



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco



Plan de Acción Tutorial (PAT)



PROGRAMA
INSTITUCIONAL
DE TUTORÍAS
AZCAPOTZALCO

2da.
Edición

Coordinadora: Ángeles E. Caltenco González

Colaboradoras: Paloma Alina Bahena Ramos
María de los Ángeles Cruz Sánchez
Karina de la Vega Vargas
Maribel Roblero García

Sexto
Semestre
2018-2

UNAM
La Universidad
de la Nación



ENERO 2018

Contenido

Presentación	1
Introducción	3
Plan de Acción Tutorial	4
¿CÓMO USAR EL PAT?.....	5
1. Etapas de la intervención tutorial.....	5
Herramientas para el diagnóstico:	6
Herramientas para la planeación:	7
Herramientas para el seguimiento	8
Áreas de Intervención Tutorial	9
Tipos de Intervención tutorial	10
Modalidades de la tutoría	10
Funciones del tutor	11
Límites del tutor	11
2. Necesidades de alumnos de sexto semestre.....	12
3. Objetivos.....	13
4. Metas	13
5. Acciones y estrategias para la intervención tutorial	15
Recursos de la tutoría	32
I. El apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	32
I. La acción tutorial	34
II. Orientación académica	40
6. Formación de tutores.....	45
7. Evaluación.....	46
8. Referencias	47
Anexos	48

Programa Institucional de Tutoría

Es un programa de apoyo a la formación de los alumnos, con la finalidad de realizar una labor complementaria a los cursos ordinarios y con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar, haciendo hincapié en la vinculación de este programa con el Programa Institucional de Asesorías (PIA), así como la incorporación de los datos que aporta el Modelo Estadístico de Trayectoria Escolar.

Como apoyo adicional, la Secretaría de Informática de la Dirección General del Colegio instrumentó el Programa de Seguimiento Integral (PSI), que es un espacio virtual en donde se concentra información académica relevante y permite realizar el seguimiento puntual del desempeño de los alumnos tutorados, y mejorar las vías de comunicación entre los distintos actores que participan en el proceso educativo: alumnos, profesores, asesores, tutores, autoridades y padres de familia. Una de las aportaciones más importantes del PSI a la tutoría es el listado de perfil académico del grupo también conocido como "lista dalmata" que ofrece la posibilidad de contar con un diagnóstico de la situación académica de los alumnos de un grupo académico.

¿Qué es la Tutoría?

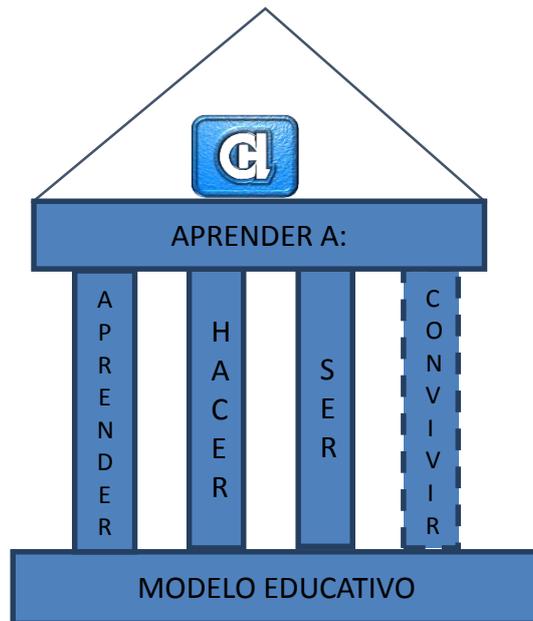
El Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM considera a la tutoría como “un proceso que consiste en el acompañamiento de los profesores a los alumnos, mediante la atención personalizada, que tiene como propósito orientarlos hacia una educación integral” (SIT, 2012: 14).

Por su parte la ANUIES (2002) señala que el establecimiento de un Programa Institucional de Tutoría debe implementarse para propiciar la integración, la realimentación del proceso educativo, la motivación del estudiante, el desarrollo de habilidades para el estudio y el trabajo; el apoyo académico y la orientación.

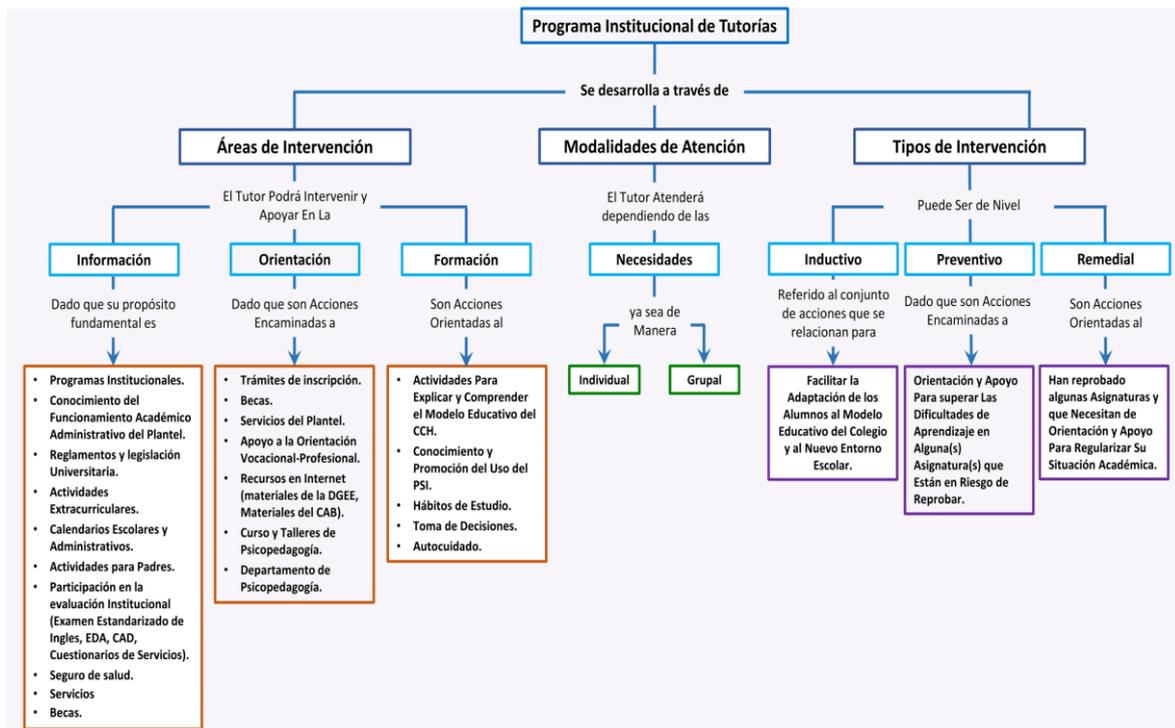
En este marco, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades concibe a la Tutoría como “una acción centrada en aspectos académicos que ofrece atención diferenciada, respeta la diversidad y fomenta la autonomía de los estudiantes.

El papel del Tutor es facilitar, reforzar, guiar y dar seguimiento al proceso académico de los estudiantes; en todos los casos se trata de un servicio complementario a la acción educativa que se lleva a cabo en los cursos ordinarios”

De esta forma la labor que realiza el tutor es pieza clave para que los estudiantes se integren al Modelo Educativo de nuestra institución, sorteen obstáculos académicos mediante acciones que ayuden a prevenir el rezago escolar, la reprobación y además se promueva la regularización académica de los alumnos en los cinco planteles, es decir, se pretende involucrar al alumno en la cultura de la acreditación ordinaria, fomentar la responsabilidad, desde una perspectiva de educación de calidad basada en los principios de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser (PIT 2016: 8).



Aprender a Convivir: aunque este pilar no está contemplado en el modelo educativo del Colegio es introducido en el informe de la UNESCO como uno de los “cuatro pilares de la educación” que constituyen uno de los mensajes esenciales del Informe Delors. Se trata de: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Delors et al., 1996, págs. 85-98).



Introducción

El Sistema Institucional de Tutoría (SIT) establece que cada entidad académica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), tiene la responsabilidad de conformar su Programa Institucional de Tutoría (PIT), cuya operación se pone en marcha a través del Plan de Acción Tutorial (PAT), el cual se define como la programación de actividades secuenciadas temporalmente, determinadas a partir del diagnóstico académico que se desprende de los listados de perfil académico (dálmata), y de otros recursos que facilitan la identificación de necesidades de información, formación y orientación que tienen los estudiantes y su perfil de egreso.

El Programa Institucional de Tutoría se ha venido consolidando en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), plantel Azcapotzalco gracias al esfuerzo de tutores, asesores, cuerpo directivo y personal académico que, día con día, se comprometen a formar estudiantes competentes, capacitados y autónomos en su aprendizaje.

Cabe destacar que la elaboración del PAT de Segundo Semestre, representa el esfuerzo de Tutores que, con su valiosa experiencia, formación teórica y disciplinaria, han contribuido a elaborar una herramienta esencial para hacer de la tutoría, una forma de acompañamiento creativo, flexible y humano, en donde el alumno sea el centro de las acciones a realizar, y pueda transitar por su bachillerato con mayores recursos, más informado y consciente de las implicaciones que trae consigo la toma de decisiones.

En este sentido, el Programa de Acción Tutorial, tiene el objetivo de promover la autorregulación académica de los alumnos entendiendo por ésta la incorporación de habilidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales se construyan como personas autónomas y responsables capaces de establecer metas de aprendizaje y estilos de vida acordes a un proyecto académico de tres años.

Debido a lo anterior, el PAT sugiere como mínimo, cuatro sesiones grupales de dos horas máximo, a lo largo del semestre, las cuales corresponden a la intervención diferenciada de acuerdo con las necesidades académicas (información, orientación y formación) e intereses individuales de los estudiantes.

Es importante aclarar que dichas actividades son sólo una propuesta para guiar la labor de los tutores, no obstante, ellos pueden hacer las adecuaciones que consideren pertinentes para cubrir los propósitos de cada sesión, así como implementar otras dinámicas que ayuden a que sus tutorados tengan un mejor desempeño académico.

Por otra parte, en el PAT se sugiere que se realicen, durante el semestre, como mínimo, dos juntas con padres de familia en las cuales se aborden las situaciones de los alumnos en riesgo de deserción o reprobación, así como las medidas de apoyo a éstos a partir del compromiso de padres de familia, administración, profesores y tutores a fin acompañar a los alumnos en su trayectoria académica cuidando, en todo momento, la regularidad académica y el egreso en tres años.

En Sexto Semestre es importante atender las diferentes necesidades que presentan los alumnos, principalmente si consideramos que están empezando a vivir una etapa de transición al nivel superior. Se debe brindar apoyo a los estudiantes en diferentes aspectos, como valores, actitudes, capacidades, limitaciones e intereses para fomentar el conocimiento de sí mismos y reconocimiento de otros elementos que influyen en su formación integral, así como otorgar un acompañamiento oportuno en el proceso de elección de carrera, proporcionando información que promueva el desarrollo de su vida profesional mediante actividades donde se oriente a los tutorados sobre la importancia de su formación y la continuidad de sus estudios profesionales.

Plan de Acción Tutorial

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un material de apoyo para planificar la tutoría, en él se incluyen una serie de actividades diseñadas para cubrir las necesidades de los estudiantes determinadas a partir del diagnóstico. Pero también el PAT, es una guía para los profesores comprometidos con la acción tutorial para el segundo semestre, en cuanto a que, en su elaboración, participan profesores con una valiosísima trayectoria en este rubro.

El PAT es una guía para el tutor con una propuesta de trabajo elaborada de manera colegiada a partir de reflexiones y propuestas creativas, es un material cuyo objetivo es facilitar, apoyar y orientar el trabajo del tutor. Asimismo, debe estar sometido a una constante revisión para su mejora con base en las observaciones de los tutores a los cuales está dirigido.

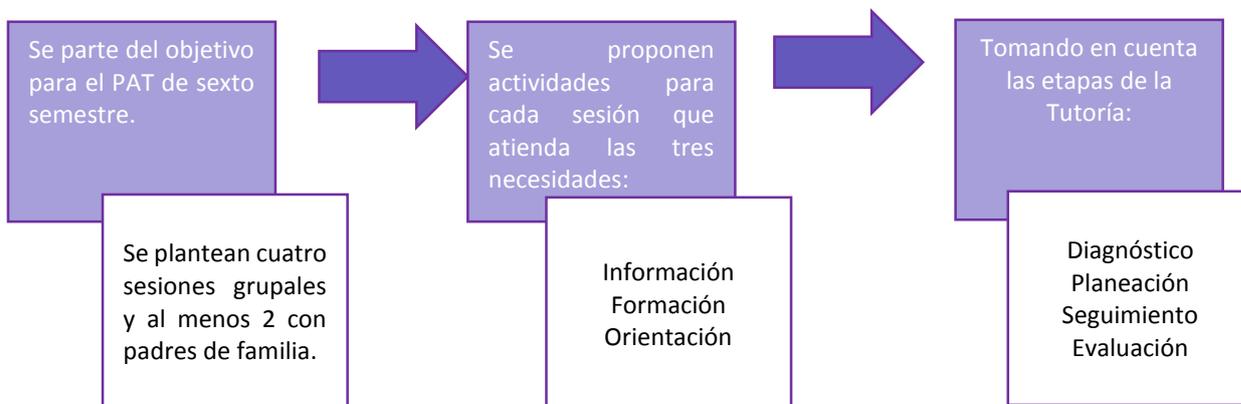
De acuerdo con los lineamientos del SIT (Sistema Institucional de Tutorías) el PAT deberá actualizarse cada ciclo escolar con base en las necesidades de cada plantel. Para su diseño y elaboración se consideraron los siguientes elementos (PIT 2016: 21).

- 1.-Identificación de necesidades de atención diferenciada de los estudiantes.
- 2.-Etapas de intervención.
- 3.-Objetivos diferenciados de intervención tutorial.
- 4.-Establecimiento de metas.
- 5.-Estrategias y acciones para la intervención tutorial.
- 6.- Formación de tutores.
- 7.-Evaluación.



¿CÓMO USAR EL PAT?

El Plan de Acción Tutorial se ha estructurado de tal forma que sirva de guía durante el desempeño semestral del Tutor. Por ello, a continuación, te orientamos sobre cómo usarlo.



1. Etapas de la intervención tutorial

Para lograr el objetivo de la Acción Tutorial, el tutor debe realizar una serie de actividades de manera ordenada, considerando las siguientes etapas:

Diagnóstico

Corresponde al acopio de información para identificar a los alumnos en riesgo de acuerdo con la lista dáltata, para determinar las estrategias de intervención adecuadas a las necesidades de cada estudiante. El modelo estadístico de la trayectoria escolar permite al tutor la realización de su diagnóstico con el apoyo del PSI.

Planeación

Corresponde a la acción reflexiva para trazar, tomando como referencia el diagnóstico realizado, un plan de trabajo que contemple los diferentes ámbitos de intervención: académico, de integración escolar y de orientación escolar, en el marco del PSI.

Seguimiento

Está comprendido por aquellas acciones que permiten valorar los avances respecto a los objetivos del programa, así como replantear las estrategias empleadas en caso de ser necesario. Incluyen las actividades de actualización y consulta del PSI y del SISeT.

