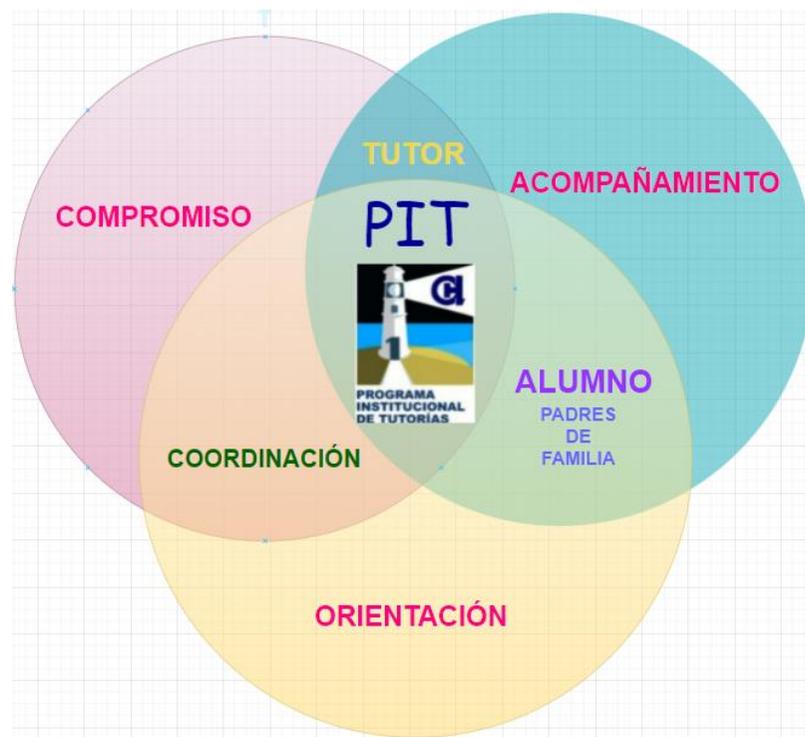




Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
PLAN DE ACCIÓN TUTORAL



Tercero y Cuarto Semestre
Guía con información esencial para una mejor Tutoría.



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y
Humanidades Plantel Azcapotzalco
Programa Institucional de Tutoría

Plan de Acción Tutorial para Tercero y Cuarto Semestre. Guía con información esencial para una mejor Tutoría Febrero 2022

Autores:

Vega Soria Harlen
Pérez Cañedo Julio
Caltenco González Ángeles Eva
Escamilla Bello Evelin
Carrasco Martínez Miriam
Carrasco Martínez Jaasiel

Coordinador:

Caltenco González Ángeles Eva



Plan de Acción Tutorial para Primer y Segundo Semestre. Guía con información esencial para una mejor Tutoría por Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco, UNAM se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial- Compartir Igual 4.0 Internacional.

INDICE	
PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	6
OBJETIVOS DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA	7
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	8
TIPOS DE TUTORÍA	11
AMBITOS DE INTERVENCIÓN	18
FUNCIONES DEL TUTOR	19
LÍMITES DEL TUTOR	19
NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DE TERCER Y CUARTO SEMESTRES	20
OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES	21
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INTEGRAL (PSI)	23
ACTIVIDADES DEL TUTOR (A)	24
ALTERNATIVAS DE REGULARIZACIÓN	27
ESTRATEGIAS DE TERCER SEMESTRE	29
IDENTIFICANDO MIS NECESIDADES	30
¿CÓMO MEJORAR MIS APUNTES?	33
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	39
MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LAS METAS LOGRADAS	43
ORGANIZANDO MI VIDA PERSONAL Y ACADÉMICA	48
ESTRATEGIAS DE CUARTO SEMESTRE	56
COMO ADMINISTRAR MI TIEMPO	57
TEST DE MEDICIÓN DE HABILIDADES INTELECTUALES (BARSIT)	61

EVALUANDO MI DESEMPEÑO ACADÉMICO75
SELECCIÓN DE ASIGNATURAS77
MI AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y LA ELECCIÓN DE CARRERA82

PRESENTACIÓN

El presente documento es una propuesta para el tutor (a) que servirá como guía para el acompañamiento con sus tutorados al realizar una labor complementaria a los cursos ordinarios, cuyo propósito es contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar ubicándolo en el contexto del Sistema Institucional de Tutoría y del Plan de Trabajo del Director General de la ENCCH el Dr. Benjamín Barajas Sánchez y del Dr. Javier Consuelo Hernández Director del plantel Azcapotzalco.

Las estrategias propuestas en el presente PAT del primer año se apegan al totalmente al Modelo Educativo, por lo tanto, responden a las diferentes necesidades de información, formación y orientación que requieren nuestros tutorados. El Programa Institucional de Tutoría (PIT) da forma y sentido a una serie de prácticas de intervención del Colegio, que han probado su eficacia y que conviene sistematizar para que nuestros jóvenes logren planear mejor su tiempo y, a la vez, aprovechar todos los apoyos que están a su servicio, para conseguir la regularidad académica, evitar la deserción y mejorar el egreso. (Barajas, 2019).

