

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES**

**PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
(PAT ARAGÓN)**

2020-2021



INDICE

	Pág.
I. Presentación	3
II. Organización de la Acción Tutorial	4
III. Fundamentación de Planes de Trabajo	8
IV. Objetivos y estrategias	12

Presentación

En la actualidad la tutoría se encuentra enmarcada en un sin fin de acciones para subsanar problemas específicos y necesidades de educación, en contextos claramente marcados por una ola en la tecnología que no es posible detener y a la que tanto profesoras/es como alumnas/os deben adaptarse. A esto se le suma la actual pandemia que afecta a nivel mundial, con problemáticas asociadas al uso de las tecnologías, tales como falta de conectividad, el desconocimiento de las diferentes plataformas de educación, o el uso limitado de las aplicaciones virtuales. El PAT 2020-2021 establece los objetivos y las actividades diferenciadas que permitirán alcanzar los objetivos y las metas formuladas en el Programa Institucional de Tutorías (PIT 2020), recientemente reestructurado. Y lleva consigo acciones que ayudarán a compaginar el trabajo entre jefaturas de Carrera, Tutoras, Tutores y Enlaces Académicos/as de Área, en un marco de responsabilidad compartida y el compromiso con los y las estudiantes. El propósito, coadyuvar con la formación integral del estudiantado, a partir de su integración universitaria, el fortalecimiento de los conocimientos profesionales y el desarrollo de las estrategias académicas, las habilidades cognitivas y destrezas para su desempeño profesional exitoso, creando un espacio en el que alumnas y alumnos logren un crecimiento integral. Esto es alcanzable siempre y cuando se promueva la proximidad y comunicación entre Tutores/as y tutorados/as para que se defina y establezca una relación en la que se logre una atención integral y participativa. Siendo congruentes con los objetivos del PIT Aragón 2020, se deberá contribuir a la caracterización e intereses diferenciados y ajustar las estrategias a las necesidades particulares de las diferentes licenciaturas, mediante adaptaciones metodológicas, en apego al PDI UNAM 2019-2023 y Plan de Trabajo de la Facultad 2020-2024, a partir de un mayor involucramiento del Tutor/a y su jefatura de Carrera. Así como propiciar el desarrollo de iniciativas y programas de intervención adecuados a las necesidades de orientación de las áreas y planificar medios y recursos apropiados a las mismas. Será preciso rectificar persistentemente en los modos y estrategias que resultan de la implicación de diferentes actores para que el impacto de las experiencias detone cambios significativos. La FES Aragón asume que para que la acción tutorial brinde los beneficios buscados, es menester promover mejores escenarios operativos que favorezcan su diseño y puesta en marcha del PIT Aragón, cuyo sustento imprescindible, será la concepción que impera en nuestro entorno mundial y que modifica tanto el quehacer educativo como a sus actores.

II. Organización de la Acción Tutorial

En esta sección se presenta el Plan de Acción Tutorial, que ha sido revisado para adaptarlo a la situación actual recogiendo las demandas y las opiniones exteriorizadas por los protagonistas del proceso, en foros de discusión, reuniones académicas conversatorios y diagnóstico del SIT profesorado y alumnado, por lo que se proponen diferentes tipos de acciones formativas y de intervención pedagógico didáctica, que Tutoras y Tutores pueden adaptar a las necesidades del grupo y condiciones del contexto. Las propuestas de trabajo para la tutoría grupal en cada una de las áreas responde a las tres dimensiones que contempla la tutoría: información, formación y orientación.



El PAT para el ciclo 2020-2021 se direcciona hacia la virtualidad tanto en estructura como en estrategia, y exige retroalimentación permanente al tutorado acerca de sus avances y posibles carencias con orientaciones precisas intentando por estas vías mantener la comunicación necesaria, así como el monitoreo de avances de acuerdo con cada planeación.. Requiere estar familiarizado con los navegadores y las formas de usarlos. Diagnosticar qué información se necesita y saber encontrarla, además de conocer la existencia de bases de datos que pueden proveerle esa información

Se aprovecharán las vías de comunicación sincrónica y asincrónica, propiciando la utilización del portafolio electrónico para el registro personal de avances, reflexiones, búsquedas y otras actividades propias de dicho proceso de tutoría y su experiencia pedagógica con interconexión virtual,, intercambios y retroalimentaciones destaca la figura del tutor que ha mantenido una relevancia constancia por el mismo.

Aunque la modalidad de atención es con énfasis en la tutoría grupal e individual conforme a los requerimientos que se identifican en el diagnóstico situacional, se encontrará plenamente instaurada en la intersección entre lo presencial y lo virtual.



