mejorar serian la continuidad de estas actividades a lo largo de los semestres, debido a la situación fue difícil concretarlas y únicamente se realizaron durante los periodos intersemestrales, lo cual restó posibilidad de atención a un mayor número de estudiantes.

Con relación a la formación de los tutores podemos decir que en el periodo anterior se fortaleció la participación de profesores como tutores, sin embargo, debido a la pandemia no fue posible llevar a cabo todos los trabajos programados con los tutores. Con respecto a la evaluación se cuenta con un instrumento de la tutoría para los tutorados y para los tutores. Este debe ser actualizado con la finalidad de contar con un instrumento acorde con las necesidades en el aquí y ahora de la tutoría en la carrera de Pedagogía.

Particularmente, el PAT 2021 no puede quedar al margen de las necesidades derivadas de la pandemia por COVID-19 y el confinamiento escolar que, sin duda, han variado y se han multiplicado, por lo que es necesario impulsar nuevas estrategias de diagnóstico y acompañamiento ante los problemas que enfrentan tanto tutores como tutorados.

## PLANEACIÓN

---

Para el ciclo 2021-1 y 2021-2, continuamos trabajando la acción tutorial en tres etapas:

Desde la currícula a través de la asignatura obligatoria Desarrollo Humano y Profesional que se imparte en el primer semestre de la carrera. Con esta propuesta se establece el **primer momento** de la tutoría: la *INCORPORACIÓN*, el cual inicia en el **primer semestre y tiene continuidad en el segundo**. Su propósito es *contribuir a que el estudiante que inicia su carrera profesional construya y fortalezca su identidad universitaria*. Para ello, las actividades y tareas de la acción tutorial se encaminarán hacia la reflexión y fortalecimiento de su autonomía y autoimagen, el entorno universitario, y el manejo de emociones; a la vez, se pretende aportar recursos para que las y los tutorados perfilen su proyecto de vida en el plano académico, personal y profesional en el corto y mediano plazo.

El **segundo momento**: *DESARROLLO*, comprende **del tercer al quinto semestre**, y se trabajará tanto en la modalidad individual como en pequeños grupos. Tiene como objetivo *fortalecer la trayectoria académica del alumno en la universidad, ofreciendo pláticas, talleres y orientación sobre las cualidades (principalmente habilidades y actitudes) de un estudiante autónomo, que promueva por sí mismo, su desarrollo escolar y personal*. Asimismo, a través de la acción tutorial, se promoverá y orientará entre el estudiantado, las opciones disponibles de movilidad estudiantil y servicio social para una toma de decisiones, por las condiciones actuales es importante que los talleres y las pláticas se enfoque en los aspectos socioemocionales, el estudio independiente, la administración del tiempo y el uso de recursos y aplicaciones tecnológicas necesarias para el trabajo remoto.

El **tercer momento** de la tutoría: *EGRESO*, se desarrolla **del sexto al octavo semestre** en función de las necesidades y demandas del alumnado. Este último momento, tiene

por objetivo brindar a los tutorados las herramientas necesarias que permitan consolidar su proyecto profesional, el logro de la eficiencia terminal (egreso y titulación), opciones de posgrado, la inserción al campo laboral, campos profesionales, liderazgo y emprendedurismo. El programa de Pedagogía realiza actividades en apoyo a esta tercera fase como son: Plática de opciones de titulación para alumnos de 7o semestre, presentación de opciones de servicio social (para 6to semestre), talleres de imagen profesional, elaboración curricular, entrevista de trabajo (estos para alumnos de 8vo), conversatorio sobre las preespecialidades de la carrera en las que egresados de la licenciatura comparten sus experiencias con los estudiantes. Se prevé la continuidad de estas actividades en el nuevo ciclo.

Para los tres momentos de la tutoría, las formas de trabajo que se emplearán son a partir del trabajo grupal en grupos pequeños e individual. Es importante señalar que en cualquiera de los casos la tutoría es personalizada, ya que no solo se trata del número de estudiantes atendidos en una sesión, sino de la integración de todos los aspectos de su vida personal, incluyendo el desenvolvimiento grupal.