En la actualidad, es necesario articular las acciones del Programa por medio de orientaciones que den más claridad a su organización, operación y evaluación, con la finalidad de que todos los que participen en la labor tutorial –coordinación central, coordinaciones locales, tutores y tutorados, profesores de grupo y padres de familia, cuenten con pautas de trabajo para orientar el desarrollo de la Tutoría, particularmente en lo que se refiere a las responsabilidades, funciones y compromisos que permitan el logro de los objetivos esperados, que consisten en acompañar, prevenir, dar seguimiento y evaluar las prácticas de tutoría en el Colegio. (Lineamientos PIT y PIA, 2019).

INTRODUCCIÓN.

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) del CCH está coordinado con el Sistema Institucional de Tutoría (SIT) de la UNAM, es un programa prioritario en el Plan de Trabajo de la Dirección General del CCH y está bajo el cargo de la Secretaría Estudiantil. Este programa contribuye a la formación integral de los alumnos, a través de una variedad de estrategias educativas y docentes que apoyan el desarrollo de sus potencialidades para obtener un mejor desempeño académico. La operación del PIT se pone en marcha a través del Plan de Acción Tutorial (PAT)

Plan de Acción Tutorial. Es un documento elaborado por las Coordinaciones Locales, donde se definen un conjunto de acciones y tareas específicas, mediante las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría, en el contexto de las necesidades académicas por turno y semestre, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene cada plantel del bachillerato del CCH. Constituye un eje de trabajo necesario para especificar criterios y procedimientos básicos que permitan articular las acciones de tutoría a lo largo del ciclo escolar (CCH; 2019).

El Programa Institucional de Tutoría como ya es sabido se ha venido consolidando en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), plantel Azcapotzalco gracias al esfuerzo y compromiso de tutores, asesores, cuerpo directivo y personal académico que día con día suman esfuerzos para formar estudiantes competentes, capacitados y autónomos en su aprendizaje. En este sentido la elaboración del PAT de Tercero y Cuarto semestre es el resultado del esfuerzo y trabajo de Tutores (as) que con su experiencia contribuyeron en su diseño y elaboración.

Se pone a disposición de los tutores esta herramienta como un acompañamiento a lo largo del ciclo escolar. Y es un apoyo para los alumnos quienes son el centro de las acciones a realizar, esto facilitará que pueda transitar su bachillerato con mayores recursos, que les permita el fortalecimiento del aprendizaje, disminuir el riesgo de reprobación y contribuir a la formación integral. Este PAT contiene seis actividades básicas para cada semestre que deberán implementarse en sesiones grupales a lo largo del ciclo escolar, las cuales corresponden a la intervención diferenciada de acuerdo con las necesidades académicas (información, orientación y formación) e intereses individuales de los estudiantes. Y también a los diferentes tipos de intervención, inductiva, preventiva y remedial.

Estas actividades son de carácter flexible, acordes al contexto actual de educación a distancia, son adaptables para trabajarlas en nuevos escenarios, y nuevos procesos de aprendizaje, así como en escenarios tradicionales o de forma presencial, con la misma finalidad en ambos casos: atender las diversas necesidades de los alumnos.

Finalmente cabe señalar que las actividades incluidas en el PAT son una propuesta para guiar la labor de los tutores, por lo tanto, pueden hacer las adecuaciones que consideren pertinentes para cubrir los propósitos de cada sesión, así como implementar otras dinámicas de apoyo para que sus tutorados tengan un mejor desempeño académico.

La Coordinación Local del PIT Azcapotzalco, pone en sus manos este material esperando que sea una herramienta óptima que lo guíe en su labor tutorial.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA.

- Coadyuvar al fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos en todas las materias/asignaturas del Plan de Estudios, especialmente del primer ingreso y la reinscripción a tercer semestre.
- Promover acciones que permitan fortalecer la integración, formas de trabajo académico y autonomía de los alumnos, en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.
- Contribuir a la formación integral de los alumnos que permita disminuir el riesgo de reprobación y abandono escolar.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es una herramienta de apoyo al trabajo del Tutor (a) a través de una programación de actividades secuenciadas para atender las necesidades de los alumnos de tercero y cuarto semestre en diferentes momentos. Estas actividades serán determinadas a partir del diagnóstico de necesidades de los estudiantes y del perfil de egreso, agrupadas por necesidades de información, de formación y de orientación (Rodríguez Espinar, 2008), y serán llevadas a cabo por el tutor a lo largo del ciclo escolar.