Mediante las acciones de planificación se precisarán las vías virtuales a utilizar, siendo en la tapa de ejecución que se realizarán las siguientes:

- Trabajo con el tutor.-Orientaciones, revisiones, consultas.
- Retroalimentación a las/os tutoradas/os a partir de las actividades en ejecución.
- Intercambio con otros Tutoras/es de cada área

Registro de la tutoría: La manera en que los alumnos registraran la tutoría, será modificada, ya no será de manera personal en la oficina del (PIT) CISE, pues el hacerlo se expone a los alumnos y al personal del Programa. Se propone que al fin del semestre tutorada/o y

Tutor/a contesten un formulario en línea en el que informarán de las actividades realizadas en este período.

Registro de actividades: El Tutor seguirá entregando el formato “registro de actividades” a través de los medios de comunicación que lleva con el enlace a cargo, para que finalmente ingrese al SISeT las actividades y concluya con la descarga de su constancia que lo avala como Tutor del semestre cursado.

1) Ámbitos centrales en esta estrategia educativa.

- Estructura y contenidos para la Tutoría remota
- Materiales
- Formas de trabajo
- Medios y herramientas para la acción tutorial
- Soporte técnico

También se perfilan varias estrategias de acompañamiento.

- Portales de la UNAM,
- lecturas, vídeos que complementan el estudio,
- talleres y/o cursos,
- Videoconferencias

Si bien se ponen en relación, las diferencias también se identifican oportunidades para diseñar acciones específicas, conscientes de que tutores y tutoras trabajan desde casa y con equipo propio, seremos flexibles ante situaciones particulares, reduciendo los tiempos con actividades direccionadas e integrando los medios y recursos al alcance, puesto que lo que antes era solo una alternativa, ahora requiere acompañamiento, asesoría y seguimiento permanente y continuo, con el apoyo de quienes dominan las cuestiones tecnológicas. Sin embargo es un planteamiento que en su momento tomara distintos causes, basado en la evidencia como parte de la transformación digital en la Facultad, con grandes retos para incorporar las tecnologías, entre los que se encuentran. a) Impulso a la formación de los alumnos, la cual señala entre otros aspectos: atender las demandas manifiestas por la comunidad universitaria, mejorar y evaluar la acción tutorial, b) Reforzar el PIT en sus exigencias actuales que implica evaluar y redefinir la actividad de tutoría a la luz de una propuesta de tutoría remota.

- En el área socioemocional, se contará con el apoyo de programas como el PEAVE, Servicios a la Comunidad, PEAVE, programas que han sumado sus esfuerzos a través de la distancia para que los alumnos se sientan acompañados y protegidos

ante esta nueva normalidad en la que nos desarrollamos, un foco de alerta el estrés y la ansiedad en los alumnos, situaciones presentadas ante este contexto. Se contará también con el apoyo a distancia de diversas áreas, programas, departamentos y servicios de la Facultad.

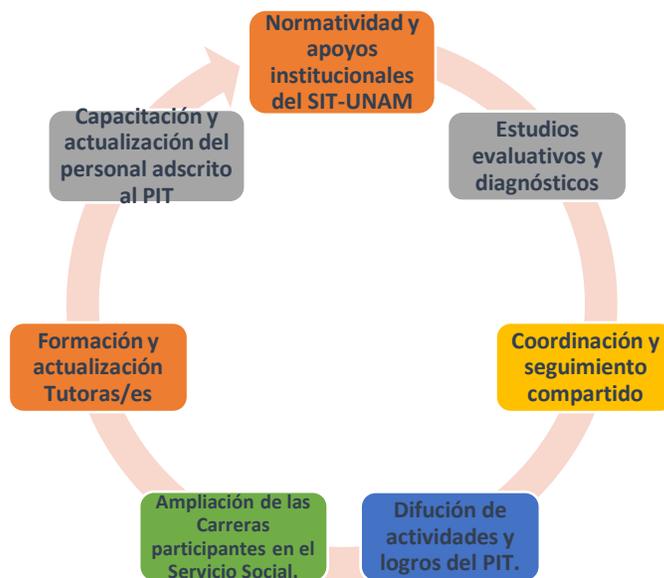
- En el ámbito de orientación hacia ambientes libres de violencia, también se trabajará muy de cerca con el Programa Educativo y de Atención a la Violencia Escolar (PEAVE), así como con el Comité de Género de la Facultad y se promoverá el fortalecimiento de habilidades de comunicación, de relaciones interpersonales, y de resolución de conflictos, y, a través del Programa de Formación Complementaria, Académica y Profesional (PROFOCAP), así como con la Subcomisión de Asuntos estudiantiles de dicho Comité en los ejes orientadores vinculados a habilidades, destrezas, actitudes y valores, con todas las personas involucrados en el PAT.