Si bien a partir de lo que hemos observado a lo largo de la experiencia que se ha recabado a los largo de todos estos años de tutoría, se han establecido por etapas diversas acciones, consideramos necesario para estos semestres, realizar un sondeo, el cual se llevará a cabo un sondeo con alumnos y profesores con la finalidad de recoger sus percepciones y sentires con respecto a la relación entre vida personal, vida escolar y pandemia, de manera que tengamos información de primera mano con respecto a cómo esta coyuntura ha afectado y sigue modificando nuestros procesos de vida cotidiana, las relaciones con el otro y el replanteamiento del proyecto de vida.

Para ello se elaborará una tabla de especificaciones donde se desglosen conceptos, dimensiones, indicadores e índices y de ahí elaborar el instrumento del sondeo. Se aplicará a un 10 por ciento del total de alumnos y de profesores. Ya organizado, se aplicará vía electrónica y se codificarán los datos para con ello formular conclusiones.

Esta información recabada por el sondeo servirá como otro elemento para el diagnóstico y para la toma de decisiones de qué actividades organizar con los tutorandos.

De acuerdo con lo anterior, se podrá reestructurar durante el proceso las acciones y temáticas que se proponen a continuación.

Conforme al plan curricular de la carrera, en el primer semestre, la tutoría es grupal por lo que la guía de intervención en cuanto a las temáticas está establecida en el programa de la asignatura *de Desarrollo Humano y Profesional*, el cual abarca temas como la identidad y formación universitaria, características del estudiante universitario. El proceso iniciará con la elaboración del proyecto personal, académico y profesional, a través de estrategias didácticas orientadas hacia la motivación, la disciplina, el logro, identificación/construcción de expectativas personales, demandas de la carrera y del perfil de egreso, así como organización de tiempos y actividades, mecanismos de incorporación laboral, etc. Cada estudiante elaborará un portafolio en donde recupere los resultados de las diversas actividades que se realizan y que contribuyen al propósito de la acción tutorial en este primer semestre. Se prevé continuar con esta metodología y dar seguimiento en el segundo semestre, reorganizando el trabajo del mismo a partir de los logros obtenidos.

Para el segundo semestre se planea asignar un tutor a cada grupo, quien puede ser el mismo del semestre inicial o uno diferente. En la dinámica, se retomará el trabajo que el alumno ha realizado previamente (en el semestre anterior) y que le ha permitido ir conformando su propio portafolio, mismo que permitirá a los tutores conocer y adentrarse al trabajo previo de cada alumno y a partir de ello y las necesidades manifiestas de los alumnos, orientar su acción tutorial. Si bien cada grupo con su tutor marcan una ruta y estrategia a seguir, en esta fase de la tutoría, se prevé orientar el trabajo en torno a “grupos inteligentes” y dinámicas grupales, lo cual fortalecerá la integración, así como dar continuidad a la conformación de su proyecto de vida y profesional desde una mirada integral.

Es muy importante para el equipo de tutoría, propiciar la integración como grupo y como generación, promoviendo un sólido sentido de pertenencia a la licenciatura. Se fortalece la empatía y la colaboración, y se atienden áreas de interés que permitan desarrollar su potencial personal y académico.

Si bien, desde el segundo hasta el octavo semestre, la participación de los alumnos en la tutoría es de elección personal, el PAT, pretende generar su impacto en toda la población de la licenciatura, al ofrecer pláticas, cursos y talleres que fortalezcan su formación, en este caso se orientarán de acuerdo a las necesidades detectadas a temas de género, salud socioemocional y física, organización del tiempo

En relación a la tutoría individual consideramos que esta es fundamental para poder ver y escuchar al alumno permitiéndonos trabajar juntos en los procesos de toma de decisiones y así, generar alternativas que atiendan a sus necesidades; además de alentarlos a explorar nuevos horizontes a fin de expandir su desarrollo integral siempre apoyados en un ambiente de respeto y confidencialidad que permitan establecer un ambiente de confianza, no sin perder de vista que todas las acciones deberán fortalecer el desarrollo de la autonomía en el estudiante. Si bien, la atención individual comúnmente se había venido dando en la modalidad *presencial* actualmente y debido a las condiciones que estamos viviendo, la atención se dará en su modalidad a distancia a través de diversos recursos de comunicación digital que maneje el tutor.