Por consiguiente, este PAT está diseñado para atender esas necesidades a través de una serie de actividades como apoyo a los tutores los cuales deberán implementar en su acción tutorial, es una guía para los tutores, con la finalidad de que lleven a cabo de manera eficaz el acompañamiento académico de sus tutorados. El fortalecimiento de la autonomía y la motivación para el aprendizaje, se atenderán de manera continua durante la trayectoria escolar del alumno. El tutor intervendrá de manera grupal o individual para promover las actividades propuestas en el PAT, y realizará actividades de intervención diferenciada de acuerdo a las necesidades académicas e intereses individuales de los estudiantes.



SIT: Sistema Institucional de Tutoría en la Universidad Nacional Autónoma de México. Es la instancia encargada de coordinar, organizar y realizar un conjunto de acciones articuladas para el desarrollo de Programas Institucionales de Tutoría y sus respectivos Planes de Acción Tutorial.

PIT: Programa Institucional de Tutoría. Es un documento base para los cinco planteles del CCH; elaborado por la Coordinación General del PIT y por las Coordinaciones Locales, en el que se establecen los elementos de orden estratégico (objetivos, visión, misión), se definen y organizan los propósitos, procesos y acciones que deben realizar los actores centrales de la tutoría y todos los implicados en su desarrollo (autoridades, funcionarios, académicos y alumnos).

PAT: Plan de Acción Tutorial. Es un documento elaborado por las Coordinaciones Locales, donde se definen un conjunto de acciones y tareas específicas, mediante las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría, en el contexto de las necesidades académicas por turno y semestre, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene cada plantel del bachillerato del CCH. Constituye un eje de trabajo necesario para especificar criterios y procedimientos básicos que permitan articular las acciones de tutoría a lo largo del ciclo escolar.



MODALIDADES DE TUTORÍA

La tutoría tiene las siguientes modalidades:

Grupo-clase: El docente tutor acompaña y realiza el seguimiento de la integración académica de los alumnos que conforman dos grupos curriculares completos. Se inicia con los de nuevo ingreso y prosigue en los semestres subsecuentes.

Grupos pequeños: El docente tutor atiende a un grupo de alumnos que comparten dificultades académicas en la propia asignatura o toma conocimiento de las que corresponden a otra asignatura. Planea actividades en función del semestre que corresponda, y se comunica con los demás profesores del grupo, o en su caso, canalizar a los alumnos a la asesoría que corresponda.

Individual: El docente tutor acompaña y realiza el seguimiento de las actividades académicas del alumno, identifica las dificultades de aprendizaje o de integración al trabajo con los demás. Estas actividades estarán planeadas en función del semestre que corresponda, de la comunicación con los demás profesores del grupo, o en su caso, canalizar a los alumnos a la asesoría que corresponda.

En línea: El docente tutor orienta e interactúa con los alumnos de sus grupos tutorados, con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), utiliza herramientas como: chat, foros, WhatsApp, video, correo electrónico, y redes sociales. Con el fin de agilizar la comunicación y retroalimentación de actividades y toma de decisiones.



Estas modalidades no son excluyentes una de otra, están en función de la etapa de desarrollo académico de los alumnos, su nivel de integración a las actividades de aprendizaje y las necesidades detectadas por el tutor y los profesores del grupo.

TIPOS DE TUTORÍA.

Inductiva. Referida a las acciones que se realizan para facilitar la adaptación de los alumnos al Modelo Educativo del Colegio, las estrategias y hábitos de estudio, el trabajo en equipo, con el propósito de generar las condiciones que favorezcan la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje. Se lleva a cabo con alumnos de primer ingreso.

Preventiva. Se dirige a los alumnos de los grupos tutorados que requieren orientación y apoyo académico para superar dificultades de aprendizaje en alguna(s) asignatura(s). Se realiza antes de la Jornada de Balance Académico (JBA), con el fin de anticipar riesgos de ausentismo, falta de cumplimiento con las actividades de aprendizaje, o en su caso, posible reprobación de asignaturas.

Remedial. Está dirigida a alumnos que no lograron acreditar alguna(s) asignatura(s) en el semestre inmediato anterior y que, a través de distintas opciones de acreditación, reciban la orientación adecuada por parte del tutor.



FASES DE TUTORÍA

Diagnóstico:

Para identificar las necesidades académicas de cada grupo, el docente tutor obtiene un reporte de diagnóstico con los datos disponibles en el Programa de Seguimiento Integral (PSI), que se encuentra en la página de cada plantel. Los resultados de este reporte ayudarán al tutor a elaborar una estrategia de intervención que permita identificar las fortalezas y debilidades del grupo en cuestión.