III. Fundamentación de los Planes de Trabajo

La FES Aragón desarrolla e implementa acciones que refuerzan el proceso de docencia, teniendo impacto en la tutoría por lo que se examinaron más opciones para el proceso de tutoría en línea, buscando mayor comunicación con Tutoras/es y Tutoradas/os. El uso de la web para conectar, acercar y vincular a la comunidad estudiantil con la comunidad académica y los servicios generales, implicó en el semestre 2020-2 un arduo trabajo que favoreció la continuidad las actividades del Programa Institucional de Tutorías (PIT). No obstante, siendo conscientes de que la infraestructura o herramientas puedan no ser accesibles para todas y todos, se prevén diferencias en su diseño y aplicación, estas fueron las preguntas guía:

- ¿Qué queremos lograr para no limitar el desarrollo del PIT?
- ¿Es posible modificar y/o adecuar las formas tradicionales de accionar?

Sustentar la tutoría en nuestros entornos universitarios y diseñar un modelo pedagógico específico, a partir de la colaboración y apoyo de diversos actores y áreas académicas de la Facultad, conlleva grandes retos que debemos asumir. El esquema siguiente sintetiza los planteamientos generales trazados en el PIT Aragón 2020, que plantea la propuesta de un trabajo colegiado, con los diferentes actores educativos de la Facultad, en un esquema de articulación de acciones.



Articulación de acciones

Es natural que debemos evaluar esta oportunidad y ser muy cuidadosos en el proceso, porque la tecnología por sí sola no sirve de mucho, si olvidamos o desviamos los objetivos y esencia de la tutoría, enfatizando la atención de factores asociados a la formación integral, teniendo presentes sus más sensibles propósitos. Si se tiene que recurrir a otros medios y herramientas coincidimos en que debemos elegir la estrategia más adecuada, cuidando el proceso de la tutoría, cual requiere medidas concretas y trabajar de la mano del personal directivo y operativo, delimitando ámbitos de intervención, a partir de acciones de apoyo al/a Tutor/a y al/a tutorado/a, como las que a continuación se enuncian:

- 1) Apoyo, asesoría y soporte técnico.- Si bien las herramientas que sugerimos en los planes de trabajo para el semestre 2021-1 y 2021-2, se dan a partir de las necesidades actuales, vemos que nos dejará mayores aprendizajes que hay que aprovechar y potenciar. Rectificar para no retroceder, con la mayor inversión de tiempo, no obstante dará pauta para saber qué necesitamos para que Tutoras y Tutores se sientan partícipes del proceso. Importante será en este contexto la participación de instancias internas de la Facultad, como la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo, elemento clave.
- 2) Repositorio de recursos.- Se tiene proyectado contar con audios y videoconferencias pregrabados para reducir la carga a los programas, departamentos y servicios de apoyo. Pudiendo incorporar videos, manuales, infografías, recursos y repositorios que se ponen a disposición de tutores y tutoras, aunado al diseño de Manuales Tutoriales cortos compartidos en los repositorios. los datos e información requeridos y generados por cada proceso de la tutoría remota deben disponibles en diferentes sistemas de información.
- 3) Guías prácticas para los estudiantes.- Planeación de actividades en línea y sesiones virtuales, así como herramientas tecnológicas y cronograma para que sepan qué hacer antes, durante y al final del semestre.
- 4) Indicadores de evaluación.- Asegurar la calidad de la tutoría para las acreditaciones: evidencias; estrategia y sus aportaciones a la práctica de la tutoría

Se agudiza la necesidad de capacitar Tutor/a, en paralelo a Enlaces Académicos del Programa, para que gestionen adecuadamente tales herramientas. A diferencia de las reuniones presenciales efectuadas a través de tutorías grupales para fomentar la interacción y socialización que ofrece el grupo, Tutor y Tutora deben conocer las estrategias

a emplear en la mediación pedagógica, con el apoyo de guías didácticas y desarrollar nuevas competencias comunicativas y mediar entre las múltiples comunicaciones generadas por la interacción con las/los tutoradas/os, con apoyo de elementos o herramientas tecnológicas, direccionadas a los propósitos y objetivos de la tutoría. Se parte de la siguiente estructura de capacitación y asesoría.