En tercero y cuarto semestre se propone la modalidad de trabajo de pequeños grupos, la cual se conforma a petición de los tutorados, los cuales son acompañados por el tutor de su preferencia.

La modalidad de atención para los semestres de quinto al octavo, es individual y si los horarios de los estudiantes lo permiten y ellos lo solicitan se pueden conformar pequeños grupos.

Con el fin de reforzar la eficiencia terminal de la comunidad estudiantil, se propone explorar la opción de la tutoría de pares. La tutoría de pares tendrá que dirigirse a los

estudiantes que necesiten regularizar su situación académica, o bien, que estén en riesgo de abandonar su calidad de alumnos regulares. Asimismo, los profesores de carrera podrían apoyar con asesorías académicas.

A partir del trabajo colegiado de tutores, en el siguiente cuadro se presenta una guía temática: *Programa indicativo*, que será propuesto a los tutores para que lo consideren en su plan tutorial. Las temáticas son: *Universidad y papel académico, relaciones humanas, educación para la salud, trabajo colaborativo y plan de vida*.

Específicamente para este año, de manera transversal se sugiere trabajar en áreas relacionadas a la salud física y emocional, género, plan de vida, trabajo en equipo, comunicación y relaciones interpersonales y habilidades tecnopedagógicas.

PROGRAMA INDICATIVO DEL PAT					1º semestre	Asignatura Desarrollo Humano y Profesional		
Temáticas								
<b>Universidad y papel académico</b>	Identidad	Plan de Estudios	Actitud Universitaria	Autoestudio	Habilidades básicas para la intervención Pedagógica	Calidad de los trabajos académicos	Calidad de los trabajos Pedagógicos	
<b>Plan de vida</b>	Fortalezas y debilidades	Administración del tiempo	Etica profesional	Diseño del Plan de vida y carrera	Identificación de logros	Impacto del Plan de vida en el proyecto profesional	Visualización y perspectiva de vida profesional	
<b>Relaciones Humanas</b>	Autoconocimiento y relaciones personales Responsabilidad	Inteligencia emocional. Compromiso	Formación integral	Empatía	Equilibrio, inteligencia, voluntad, afectividad	Comunicación	Convivencia	
<b>Educación para la salud</b>	Alimentación	Afectividad	Sexualidad	Uso y abuso de medicamentos y drogas	Descanso y actividad (físico y mental)	Equilibrio vital	Diseño del Plan de salud	
<b>Trabajo colaborativo</b>	Toma de decisiones	Trabajo individual	Trabajo en equipo	Motivación	Creatividad	Trabajo Colaborativo	Manejo de grupos	

Con respecto a las temáticas a abordar para los alumnos de tercer y cuarto semestre se considera importante reforzar el trabajo con la toma de decisiones ya que, si bien en todos los semestres es fundamental este su abordaje, es en este, en donde se inicia la elección de asignaturas en diferentes grupos, así como la elección de materias optativas

para el cuarto semestre. Se recomienda atender lo referente al manejo de conflictos y la administración del tiempo.

Se considera pertinente retomar la orientación profesional en por lo menos dos sesiones en pequeños grupos para los estudiantes de sexto semestre y de séptimo. Dentro de la temática de Universidad y papel académico, es importante trabajar la eficiencia terminal (egreso y titulación): por lo que se requiere una Plática de opciones de titulación (7vo), Servicio social (6to) y opciones de posgrado.

Sobre el trabajo de Plan de vida se propone trabajar la Inserción al campo laboral (talleres de imagen profesional, elaboración currículum, entrevista de trabajo -8vo-), Campos profesionales (pláticas de preespecialidades con egresados) (5to), Liderazgo y emprendedurismo, Taller grupal de Ética Profesional (6to), Taller grupal de Proyecto profesional (6to-7mo). Sobre Educación y salud: Equilibrio vital. Ansiedad y depresión (conferencia para la generación) y un Taller grupal de Diseño de plan de salud (8vo).