Para realizar el diagnóstico, el profesor tutor deberá:

1. Ingresar a la pagina de PSI <https://psi.cch.unam.mx/>, identificándose con su RFC y numero de trabajador.



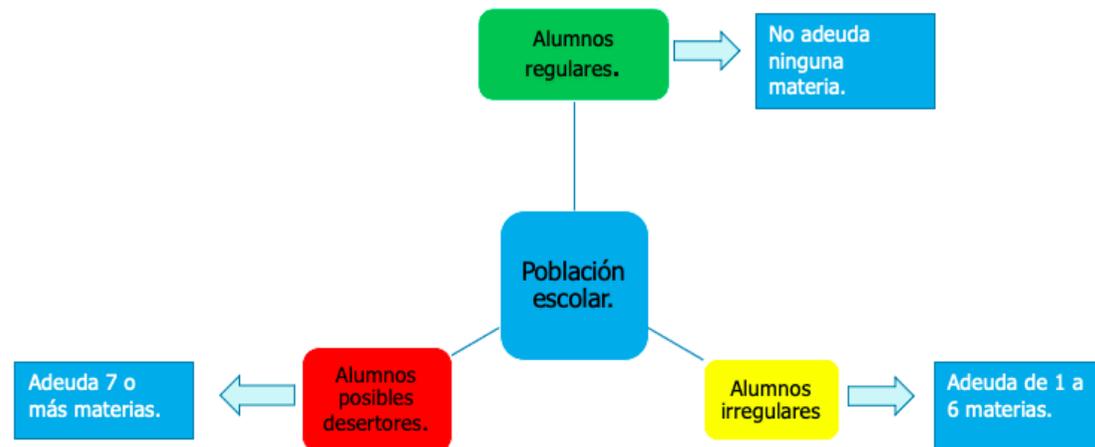
2. Dirigirse a la columna del Programa Institucional de Tutorías, ahí podrá descargar los listados d'álmatas de los grupos solicitados para tutorías.



		PSc	Exl	EDI	G	Ad	Prm	Mate1	Comp	Quim1	HiUn1	Let1	Frans1	Ing1	Misc2	Quim2	HiUn2	Let2	Frans2	Ing2	
								1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1201	1203	1204	1206	1206	1206	1207
1	ACOSTA BANDALA EDGAR	32128829	7.5	7.6	5.5	M1	7.9	08	08	06	10	07		10	07	05	10	07		09	
2	ALVARADO GUTIERREZ WANA YAZEL	32124147	8.8	7.3	5.6	F0	8.6	07	09	07	10	09		10	08	06	10	09		10	
3	ALVAREZ MARTINEZ ENLIO	32128297	9.4	8.7	7.6	M0	8.8	08	09	09	10	08	09		08	09	08	10	09		
4	AVENDAÑO GRELLE TOBIAS ULINCH DANIEL	32121983	9	8	5.7	M0	9.6	07	10	09	10	10	10		10	10	10	10	10		
5	BALVANERA SALINAS DIEGO	32128827	9.5	7.3	6.1	M0	9.5	10	10	07	10	10		09	10	09	10	10		10	
6	BENGOCHEA LOZANO EVELYN SARAH	32119298	9.5	7.6	4.5	F1	7.2	10	08	06	09	08		06	09	07	06	07		05	
7	CAMACHO VAZQUEZ NESTOR LEONEL	32128220	9.2	7.7	4.8	M0	8.8	08	10	08	06	08		10	09	09	10	09		10	
8	CASTAÑEDA PANAGUIA GAEL	32128279	9	7.6	4.8	M0	7.4	08	07	06	07	06		08	09	06	08	07		09	
9	CO FRANCO ENRIQUE	32124731	8.5	7.6	5.8	M1	8.8	06	08	07	07	06		08	07	07	05	07		07	
10	CONTRERAS RUIZ AIZEN	32121818	8.5	7.3	6	M0	8.7	08	09	08	09	08	09		08	10	08	10	09		
11	CRUZ GONZALEZ ANGEL ALEJANDRO	32128276	6.4	7.9		M2	5.7	05	05	05	06	08		05	05	06	05	08		05	
12	DE LA CRUZ BALBUENA KARLA GISEL	32121234	9.6	7.3	5.2	F0	8.8	08	10	07	10	09		09	09	08	10	09		08	
13	DE LUNA GOMEZ KAREN JENIFER	32128897	9.9	7.6	7	F0	9.2	09	09	08	10	09		09	10	08	10	10		09	
14	DE LA CRUZ TORRES ANA CRISTINA	32127778	9.8	7.6	5.7	F0	9.2	08	10	08	10	10		07	09	10	10	09		10	
15	FLORES MARTINEZ DIANA ARLETTE	32128128	9.8	8.5	8.1	F0	9.3	09	09	09	10	08		10	10	10	10	07		10	
16	FLORES REYES ANDRÉS SANTIAGO	32127880	9	7.3	6.1	M0	8.8	07	09	09	10	08		10	06	09	10	09		10	
17	FRANCISCO SOSA JOSUE ISAAC	32122800	9.6	7.4		M0	9.4	08	10	08	10	10		10	09	09	10	10		09	
18	GARCÍA HERNÁNDEZ JORGE EFREN	32124254	9.9	8.9	8.1	M0	9.6	10	09	09	10	09		10	10	10	10	09		10	
19	GOMEZ CAMPOS NORA ALEXANDRA	32123476	8.4	7.3	4.8	F0	8.7	10	10	08	07	09		08	10	06	10	10		08	
20	GOMEZ RAMIREZ GUSTAVO	32128298	7.7	7.3	5.2	M0	8.1	08	10	09	07	08		08	07	09	08	09		06	
21	GONZALEZ VILLAFUERTE CHRISTIAN YAZEL	32122122	9	8.4	6.5	M2	7.7	07	07	09	10	07		10	05	05	09	06		10	
22	GONZALEZ RANGEL DIEGO FERNANDO	32124188	7.9	7.3	5.8	M3	7.1	07	NP	07	06	07		09	NP	09	06	05		08	
23	GONZALEZ RUBIO GAEL	32124870	8.5	7.8	5.7	M2	8	09	08	09	10	08		08	08	09	09	05		05	
24	HERNANDEZ MARTINEZ XIMENA	32127886	9.4	8.2	6.1	F0	9.2	10	10	08	08	10		10	09	09	07	10		10	