SEMESTRE	ACTIVIDAD	PARTICIPAN	PROPÓSITO
2021-1 (intersemestral)	Curso-taller <i>Estrategia digital y desarrollo de habilidades tutoriales</i>	Tutoras y Tutores Equipo del PIT	Guiar, motivar, facilitar y acompañar a las y los estudiantes, en su formación integral, por lo que se trabajará con Tutores y Tutoras, en función de diversas metodologías y rutas de acción para reforzar la acción tutorial.
2021-2. (intersemestral)	Curso taller <i>Manejo socio afectivo del grupo en ambientes virtuales</i>	Jefaturas de Carrera Tutoras y Tutores	
2021-1 – 2021-2	Panel de expertos <u>Temáticas</u> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Interacción tecnológica en los nuevos entornos de aprendizaje</i> - <i>Claves para desempeñar la tutoría en la virtualidad: características de los tutores y funciones que deben cumplir</i> - <i>Comunicación efectiva y trabajo colaborativo en un marco flexible: distintas modalidades de tutorías en los entornos virtuales</i> 	Comunidad académica y estudiantil	

Capacitación y asesoría

Cabe precisar que se dará oportuno seguimiento a la capacitación adaptando y perfeccionando, de acuerdo a las orientaciones de las áreas especializadas, quienes dirigirán este proceso.

Aunado a ello se han propuesto cursos en línea que pueden fortalecer el conocimiento tecnológico de los alumnos. Algunos de estos cursos se imparten de manera gratuita como el que ofrece la plataforma COURSERA en colaboración con la UNAM, donde el único requisito es ser alumno o académico vigente en la UNAM.

Los medios para mantener comunicación Enlace-Tutor son el correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes y whatsapp, herramientas que a su vez, los Tutores capitalizan con la intención de no dejar “solos” a sus tutorados, brindando así un acompañamiento a los largo del semestre. Si bien las tecnologías permiten casi cualquier interacción, también hay personas que se sienten solas o relegadas por no tener un contacto físico con el medio y es aquí donde la motivación de un Tutor hacia sus grupos es fundamental y por supuesto el PIT también apoya al tutor, compartiendo información del Área de Psicología de Servicios a la Comunidad de nuestra Facultad, misma que pretende ser de ayuda tanto para los Alumnos(as), Tutorados, Maestros(as) y Tutores de nuestra comunidad.

V. OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PAT

Derivado de la observación de la nueva realidad y el despertar a otras formas de trabajo, se enfrentan diversos retos para gestionar la tutoría remota, implementando innovaciones para continuar acompañando integralmente y satisfacer gran éxito nuestra labor en beneficio del vínculo tutorial. En este proceso destaca la necesidad de impulsar el uso de los servicios que ofrece la Universidad y también la FES Aragón, a los cuales pueden acceder Tutoras/es y tutoradas/os, incluidas las necesidades para realizar trámites específicos que es preciso manejar con empatía, aunque no esté directamente vinculada al PIT, procurando el bienestar, en tanto se retorna a las actividades presenciales. Vemos que a pesar de los inconvenientes que ha generado el COVID-19 en el ámbito educativo, también da la oportunidad de renovar, en el marco del PIT y el PAT, los planes de trabajo por Área disciplinaria y Carrera.

Los planes de trabajo diseñados para los semestres 2021-1 y 2021-2, rompen con los esquemas de trabajo en lo presencial, y retoman las modalidades que aporta la virtualidad, para no perder “cercanía” con los Tutores y Tutoras y estudiantes, y mantener la presencia del PIT. En tal sentido estos planes se basan en la implementación de recursos y materiales educativos digitales considerando criterios pedagógicos y tecnológicos.

- Los Pedagógicos: Están alineados a los objetivos del Plan de Acción Tutorial (PAT); y corresponden a temáticas pertinentes del momento formativo: de Información para 1º y 2º semestre; de Formación, para 3º a 6º semestre; de Orientación para 7º a 9º semestre).
- Los Tecnológicos: De libre acceso en la Red, no tienen restricciones de autor, son gratuitos, y de fácil acceso a través del uso de internet.

Los recursos se integran a cada planeación a través de (links) de páginas Web, Videos, y plataformas de la red UNAM; para: informar sobre un tema o ayudar en la adquisición de un conocimiento. Por la extensión y especificidad de cada Plan de Trabajo, no se incluyen, en el documento pero si una descripción general de sus objetivos y estrategias. Los planes por área, carrera y semestre de las 14 licenciaturas que se imparten en la FES Aragón, son entregados directamente a Tutoras/es y tutoradas/os.