Sobre establecer un programa de *Formación tecnopedagógica para estudiantes*, se propone trabajar un taller que aborde adoptar una metodología de diseño que aporte criterios pedagógicos y tecnológicos en la planeación didáctica en modalidades híbridas de enseñanza aprendizaje.

Sobre las relaciones humanas se planteará la posibilidad de que los alumnos de octavo organicen alguna actividad de integración para sus compañeros de semestres de 2do, 4to y 6to. Aun cuando lo anterior señala sugerencias sobre las temáticas que se considera, de acuerdo a las necesidades que han venido presentando nuestros alumnos, es importante que, en cada semestre, se recupere la formación de los estudiantes a través de los cursos semestrales o intersemestrales si los tiempos los permiten.

Para esto, se deberá solicitar a los tutores que propongan temas a desarrollar en el semestre a partir de las necesidades que expresen los tutorados y los mismos tutores; pedir compromiso a los tutores con el desarrollo de alguno de los temas y organizar de

acuerdo a los horarios la impartición de tales eventos, así como proponer formas de evaluación del impacto de estos eventos.

En relación a la formación de los tutores de la Licenciatura en Pedagogía, se pretende fortalecer ésta, mediante la implementación de Conversatorios que contribuyan a la actualización de la misma, y así brindar una mejor atención a los tutorados de los diversos semestres

Promover el seguimiento a tutorados para identificar sus necesidades así como el seguimiento de la actualización de tutores lo cual nos permitirá identificar las necesidades de formación.

Con esto se pretende Incidir en las habilidades de la atención individualizada que da el grupo de los tutores a los tutorados de la carrera de Pedagogía; el diseño de 3-5 estrategias para el seguimiento de tutorados y tutores y contar con una sala para la aplicación de la tutoría de la Carrera de Pedagogía.

## EJECUCIÓN

---

La tutoría se plantea como una propuesta de apoyo a nivel curricular en el plan de estudios, además se incluye como una modalidad didáctica, que atiende a todos los alumnos inscritos en la licenciatura. Para dar atención a la comunidad estudiantil de pedagogía se necesita de un grupo de profesores tutores que se integren a colaborar en esta tarea, actualmente se cuenta con un grupo de **28 tutores** que participan en las diversas modalidades.

Por ello se plantean las siguientes *formas de trabajo* para implementar la Tutoría:

**Sesiones de Tutoría Grupal:** Asignando 2 horas semanales a cada grupo para primer semestre, siendo un total de 16 sesiones al semestre.

- En segundo semestre las sesiones son una vez por semana o cada quince días dependiendo los acuerdos establecidos en la sesión inicial.
- De ser posible se continúan con pequeños grupos en los semestres posteriores.

**Sesiones de Tutoría individual:** Cada alumno elige a su tutor y acuerda horario y número de sesiones. Los tutores tienen que contemplar el trabajo en las diferentes áreas de la personalidad del alumno:

1) **Desarrollo personal del estudiante:** El tutor tiene como principal propósito impulsar el desarrollo personal del estudiante, en el que se realizan diversas actividades de apoyo orientadas a que descubran sus intereses e identifiquen sus necesidades, configuren un plan de vida, desarrollen habilidades sociales para relacionarse con otros etc.

2) **Desarrollo académico del estudiante:** Los tutores pretenden apoyar a los alumnos en su desarrollo académico a través de ciertas tareas para que establezcan metas académicas viables, identifiquen sus dificultades de aprendizaje, resuelvan sus problemas escolares, evalúen desempeño escolar, fortalezcan sus habilidades de estudio y esclarezcan trámites escolares-administrativos .