La lista dalmata es una guía que nos proporciona información de la situación académica de los alumnos la cual nos permitirá detectar a los que se encuentran en riesgo de reprobación o rezago, así determinar las medidas pertinentes para cada uno de los estudiantes, favorecer a su egreso y sobre todo logren los aprendizajes que serán fundamentales en su futuro.

Nomenclatura	Significado
NumCta.	Número de Cuenta
PSc.	Promedio de Secundaria
Exl	Examen de ingreso
EDI	Examen Diagnóstico
G	Género
Ad	Adeudo
Prm	Promedio



En suma, el diagnóstico nos orientará sobre las causas del riesgo académico del alumno, y su relación con las áreas de intervención de la tutoría (integración escolar, académica, y orientación escolar) para así canalizar al alumno a la instancia más apropiada.

La evaluación cuantitativa corresponde al acopio de información a partir del listado de Perfil Académico del Grupo (lista d'almata) que ofrece la posibilidad de contar con un diagnóstico de la situación académica de las y los estudiantes. El modelo estadístico de trayectoria escolar permite al tutor o tutora identificar los problemas y proyectar las estrategias que deberá emplear para solucionarlos.

La evaluación cualitativa implica la recopilación de datos sociodemográficos y características particulares (consumo de sustancias, situación familiar, enfermedad, entre otras) que podrían interferir con el desarrollo escolar del estudiantado. Es importante resaltar que la información obtenida tendrá que manejarse con cautela y el fin último de esta información es apoyar a las y los estudiantes para un adecuado desarrollo académico durante su estancia en el plantel.

Planeación:

Corresponde a la acción reflexiva para trazar las estrategias, tomando como referencia el diagnóstico realizado, un plan de trabajo que tome en cuenta los diferentes ámbitos de intervención: información, formación y orientación académica en el marco del Programa de Seguimiento Integral (PSI) para cubrir las necesidades del grupo de manera individual y grupal. En la planeación de las estrategias, que se ejemplificarán más adelante, es necesario considerar las funciones y actividades de las y los tutores, pero también sus limitaciones en el campo de acción.

La planeación abarca las modalidades de atención, actividades de acuerdo al semestre, asistencia y colaboración de la Jornada de Balance Académico (JBA) como medida preventiva, reuniones con tutores del mismo turno, con docentes del mismo grupo y padres de familia.

Los alumnos de tercer semestre deben realizar la prueba PROUNAM II e INVOCA, son pruebas psicológicas diseñadas y desarrolladas para ayudar a conocer sus aptitudes e intereses, de manera que cuenten con más elementos para su elección de carrera.

El **PROUNAM II** es una prueba para la valoración de aptitudes académico-vocacionales y sirve para conocer de manera específica sus potencialidades y limitaciones en cuanto a habilidades académicas se refiere.

El **INVOCA** es un inventario sobre intereses vocacionales que permite identificar los tipos de actividad y ambientes académico-profesionales en los que su ejercicio profesional podría brindar mayores satisfacciones.

¿Sabías qué..?