Evaluación

Permite conocer si se cumplieron los objetivos planteados respecto al avance académico: disminución del índice de reprobación, rezago y deserción escolar en el marco del PSI. La evaluación debe ser cualitativa y cuantitativa.



Herramientas para el diagnóstico:

Entrevista:

Su principal característica es la comunicación directa con las fuentes de información.



Semi-estructurada:

Utiliza lenguaje cercano a las características de las fuentes de información (sexo, edad y nivel escolar).

Trabaja con cuestionarios abiertos, como guía de temas y es flexible.

Entrevista estructurada:

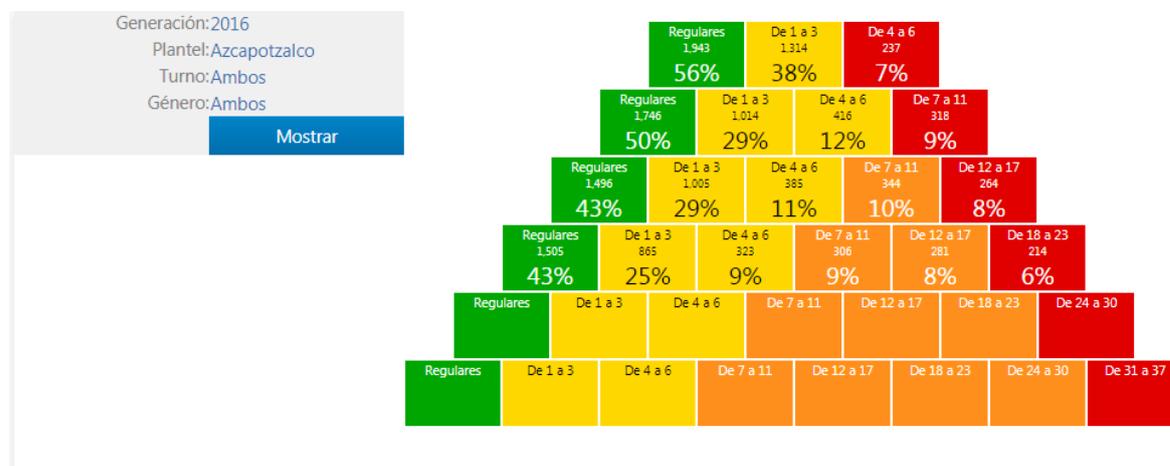
Utiliza con frecuencia preguntas cerradas y exactas.

Los temas están predeterminados.

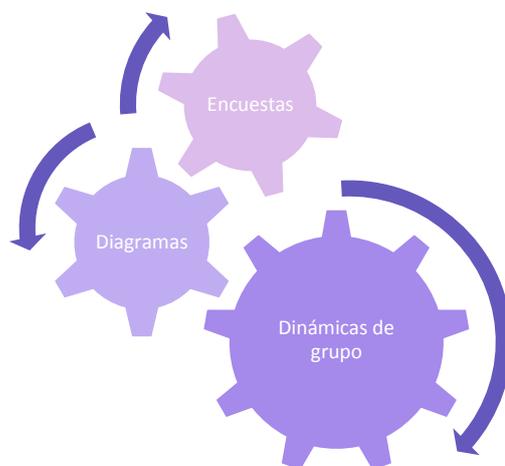
El modelo de la trayectoria escolar

El modelo estadístico de la trayectoria escolar permite al tutor la realización de su diagnóstico con el apoyo del PSI.

<http://psi.cch.unam.mx/escuela/piramide.aspx>



Otras herramientas de diagnóstico



Herramientas para la planeación:

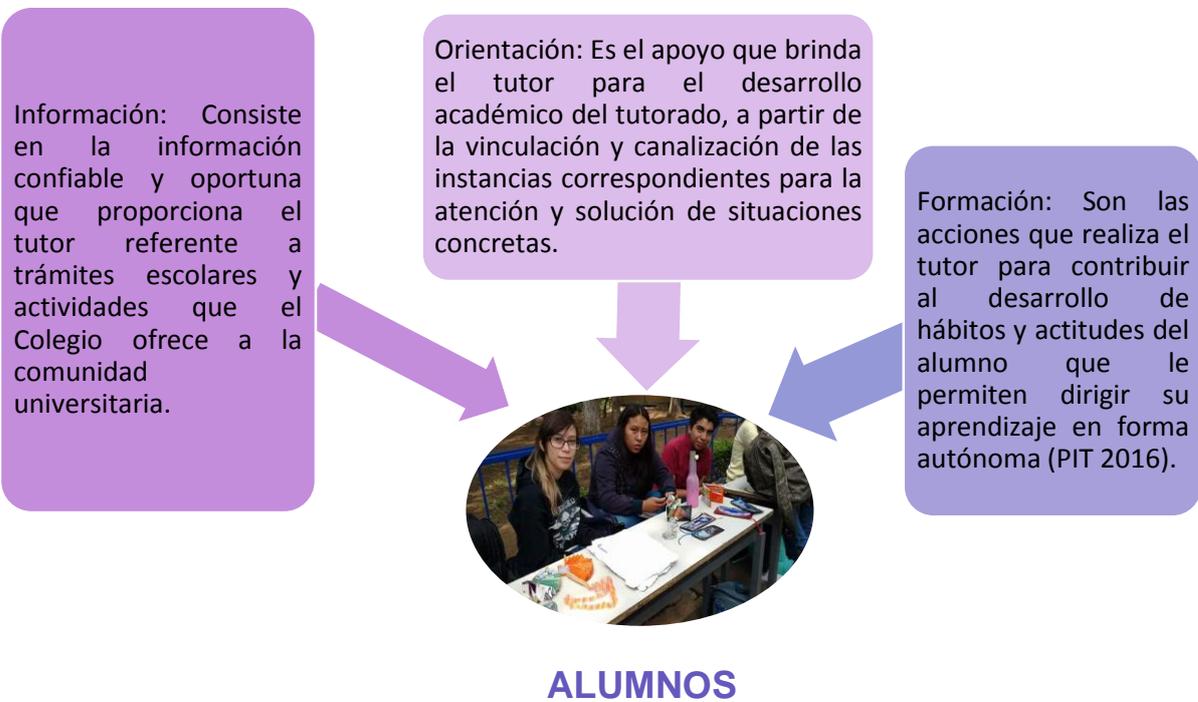
	Calendario: De acuerdo con el semestre y los días hábiles establecer las fechas de la Tutoría.
	Objetivos: Se obtienen a partir del diagnóstico individual y del grupo, tomando en cuenta como objetivo general el de la Tutoría.
	Materiales: Son definidos como todo lo que nos sirve para brindar la tutoría: desde textos, libros, programas, hasta computadoras y esquemas, entre otros.
	Metodología o estrategia: El tutor establece cómo llevar a cabo su planeación para el cumplimiento de los objetivos.

Registro de sesiones en SISET, ahora se encuentra dentro del PSI en la parte de Tutorías según el área de intervención:

- Información
- Formación
- Orientación

The screenshot shows the SISET web application interface. At the top, it displays the logo of the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) and the user's name, GONZALO DAVID VENEGAS RICO. The main heading is 'Registro y evaluación de las necesidades de tutoría'. Below this, there is a section for 'Detalles de la sesión #' with a dropdown menu currently set to 'Sesión no creada'. A message instructs the user to indicate the evaluation of needs according to a manual. A calendar for January 2018 is shown, with the 9th of January highlighted. Below the calendar, there are input fields for 'Hora de inicio:' (09:00) and 'Duración (minutos):' (120). A 'Lugar:' field is also present. Two sections, 'Información:' and 'Formación:', each contain a list of checkboxes for selecting specific needs or services, such as 'Servicios del Colegio', 'Apoyos académicos', 'Reglamentos', 'Plan de estudios', 'Requisitos de egreso', 'Pase reglamentado', 'Mejora del aprendizaje', 'Planeación del itinerario curricular', 'Metodología de estudio', 'Motivación para el estudio', and 'Actividades complementarias'.

Áreas de Intervención Tutorial



Tipos de Intervención tutorial

El Programa Institucional de tutorías señala tres tipos de intervención en diferentes momentos, donde el tutor pondrá en acción las estrategias que previamente ha indicado en su planeación.

- Facilitar la adaptación de los alumnos al modelo educativo del Colegio y al nuevo entorno escolar.

Inductiva



- Orientar y apoyar a los alumnos para superar las dificultades de aprendizaje en las asignaturas que están en riesgo de reprobación.

Preventiva



- Orientar y apoyar a los alumnos que han reprobado alguna asignatura para regularizar su situación académica.

Remedial



Modalidades de la tutoría

Se refiere a las distintas formas en que el tutor podrá realizar la intervención con sus tutorados y está dirigida a tres niveles de acción.



Grupal

- Cuando el tutor atiende a todos los alumnos que conforman su grupo tutorado con el fin de orientar, guiar y dar seguimiento a su proceso académico. Se deben realizar al menos cuatro sesiones por semestre.



Pequeño grupo

- Cuando el tutor atiende a un grupo pequeño que presenta ciertas características y necesidades en común.



Individual

- Cuando el tutor atiende en forma personalizada al tutorado, con el fin de reforzar, guiar y dar seguimiento al proceso académico de los estudiantes, cuando sea necesario.

Funciones del tutor

Un tutor es el profesor que asume el compromiso de orientar, apoyar y acompañar el proceso de formación integral de los estudiantes que le son asignados para el programa de tutoría (PIT, 2016:14).

De manera general podemos mencionar las siguientes actividades:

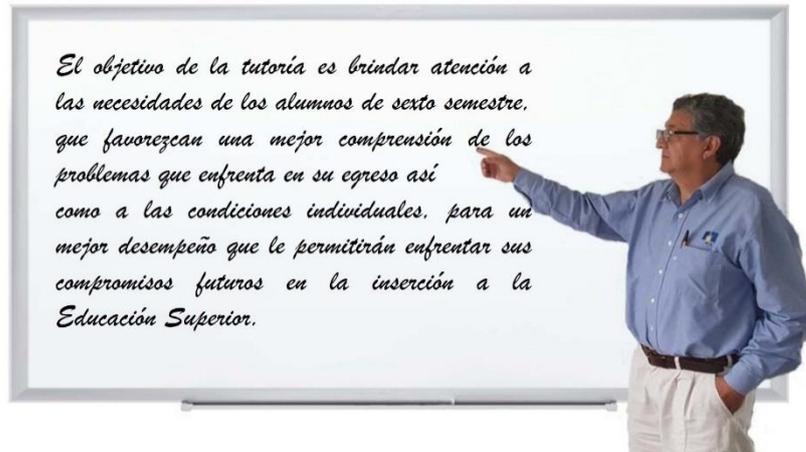
- Establecer contacto positivo con los alumnos y padres de familia.
- Elaborar un plan de trabajo para el grupo(s) a tuturar.
- Realizar por lo menos **cuatro sesiones de tutoría en el semestre** con su grupo tutorado, dichas sesiones tendrán que enmarcarse en las cuatro etapas de la tutoría: Diagnóstico, Planeación, Seguimiento, Evaluación.
- Fomentar la responsabilidad de los alumnos en su proceso de formación académica y personal.
- Identificar necesidades de orientación en problemas de aprendizaje, salud, familiares, socioeconómicos y psicológicos.
- Canalizar al Programa Institucional de Asesorías (PIA) para la atención de problemas en las distintas asignaturas.
- Vincular a diversas instancias locales como Departamento de Psicopedagogía y Asuntos Escolares, Secretarías Académica y de Servicios Estudiantiles, instancias universitarias o externas para la atención de diversas problemáticas.
- Mantener una comunicación constante con la Coordinación Local del PIT de su plantel, mediante la asistencia a las reuniones convocadas.

Límites del tutor

Es muy importante delimitar la acción tutorial (PIT, 2016:17), por lo que el tutor **evitará:**

- Resolver problemas; sólo orientará en la búsqueda de alternativas y en la toma de decisiones de los alumnos.
- Intervenir en las estrategias didácticas y de evaluación de los profesores del grupo.
- Ser un asesor académico que resuelve problemas de contenidos disciplinarios.
- Resolver procesos emocionales del alumno; sin embargo, es necesario mantener un vínculo empático y una escucha activa.
- Asumir el rol de un psicólogo o especialista.
- Gestionar trámites escolares; sin embargo, sí canaliza y orienta sobre los mismos.
- Establecer relaciones de amistad y de paternalismo con sus tutorados.

2. Necesidades de alumnos de sexto semestre



Por lo cual para estos casos se propone el modelo de orientación personalizada que promueve la atención personalizada ejercida por el docente, que tiende a favorecer la trayectoria escolar de los alumnos, a entender mejor los problemas que enfrentan, así como atender los compromisos de su futura práctica profesional, centrando la atención a las necesidades de orientación al alumno, lo que indica que el tutor haga una reflexión de cada necesidad identificada¹.

Las áreas de intervención de tutor serán con base en las diferentes necesidades que los alumnos presentan a lo largo de su trayectoria escolar. Éstas se pueden clasificar en necesidades de **información, de orientación y de formación**. En el siguiente cuadro se presentan algunas de las más comunes, algunas específicas para alumnos de sexto semestre, debemos considerar que durante al trabajo tutorial se pueden identificar otras.



Información

- Calendario escolar
- Fechas de inscripción a las diferentes alternativas de recuperación
- Actividades extracurriculares



Orientación

- Trámites escolares
- Selección de carrera
- Pase reglamentado
- Recursos de apoyo en línea



Formación

- Hábitos de estudio
- Estrategias de aprendizaje
- Actividades del programa de formación integral
- Uso de PSI

¹ En el anexo 2 se muestra el formato "Detección de las Necesidades del Alumno" para posteriormente generar un plan de acción "Plan General de Intervención".

3. Objetivos

Objetivos de la intervención tutorial en sexto semestre

- Orientar en la exploración y evaluación de la situación de los alumnos determinando las realidades educativas de éstos.
- Brindar apoyo para la identificación oportuna de alumnos con irregularidad académica.
- Proponer actividades para favorecer el desarrollo vocacional del alumno a través de tareas que lo orienten en su inserción a la Educación Superior.
- Sugerir actividades que fomenten el desarrollo académico y la formación integral de los alumnos.
- Evaluar y dar seguimiento a las acciones tutoriales propuestas en el PAT.

4. Metas

Metas del PAT de sexto semestre

Entre las metas que se proponen para el PAT de cuarto semestre están las siguientes:

- Que todos los tutores de sexto semestre cuenten con este material para la realización de la tutoría.
- Que el 70% de los tutores de sexto semestre ocupen este PAT y al final lo evalúen y sugieran los cambios que se requieran nuevamente.
- Que al término del semestre el PAT sea evaluado para poder realizar las adecuaciones necesarias con la retroalimentación que brinden los tutores.



Vigencia y difusión del PAT

Este material estará vigente durante el semestre 2018-2, es necesario evaluar el PAT al término del semestre en la plataforma del PSI y a través del cuestionario de evaluación incluido al final del presente material. Esta evaluación tiene la finalidad de efectuar los ajustes pertinentes; recuerden que el PAT no debe ser considerado un instrumento definitivo, dado que está sujeto a un proceso de revisión y mejora constante.