3) **Orientación profesional:** Para propiciar el perfil de egreso, esta orientación está encaminada a la delgada línea de dejar de ser estudiante con la de la inserción al campo laboral, donde el tutor amplía el panorama de los alumnos respecto a visualizar con certidumbre su carrera y sus posibilidades profesionales, obtener información precisa del campo laboral e identificar los retos actuales de su profesión

**Para llevar a cabo este Plan se requiere de recursos:**

***Humanos:***

- Profesores tanto de carrera como de asignatura que participen como tutores para cubrir tanto ambas modalidades de tutoría.
- Prestadores de servicio social para apoyo en las acciones tutorales.
- Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía
- Especialistas en las diversas temáticas propuestas para llevar a cabo los convectorios, cursos, pláticas y talleres

***Organizacionales:***

- Espacio virtual de la tutoría en la plataforma SEA o google classroom
- Plataformas de videoconferencia como meet o zoom

**En relación a la ejecución de los cursos semestrales e intersemestrales:**

- Solicitar en la reunión de los tutores la propuesta de temas y quiénes las trabajarán.
- Elaborar una ruta crítica con: *Nombre del evento, horario, grupo, tema a trabajar, ponente y recursos.*
- Llevar a cabo el seguimiento del desarrollo de los eventos
- Proponer y llevar a cabo las formas de evaluación para dichos eventos.
- Se gestionará dos talleres para el desarrollo de habilidades en la atención al tutorando y que fortalezcan la orientación en situaciones emergentes con un especialista por sesión semestral o intersemestral.

- Se aplicará un curso sobre el sustento teórico de la tutoría, apoyados en la Antología como documento básico relevante en la formación de tutores.
- Se establecerán estrategias para el seguimiento en la formación de tutores y se aplicarán al término de cada semestre en una reunión.
- Establecer un programa de *Formación tecnopedagógica para estudiantes* a lo largo del semestre 21-1 para ser desarrollado durante el periodo 21-2.

## Comité Tutorial

También se cuenta con un Comité Tutorial el cual es “el grupo de tutores de la carrera que define colegiadamente el PAT” (PIT de la FES Acatlán, 2013, p.10). Este consejo está integrado por 8 profesores de la Licenciatura que guía las acciones de los demás tutores.

Presidente	Dr. David Frago Franco
Representante PIT Pedagogía	Lic. Montserrat Fontana Horta
Jefa del Programa de Pedagogía	Mtra. María de Jesús Solís Solís
Enlace de Tutoría División de Humanidades	Mtra. Jesica Sidec Saldaña Cortez
Tutora	Dra. Susana Delfina Bautista Alvarado
Tutora	Mtra. Laura Angélica Chávez Tovar
Tutor	Dr. Eduardo Chávez Romero
Tutora	Lic. María de la Luz Graciela González Jaramillo

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

---

La tutoría se plantea como una propuesta de apoyo a nivel curricular en el plan de estudios, además se incluye como una modalidad didáctica, que atiende a todos los alumnos inscritos en la licenciatura. Para dar atención a la comunidad estudiantil de pedagogía se necesita de un grupo de profesores tutores que se integren a colaborar en esta tarea, actualmente se cuenta con un grupo de 28 tutores que participan en las diversas modalidades.

Durante este semestre de analizarán los instrumentos de los tutorados y de los tutores para obtener las necesidades y fortalezas de la tutoría en el tiempo actual, con la finalidad de Contar con un instrumento para tutorados y un instrumento para tutores confiables y actuales, que recolecten los elementos a fortalecer, estudiar, mejorar o cambiar algún aspecto de la tutoría.

Para darle seguimiento, se contará con un cronograma de acciones de los semestres 2021-I y 2021-II para reformular los instrumentos precisando los avances y término de cada procedimiento. Asimismo, se contemplará después de la aplicación de la prueba piloto dar a conocer los instrumentos a todos los tutores.

Y por último se evaluará a partir del seguimiento y con el logro de las metas.