- 80% de los estudiantes de los últimos semestres de bachillerato no sabe qué carrera elegir, el PROUNAM II e Invoca te apoya a no ser parte de esta estadística.
- 5 de cada 10 alumnos concluyen su carrera satisfactoriamente. Forma parte de los 5 alumnos satisfechos con su carrera, PROUNAM II e Invoca te apoya.
- En 10 de las 131 carreras que oferta la UNAM se agrupa la demanda. PROUNAM II e Invoca te acerca a nuevas carreras, conócelas.
- 3 de cada 10 alumnos piensan en ejercer su profesión siendo su propio jefe. PROUNAM II e Invoca te ayuda a identificar que áreas de tu persona y aptitudes debes trabajar para lograrlo.
- De 10 alumnos de licenciatura al menos 2 cambian de carrera durante el primer año. No pierdas el tiempo y enfoca tu potencial e intereses, PROUNAM II e Invoca, te ayuda.

¿Qué es PROUNAM II e INVOCA?

Es una prueba de intereses y aptitudes vocacionales que te ayudará a tomar la mejor decisión al seleccionar tu carrera.
Si cursas tercer semestre, es tiempo de que contestes esta prueba de orientación vocacional.
No dejes hasta el último semestre tu decisión de qué carrera estudiar.



Seguimiento:

Está comprendido por aquellas acciones que permiten valorar los avances respecto a los objetivos del Programa, así como replantear las estrategias empleadas en caso de ser necesario. El seguimiento se realizará de manera permanente con apoyo de la evaluación inicial (individual y grupal) y del PSI -donde se realizará la consulta de la información académica del grupo, los registros de la Jornada de Balance, el registro de las actividades realizadas con el grupo, atención individual y actualización de datos de contacto.

The screenshot shows the PSI institutional website dashboard. At the top, there are navigation tabs: INICIO, ALUMNOS, PROFESORES, and ACERCA DE. Below these, there are two main menu sections. The left section, 'Programa Institucional de Tutoría PIT', includes links for 'Informe de trabajo anual en línea 2021-1 y 2021-2.', 'Listados de perfil académico (dálmata)', 'Listados de perfil académico (dálmata) -Tutor-', 'Registro de evaluaciones parciales JBA' (highlighted with a red arrow), 'Registro de evaluaciones parciales JBA -Tutor-', and 'Registro de sesiones en línea'. The right section, 'Programa Institucional de Asesoría PIA', includes links for 'Registro de asesorías para alumnos', 'Detalle personal de asesorías', 'Informe', 'Horarios de asesoría', 'Constancias', and 'Temas más consultados'. The user profile 'CLAUDIA IVETT GONZALEZ VARGAS' is visible in the top right corner.

Continuar

Periodo	Plantel	Grupo	Asignatura	Profesor	Fecha	Observaciones	Acciones
202110	47202	0512	Ciencias de la Salud I				PDF EXCEL
202110	Azcapotzalco	372A	Biología I	GREGORIO BAUTISTA GARCIA	2020-11-19	<p>¿Cómo motiva a sus estudiantes a realizar las tareas y actividades de su asignatura? Buscar que las actividades sean interesantes, el tiempo de entrega de las actividades este abierto por lo menos 4 días, ser muy empáticos con ellos y por las diversas situaciones por la que nos encontramos en cuarentena. Cambiar escenarios de trabajo en clase (sincrónicos y asincrónicos)</p> <p>¿Cómo fomenta el trabajo individual y colectivo con los estudiantes? Las actividades para desarrollar en la sesión se dejan con tiempo, para que puedan investigar y ordenar ideas para su participación en el grupo. Se organizan ellos para formar los equipos y en algunas ocasiones yo los organizo. Siempre hay que buscar que interactúen como grupo, que se conozcan.</p>	PDF EXCEL

Evaluación:

Comprenderá el análisis de los resultados del avance académico del grupo: Disminución de índices de reprobación, rezago y deserción escolar, así como instrumentos que permitan conocer la medida del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, el fortalecimiento de la responsabilidad - autonomía del estudiantado y el logro de los objetivos establecidos en el plan de trabajo. Se incluye en este apartado la evaluación del tutorado a la tutoría recibida. Además se realizará de manera electrónica en el Programa de Seguimiento Integral (PSI) la evaluación de las y los tutores a la coordinación local.

Programa Institucional de Tutoría PIT

Reporte Cuestionario Fin

Periodo 2021-2

#	Cuenta	Foto	Alumno	Contestó
1	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #000080;"></div>		RIOS VAZQUEZ VALENTINA	Si, Imprimir
2	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #000080;"></div>		GUTIERREZ GARCIA ANGELICA	Si, Imprimir
3	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #000080;"></div>		CEDILLO BELMONT DANIELA	Si, Imprimir
4	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #000080;"></div>		GONZALEZ LEON DANNA KARYME	Si, Imprimir

AMBITOS DE INTERVENCIÓN.

Los ámbitos en los que interviene el tutor responden a las diferentes necesidades que los alumnos presentan a lo largo de su trayectoria escolar, éstas pueden ser agrupadas en necesidades de información, de orientación y de formación.

En primer y segundo semestre se orienta a las necesidades de: Modelo Educativo, sentido de pertenencia, hábitos de estudio y trámites escolares.