La coordinación local podrá a disposición de los tutores el PAT a inicio del semestre mediante diferentes medios, con el fin de que los tutores tengan a su alcance un instrumento que los oriente y apoye en las actividades programadas para la atención de sus alumnos tutorados.

Los mecanismos de difusión que se han establecido en la Coordinación del PIT local de Azcapotzalco son:



Difusión del PAT

Entrega física del PAT en la primera reunión con tutores.

Descarga electrónica en la página:

<https://tutoriasazcapotzalco.wordpress.com/>

Anuncios en el Facebook:

<https://www.facebook.com/pit.cchazcapotzalco>

5. Acciones y estrategias para la intervención tutorial

Actividades del tutor

Las actividades se definen con base en las necesidades de orientación y apoyo que se brindarán a los alumnos.

- **Elaborar un plan de trabajo semestral**

En este documento el tutor establecerá el proceso de acompañamiento y apoyo para sus tutorados, mediante la planificación ordenada que le permita tener una visión general de su intervención tutorial, donde indicará objetivos y actividades a realizar durante el semestre en un cronograma.

- **Realizar un diagnóstico**

El diagnóstico tiene la finalidad de promover en los estudiantes el fortalecimiento académico, así como los hábitos, técnicas y estrategias de estudio que los ayuden a favorecer su aprendizaje, también proporcionará elementos para la implementación de acciones encaminadas a apoyar a los alumnos que presenten alguna deficiencia y así poder orientarlos y canalizarlos a las instancias correspondientes.

Para llevar a cabo esta actividad se recomienda aplicar la cédula del tutorado²; este instrumento facilitará hacer un diagnóstico cualitativo y permitirá conocer las características del grupo tutorado en cuanto a promedio, adeudo de materias, así como sus intereses y expectativas, aptitudes y valores, su situación socioeconómica y si padecen algún tipo de enfermedad. Conocer estos aspectos es importante puesto que pueden obstaculizar una buena trayectoria escolar en los estudiantes.

En cuanto al diagnóstico cuantitativo, el tutor se puede apoyar en los listados del perfil académico del grupo o “listas dalmata”³; en estos listados se muestra la trayectoria escolar de cada integrante del grupo y se puede visualizar el promedio obtenido en secundaria, promedio del examen de ingreso a la UNAM, promedio del examen diagnóstico (EDI), número de materias adeudadas y promedio general. Esta información facilitará la identificación de alumnos en riesgo y la toma de medidas pertinentes para su atención.

- **Indicar a los tutorados al inicio del semestre que respondan el “Cuestionario inicial”** Este cuestionario se encuentra en el PSI en el apartado de alumnos.

1. Ingresar a la página <http://psi.cch.unam.mx/>.
2. Dar click en **ALUMNOS**.
3. Dar click en **cuestionario de inicio**.

² Anexo 2

³ Instrucciones para generar las listas dalmata en la página 27

psi.cch.unam.mx/alumno/

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

Colegio de Ciencias y Humanidades Ordinarios 2017-1

Página de alumnos

ANGELES BORJA VIANEY

Azcapotzalco 2017-1 INICIO ALUMNOS PROFESORES ESCUELA LIGAS ACERCA DE

Obtén tu cuenta de correo electrónico @alumno.cch.unam.mx

Información general

- Iniciar sesión.
- Mi perfil
- Mi historial académico
- Mi horario.
- Horarios de mis profesores.
- PAL**
- Opciones técnicas.
- Plan de estudio.
- Planteles.

Programa Tutoría y Asesoría

- Evaluaciones parciales.
- Reporte del *Tutorial de Estrategias de Aprendizaje*.
- Tutorial Estrategias de Aprendizaje*.
- Horarios de asesorías en mi plantel.
- Portal de padres de familia.

PSI - SISET

- Cuestionario de inicio.**
- Contacto con mi tutor.
- Información de contacto.
- Página del SISET.

Servicios Institucionales de la UNAM

- Historia académica (DGAE)
- Seguro médico del IMSS para estudiantes
- Accesos Wifi a la Red Inalámbrica Universitaria
- Descarga de licencia de Wolfram Mathematica
- Descarga de licencia de Office 2013

Correo electrónico

- Acceso al correo electrónico institucional (Comunidad)
- Recuperación correo electrónico institucional
- Correo de mi tutor
- Descarga de servicio de mensajería
- Servicio de almacenamiento OneDrive
- Obtén tu licencia de Office 2013 en tu

- **Consultar los registros de las evaluaciones parciales en el PSI de los tutorados.** Esta actividad permitirá detectar a los alumnos en riesgo y canalizarlos a asesorías preventivas y remediales.

psi.cch.unam.mx/profesor/

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

Colegio de Ciencias y Humanidades Ordinarios 2017-2

Página de profesores

KARINA DE LA VEGA VARGAS

AZCAPOTZALCO 2017-2 INICIO ALUMNOS PROFESORES ESCUELA LIGAS ACERCA DE

Obtén tu cuenta de correo electrónico @cch.unam.mx

PROFESORES

Información general

- Iniciar sesión.
- Cambiar contraseña.
- Asignar información de contacto.
- Horario del profesor.
- Listas de alumnos: iTeacherBook,
- Informe de profesores de asignatura.
- Evaluación actas DGAE.
- Actas Opciones Técnicas.
- Programas de estudio: 2003 y 2016.
- Planteles.

Programa Institucional de Tutoría

- Listados de perfil académico (dálmeta).
- Registro de evaluaciones parciales (JBA).
- Acceso para el tutor.**
- Reporte del *Tutorial de Estrategias de Aprendizaje*.
- Constancias.
- Portal de padres de familia.

PSI - SISET

- Registro de Sesiones.
- Reporte del cuestionario de inicio.
- Reporte del cuestionario final.
- Cuestionario de Evaluación PIT y Autoevaluación.
- Evaluación del PAT.
- Curso de *Inducción para tutores*.
- Página del SISET (semestre 2015-2 v)

Programa Institucional de Asesoría

- Registro de asesorías para alumnos.
- Detalle personal de asesorías.
- Informe.
- Horarios de asesoría en el plantel.
- Temas más consultados.
- Portal Académico del CCH.
- Red universitaria del Aprendizaje (RUA).

Correo electrónico

- Acceso al correo electrónico institucional (UNAM, Comunidad, CCH).
- Recuperación correo electrónico institucional (@cch.unam.mx).
- Recuperación de contraseña de @tutor.cch.unam.mx
- Descarga Office 2016 y Skype con tu cuenta de correo @cch.unam.mx

1. Ingresar a la página <http://psi.cch.unam.mx/>.
2. Dar click en **PROFESORES**.
3. Dar click en **Acceso para el tutor**.



4. Seleccionar el grupo que desea consultar.
5. Dar click en **Continuar**.

- **Registrar las acciones de tutoría realizadas a lo largo del semestre en el PSI-SISeT.** El tutor debe registrar todas las sesiones de tutoría que realice durante el semestre con alumnos, padres de familia y profesores. **Esta actividad es uno de los requisitos para la obtención de constancia.**



1. Ingresar a la página <http://psi.cch.unam.mx/>.
2. Dar click en **PROFESORES**.
3. Dar click en **Registro de sesiones**.

4. Dar click en **crear nueva sesión**.

psi.cch.unam.mx/profesor/tutor/sesionesrelacion.aspx

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

Relación de sesiones de tutoría - Siset

NOE IRVING FLORES CRUZ

AZCAPOTZALCO 2017-2 INICIO ALUMNOS PROFESORES ESCUELA LIGAS ACERCA DE

Sesiones previas

Crear sesiones nuevas

	Grupo	Descripción
Crear nueva sesión [+]	1603 0613	0613 Estadística y Probabilidad II
Crear nueva sesión [+]	1603 0688	0688 Estadística y Probabilidad II

Hecho en México. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), todos los derechos reservados 2010-2017. Esta página puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutile, se cite la fuente completa y su dirección electrónica, de otra forma, requiere permiso previo por escrito de la institución. (Creative Commons) 17.01.09 10:36

Toda la UNAM en línea

- **Comunicación constante con los padres de familia de los alumnos del grupo tutorado**, con el fin de informarles sobre el desarrollo escolar y académico de los jóvenes, para lo cual efectuar reuniones con los mismos en distintos momentos del semestre. **Se sugiere hacer dos reuniones al semestre.**



- **Subir evaluaciones parciales en el PSI.** Esta actividad se puede hacer a lo largo del semestre y las podrán consultar tutores y alumnos.

- Ingresar a la página <http://psi.cch.unam.mx/>.
- Dar click en **PROFESORES.**
- Dar click en **Registro de evaluaciones parciales (JBA).**

The screenshot shows the website interface for 'psi.cch.unam.mx/profesor/'. The header includes the UNAM logo and the text 'Universidad Nacional Autónoma de México'. The user is identified as 'JANNET DIAZ VELAZQUEZ'. The main navigation bar includes 'AZCAPOTZALCO', '2017-2', 'INICIO', 'ALUMNOS', 'PROFESORES', 'ESCUELA', 'LIGAS', and 'ACERCA DE'. The 'PROFESORES' section is highlighted, and a red arrow points to the 'Registro de evaluaciones parciales (JBA)' link in the 'Programa Institucional de Tutoría' menu. Other links in the menu include 'Listados de perfil académico (dálmata)', 'Acceso para el tutor', 'Reporte del Tutorial de Estrategias de Aprendizaje', 'Constancias', and 'Portal de padres de familia'. Below the main menu, there are three columns: 'PSI - SISET', 'Programa Institucional de Asesoría', and 'Correo electrónico', each with a list of links. The 'Correo electrónico' column includes links for 'Acceso al correo electrónico institucional (UNAM, Comunidad, CCH)', 'Recuperación correo electrónico institucional (@cch.unam.mx)', 'Recuperación de contraseña de @tutor.cch.unam.mx', and 'Descarga Office 2016 y Skype con tu cuenta de correo @cch.unam.mx'.

- **Entregar un informe semestral.** Este informe es sobre el resultado de las tutorías a la Coordinación Local del PIT **apegado** al formato de informe generado desde DGCCCH. **Éste es un requisito indispensable para poder generar la constancia en el PSI.**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL
COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Formato para el Informe del Tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por: Guía del Tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales:

Nombre del tutor:
 Categoría académica:
 Plantel:
 Grupos tutoriales:

Grupos	Turno
SAB	Vespertina
SAB	Vespertina

 Correo electrónico:
 Teléfono:

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI NO
 No SI

¿Qué tipo de diagnóstico?

Observación directa
 Cuestionario
 Entrevista
 Otro, especificar: _____

3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

FAT Local
 FAT DGCCCH
 Otro*

* Anexar documentos.

Actividades del tutor de egreso

Entre las actividades del tutor de sexto semestre se encuentran las siguientes:

- Promover la elaboración de un Proyecto de Vida en el que se priorice el logro de metas académicas.
- Orientar a los alumnos respecto a la selección de carrera promoviendo su participación en las actividades que el departamento de Psicopedagogía organiza para tal efecto.

Para el cumplimiento de estas actividades se proponen una serie de estrategias para trabajar en sesiones grupales, éstas fueron diseñadas por docentes integrantes del Colegio de Ciencias y Humanidades de manera colegiala con el fin de apoyar a los estudiantes que cursan el sexto semestre del bachillerato en su proceso hacia el nivel superior.

El desarrollo de dichas estrategias será de gran utilidad para los alumnos a lo largo de su formación profesional, ya que les permitirán construir su aprendizaje de forma significativa mediante procesos lectores, participaciones y reflexiones en plenaria y de manera individual, creatividad, argumentación oral y escrita, a la vez, serán capaces de ordenar y desarrollar su pensamiento activando sus procesos cognitivos básicos (atención, analogía, clasificación, inferencia, motivación).

Se proponen cuatro estrategias de sesiones grupales las cuales enfatizan la necesidad de que el estudiante desarrolle su capacidad de reflexión y autoanálisis para poder proyectarse hacia un futuro académico y profesional.

Por tal motivo se ordenaron de la siguiente manera y se plantearon estos temas:

- Primera sesión: “Construyendo mi plan de egreso”.
- Segunda sesión: “Mi proyecto de vida”.
- Tercera sesión: “La transición”.
- Cuarta sesión: “Manejo de emociones”.

Se trata de que en cada sesión el tutor, apoyándose en profesionales expertos, guíe al estudiante para el desarrollo de sus habilidades en la solución de problemas y la toma de decisiones que marcarán su vida profesional.

SESIÓN 1. CONSTRUYENDO MI PLAN DE EGRESO

Elaboró: Dra. Virginia Fragoso Ruiz

Presentación

Los alumnos de sexto semestre en el bachillerato del CCH ya han cursado el 80% de sus asignaturas y entran a una etapa de preparación para continuar sus estudios en nivel superior dentro de la Universidad.

Normalmente tiene dudas respecto a su elección de carrera y su egreso del CCH. Es importante orientar sobre estos aspectos ya sea canalizándolos a otras áreas del Plantel para que reciban información, o bien abrir otras posibilidades como en este caso por medio de acciones a través de la tutoría. La estrategia *Construyendo mi plan de egreso* propone al profesor-tutor una forma de ayudar a que sus tutorados puedan visualizar ¿cómo van a egresar? ¿Qué sucederá con ellos durante su ingreso a nivel superior?

Es importante centrar al alumno en la reflexión sobre sus acciones y ayudar a su concentración sobre nuevas metas pensando en su integración a la Universidad y por tanto la posibilidad de empezar o dar continuidad a sus proyectos.

Propósito:

- Ayudar a la reflexión conjunta, permite al profesor- tutor reforzar valores de identidad en sus tutorados e ir orientándolos hacia la identificación de sus propósitos inmediatos enmarcando la importancia de egresar en tiempo y forma del CCH e ingresar con mayor seguridad a su siguiente etapa de estudios.

Materiales

- Pizarrón
- Gises de color
- Mesas

Apertura

- En una sesión anterior el profesor tutor solicita a los alumnos escribir 5 actividades que necesiten para egresar del CCH y 5 acciones que ya tengan consideradas para su egreso.
- En plenaria todos participan argumentando ¿por qué son necesarias estas actividades y acciones? Concluye el profesor-tutor recapitulando los mejores argumentos.
- El profesor pide a los alumnos realizar como tarea en casa el diseño de una maqueta dentro de una caja de zapatos, cuyas las caras exteriores sirvan para expresar sus acciones para egreso e ingreso a licenciatura y en el interior deba expresar sus actividades de egreso del CCH.