Aquí una síntesis de los programas de trabajo, en lo que corresponde a los objetivos diferenciados, estrategias y recursos digitales para los semestres 2021-1y 2021-2.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
Ciclo Escolar 2020-2021

CIENCIAS SOCIALES		
<p>Para la integrar los planes de trabajo de las seis carreras que integran el área, se tomó en cuenta el plan de estudios de cada licenciatura, así como las necesidades detectadas a lo largo del ciclo escolar anterior y por su puesto ante las necesidades actuales. Se retoman los planes de estudio de las distintas licenciaturas que componen el Área de Ciencias Sociales, para la generación de actividades en línea que fomenten la formación integral de la comunidad estudiantil de la FES Aragón.</p> <p>Objetivo general: Enriquecer su conocimiento forma autodidacta, entrando en contacto con portales, vídeos, revistas electrónicas, talleres, cursos, apoyos psicológicos, etc., a través de los canales de comunicación: presencial, semipresencial y a distancia, dentro de las seis carreras que componen el Área de Ciencias Sociales con planes de Acción Tutorial acordes a las necesidades profesionales y semestrales</p>		
CARRERA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
Comunicación y Periodismo	Brindar solidez a la formación académica de los alumnos mediante estrategias que incentiven el fortalecimiento de su aprendizaje de manera independiente, apoyándose de herramientas tecnológicas cuyo beneficio se verá reflejado en su formación profesional y personal.	Apoyo de herramientas digitales como mediadores de formación, Se propone el uso de plataformas como Coursera (UNAM), CLIMSS (IMSS) Capacitate para el empleo (Fundación Telmex), las actividades que integran los Planes de Trabajo, buscan profesionalizar a los alumnos y a su vez atender a necesidades de Tutoría, impactando en su carrera, y desarrollando la autonomía de los Tutorados.
Derecho	Brindar al alumno recursos digitales que aporta la UNAM, así como de instituciones tanto públicas como privadas de alto nivel, con el fin de fortalecer la formación y el trabajo a distancia.	Las actividades del plan de trabajo se enfocan en las necesidades específicas de la carrera, a través de materiales virtuales, vídeos, conferencias, material didáctico, lecturas, revistas, etc. de la Biblioteca Digital de la UNAM, Página, Canal y Facebook de la FES Aragón, Portal Toda la UNAM en línea, Portal de la Biblioteca Jurídica Virtual de la UNAM, Portal del Instituto de Investigación Jurídica (IIJ) de la UNAM sección Videoteca Jurídica, Revista de Derecho Notarial Mexicano, Sección Servicio Social FES Aragón, Apartado de la Carrera de Derecho sección Titulación FES Aragón, Canal de YouTube del Dr. Miguel Carbonell, Sección Titulación en Servicios Escolares FES Aragón, Revista "Hechos y Derechos" del portal del IIJ de la UNAM, Revistas Ciencias UNAM, Apartado Bolsa de Trabajo de la

<p>Economía</p>	<p>Fomentar la utilización de diversos medios electrónicos, plataformas y herramientas digitales que coadyuven al fortalecimiento académico del alumno y el fortalecimiento profesional del Tutor, para consolidar la acción tutorial.</p>	<p>FES Aragón. Todas las anteriores necesarias para favorecer el impacto formativo en el Tutorado, propiciando en él, una investigación veraz y autónoma.</p> <p>estrategias de trabajo en línea que permitieron al tutor y tutorando, alcanzar los objetivos del programa, es por ello que plataformas como la Secretaría de Economía, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, el Instituto Mexicano del Seguro Social, la plataforma México X, entre otros, se utilizaron para que los tutorados ingresaron a cursos que refuecen su formación profesional, se les proporcionó también artículos y revistas con temáticas económicas actuales, donde los temas invitan al debate y la discusión.</p>
<p>Planificación para el Desarrollo Agropecuario</p>	<p>Promover los cursos y talleres que ofrece la UNAM a la comunidad académica, con el fin de capacitarlos, actualizarlos y mantener la profesionalización Tutorial.</p>	<p>En el desarrollo de las actividades fueron consideradas las necesidades de la carrera, y brindando las herramientas virtuales como el ingreso a la Revista Digital Universitaria, Publicación "México rural del Siglo XXI, Página de la FES Aragón, Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigación Jurídicas de la UNAM, Portal SciELO, El Archivo Histórico de la UNAM, Lecturas, Portal Revistas Ciencias UNAM, etc. Necesarias para la investigación y obtención de información de instituciones educativas, que fortalezcan sus asignaturas de alto impacto en su carrera, propiciando en el Tutorado una formación veraz y autónoma.</p>
<p>Relaciones Internacionales</p>	<p>Propiciar el aprendizaje autónomo de los Tutorados, así como el uso de los distintos medios electrónicos, plataformas y herramientas digitales que genera la UNAM, instituciones públicas y privadas</p>	<p>Las actividades propuestas, toman en cuenta las necesidades de la carrera. En este tenor, se propusieron cursos en línea gratuitos que oferta la UNAM, la plataforma México X, entre otros; también se echó mano de revistas sociales y técnicas que permitieron el análisis y debate de temas internacionales que impactan al país. También se utilizaron páginas que trataban</p>