Este tipo de acompañamiento supone trabajar de forma articulada el tutor-docente con los contextos de desarrollo, que es donde cobra sentido la tutoría académica.

Las áreas de intervención de tutor serán con base en las diferentes necesidades que los alumnos presentan a lo largo de su trayectoria escolar. Éstas se pueden categorizar en necesidades de **información, de orientación y de formación**.

Información:

- Programas institucionales.
- Conocimiento del funcionamiento académico del plantel.
- Reglamento y legislación universitaria.
- Actividades extracurriculares.
- Calendarios escolares.
- Actividades para padres.
- Participación en la evaluación institucional (Examen estandarizado de inglés, EDA, CAD, cuestionarios de servicios).
- Seguro Social.
- Servicios.
- Becas.

Orientación:

- Trámites de inscripción.
- Servicios del plantel.
- Apoyo a la orientación vocacional-profesional.
- Recursos en internet.
- Cursos y talleres.
- Departamento de Psicopedagogía.

Formación:

- Actividades para explicar y comprender el Modelo Educativo del CCH.
- Conocimiento y promoción del uso del PSI.
- Hábitos de estudio.
- Toma de decisiones.

FUNCIONES DEL TUTOR.

Un tutor es el profesor que asume el compromiso de orientar, apoyar y acompañar el proceso de formación integral de los estudiantes que le son asignados para el programa de tutoría (PIT, 2016:14).

De manera general podemos mencionar las siguientes:

- Establecer contacto positivo con los alumnos y padres de familia.
- Elaborar un plan de trabajo para el grupo(s) a tuturar.
- Realizar por lo menos **cuatro sesiones de tutoría en el semestre** con su grupo tutorado, dichas sesiones tendrán que enmarcarse en las cuatro etapas de la tutoría: Diagnóstico, Planeación, Seguimiento, Evaluación.
- Fomentar la responsabilidad de los alumnos en su proceso de formación académica y personal.
- Identificar necesidades de orientación en problemas de aprendizaje, salud, familiares, socioeconómicos y psicológicos.
- Canalizar al Programa Institucional de Asesorías (PIA) para la atención de problemas en las distintas asignaturas.
- Vincular a diversas instancias locales como Departamento de Psicopedagogía y Asuntos Escolares, Secretaría Académica y de Servicios Estudiantiles, instancias universitarias o externas para la atención de diversas problemáticas.
- Mantener una comunicación constante con la Coordinación Local del PIT de su plantel, mediante la asistencia a las reuniones convocadas.

LÍMITES DEL TUTOR.

Es muy importante delimitar la acción tutorial (PIT, 2016:17), por lo que el tutor **evitará:**

- Resolver problemas; sólo orientará en la búsqueda de alternativas y en la toma de decisiones de los alumnos.
- Intervenir en las estrategias didácticas y de evaluación de los profesores del grupo.

- Ser un asesor académico que resuelve problemas de contenidos disciplinarios.
- Resolver procesos emocionales del alumno, sin embargo, es necesario mantener un vínculo empático y una escucha activa.
- Asumir el rol de un psicólogo o especialista.
- Gestionar trámites escolares, aunque sí canaliza y orienta sobre los mismos.
- Entablar relaciones de amistad y de paternalismo con sus tutorados.

NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DE TERCER Y CUARTO SEMESTRES.

Para el CCH, la tutoría como actividad docente, está encaminada en afrontar los problemas asociados al fracaso escolar (reprobación y deserción o abandono escolar) y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes (egreso) permitiendo su integración al Colegio, la apropiación del Modelo de estudio y un tránsito adecuado en el bachillerato.

Por lo anterior, el propósito del PAT es ayudar al tutor a desempeñar parte de las funciones que debe realizar dentro de las que encontramos el proporcionar información, apoyar y orientar a los alumnos durante su proceso de maduración y de crecimiento, así como fomentar el desarrollo de competencias transversales y genéricas útiles para su recorrido académico y paralelamente potenciar su autonomía en la toma de decisiones.

El objetivo de la tutoría es contribuir en la formación integral de los alumnos atendiendo tanto necesidades como sus intereses, así como los factores internos y externos que inciden en su proceso de aprendizaje. El PAT de tercer y cuarto semestre se orienta a las necesidades de: fomentar a los hábitos de estudio, comunicación en todos los tipos, elección de opciones técnicas, selección de materias y como regularizar su situación académica. Este acompañamiento se debe trabajar de forma articuladamente el tutor docente con los contextos de desarrollo que es donde cobra sentido la tutoría académica. Al respecto, en el tutorial de estrategias de aprendizaje que los alumnos contestaron en primer semestre se identificando el tipo de aprendizaje, lo pueden consultar en la página <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/>. Con respecto a las necesidades estas son de tres tipos: información, orientación y de formación.