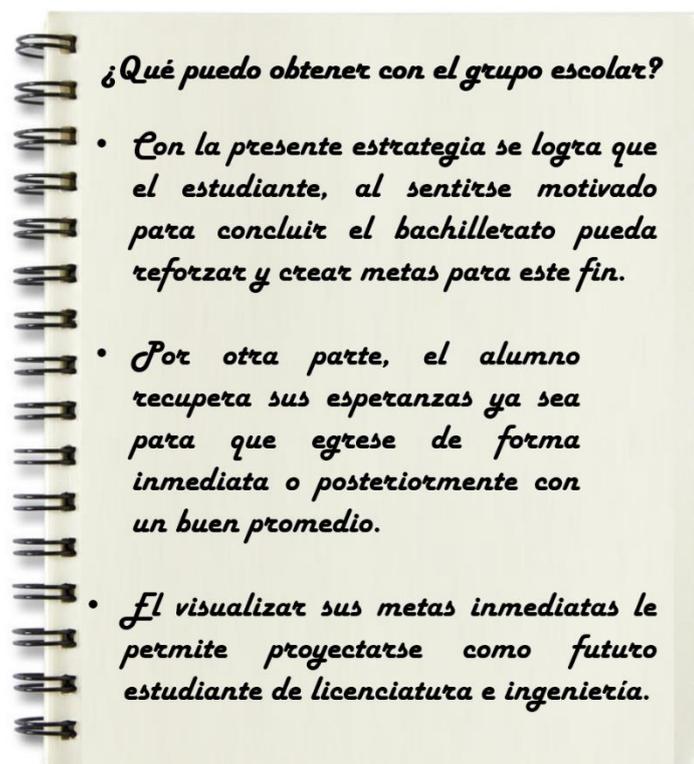
-
- Los alumnos pueden utilizar para esta actividad todos aquellos materiales que les permitan expresar sus ideas (recortes de revistas y papel de color, objetos pequeños hechos por ellos mismos o recabados para este fin, dibujos, etc.).
 - El profesor-tutor indica un plazo para concluir esta estrategia, es recomendable por tanto dejar que el alumno la realice durante un fin de semana con la idea de que realmente logre representar aquello que ha planeado.

Desarrollo

- Los alumnos exponen en clase el trabajo realizado.
- El profesor-tutor funge como moderador de esta sesión ya que ayuda a motivar el interés del grupo en observar todos los trabajos que se han entregado.
- El profesor-tutor pide a los alumnos respondan ¿qué han comprendido de algunos proyectos? Y ¿por qué es importante diseñar un plan de egreso e ingreso a la licenciatura en esta etapa del bachillerato?

Cierre

- Al finalizar esta estrategia se recomienda hacer una reflexión sobre contenidos de los trabajos y destacando la importancia de tener diseñado un plan de egreso e ingreso a licenciatura en esta etapa del bachillerato.
- El tutor resuelve todas sus dudas respecto a algunas acciones y actividades ya sea canalizándolo o informando sobre las mismas en ese momento.



SESIÓN 2. MI PROYECTO DE VIDA

Elaboraron: Mtra. Ángeles Eva Caltenco González y Mtra. Karina de la Vega Vargas

Presentación

El proyecto de vida de un adolescente no sólo se trata de elegir su carrera profesional, va más allá, es en lo que se convertirá el día de mañana. Es importante fomentar en los estudiantes la elaboración de su propio proyecto de su vida, si bien es cierto es una tarea que en mucho compete sólo a él, también es cierto que los profesores pueden ser el mejor modelo de referencia y grandes motivadores de esta tarea. El adolescente que tiene un proyecto de vida también cuenta con un marco de referencia que lo contiene si va muy de prisa, o lo empuja si va despacio, un marco de referencia que le permite normar su conducta, guiándolo hacia el rumbo correcto.

Visualizar un proyecto de vida brinda la oportunidad de tener esperanzas hacia el futuro, a pesar de los posibles obstáculos que se puedan presentar y de las decisiones, a veces muy complicadas, que se tengan que tomar. Aquí radica la importancia de trabajar un proyecto de vida con los jóvenes, para que las metas vayan siendo claras, así como las decisiones que tomen en este proceso sean las correctas para alcanzarlas.

Dedicar una sesión grupal de tutorías de Proyecto de vida para jóvenes pretende dotarlos de herramientas diagnósticas y de intervención, para que, con ayuda del tutor, los alumnos reflexionen, evalúen su situación académica actual y se puedan proyectar en su realización personal. Sobre todo, se pretende que cada uno de ellos haga un esfuerzo para el logro de sus metas propuestas.

Propósito:

- Que el alumno reflexione sobre quién es, hacia dónde se dirige y qué requiere para llegar a la meta o metas propuestas, visualizadas en su proyecto de vida.

Apertura

Actividad 1

Dinámica “Caminando a ojos cerrados”⁴:

- El tutor da la introducción a la estrategia e indica los objetivos y pasos a seguir en las actividades a realizar.
- El tutor explica la importancia del diseño de un proyecto de vida.

⁴ Se retomó de “Proyecto de vida” M. C. Gómez R. H. Facultad de Nutrición. Universidad Veracruzana. Planeación de tutoría. Con modificaciones. Información recuperada de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/03/z26-Proyecto-de-Vida.pdf>

Desarrollo

- El tutor organiza la dinámica “caminando a ojos cerrados”, mediante la cual los estudiantes reconocen la importancia de tener metas claras y caminos bien trazados, así como la decisión de solicitar alguna orientación en momentos clave.

Dinámica	“Caminando a ojos cerrados”
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Paliacate• Figuras de cartón de las siguientes formas: corazón, rectángulo, círculo, hexágono	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la dinámica, se deben preparar 5 circuitos en los cuales se van a marcar 4 sitios.• Se formarán equipos de 5 personas, 3 de los integrantes serán de apoyo.• En cada uno de estos sitios se van a dejar tantas figuras de cartón como número de participantes con las letras: A (forma de corazón), F (forma de hexágono), T (forma de círculo), E (forma de triángulo). Es decir, si el equipo es de 5 participantes en un sitio dejar 5 figuras de cartón con la letra A, en otro 5 con la letra F y así sucesivamente.• Una vez ya preparados los circuitos y los 4 puntos, se inicia la dinámica: tomamos a los participantes y desde otra sala o lugar se les vendan los ojos y se les lleva a ciegas hasta el lugar de salida del circuito.• Allí se les explica que tienen que realizar un camino, que tendrán que ir tomando unas figuras de cartón y que, si en algún momento no saben por dónde ir y quieren, pueden pararse, levantar la mano y alguien acudirá en su ayuda.• Así que de uno en uno se les va dejando ir por el circuito hasta que salgan todos los integrantes de cada equipo.• Evidentemente, los participantes no saben por dónde ir porque no ven y no conocen el circuito así que en más de una ocasión se verán obligados a levantar la mano y pedir ayuda a no ser que quieran ir por su camino.• Una vez todos los participantes están en el circuito, 3 de los responsables van a acudir a ayudar a aquellos que levanten la mano para dirigirles nuevamente por el camino diciéndoles por dónde tienen que ir, por ejemplo: “sigue 10 metros adelante y luego gira a la izquierda” hasta llegar a la meta.

El tutor pide a los alumnos reflexionen sobre la actividad, dando respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tan difícil ha sido llegar a la meta?
2. ¿Pidieron mucha ayuda o caminaron por su cuenta?
3. ¿Cuál consideran que es el significado de las letras? (ejemplo: Amor, Familia, Trabajo y Estudios, dependiendo de sus intereses y valores)
4. ¿Creyeron que podían haber caminado solos sin ayuda?
5. ¿Qué creen que representa el circuito?
6. ¿Qué representa el hecho de levantar la mano?
7. ¿Y a quién creen que representan las personas que les ayudaban?

Actividad 2

- El tutor retoma las respuestas de la actividad anterior para vincularlas con el establecimiento de sus metas.
- El tutor entrega a cada uno de los alumnos la hoja de trabajo "Mi proyecto de vida".
- El alumno, apoyado por el tutor, elaborará su proyecto de vida en la hoja de trabajo

MI PROYECTO DE VIDA				
ÁMBITO	OBJETIVO ¿Qué deseo?	TIEMPO ¿En cuánto tiempo lo lograré?	ESTRATEGIA ¿Cómo le voy hacer?	APOYOS EXTERNOS ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
Personal				
Escolar				
Familiar				
Laboral				

Cierre

- El tutor pide a los estudiantes que de forma voluntaria compartan su proyecto con todo el grupo.
- El tutor cierra la sesión remarcando la importancia de la elaboración de un proyecto de vida.

SESIÓN 3. LA TRANSICIÓN

Elaboraron: QFB. Maribel Roblero García e IQP. Paloma Alina Bahena Ramos

Presentación

La transición a la Universidad es un proceso complejo, multifactorial, que requiere al estudiante adaptarse a los múltiples cambios que experimentará. Existen diversas situaciones como: confusiones con respecto a la elección de carrera, desinformación sobre la vida universitaria, inseguridad, entre otras cosas. Por otro lado, el alumno deberá también generar nuevas maneras de pensar, nuevas relaciones sociales y culturales con sus profesores y compañeros, es decir, nuevas redes de soporte social.

Por esta razón se recomienda que el alumno reciba pláticas informativas, así como talleres de inicio a la vida universitaria. Es importante desarrollar estrategias de apoyo, guiar a los alumnos en su proceso de incorporación y transición en la vida universitaria, mediante tutorías grupales o personalizadas según los requerimientos de los alumnos (Velasco, 2007:2).

Propósito:

- Orientar a los alumnos en la integración y adaptación hacia el nuevo rol que están a punto de transitar.

Apertura:

Actividad ¿Te atreves a soñar?

- En equipo los participantes leerán el texto: La gran transición.

LA GRAN TRANSICIÓN

Comenzar la universidad es un momento importante en la vida de toda persona. Marca el inicio de la “**vida adulta**”, con todo lo atractivo y atemorizante que esto puede significar para cada uno de nosotros. Nos seduce la posibilidad de ingresar a un mundo nuevo, tal vez con mayores libertades, pero también con mayores responsabilidades. Venimos de una etapa escolar en la que ya habíamos aprendido todos los códigos y, de alguna manera, también habíamos aprendido “**el oficio de estudiante**”. En el bachillerato nos llamaban por nuestro nombre, conocíamos a nuestros profesores y compañeros, hicimos amigos con los que compartimos momentos inolvidables, y posiblemente también hayamos encontrado a nuestro “primer amor”.

En la Universidad nos encontraremos con una **gran cantidad de personas** y será muy difícil, en un principio, conocer a nuestros compañeros o que ellos nos conozcan a nosotros. También nos encontraremos con una **importante diversidad**, ya que los alumnos que concurren a la universidad proceden de distintos orígenes familiares, sociales e, incluso, culturales. Esta diversidad, que sin duda será muy enriquecedora en tu formación como persona, puede confundirte en un principio.

Comenzarás a **ser tratado como adulto**. Esto implica una dosis mayor de libertad, pero también de responsabilidad. Tú decides si vas a clase o no (y asumirás las consecuencias de no asistir). En la universidad no tienen cabida las excusas; las fechas de entrega de un trabajo o de un examen son terminantes: las cumples o lo pierdes. El pasaje **del bachillerato a la universidad** es sinónimo de cambio, pero también de crecimiento.

Algunos consejos Si bien puede resultar antipático dar (o recibir) consejos, ya que la experiencia debe ser resuelta por cada uno de nosotros, tener en cuenta algunas pautas puede contribuir a estar más preparados para superar el impacto inicial.

–**Disminuir la ansiedad:** Antes que nada, hagamos una pausa y recordemos la definición de ansiedad para poder comprender este punto.

Ansiedad: Estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad.

Muchas veces entramos a la universidad con una gran carga de expectativas y nos sentimos rápidamente frustrados si no se ven satisfechas. Seguramente, esperabas ansioso/a este momento para comenzar a estudiar lo que en verdad te agrada, pero encontrarás que los primeros cursos son de carácter general. No esperes encontrar desde el primer momento las asignaturas que te motivaron a elegir esa carrera. Con el transcurso del tiempo descubrirás que esas primeras asignaturas que aborrecías eran la preparación necesaria para los próximos años de estudio.

–**Confiar en las propias capacidades:** Capacidad, por otra parte, es la **destreza**, la **habilidad** y la **idoneidad** que permite a una **persona** completar con éxito una tarea. Todo período de adaptación lleva un tiempo, que es diferente para cada persona. Es posible que te sientas abrumado por todo lo que implica el nuevo contexto y sientas que “eso no es para ti”. Cuando te sientas así, piensa en la cantidad de personas que han pasado por esta misma situación, y que todas ellas salieron airoso. Algunos ejemplos de capacidades son:

- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Comunicación oral efectiva
- Capacidad de adaptación
- Empatía y visión global
- Autocontrol
- Curiosidad e imaginación
- Colaboración en red
- Seguridad en uno mismo
- Manejo del estrés
- Entre otras.

–**Actitud de apertura:** si bien es cierto que produce un cierto malestar ingresar a un medio en el que no se conoce a nadie, también descubrirás la oportunidad de conocer todo tipo de personas y hacer nuevos amigos (muchos de ellos, te acompañarán por el resto de tu vida).

–**Cambiar las estrategias de aprendizaje.** El “oficio de estudiante” que aprendiste en el bachillerato puede no servirte en la universidad, donde el material de estudio es muy abundante en cantidad y mucho más complejo. Intenta poner en práctica algunas de estas estrategias:

*Lectura diaria. No dejar todo para último momento, trabajar en equipo, buscar bibliografía y material de apoyo, aprovechando los recursos que te brinda la universidad: hemeroteca, biblioteca, etc.

–**Participar de la vida universitaria:** aprovechar los cursos extras que brinda la universidad o participar en distintas actividades y programas será una excelente oportunidad para integrarte a la vida universitaria, establecer relaciones e incorporar los “nuevos códigos”.

Conclusión

Dejar el bachillerato y comenzar la universidad puede significar en tu vida una “crisis”. Pero no olvides que la palabra crisis significa también “**oportunidad**”. Oportunidad de comenzar a diseñar tu futuro, de prepararte para lo que anhelas ser en tu vida, conocer nuevas personas.

No malgastes tu tiempo y tus energías añorando lo bien que lo pasaste en el bachillerato. Guarda los buenos momentos pero animate a encarar los que vendrán. Tu tránsito por la universidad puede ser una de las mejores experiencias de tu vida, no solo para tu formación académica y profesional, sino para tu formación como individuo. ¡Solo tienes que aceptar el desafío!

Desarrollo:

- Se proyectará el vídeo “¿Te atreves a soñar?”
https://youtu.be/i07qz_6Mk7g?list=PLWO9jZMtng-eRHdI0yqiCxPEmfrUwQGic
- Se solicitará a los participantes que a partir de la lectura en conjunto con el vídeo proyectado den respuesta de manera individual a las siguientes preguntas:
 1. ¿Cómo consideras tu ansiedad?
 2. ¿En cuáles de tus capacidades confías?
 3. ¿Cuál es tu actitud de apertura durante esta transición?
 4. ¿Cuáles son las estrategias que usas para aprender?, ¿Cambiarías alguna?, ¿Por qué?
 5. ¿Te consideras un alumno participativo en las actividades escolares?

Cierre:

- Finalmente, se les pide que formen equipos de 4 a 5 integrantes y que revisen sus respuestas individuales.
- Se lleva a cabo una plenaria y por equipo exponen cada una de las preguntas, compartiendo cuál es su sentir ante los cambios por los que pasarán.