<p>Sociología</p>	<p>Fortalecer, ampliar y retroalimentar sus saberes para un cambio de mentalidad adoptado una nueva cosmovisión y cuente con recursos y herramientas, para enfrentar situaciones de crisis</p>	<p>temas emergentes como el nuevo T-MEC y su impacto socioeconómico en México.</p> <p>Se desarrollaron las actividades de acuerdo a las necesidades específicas de la carrera, a partir del uso de herramientas virtuales como la página WEB de Toda la UNAM en línea, portal SciELO, Revista de Estudios Sociales, página UNAM Global, página Dirección General de Comunicación Social (DGCS), página Ciencia Sociológica, Blog "Resonancias", Gaceta UNAM, página de la FES Aragón, página Diversidad Cultural e Interculturalidad, Programa Universitario (PUIC), Revista Ciencias UNAM.</p>
<p style="text-align: center;">HUMANIDADES Y ARTES</p> <p>Desde diciembre del 2019, los objetivos y prácticas educativas, presentaron una súbita necesidad de cambio a nivel mundial en las aulas de cada comunidad educativa, a partir de la emergencia sanitaria de la aparición de la covid-19. En la cual, además de los objetivos, los tiempos, los modos, sitios, actores participantes y prácticas educativas, dieron un viraje absoluto en la atención hacia estudiantes y académicos. En consideración a las acciones estratégicas para atender la vulnerabilidad de los estudiantes, se apoyan las instituciones educativas en la tutoría como una estrategia preventiva y también remedial en un sólido apoyo desde un enfoque constructivista, humanista y sociocultural (UNAM, 2014).</p> <p>Objetivo general: Dar respuesta a las necesidades que permean el contexto socioeducativo, en el cual estamos inmersos, poniendo al alcance de los participantes, en los tiempos establecidos por la máxima casa de estudios y los administrados recursos y herramientas digitales como: Google Meet, google drive, google classroom, zoom, whatsApp, correos electrónicos, cursos, pláticas o talleres virtuales impartidos por diversas instituciones educativas o empresas privadas, universidades nacionales o extranjeras, etc. para dar continuidad a la formación integral de los estudiantes en acciones generales o especializadas de información y asesoría, y así abatir la deserción escolar y el rezago académico y específica por carrera, para abarcar un vínculo propositivo sinérgico de su formación profesional a la comunidad.</p>		
<p style="text-align: center;">CARRERA</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS POR CARRERA</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS</p>
<p>Arquitectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar competencias de comunicación favoreciendo así la expresión oral, el cual es pilar a fortalecer en el nuevo plan de estudios de la carrera. -Fortalecer en el estudiante la seguridad de su labor profesional, maximizando así el potencial a desarrollar en el ámbito laboral. -Re direccionar al tutorado hacia nuevas áreas de acción de la carrera, abriendo así el panorama laboral del arquitecto. -Motivar al tutorado a trabajar en las áreas de acción de la carrera, no forzosamente una constructora, 	<p>En palabras del Jefe de Carrera, Comentó que el plan de estudios de la carrera cambió y por ende también la tutoría debe cambiar, enfocada a tres áreas la seguridad, la comunicación y el liderazgo, desde la perspectiva profesional.</p> <p>Un sondeo realizado con estudiantes, en el cual dio como resultado que el 95 % de los alumnos de la carrera se dedican a la profesión y están bien preparados, sin embargo tienen un límite en esa profesión, debido muchas veces a que no están titulados, también se pudo notar</p>