## FUENTES CONSULTADAS

---

Facultad de Estudios Superiores Acatlán (2017), Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, México: UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México (2013) Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM, Gaceta UNAM, 23 de mayo, México: UNAM

## DIRECTORIO DE INSTANCIAS QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN INTEGRAL

### Secretaría de Estudios Profesionales

#### Departamento de Orientación Educativa

**Nombre:** Dra. Graciela Carrasco López

**Cargo:** Jefa

**Teléfono(s):** 56231602

**Correo**

**electrónico:** [orientacioneducativa@apolo.acatlan.unam.mx](mailto:orientacioneducativa@apolo.acatlan.unam.mx)

#### Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo

**Nombre:** Mtra. Adriana Roque del Ángel

**Cargo:** Jefa

**Teléfono(s):** 56231600

**Correo**

**electrónico:** [jefaturassbt@apolo.acatlan.unam.mx](mailto:jefaturassbt@apolo.acatlan.unam.mx)

#### Departamento de Formación Docente y Superación Académica

**Nombre:** Lic. José Antonio González Santos

**Cargo:** Jefe

**Teléfono(s):** 56231597, 56231598

**Correo**

**electrónico:** [fdacadem@apolo.acatlan.unam.mx](mailto:fdacadem@apolo.acatlan.unam.mx)

#### Centro Tecnológico para la Educación a Distancia

**Nombre:** Mtra. Laura Angélica Chávez Tovar

**Cargo:** Coordinadora

**Teléfono(s):** 56231699

**Correo electrónico:** [ceted@apolo.acatlan.unam.mx](mailto:ceted@apolo.acatlan.unam.mx)

#### Departamento de la Mediateca

**Nombre:** Esp. Juan Carlos Ramírez Domínguez

**Cargo:** Responsable

**Teléfono(s):** 56231709, 56231734

**Correo**

**electrónico:** [mediateca\\_ceted@apolo.acatlan.unam.mx](mailto:mediateca_ceted@apolo.acatlan.unam.mx)

#### Unidad de Administración Escolar

**Nombre:** Lic. Rodolfo Javier Flores Bolaños

**Cargo:** Jefe

**Teléfono(s):** 56231714, 56231718

**Correo**

**electrónico:** [escolar@apolo.acatlan.unam.mx](mailto:escolar@apolo.acatlan.unam.mx)

### Secretaría de Extensión Universitaria y Vinculación Institucional

#### Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas

**Nombre:** Ing. Gabriel Alejandro López Campos

**Cargo:** Coordinador

**Teléfono(s):** 56231630, 56231689

**Correo electrónico:** [cadyr@apolo.acatlan.unam.mx](mailto:cadyr@apolo.acatlan.unam.mx)

#### Coordinación del Centro de Difusión Cultural

**Nombre:** Dra. Lucía Elena Acosta Ugalde

**Cargo:** Coordinadora

**Teléfono(s):** 56231555

**Correo**

**electrónico:** [cultural@apolo.acatlan.unam.mx](mailto:cultural@apolo.acatlan.unam.mx)

#### Coordinación del Centro de Educación Continua

**Nombre:** Mtro. José de Jesús González Almaguer

**Cargo:** Coordinador

**Teléfono(s):** 56231603, 56231612

**Correo**

**electrónico:** [econtinua@apolo.acatlan.unam.mx](mailto:econtinua@apolo.acatlan.unam.mx)

#### Coordinación del Centro de Enseñanza de Idiomas

**Nombre:** Lic. Verónica Puma Galicia

**Cargo:** Coordinadora

**Teléfono(s):** 56231511, 56231519

**Correo**

**electrónico:** [coridiom@apolo.acatlan.unam.mx](mailto:coridiom@apolo.acatlan.unam.mx)

### Coordinación de Servicios Académicos

#### Coordinación del Centro de Desarrollo



**Tecnológico****Nombre:** Lic. Fernando Israel González Trejo**Cargo:** Coordinador**Teléfono(s):** 56231773**Correo****electrónico:** *ccedetec@apolo.acatlan.unam.mx***Área de Cursos****Nombre:** Lic. María Claudia Otake González**Cargo:** Jefa**Teléfono(s):** 56231509, 56231761**Correo electrónico:** *cursos@apolo.acatlan.unam.mx***Departamento de Servicios de Cómputo****Nombre:** Lic. Araceli Pérez Palma**Cargo:** Jefa**Teléfono(s):** 56231762**Correo electrónico:** *dscad@apolo.acatlan.unam.mx*