SESIÓN 4. MANEJO DE EMOCIONES

Elaboró: Lic. María de los Ángeles Cruz Sánchez

Presentación

El tema de las emociones es sencillo y complicado a la vez; es decir, los seres humanos experimentamos diferentes emociones, algunas las identificamos fácilmente, pero otras se nos dificultan al momento de querer nombrarlas. Cabe mencionar que algunas de las reacciones fisiológicas de las emociones se parecen, por esa razón también es difícil controlarlas. Muchos expertos y no expertos hablan de las emociones, se ha creado una gama muy grande de ellas al combinarlas. Algo muy importante es que, si a nosotros como adultos se nos complica el control de las emociones; cuando se trata de adolescentes es todavía más complejo para ellos controlarlas, al estar en una etapa de su desarrollo donde las hormonas, la lucha de poder, el “yo puedo con el mundo” predomina en los alumnos y a veces no entienden ni ellos mismos qué les pasa; esto complica más controlar las emociones para lo cual se propone la siguiente actividad.

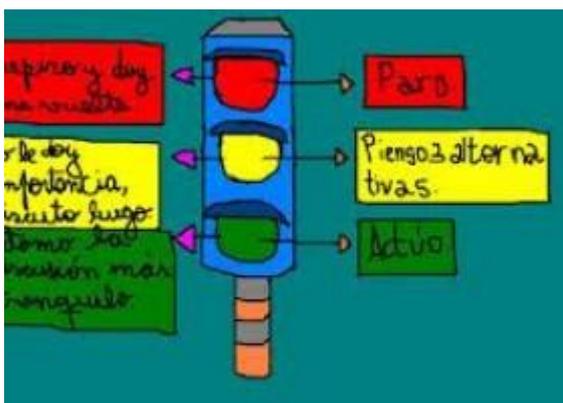
Propósito:

- Lograr que los jóvenes identifiquen cómo pueden controlar sus emociones, desde un ejercicio muy sencillo.

ACTIVIDAD GRUPAL “EL SEMÁFORO”

Materiales:

En el pizarrón o en una cartulina se realiza un dibujo de un semáforo y tres círculos de cartulina con los colores rojo, amarillo, verde, para completar el semáforo (por equipo).



Apertura

Realizar cinco filas con el grupo, se indica a los alumnos que se numeren del uno al cinco para tener aproximadamente el mismo número de integrantes en cada equipo, se les pide que por favor se junten los números iguales hasta conformar los cinco equipos. Posteriormente cada equipo tiene que formar una fila, en dirección al pizarrón o hacia alguna de las paredes donde puedan pegar su cartulina, dando las indicaciones que elijan a quien

va a pasar primero a pegarle los círculos al semáforo, pueden ponerse de acuerdo o sortear el turno para la actividad.

(Otra genial manera de aprender a gestionar las emociones negativas es esta técnica, que se basa en asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta).

Desarrollo

Una vez que ya eligieron quién comienza, la persona elegida tiene que platicar cuál sería una situación que le pueda causar enojo, ya sea real o ficticia. En los círculos en la parte de atrás se escriben las palabras “paro” en el rojo, en el amarillo “pienso las alternativas” y en el verde la palabra “acción”; van a experimentar con las cinco emociones básicas la actividad. Los demás miembros del equipo opinarán cuáles serían las diferentes alternativas de solución para no llegar a la agresión (verbal, física o psicológica), posterior a esto alguien apoyará a su compañero a que practique las fases del semáforo, se pondrá enfrente a escuchar lo que quiere decir su compañero al estar enojado.

Los demás estarán atentos para que cuando vean que está siendo agresivo peguen el círculo rojo como una indicación de alto, el que está expresando deja de hablar y escuchará cuál sería la siguiente alternativa; los compañeros pegarán el círculo amarillo (es el momento de que le den alternativas de solución a su compañero y él decida cuál usar); cuando indique que está listo se pega el verde para que pase a la acción (exprese a su compañero de apoyo la nueva alternativa de solución) los demás miembros del equipo identificarán qué sucede cuando se llega a la alternativa que sea la adecuada para solucionar la situación dramatizada.

Nota: si es necesario hacer algunas respiraciones profundas durante el ejercicio, ponerlas en práctica “inhala profundo por la nariz y exhala suavemente por la nariz”, no pasar de tres respiraciones profundas para que no cause mareo tanto oxígeno.

Cada equipo puede experimentar una emoción diferente; es decir, equipo 1, enojo; equipo 2, tristeza; equipo 3, alegría; equipo 4, amor; equipo 5, miedo.

Cierre

Se les solicita que pasen a sus lugares para la retroalimentación, preguntándoles qué opinan, cómo les fue con la actividad, dándoles la palabra por turnos. Se sugiere hacer las siguientes preguntas:

¿Lograron detectar cuando la situación se estaba saliendo de control?

¿Les sirvió la técnica para lograr controlar sus emociones en una situación complicada?

¿Utilizarían la técnica en su vida cotidiana?

¿Qué aprendieron?

LOS CONCEPTOS DE LAS EMOCIONES.

ENOJO: Es la respuesta emocional frente a la frustración. También es la reacción frente al dolor, que avisa de un daño que se debe reparar. Focaliza la atención en los obstáculos que impiden conseguir lo deseado e impide aprender. Se remedia cuando se alivia la tensión. Si no manifestamos el enojo, tiende a acumularse. Otros nombres: ira, enojo, rabia, frustración, irritación, enfado.

AMOR: El amor es un **sentimiento de afecto universal** que se tiene hacia una persona, animal o cosa. Amor también hace referencia a un **sentimiento de atracción emocional y sexual** que se tiene hacia una persona con la que se desea tener una convivencia bajo el mismo techo o relación. Así mismo, amor es el **esmero y agrado** con el que se realiza una cosa, como por ejemplo: yo organizo tu fiesta con mucho amor⁵, es la emoción más poderosa, sobre todo cuando se combina con la alegría. Favorece todos los procesos cognitivos, la empatía, la comunicación y el bienestar. Otros nombres: aceptación, afinidad, confianza, amabilidad, dedicación, deseo, atracción, pasión, autoestima, admiración.

TRISTEZA: Es la reacción emocional frente a una pérdida. Disminuye la energía, la actividad, el apetito y las ganas de vivir. Su expresión básica es el llanto. Despierta la compasión de los demás. Otros nombres: pena, soledad, decepción, desaliento, autocompasión.

La tristeza está constantemente presente en nuestra vida, a medida que vamos creciendo vamos perdiendo parte de nuestra vida y los cambios se suceden de manera progresiva en el transcurso de nuestra existencia. Es un sentimiento necesario para vivir y para poder afrontar aquello que nos viene de frente.

MIEDO: Reacción a una amenaza inesperada, focaliza la atención en lo temido, no deja pensar. La principal función del miedo es la de la protección. Gracias al miedo sentimos que una situación es amenazante y el cuerpo instintivamente se pone a nuestro servicio. Otros nombres: ansiedad, inseguridad, desconfianza, timidez, preocupación.

ALEGRÍA: Es un estado de ánimo producido por un acontecimiento favorable que suele manifestarse con signos exteriores como la sonrisa, un buen estado de ánimo y el bienestar personal. Favorece la recepción e interpretación positiva de los estímulos, aumenta la energía, el disfrute, el aprendizaje y, a más edad, la creatividad y la empatía. Su expresión es la risa. Otros nombres: felicidad, alivio, apetito, deseo, ilusión, satisfacción, impulso, orgullo, placer, valor. Esta emoción nos ayuda a ser más creativos y a la vez tiene mucho que ver con la existencia de la especie humana.

⁵ Información recuperada de Significados (2016) [<https://www.significados.com/amor/>]

Recursos de la tutoría

Podemos dividir los recursos en tres ejes principales:

- I) El apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje
- II) La acción tutorial
- III) La orientación académica

I. El apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje no se desarrolla de un modo unidireccional, ya que es un proceso de ida y vuelta. Las actuaciones del docente tienen su reflejo en los cambios operados en la conducta del alumno, en su nivel de conocimientos, en sus actitudes y en el dominio de los procedimientos. Sin embargo, al mismo tiempo estos cambios deben ser referentes de nuevas actuaciones por parte del docente, por lo que el flujo de información entre ambos tiene un efecto de retroalimentación, que desemboca en cambios en las actuaciones pedagógicas. Plantearse modificaciones en el desarrollo del proceso supone que tengamos en cuenta los logros y las dificultades que se van detectando a lo largo del tiempo.

Las medidas de actuación y recursos con los que contamos en nuestra institución son los siguientes:

Medida de actuación	Recurso
Medidas preventivas: prevención temprana y detección	http://psi.cch.unam.mx : <ul style="list-style-type: none">• Listados de perfil académico (dálmeta).• Registro de evaluaciones parciales (JBA).• Acceso para el tutor.• Reporte del Tutorial de Estrategias de Aprendizaje.• Programa institucional de asesorías.
Medidas de apoyo ordinario: actividades de recuperación y refuerzo.	http://psi.cch.unam.mx : <ul style="list-style-type: none">• Programa institucional de asesorías.• Horarios de asesoría en el plantel.• Temas más consultados.
Medidas de apoyo extraordinario: adaptaciones curriculares y refuerzos	http://www.cchazc.unam.mx/ : <ul style="list-style-type: none">• Convocatoria extraordinarios.• Convocatoria al Programa de Apoyo al aprendizaje (PAE) Sabatinos y últimos esfuerzos.

Listados de perfil académico (listas dálmata).

La lista dálmata es una representación gráfica de la trayectoria escolar del alumno que nos proporciona el PSI, puede ser consultada por tutores y profesores, es una herramienta fundamental para tener información durante la Jornada de Balance Académico y de esta manera poder tomar acciones puntuales de apoyo a los tutorados. En esta lista podemos encontrar datos de alumno como el promedio de secundaria, calificación del examen de ingreso al bachillerato universitario y la calificación del examen diagnóstico de ingreso, así como las evaluaciones parciales (PIT, 2016:21).

Para generar estas listas hay que ingresar al portal de PSI: <http://psi.cch.unam.mx/>

1. Dar click en **PROFESORES**.
2. Dar click en **listados de perfil académico (dálmatas)**.
3. Seleccionar el grupo que desea consultar.

psi.cch.unam.mx/profesor/

Universidad Nacional Autónoma de México

Página de profesores

MARIBEL ROBLERO GARCIA

Azcapotzalco 2017-1 | INICIO | ALUMNOS | PROFESORES | ESCUELA | LIGAS | ACERCA DE

Programa Institucional de Tutoría

- Inicio sesión.
- Cambiar contraseña.
- Asignar información de contacto.
- Horario del profesor.
- Listas de alumnos: iTeacherBook, correos institucionales de alumnos.
- Informe de profesores de asignatura.
- Evaluación actas DGAE.
- Actas Opciones Técnicas.
- Programas de estudio: 2003 y 2016.
- Planteles.
- Listados de perfil académico (dálmata).
- Registro de evaluaciones parciales (JBA).
 - Acceso para el tutor.
- Reporte del Tutorial de Estrategias de Aprendizaje.
- Constancias
- Portal de padres de familia.

4. Dar click en **Genera lista**.

Universidad Nacional Autónoma de México

0552 Química III (I)

MARIBEL ROBLERO GARCIA

Azcapotzalco 2017-1 | INICIO | ALUMNOS | PROFESORES | ESCUELA | LIGAS | ACERCA DE

Grupo: 0552 Química III

Avance del semestre: Al INICIO del semestre

Generar lista Generar Excel

#	Alumno	NumCta	Psc	Exl	EDI	G	AdPm	Md1	TCm	Q1	H1	Ta1	Pr	Ma2	Q2	H2	Ta2	Pr2	Ma3	F1	B1	HB	Ta3	Pr3	Ma3
1	arellano mendoza deyaneira	315000654	8.4	7.2	4.4	F	18	6.2	NP5	5	7	8	8	5	5	3	6	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
2	barba escamilla jorge fernando	315286355	8.9	7.0	4.3	M	0	3.2	8	10	6	6	9	8	8	7	7	10	8	10	9	8	7		
3	cortez torres giovana	315023699	7.7	6.9	4.9	F	1	7.5	5	9	8	10	8	6	6	10	6	6	5	7	10	7	9		
4	cruz urban tania	315009860	9.2	6.9	5.6	F	2	8.5	8	10	8	10	9	7	8	5	10	10	10	7	6	10	9	10	8
5	diosdado solis maricruz	315106866	8.4	8.5		F	0	3.1	7	10	7	6	7	9	7	9	8	8	7	9	10	8	8	7	10
6	garcia baños marco vijay	314100995	7.5	7.4	5.0	M	10	7.0	3	9	6	6	6	8	7	6	5	6	7	5	7	6	9	10	8
7	garcia estrada leonardo daniel	315174124	7.4	7.1	2.4	M	7	7.5	5	10	6	9	7	5	3	5	NP	10	7	5	5	9	7	9	10
8	garcia rosas hugo saul	315082841	8.0	7.0	4.7	M	3	7.9	5	10	6	5	9	7	8	9	9	8	8	5	3	9	6	9	10
9	granados mejia miriam guadalupe	315180215	8.7	7.4	5.1	F	13	6.2	9	9	5	5	7	7	5	5	7	6	NP	5	8	8	5		
10	guzman nuñez carlos fernando	314179470	7.9	8.4	4.0	M	27	6.5	5	NP	7	6	10	7	NP	5	7	8	NP	NP	5	9	6	7	
11	hernandez gonzalez luis angel	315181425	8.4	8.3	6.0	M	0	3.2	9	8	10	7	8	10	9	7	6	7	10	10	8	8	7	7	10
12	huerta barajas pricilla xanthe	315178263	7.8	7.2	5.2	F	5	7.0	6	8	7	7	10	7	5	7	9	6	7	6	5	5	7	6	10
13	jimenez muñoz sergio manuel	314104254	7.8	7.9	4.9	M	24	7.2	10	5	9	NP	5	10	5	10	NP	5	10	NP	5	9	6	6	10
14	lopez correa maria fernanda	315118090	8.3	6.9	4.3	F	9	6.4	7	8	5	NP	NP	6	6	7	5	5	7	5	3	5	3	10	6
15	madrueno fernandez frida karime	315196289	8.2	7.0	4.5	F	2	7.4	8	9	7	5	7	10	7	8	9	7	8	8	7	7	6	8	7
16	narcia flores emmanuel	315320534	8.7	7.0	4.3	M	2	7.8	7	9	7	7	5	8	6	8	9	9	7	8	5	9	10	8	8
17	ortega martinez abril patricia	315187836	8.4	7.3	5.4	F	5	7.7	5	5	5	6	10	9	5	5	9	6	9	8	7	8	8	8	10
18	ortiz torres luis roberto	314320634	7.5	7.0	5.1	M	11	7.0	9	9	7	NP	3	5	9	8	NP	10	7	5	5	8	6	6	7

I. La acción tutorial

Queda aquí enmarcada como eje de actuación para contextualizarla dentro del ámbito de la orientación educativa, cobrando especial significación en lo que supone el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Como líneas directrices sugerimos las siguientes:

- Determinar los criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de las tutorías.
- Actividades dirigidas al alumnado, familias y equipo docente.
- Los principales objetivos son: favorecer la integración de los padres y de los alumnos, realizar un seguimiento personalizado de los procesos de aprendizaje y facilitar la toma de decisiones con respecto a los procedimientos a seguir. La búsqueda de coherencia educativa en el desarrollo de las programaciones pretende la coordinación del equipo docente, los acuerdos sobre criterios de evaluación, las medidas en función de las necesidades detectadas y la programación de actividades para el grupo teniendo en cuenta también la atención individualizada.