	<p>vincularlos a INNOVA, a fin de ser autónomos y emprendedores.</p> <p>-Fortalecer la integración académica dentro de la comunidad estudiantil, situar al tutorado dentro del contexto universitario</p> <p>-Potencializar competencias educativas con la vinculación electrónica a los programas institucionales de la Facultad de Estudios Superiores Aragón y actividades que ofrecen.</p> <p>-Promover la formación integral del alumno de arquitectura desde la comunicación referente a cursos extracurriculares de la Facultad de Estudios Superiores Aragón y la difusión de actividades culturales, deportivas y profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México.</p>	<p>que no son seguros dentro de lo que hacen y no tienen facilidad de palabra.</p> <p>Por tanto, se busca dar ese salto de calidad, y reforzar sus tres áreas, en el plan de estudios, así como la integración académica y profesional, a partir de mayores estrategias de comunicación y habilidades ejecutivas de negocios. Asimismo, se retoman temas como Comunicación asertiva, Canalización a distancia, Orientación sobre manejo de plataformas virtuales, mediante la elaboración de material de apoyo (tutoriales, video, manuales) Elaboración de material didáctico.</p>
<p>Diseño Industrial</p>	<p>-Desarrollar competencias educativas para administración del tiempo en las actividades cotidianas escolares y extraescolares del alumno tutorando desde la vinculación con programas institucionales y cursos que ofrecen.</p> <p>-Promover la creatividad del diseñador industrial para la transformación y mejora de productos y servicios que contribuyan a la resolución de problemáticas sociales.</p>	<p>Potenciar competencias comunicativas a distancia del alumno tutorando de diseño industrial para su formación integral (oral, verbal y escrita) con la vinculación a las actividades electrónicas de los programas institucionales de la FES Aragón y de la UNAM.- Apoyar la difusión del plan de estudios con materiales electrónicos del tema y datos específicos de contacto y canalización virtual con los especialistas, en los distintos ejes y requerimientos de la carrera para el egreso (titulación, servicio social) a profesores tutores y tutorados.</p>
<p>Pedagogía</p>	<p>-Promover la formación integral del alumnado de Pedagogía y potenciar las competencias emocionales y resiliencia con la vinculación a las actividades que otorga la Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>-Promover las competencias tecnológicas de los tutorados para que obtengan conocimientos y habilidades en el uso de las TICS y la educación a distancia con la vinculación a las diversas actividades formativas que otorga la Universidad Nacional Autónoma de México. favorecer y estimular su integración en el quehacer</p>	<p>Las actividades sugeridas están diversificadas por diferentes momentos que van desde la resiliencia, conocimientos de los servicios que oferta la FES Aragón, hasta titulación. Las mayores carencias son las relacionadas al uso de TICS para el uso y manejo de herramientas que les faciliten su actividad académica, la realización de material didáctico digital, como mapas mentales, video educativo, entre otros.</p> <p>De ahí que se recurra a uso de plataformas digitales (Google Meet, Drive, Zoom) a través de cursos en línea, materiales virtuales, videos, conferencias,</p>

	<p>universitario en este escenario adverso, así mismo, un punto esencial de atención en el apoyo a la comunidad estudiantil para detectar y atender las problemáticas presentadas durante el proceso enseñanza aprendizaje en esta modalidad remota en la que se desarrolla este semestre y así contribuir a la eficiencia terminal y evitar la deserción escolar.</p>	<p>material didáctico, lecturas, revistas, libros. Así mismo se echa mano de los recursos digitales de la universidad para que las reconozca y pueda hacer uso de ellas y así desarrollar habilidades de investigación en línea de forma segura, para la fundamentación de sus trabajos.</p>
--	--	--

CIENCIAS FISICO MATEMATICAS Y DE LAS INGENIERÍAS

Una necesidad latente derivada de la contingencia es el uso de estrategias para aprender de manera independiente, organizar y administrar los tiempos de estudios y actividades adicionales, así como el uso de herramientas digitales que optimicen tales habilidades, siendo indispensable fortalecer la etapa de identidad institucional para reconocer los servicios universitarios; trayectorias académicas y fortalecer el regreso a clases presencial o semi presencial y que el estudiante concluya créditos y trámites académicos; así como dotarles de estrategias para la búsqueda de empleo. Los Planes, son resultado del trabajo colaborativo con la jefatura de Carrera, y el resultado del foro interno de tutorías que se llevó a cabo en la Facultad, en donde se resalta la necesidad de que los alumnos se sientan partícipes del proceso de la tutoría y sientan un acompañamiento integral y pleno fortaleciendo el sentimiento de pertenencia e identidad universitaria

Objetivo general: Fortalecer temas que en las asignaturas no se tocan o se tratan con mínima atención pero son de gran importancia; por ejemplo, se detectan áreas de oportunidad que deben fortalecerse en todas las carreras en torno a temas como igualdad y violencia de género.