A continuación, se muestran los Servicios que ofrece nuestro colegio⁶.

Medidas de Actuación: Apoyo al Aprendizaje

Recurso: Secretaría de apoyo al aprendizaje

Responsable: Mtra. Martha Patricia López Abundio

Ubicación: Edificio "T", planta baja.

Su función es fomentar y organizar actividades extracurriculares relacionadas con tus inquietudes culturales, sociales, humanísticas y de atención a la salud, así como contribuir a mejorar tu desempeño académico mediante actividades encaminadas a prevenir la reprobación y la deserción escolar. Coordina el Departamento de Psicopedagogía y el de Servicio Médico; los Programas Institucionales de Asesorías, Tutorías y Servicio Social, así como el de "Jóvenes Hacia la Investigación", tanto en Ciencias Naturales como en Ciencias Sociales y Humanidades

Recurso: Programa institucional de asesorías

Coordinador Local: Profa. Hassibi Romero Pazos. **Coordinadores turno matutino:** Profra. Laura Osornio Mata y Profa. Ana Ivette Martínez Carmona. **Coordinadores Turno vespertino:** María Magdalena Carrillo Cuevas y Prof. Miguel Angel Ayona

Ubicación: Edificio "G", planta alta.

Es un apoyo académico que un profesor-asesor te brinda para elevar la calidad de tu aprendizaje y superar las dificultades académicas que se presenten. Puedes acudir a las asesorías si tienes dificultades en alguna materia y no deseas reprobala, si quieres mejorar tus calificaciones, o si deseas prepararte para un examen extraordinario. Es recomendable asistir con el asesor de 1 a 2 horas a la semana durante el semestre, fuera de tu horario de clases, y con suficiente anticipación, para lograr éxito en tus asignaturas.

Las asesorías que se ofrecen se enfocan a las materias de Matemáticas I-IV, Cálculo I-II, Química I-IV, Física I-IV, Biología I-IV, Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II, Historia de México I-II, Filosofía I-II, Taller de Cómputo, Estadística y Probabilidad I-II, Cibernética I-II y Psicología I-II. Asimismo, contamos con un curso propedéutico de matemáticas para que superes deficiencias que puedan impedirte entender la materia en tu curso regular

⁶ Recuperado de http://www.cchazc.unam.mx/?page_id=166, 01/11/2016.

Recurso: Biblioteca

Responsable: Lic. Juan Manuel Ramos

Ubicación: A un costado del edificio "T".

Tiene como objetivo proporcionarte material bibliográfico y hemerográfico indispensable para tu desarrollo educativo. Cuenta con estantería abierta. Los servicios que te proporciona son

- Préstamo a domicilio.
- Salas de consulta.
- Servicio de hemeroteca.
- Servicio de fotocopiado.
- Préstamo interbibliotecario.
- Catálogo electrónico.

Recurso: Centro de computo

Responsable: Lic. Almícar Antonio Banda Rubio

Ubicación: A un costado del SILADIN.

Es un espacio que te permite acercarte a las tecnologías. Te da servicio de computadoras, impresoras y cuenta con conexión a internet para que realices tareas y trabajos de investigación. También apoya en la ejecución de trámites escolares en línea.

Recurso: Secretaría técnica del SILADIN

Responsable: Mtro. Judith Elizabeth Núñez Reynoso

Ubicación: Edificio del SILADÍN.

El Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) es una instancia de desarrollo académico en la que se busca propiciar y orientar la innovación y el mejoramiento de la docencia en el área experimental, así como ampliar la cultura científica de los estudiantes. Brinda asesoría y orientación para el diseño de proyectos de investigación; disposición de instalaciones: salas audiovisuales y laboratorios; préstamo de material, sustancias, equipo de laboratorio, material bibliográfico y hemerográfico, equipo de cómputo y multimedia. Además, ofrece talleres de Biología, Física, Química y el Club de Biología, donde los alumnos pueden desarrollar sus habilidades científicas e incrementar el gusto y vocación hacia las ciencias experimentales

Recurso: Coordinaciones de área

En las coordinaciones de área podrás encontrar los horarios de los profesores, además te brindan asesorías para prepararte para los exámenes extraordinarios.

Matemáticas: Edificio "X", planta alta.

Coordinadora Matutino: Profra. Dulce Patricia Domínguez Arias

Coordinadora Vespertino: Profra. Azucena Morales López

Ciencias Experimentales: Edificio "J", planta alta.

Coordinador Matutino: Prof. Sergio Meléndez Mercado

Coordinadora Vespertino: Profra. Marco Antonio Román

Histórico-Social: Edificio "B", planta alta.

Coordinador Matutino: Prof. Ángel Ruiz Segura

Coordinador Vespertino: Prof. Elizabeth González Torres

Talleres de Lenguaje y Comunicación: Edificio "O", planta alta.

Coordinadora Matutino: Profra. Luz María Díaz Vidal

Coordinador Vespertino: Prof. Noemí Guzmán Núñez

Coordinación de idiomas: Edificio "D" planta alta

Matutino: Mtro. Gerardo Romo Flores

Vespertino: Lic. Francisco Adrián Vargas Macías

Durante tu estancia en el Colegio cursarás un idioma extranjero, puedes elegir entre el inglés o el francés. La duración del idioma es de cuatro semestres, con cuatro horas de clase a la semana. En ambos casos, podrás aprender la lengua en la modalidad de cuatro habilidades.

Recurso: Mediateca

Responsable: Lic. German Alejandro Montes Thomas

Ubicación: Edificio "F", planta alta.

La Mediateca es un centro de auto acceso para que practiques y aprendas de forma autónoma la lengua extranjera inglés o francés que te ofrece el plan de estudios del Colegio. En la Mediateca podrás:

- Hablar, escribir, leer y entender la lengua de tu elección.
- Aumentar tu vocabulario.
- Mejorar tu gramática.
- Prepararte para un examen de certificación.
- Reforzar tus conocimientos.
- Prepararte para un examen bimestral o extraordinario.

La Mediateca te ofrece los siguientes servicios:

- Asesorías
- Talleres para practicar las cuatro habilidades de inglés o francés.
- Variedad de recursos didácticos: gramática, diccionarios, audio libros y software educativo.

Ventajas del usuario:

- Mejoras tus hábitos de estudio.
- Propicias tu autonomía como aprendiz.
- Te ayuda a que establezcas metas y a alcanzarlas.
- Conoces nuevas formas de aprender.
- Planificas tu aprendizaje con apoyo del asesor.
- Autoevalúas tu avance.
- Aprendes de manera flexible.

Recurso: Departamento de opciones técnicas

Responsable: Prof. José Luis Alanís Castillo

Ubicación: Edificio "Q", planta alta.

A partir del tercer semestre puedes cursar una Opción Técnica y formarte como técnico al mismo tiempo que cursas tu bachillerato. Ello te permite vincular la teoría con la práctica, apoyarte en la elección de tu carrera e integrarte a la actividad productiva. Al finalizar el curso se te otorga el diploma que te acredita como técnico. Las Opciones Técnicas que existen en el plantel son:

- Administración de Recursos Humanos.
- Análisis Clínicos.
- Banco de Sangre.
- Contabilidad con Informática.
- Instalaciones eléctricas en casas y edificios.
- Juego Empresarial-Jóvenes Emprendedores.
- Mantenimiento de Sistemas de Micro cómputo.
- Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes.
- Recreación.
- Sistemas Computacionales.
- Sistemas para el Manejo de la Información Documental.

También puedes inscribirte en las Aplicaciones Tecnológicas desde el primer semestre. Estos son cursos de 30 a 60 horas, en los que adquieres conocimientos y habilidades que apoyarán tu formación.

Las que se imparten en el plantel son:

- Animación e Interactividad Digital para Proyectos Escolares.
- Aplicaciones de Excel.
- Control Interno de Almacenes e Inventarios.
- Creación de página Web en Lenguaje HTML.
- Habilidades para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.
- Iniciación a la Robótica e Informática.
- Manejo de Bases de Datos en Computadora.
- Manejo de Karel Robot.

Recurso: Departamento publicaciones

Responsable: Lic. Andrés Oaxaca López

Ubicación: Edificio "Fi", planta baja.

Su objetivo es proporcionarte todas las facilidades para adquirir el material didáctico necesario para tus estudios. Puedes encontrar antologías, folletos, guías de estudio para exámenes extraordinarios, etc.

Departamento laboratorios

Responsable: Ing. José Luis Rangel Lozada

Ubicación: Edificio "I".

Te brinda servicios para el funcionamiento de las aulas-laboratorio para las materias del área de Ciencias Experimentales, proporcionándote los materiales, equipos y sustancias necesarios para las prácticas. Entre ellos:

- Préstamo de material, equipo y sustancias.
- Expedición de constancias de no adeudo de material de laboratorio a los alumnos que lo soliciten.
- Los técnicos académicos te ofrecen asesoría y capacitación sobre uso y manejo de materiales y equipo.

Apoyo a la Permanencia

Recurso: Programa institucional de tutorías

Coordinadora Local: Profra. Ángeles Eva Caltenco González

Turno matutino: Prof. Jaasiel Carrasco Martínez

Turno vespertino: Prof. Geraldo Espinal Martínez

Ubicación: Edificio "G", planta alta. Su objetivo es prevenir el riesgo de reprobación y deserción de los alumnos en sus cursos ordinarios. Para ello, el profesor- tutor los orienta y da seguimiento en su proceso de aprendizaje, mediante acciones tendientes a mejorar sus hábitos de estudio y las habilidades que requieren para prevenir problemas académicos. Este programa también involucra a los padres de familia. No todos los grupos tienen tutor, pero los profesores interesados en formar parte de este programa son cada vez más. El programa también ofrece el servicio de círculos de lectura en el turno vespertino.

Recurso: Secretaría Académica

Responsable: Lic. Esther López Hernández

Ubicación: Edificio de Audiovisual. Es un ámbito que coordina y apoya el trabajo que los profesores llevan a cabo con los alumnos. Entre sus funciones se encuentran:

- Mediar en una solución de posibles diferencias que puedan surgir entre profesores y alumnos.
- Atender observaciones de los alumnos, en cuanto al desempeño docente (asistencia, puntualidad, entrega oportuna de programas, formas de evaluación, etc.).

Recurso: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Responsable: Lic. Antonio Nájera Flores

Ubicación: Edificio "A", planta baja.

Tiene como principal objetivo promover y coordinar las actividades de apoyo administrativo que se requieren para la documentación oficial de los alumnos desde su ingreso al plantel hasta su egreso.

Los servicios que ofrece son:

- Inscripción anual.
- Registro a exámenes extraordinarios.
- Entrega y reposición de tiras de materias.
- Entrega y recepción de formas para la selección de materias de 5º y 6º semestres.
- Inscripciones a cursos sabatinos.
- Pase reglamentado a facultad.
- Expedición de constancias de estudio.
- Trámites del seguro del estudiante universitario.
- Trámites de bajas temporales o definitivas.
- Resello de credencial y certificación del trámite para obtenerla.
- Trámite y entrega de certificados parciales o totales.
- Corrección de datos personales.
- Información a padres de familia y alumnos respecto de su situación escolar.

Actividades Deportivas y Recreativas**Recurso: Departamento de educación física**

Responsable Turno matutino: Prof. Luis Manuel Torres González

Responsable Turno vespertino: Prof. Jaime Sergio Valdez Torres

Ubicación: Al fondo del Complejo Deportivo. Su objetivo primordial es promover que tengas un estilo de vida saludable, que incluya la realización cotidiana de actividad física, evitando problemas de sobrepeso, adicciones, malos hábitos, etc. Además de impartir las clases para primero y segundo semestres, este departamento ofrece a todos los estudiantes las siguientes disciplinas:

- Acondicionamiento Físico general
- Aeróbicos
- Atletismo
- Basquetbol
- Fútbol
- Gimnasia
- Voleibol

Asimismo, realiza actividades como Torneos de Bienvenida, Escuela de Árbitros, Jueces y Monitores, Juegos Intra CCH, entre otras más. El plantel cuenta con instalaciones deportivas como son: gimnasio, canchas de fútbol, de basquetbol, de voleibol, pista para correr y espacio para patinetas, para que puedas practicar actividades físicas de forma cotidiana.

Recurso: Departamento de difusión cultural

Responsable: Lic. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez

Ubicación: A un costado del edificio "X".

Tiene como objetivo difundir y extender entre la comunidad los beneficios de la cultura. Por un lado, con la formación, práctica y apreciación de diferentes disciplinas artísticas y por el otro, con la organización de actividades que te permitan conocer y apreciar la cultura universal y universitaria. Cuenta con talleres interesantes para ti, como son: creación literaria, teatro, danza contemporánea,

danzas polinesias, danza árabe, ballet, violín, guitarra, dibujo artístico y cortometraje. Puedes elegir el que más te guste y se adapte a tu horario, sin descuidar tus materias. A través de los talleres, podrás participar en las Muestras de Danza, Teatro y Encuentros Literarios con la intervención de alumnos de otros planteles y en distintos foros como Casa del Lago, Teatro Antonio Caso, Teatro Orientación, entre muchos otros. Para inscribirte sólo tienes que presentar una fotografía tamaño infantil y llenar un formato. Consulta horarios de inscripción.

Apoyo para el Desarrollo Personal

Recurso: Departamento de psicopedagogía

Responsable: Lic. Xochitl Barrera Salgado

Ubicación: Edificio "T", planta alta.

Es una instancia de atención al alumno, cuyo objetivo es colaborar en tu formación y desarrollo integral. Cuenta con los siguientes programas básicos:

- Bienvenida: te apoya en tu integración al Modelo Educativo del Colegio.
- Orientación Vocacional y Profesional: te da orientación para la selección de materias optativas de 5º y 6º semestres y para la elección de carrera. Cuenta con el Centro de Orientación Educativa (COE) donde se te proporciona información referente a las carreras que ofrece la UNAM, videos, consulta por computadora, así como la aplicación del Sistema Experto en Orientación Vocacional por computadora.
- Orientación Psico-social: atiende tus problemas personales, familiares y sociales y te orienta en áreas como sexualidad, adicciones, asertividad, autoestima, etc. Cuenta con un convenio con la FES Iztacala, Centros de Integración Juvenil y algunas otras instituciones.
- Apoyo Psicopedagógico: te orienta en el desarrollo y fortalecimiento de estrategias de aprendizaje.

Estos programas son atendidos a través de asesorías individuales para alumnos y padres de familia, organización de cursos, talleres, conferencias, cursos-talleres dirigidos a padres y madres sobre diversas temáticas de sumo interés para tu familia, ferias y tianguis informativos, así como difusión de materiales como trípticos, folletos, artículos, etc.

También coordina el Programa de Becas, incluyendo la Beca "Prepa Sí", para la cual organiza y difunde actividades que son validadas para tu servicio comunitario. Las profesoras que están para apoyarte son: Alicia Molina Maldonado, Ma. Angelina Peña Juárez, Alma Delia Fernández García y Ma. del Consuelo Velázquez Méndez.

Servicios Asistenciales

Recurso: Secretaría particular y de asistencia a la comunidad

Responsable: Rodrigo Loreto Robles

Ubicación: Edificio de la Dirección.

Tiene como función coordinar la seguridad y la protección civil en el plantel, así como el resguardo de los derechos de los alumnos. Se atienden también las demandas y quejas de los estudiantes que no correspondan a los servicios que se ofrecen en otras secretarías o departamentos.

Tiene como función coordinar la seguridad y la protección civil en el plantel, así como el resguardo de los derechos de los alumnos. Se atienden también las demandas y quejas de los estudiantes que no correspondan a los servicios que se ofrecen en otras secretarías o departamentos.

Recurso: Unidad Jurídica

Responsable: Lic. Mauricio Rayas Reyes

Abogado Auxiliar: Lic. Antonio Gil Ruiz Guerrero

Ubicación: Edificio de la Dirección.

Objetivo: Salvaguardar los intereses de la Universidad Nacional Autónoma de México actuando conforme a la Legislación Universitaria. Los servicios que brinda la Unidad Jurídica del plantel son:

- Asesoría y orientación sobre los derechos y obligaciones de los integrantes de esta comunidad universitaria.
- Los asuntos relacionados con las conductas contrarias al orden universitario.
- Quejas y denuncias que transgredan tu seguridad física y tus bienes.

Recurso: Unidad médica integral

Responsables:

Turno matutino: Dra. Cristina Robles Berlanga Dr. David Antonio Méndez Durán, Dra. Xóchitl Toquero Vega

Turno vespertino: Dr. Sergio Kalid Briseño

Ubicación: Edificio "Fi", planta baja.

Tiene como principal objetivo la promoción, educación y fomento para la salud. De esta manera, te proporciona la atención médica que permita detectar oportunamente problemas de salud, tratar padecimientos en su etapa inicial y vigilar la evolución de la enfermedad. Los servicios que te presta son:

- Atención de urgencias (por ejemplo, dolor de garganta o diarrea).
- Consulta externa.
- Medicina preventiva.
- Curaciones.
- Toma de signos vitales.
- Aplicación de inyecciones.
- Apoyo psicológico
- Odontología preventiva.

II. Orientación académica

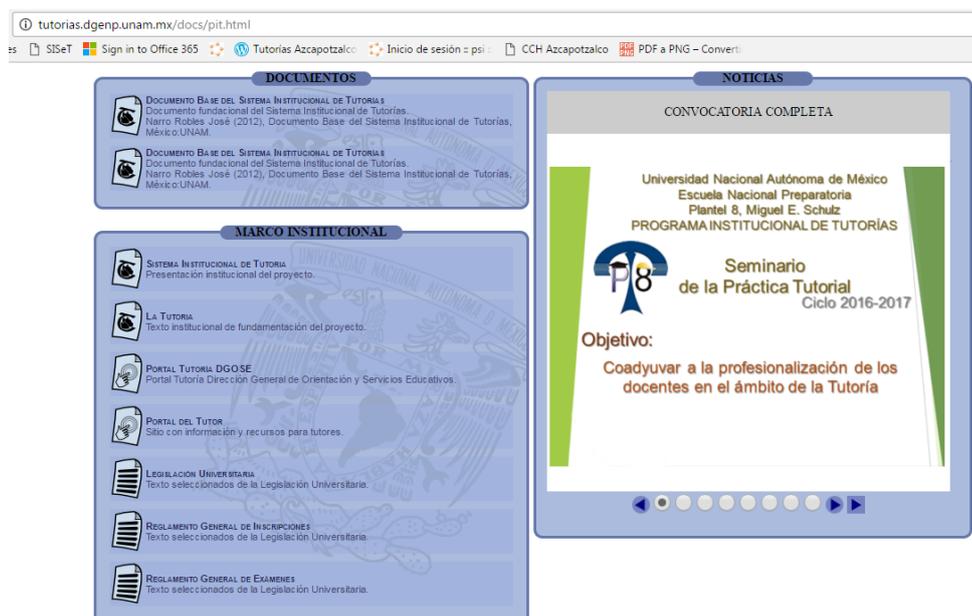
Es este eje el que da sentido general a la intervención orientadora en el proceso educativo. La tutoría como orientación y la orientación como elemento director en el ámbito educativo son elementos inseparables en toda actuación escolar y dirigen los esfuerzos educativos en el ámbito de la comunidad escolar.

Medidas de actuación	Recurso
Opciones técnicas	http://www.cchazc.unam.mx/?page_id=937
Pase Reglamentado	http://www.cch.unam.mx/avisos/pasereglamentado
Solicitud de pase reglamentado	https://www.escolar.unam.mx/
Programa de formación propedéutica	http://propedeutico.cuaed.unam.mx/
Oferta Académica	http://oferta.unam.mx/ http://www.dgose.unam.mx/

Otros recursos digitales

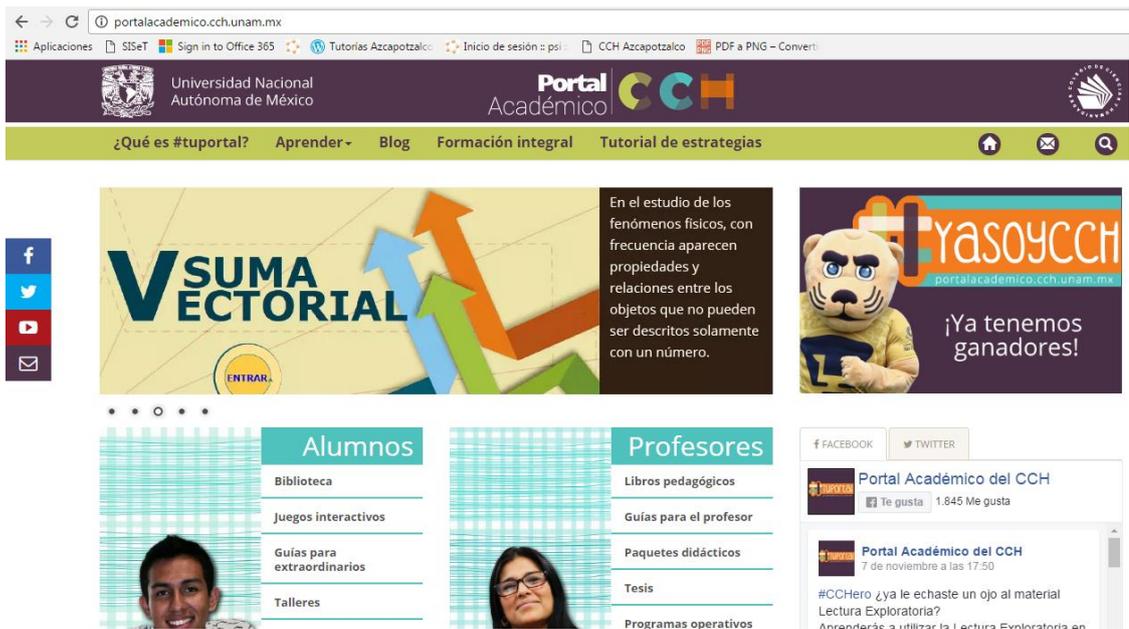
- Programa Institucional de Tutoría (PIT): Es un programa de apoyo a la formación de los alumnos, con la finalidad de realizar una labor complementaria a los cursos ordinarios y con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar.

<http://tutorias.dgenp.unam.mx/>



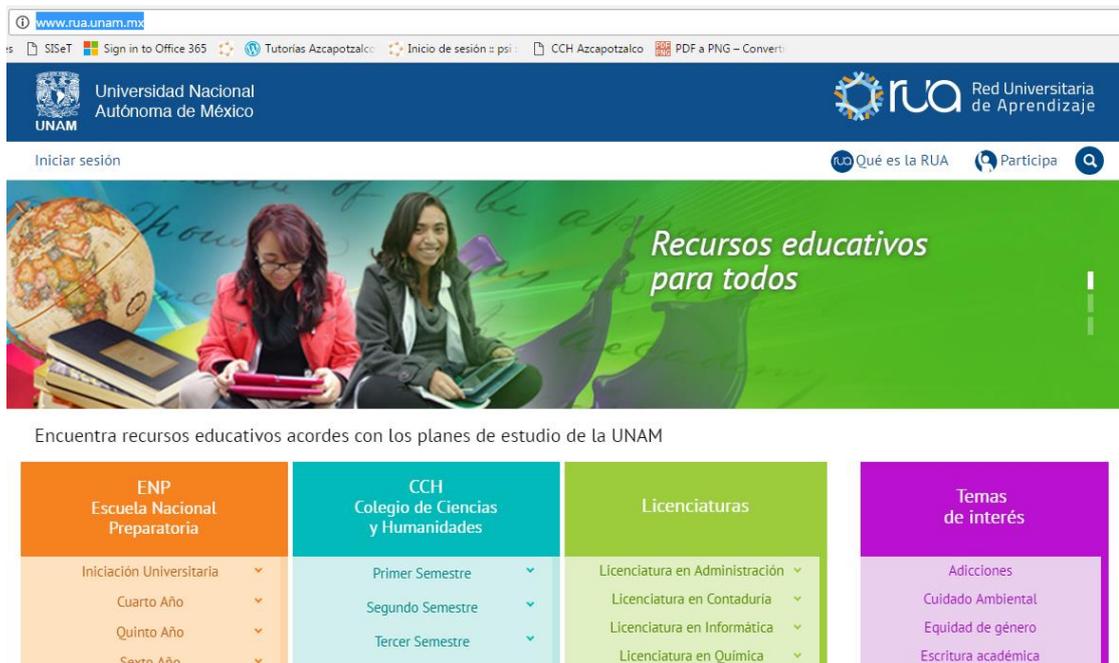
- Portal Académico: es un espacio virtual del Colegio de Ciencias y Humanidades que tiene como propósito fortalecer, a través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto de alumnos como de profesores del nivel medio superior. Los recursos del Portal son de acceso libre.

<http://portalacademico.cch.unam.mx/>



- Red Universitaria de Aprendizaje (RUA): es una herramienta web disponible para la comunidad universitaria y la sociedad en general que ofrece recursos educativos asociados a los planes de estudio vigentes de la UNAM.

<http://www.rua.unam.mx/>



- SABER UNAM: Este sitio permite a los alumnos realizar un examen de diagnóstico, autoevaluación y estudio de asignaturas del bachillerato de la UNAM.

<https://www.saber.unam.mx:6061/saber/faces/home/home.jsp>



- Bibliotecas DGB (Dirección General de Bibliotecas) UNAM: Ofrece servicios de información especializados, tutoriales, y guías para el uso de recursos.
<http://dgb.unam.mx/index.php>



- Oferta Académica UNAM: ofrece información importante de las licenciaturas, incluyendo descripción, perfil del aspirante, duración y modalidad de los estudios, requisitos de ingreso, plan de estudios, opciones de titulación, campo y situación laboral de los egresados, entidad académica donde se imparte, servicios a los estudiantes, entre otros.

<http://oferta.unam.mx/>

oferta.unam.mx

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

Oferta Académica

Licenciatura

Inicio Preguntas frecuentes Cambiar idiomas Dudas y comentarios

Buscar Buscar

Índice Alfabético Facultades, Escuelas y Centros Consejos Académicos de Área

Presentación

La UNAM ofrece una amplia y variada oferta educativa a nivel de licenciatura, compuesta por 118 carreras en las áreas de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales y Humanidades y Artes. Cuenta con 31 sedes académicas, tanto en la ciudad de México como en el interior de la República.

Oferta Académica brinda información de cada una de las licenciaturas, incluyendo descripción, perfil del aspirante, duración y modalidad de los estudios, requisitos de ingreso, plan de estudios, opciones de titulación, campo y mercado de trabajo, situación laboral de los egresados, entidad académica donde se imparte, servicios a los estudiantes, entre otros aspectos.

La consulta de las carreras puede realizarse por:

- Índice alfabético
- Entidades académicas
- Área del conocimiento

- El Tutorial de estrategias de aprendizaje ofrece información acerca de la institución, actividades de autorreflexión sobre el proceso de aprender y herramientas útiles que ayudarán al alumno a aprender a aprender mejor.

<http://tutorial.cch.unam.mx/>

tutorial.cch.unam.mx

SISeT Sign in to Office 365 Tutorías Azcapotzalco Inicio de sesión :: psi CCH Azcapotzalco PDF a PNG - Converti

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

Tutorial de estrategias de aprendizaje

Colegio de Ciencias y Humanidades

¡Bienvenido cecehachero!

crear

convivir

imaginar

pensar

ser

conocer

Generación 2017

aprender

hacer

Alumno ingresa tus datos

Usuario:

Contraseña:

Ingresar

Profesor ingresa tus datos

RFC:

Ingresar

Ingresa como invitado

Ingresar

Instrucción:

Ingresa con tu número de cuenta y fecha de nacimiento. Revisa detenidamente los contenidos de cada uno de los cuatro bloques y realiza todas las actividades (ejercicios y cuestionarios) correspondientes.

¡Que aprendas mucho!

Si tienes problemas con el acceso escribe a supportc@cch.unam.mx

En el tutorial revisarás los siguientes contenidos:

1. **Bloque 1:** El CCH y su modelo educativo.
2. **Bloque 2:** Aprender a aprender.
3. **Bloque 3:** Recursos para aprender.
4. **Bloque 4:** TIC para aprender.

6. Formación de tutores

El fin de la formación es que el tutor desarrolle habilidades básicas, enfocadas a mejorar su desempeño como tutor, mediante el dominio de técnicas de acción tutorial y de estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos, para fortalecer su autoestima y actitudes de comunicación y colaboración, y para promover su desarrollo personal.

Es importante que el tutor tenga una formación continua. El SIT, DGOAE y la DGCCH ofrecen una diversidad de cursos y talleres; asimismo cada plantel ofrece cursos locales, todos ellos dirigidos a la formación del perfil del tutor. En el Colegio la formación es constante y está dirigida tanto a tutores de reciente ingreso como a tutores con experiencia.

El SIT ofrece el curso permanente “Inducción a la Tutoría” (en línea) a tutores de reciente ingreso al programa.

Para el logro del perfil del tutor en el plantel se han realizado diversas actividades en torno a impulsar la actividad de la tutoría. Un elemento esencial es la formación de los profesores en la tutoría, lo que hemos denominado “la profesionalización de la tutoría”, la cual ha permitido herramientas teóricas y metodológicas, una labor que se viene desempeñando de tiempo atrás pero que ahora es fundamental reflexionar en nuestra experiencia.

Se han impartido cursos, talleres intersemestrales e interanuales y se han realizado encuentros anuales de tutores, otorgando de esta forma un espacio donde podemos nutrir el perfil del tutor. Es importante proporcionarles los recursos necesarios para efectuar adecuadamente sus funciones en la tutoría y llevarlo así a una profesionalización.