CARRERA	OBJETIVOS POR CARRERA	ESTRATEGIAS
Ingeniería Civil	<p>Fomentar el estudio independiente que le permita al alumno adaptarse a los cambios en la modalidad educativa a través de elementos teóricos y prácticos que fortalezcan sus habilidades para el aprendizaje y el uso del tiempo. Acompañarlo en su transitar académico de acuerdo al semestre y asignaturas cursantes mediante información institucional pertinente que le permitan dar continuidad a sus estudios y no sentirse aislado de la Facultad.</p>	<p>En los primeros semestres fortalecer temas de álgebra que le permitan al estudiante recordar lo trabajado en bachillerato y aprender lo necesario en la licenciatura. Hablar sobre la práctica del ingeniero civil y su seguridad civil y de salud. En los semestres intermedios, apoyarlo con estrategias de investigación académica y la responsabilidad del uso de laboratorios, no sólo como estudiante sino como profesional. En los últimos semestres, trabajar el liderazgo y plan de vida, proyecto personal, académico y profesional.</p>
Ingeniería en Computación	<p>Fomentar el Aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, el manejo de las emociones y la autoestima. Favorecer a la integración y sentido de pertenencia con la institución con alumnos de nuevo ingreso</p>	<p>Reforzamiento a las competencias digitales en el uso y manejo en plataformas virtuales. Determinar las acciones esenciales de los tutores realizadas mediante diferentes vías virtuales y presenciales considerando como primordial las</p>

<p>Ingeniería Eléctrica Electrónica</p>	<p>Potenciar el desarrollo de habilidades verbales y escritas así como el intercambio verbal a través de la interacción en videoconferencias Motivar a los alumnos a continuar con sus estudios considerando las problemáticas por las necesidades de salud Reducir el índice de abandono escolar Complementar la formación profesional y apoyar en el paso de lo escolar a lo profesional Mejorar los ámbitos de estudios considerando las herramientas y recursos digitales</p>	<p>siguientes: Correo electrónico, Teléfono, WhatsApp, mayor flexibilidad en los horarios de atención al Tutor.</p> <p>Destaca la necesidad de que los alumnos se sientan parte de un algo, de tener no solo un acompañamiento escolar, sino de un acompañamiento integral en donde el profesor-tutor forme parte de un círculo virtuoso. Es imperante que se identifiquen todos y cada uno de los servicios que ofrece su facultad y sobre todo los servicios que al momento tiene la universidad para apoyarlos en las clases en línea, en los servicios a los cuales pueden acceder, a las formas en las cuales pueden cubrir sus necesidades al momento de realizar trámites. Participar con los alumnos de forma más empática para subsanar algunas de las necesidades que se adquirieron durante la pandemia. Apoyar con sensibilidad y discreción a los alumnos que presentan situaciones de cualquier tipo de violencia</p>
<p>Ingeniería Industrial</p>	<p>Sensibilizar del tutorado, orientando en la medida posible con consejos y herramientas, para obtener una formación integral. .Fomentar la identidad universitaria y el amor por la Carrera. Fomentar en el estudiante hábitos alimenticios, la importancia de tomar agua y evitar el consumo de ciertos alimentos no benéficos para la salud, que permita una salud integral en el cuerpo físico, mental y espiritual. Fomentar los hábitos de estudios con consejos oportunos aplicables en el caso en concreto.</p>	<p>Dar acompañamiento al Tutor-Tutorado al inicio, durante y en los últimos semestres de la Carrera de Ingeniería Industrial y considerar las diferentes situaciones y condiciones de tipo social, económica y académica en la que se encuentran los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial, durante esta etapa de contingencia, logrando una apertura en la comunicación Incentivar al estudiante a continuar con su carrera universitaria, a pesar de las altas y bajas durante la trayectoria escolar, logrando una permanencia y egreso en tiempo y forma</p>
<p>Ingeniería Mecánica</p>	<p>Fortalecer las habilidades del estudiante para ser constante en el trabajo académico en la modalidad no presencial o presencial en que se implementará en los semestres 2021-I y II a través del acompañamiento en la trayectoria</p>	<p>Necesidad latente derivada de la contingencia es el uso de estrategias para aprender de manera independiente, organizar y administrar los tiempos de estudios y actividades adicionales, así como el uso de</p>

	<p>académica correspondiente y adquirir o fortalecer estrategias de aprendizaje y administración del tiempo.</p> <p>Fomentar en el estudiante adquiera un aprendizaje autónomo y alcance a desarrollar la toma de decisiones, se le sugiere al estudiante reconozca el tipo de aprendizaje con el que cuenta y sacar provecho de ello.</p>	<p>herramientas digitales que optimicen las habilidades antes mencionadas.</p> <p>Oportunidad para compartir material que refuerce temas de álgebra, comunicación e investigación; así como orientación en el campo preventivo de la salud y el uso adecuado de los laboratorios escolares.</p>
--	--	---