7. Evaluación

El objetivo de la evaluación del PAT es observar el efecto que tiene la tutoría en los alumnos, así como detectar aspectos a mejorar, también permite identificar los logros y factores que pudieran obstaculizar su óptima aplicación; tanto el seguimiento y la evaluación deben estar orientados para que la tutoría tenga un impacto efectivo. Debido a que las necesidades del Colegio son cambiantes, el PAT así como la evaluación de éste deben actualizarse cada semestre.

La evaluación debe estar orientada para valorar su efectividad considerando el contexto donde se realiza, por esta razón se tienen que diseñar instrumentos idóneos con las funciones del tutor y objetivos del PAT. Es recomendable que en la evaluación intervengan de forma activa y comprometida los tutores que colaboraron en la elaboración y aplicación y se recomienda incluir un informe con los resultados de su implementación.

La valoración del PAT por parte de los tutores será a través de un instrumento de evaluación incluido al término de este material. Los resultados obtenidos permitirán hacer una interpretación y análisis para las modificaciones y ajustes necesarios de su contenido. Cabe señalar que esta evaluación se realizará al término del semestre.

Aspectos a evaluar:

- a) **Estructura y diseño del PAT.** Si los contenidos se encuentran adecuadamente articulados entre sí, con una secuencia lógica.
- b) **Pertinencia de aplicación.** Si existe una relación entre los objetivos y la acción tutorial y si satisface o no las necesidades de los tutores.
- c) **Factibilidad de las dinámicas de grupo.** Si las estrategias propuestas son viables en función de sus necesidades de los alumnos, de materiales y espacio.

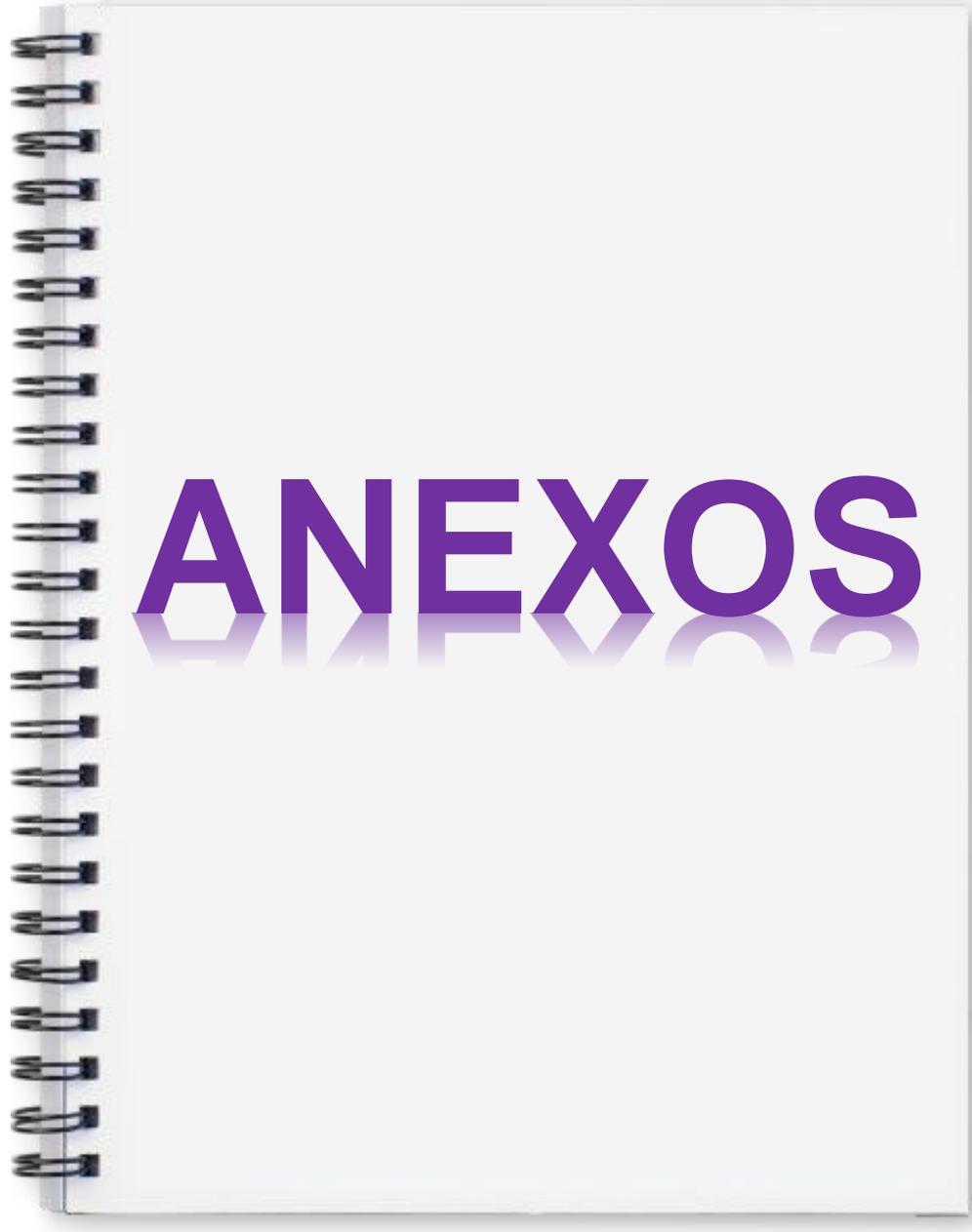
Así también el tutor deberá contestar el cuestionario de evaluación del PAT al finalizar el semestre (pues ya se encuentra habilitado en el PSI).



8. Referencias

1. Díaz M. (2012). El último día de tu vida. [En línea] Consultado el 10 de octubre 2016. En: <http://sociedadvenezolana.ning.com/profiles/blogs/el-ltimo-d-a-de-tu-vida-una-corta-lectura-para-reflexionar>
2. Fragoso R. V., et al. (2015) Vademécum del tutor (...y del profesor). Seminario: Producción de materiales didácticos en apoyo a la formación de profesores (Libro para la formación o actualización de profesores y tutores). CCH. UNAM.
3. Lázaro, A. (2014) EFE: SALUD. [En línea] Consultado el 29 de octubre 2016. En: <http://www.efesalud.com/noticias/la-sustancia-de-las-emociones-amor-miedo-alegria-tristeza-y-rabia/>
4. Pacheco Rojas, Roxana. Tesis: Eficacia del Programa Educativo “Construyendo mi proyecto de vida” en el nivel de conocimiento de los adolescentes. 2009 pág. 13.
5. PIT (2016). Programa Institucional de Tutorías. UNAM
6. Siegrist, J. (2016). Crecer. Es feliz. [En línea] Consultado el 8 de noviembre. En: <http://www.crecerfeliz.es/El-bebe/Psico-desarrollo/Guia-para-educar-las-emociones-de-tu-hijo/Las-ocho-emociones-basicas-del-ser-humano>

-
7. Significados (2016). Descubrir lo que significa, conceptos y definiciones [En línea]. Consultado el 8 de noviembre de 2011. En: <https://www.significados.com/amor/>
 8. SIT (2012). Sistema institucional de Tutoría. UNAM
 9. Velasco Suárez, C.A. (2007) La transición a la vida universitaria. Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono [En línea] consultado el 3 de noviembre de 2016. En: <http://www.enduc.org.ar/enduc4/trabajos/t064-c36.pdf>



ANEXOS

Anexo 1

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL AZCAPOTZALCO

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

CEDULA DE IDENTIFICACIÓN DEL TUTORADO

Elaboraron: QFB. Maribel Roblero García e IQP. Paloma Alina Bahena Ramos

El siguiente instrumento tiene el propósito de detectar algunos aspectos del alumn@ con necesidades de tutoría y generar un espacio o acercamiento para que éste pueda pedir apoyo tutorial.



¿Cómo consideras tu desempeño en los siguientes aspectos?: *Conforme a la siguiente escala:*

(1) Muy Bien, (2) Bien, (3) Regular, (4) Malo, (5) Muy malo.

_____ Comprensión lectora _____ Solución de problemas

_____ Ortografía _____ integración de la información



¿Cuánto es el tiempo promedio que dedicas a tus estudios?

() 1 hora

() 2 Horas

() 3 horas

() Más de 3 horas

Anexo 3. “Plan de Intervención Tutorial”

Metas	Ámbitos o contexto de intervención	Actividades	Temporalización	Evaluación	Seguimiento	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> Que el alumno tenga un fuerte deseo de aprender nuevas habilidades y aprendizajes Que el alumno desee desarrollar habilidades y aprendizajes existentes. Que el alumno busque oportunidad es de asesoría cuando sea posible para ampliar sus aprendizajes Que el alumno identifique la carrera de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo al aprendizaje Apoyo a la permanencia Apoyo para el desarrollo personal 	<ul style="list-style-type: none"> Asistir al Programa de asesorías, enfocado a Matemáticas I, Química I, Historio I. Estar pendiente en la Secretaría de asuntos estudiantiles para el registro de exámenes extraordinarios. Asistir al programa de tutorías. Asistir al departamento de psicopedagogía, Orientación Psico-social, orientación vocacional y apoyo Psicopedagógico Auto regulación por parte del alumno. Toma de acuerdos.(alumno - tutor-padres-docentes) 	<ul style="list-style-type: none"> Asistir con el asesor de las asignaturas, de 1 a 2 horas a la semana. Periodo correspondiente a exámenes extraordinarios 1 vez por semana asistir a las citas con el tutor. Según lo indique el departamento de psicopedagogía. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencias en el departamento de asesorías. Aprobación de los exámenes extraordinarios Rendimiento académico al final de semestre. Elección de carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> A través de las calificaciones semestrales. A través de la presentación de los exámenes extraordinarios Asistencia a las sesiones de asesoría, psicopedagogía y tutoría en las fechas acordadas con el alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumno Profesor Tutor Profesores asesores Secretaria de asuntos estudiantiles. Departamento de psicopedagogía Padres de familia



¿Cuentas o tienes acceso a los siguientes medios de información?

MEDIOS DE INFORMACIÓN	
LIBROS ESPECIALIZADOS	<input type="checkbox"/>
REVISTAS	<input type="checkbox"/>
SERVICIO BIBLIOTECARIO	<input type="checkbox"/>
EQUIPOS DE COMPUTO	<input type="checkbox"/>
LIBROS DE TEXTO	<input type="checkbox"/>
INTERNET	<input type="checkbox"/>

Utilizando la siguiente escala, indicar con una ✓ en los recuadros lo que así lo soliciten



Cuando tienes problemas con el estudio, ¿a qué crees que se debe?

- Me distraigo fácilmente; No me interesa estudiar; No sirvo para estudiar
- No tengo el apoyo para estudiar; Me cuesta trabajo entender las cosas
- No me esfuerzo lo suficiente; Otro(s) _____



¿Existe en casa alguien que te ayude con tus estudios?

- Si En caso afirmativo, ¿Quién? _____

4. VALORES Y APTITUDES



¿Cómo consideras la relación que tienes con tus padres?:

() Muy Buena ¿Por qué?: _____

() Buena _____

() Regular _____

() Mala _____

() Muy Mala



El motivo principal que te anima en los estudios es:



¿Qué asignatura(s) no te gusta(n) _____



En relación a su experiencia actual, ¿Hasta qué punto este satisfecho con las expectativas que te hiciste del bachillerato? Indica con una ✓

Mucho	Regular	Poco	Nada
-------	---------	------	------

¿Por qué? _____

Anexo 2

“Detección de Necesidades del Alumn@”

CONTEXTO DE DESARROLLO	NECESIDADES DETECTADAS
PERSONAL	Aspecto psicológico
	Aspecto social
ACADÉMICO	Rendimiento académico
	Estilo y estrategias de aprendizaje
VOCACIONAL	Intereses ocupacionales, aptitudes, habilidades
	Información vocacional
	Conducta y madurez vocacional
ESCOLAR	Aprovechamiento de los servicios que ofrece la escuela
	Servicios y recursos que proporciona la escuela
SOCIOFAMILIAR	Ambiente social
	Dinámica familiar
LABORAL	Aspiraciones profesionales
	Competencias pre-laborales, laborales
	Conocimiento del mercado de trabajo

Anexo 3



**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PAT



Tutor marca con una "X" la opción con que considere apropiada en los siguientes aspectos según la siguiente escala: **1=Totalmente de acuerdo, 2=De acuerdo, 3=Inseguro, 4= En desacuerdo.** Agradecemos tu importante colaboración.

PREGUNTAS							
DISEÑO Y ESTRUCTURA				1	2	3	4
1	El diseño y secuencia de actividades permiten un fácil manejo.						
2	Los objetivos y las metas están bien definidos.						
3	Existe coherencia entre los elementos del PAT con los objetivos.						
4	Se indican las fuentes de apoyo para la elaboración.						
5	Se incluye un instrumento para evaluar el alcance de los objetivos.						
PERTINENCIA DE APLICACIÓN				1	2	3	4
6	Se especifica la organización y utilización de recursos personales y materiales de la tutoría.						
7	Considera que los objetivos atienden sus necesidades.						
8	La información y los recursos propuestos permitieron una mejora en el desarrollo de la tutoría.						
9	¿Recibió asesoría para el uso del PAT?						
10	¿El PAT cumplió sus expectativas?						
FACTIBILIDAD DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO				1	2	3	4
11	Las actividades propuestas son apropiadas y coherentes a los objetivos planteados.						
12	Las actividades diseñadas toman en consideración los intereses de los alumnos y resultan motivadoras.						
13	Se adecuan a las necesidades y características de los grupos.						
14	El tiempo y el espacio son idóneos para cada sesión grupal.						
15	¿Se alcanzaron los propósitos establecidos en cada una de las cuatro sesiones?						
16	Considera suficiente cuatro sesiones grupales de tutoría						

OBSERVACIONES:	

DIRECTORIO
CCH AZCAPOTZALCO

Lic. Guadalupe P. Márquez Cárdenas

Directora

Lic. Andrés Francisco Palacios Meza

Secretario General

Lic. Esther López Hernández

Secretaria Académica

Lic. Carlos Banda R.

Secretario Docente

Lic. Antonio Nájera Flores

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Biól. Judith E. Núñez Reynoso

Secretaria Técnica del SILADIN

Mtra. Martha Patricia López Abundio

Secretaria de Apoyo al Aprendizaje

Coordinación Local del PIT

Mtra. Ángeles Eva Caltenco González

Coordinadora Local

Ing. Jaasiel Carrasco Martínez

Coordinador Turno Matutino

Ing. Gerardo Espinal Martínez

Coordinador Turno Vespertino

Colegio de Ciencias y Humanidades
Azcapotzalco
Toma de Decisiones
Modelo Educativo
 - Aprender a aprender
 - Aprender a hacer
 - Aprender a ser
Vida Escolar
 Amigos
 Familia
 Docentes
Tutores
Logros Académicos
Futuro
Egreso
Certificado de Bachillerato
Programa Institucional de Tutorías
Tutorado
Objetivo Personal
 Realización Personal Metas
Realización Personal
Tics Autoestima
 Elección de Carrera
Carrera
 Posgrado
 Título Universitario
UNAM
 Ciudad Universitaria
 Facultad de Estudios Superiores
Proyecto de Vida