Tercer semestre



- Actividades extracurriculares
- Calendarios escolares y administrativos
- Participación en la evaluación institucional (examen estandarizado de inglés, EDA, CAD, cuestionarios de servicios)
- Trámites de inscripción
- Movilidad estudiantil
- Recursos en internet (materiales de la DGEE, materiales del CAB)
- Cursos y talleres de Psicopedagogía
- Motivación
- Preparar un extraordinaria efectivo
- Mejorar y mantener la atención
- Organización académica
- Habilidades para el trabajo en equipo

Cuarto semestre



- Actividades extracurriculares
- Calendarios escolares y administrativos
- Participación en la evaluación institucional (examen estandarizado de inglés, EDA, CAD, cuestionarios de servicios)
- Trámites de inscripción
- Movilidad estudiantil
- Recursos en internet (materiales de la DGEE, materiales del CAB)
- Selección de materias
- Expectativas
- Mejora del desempeño académico
- Auto concepto académico
- Organización del tiempo
- Toma de decisiones

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES.

- Promover el desarrollo integral de los estudiantes tutorados mediante el acompañamiento del docente-tutor, promoviendo la permanencia, y evitando el rezago escolar.
 - Acompañar al docente tutor de tercer y cuarto semestre en el desarrollo óptimo y adecuado de su tutoría frente a grupo
- Tener a disposición un material de trabajo y ayuda para el docente tutor que le permita atender las necesidades propias de los alumnos.

Objetivos específicos:

- Orientar, apoyar y acompañar a los alumnos de bachillerato durante su proceso de formación integral mediante el desarrollo de actividades de tutoría acordes con las necesidades de atención.

- Realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los tutorados, colaborando en la detección de las dificultades de aprendizaje y de las necesidades de atención educativa y de tutoría.
- Proporcionar al docente tutor de herramientas de trabajo que le permitan realizar un diagnóstico grupal e individual de sus tutorados con el objetivo de que pueda intervenir oportunamente y brindar soluciones y acompañamiento a sus alumnos.
- Fomentar la cultura de la acreditación ordinaria evitando el rezago escolar de los alumnos mediante la realización de labores preventivas con sus tutorados como es el caso de informar de manera oportuna los periodos de inscripción a los recursamientos inmediatos, los exámenes extraordinarios, cursos sabatinos, entre otros programas de apoyo al egreso escolar (PAE).
- Promover la participación de los alumnos en las actividades de orientación y ayuda vocacional como es el caso del cuestionario de orientación PROUNAM INVOCA.
- Fomentar la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes en concordancia con el modelo educativo y el perfil de egreso del CCH.
- Brindar asesoría para la posible toma de cursos extracurriculares como opciones técnicas y el programa de jóvenes hacia la investigación.
- Facilitar la adaptación del alumnado al modelo educativo del Colegio
- Orientar y apoyar a los alumnos para superar dificultades de aprendizaje en las asignaturas que están en riesgo de reprobar.
- Dentro de las necesidades prioritarias de cuarto semestre encontramos la atención en cuanto a la orientación vocacional debido a que en este semestre los alumnos deben de elegir las materias que cursarán para 5to y 6to semestre, y estas deben estar en función de la posible carrera a estudiar y por tanto se debe atender el esquema preferencial.
- Apoyar a los alumnos en la selección de materias para quinto semestre acordes con la posible opción de carrera de estudio.
- Evitar el rezago escolar y apoyar a los alumnos brindando información sobre procesos y trámites escolares.

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INTEGRAL (PSI).

Es un sistema de información que incorpora, a partir de fuentes diversas, datos actualizados, fidedignos y confiables, para apoyar la toma de decisiones en torno a la trayectoria escolar de los estudiantes del CCH.

Tiene como propósito elevar la calidad de egreso de los alumnos, proporcionando información relevante sobre el perfil académico de los mismos. A través de este sitio Web, los profesores, alumnos, tutores y padres de familia, pueden consultar datos, como el historial académico y evaluaciones parciales para realizar acciones con el fin de alcanzar una trayectoria exitosa de su hijo(a).

El Programa de Seguimiento Integral (PSI) es una herramienta de vanguardia que se pone a disposición de una comunidad de poco más de 60,000 alumnos y alrededor de 3,500 profesores para la toma de decisión oportuna para mejorar su trayectoria escolar.

Se puede consultar en: <https://psi.cch.unam.mx/>



ACTIVIDADES DEL TUTOR (A).

1. Al inicio del ciclo escolar el tutor debe solicitar a los alumnos que respondan el cuestionario de inicio a la tutoría y al concluir el mismo también deberán realizar el cuestionario final.
2. Registrar todas las sesiones de tutoría que realice durante el semestre con alumnos, padres de familia y profesores. Es importante resaltar los ACUERDOS como una forma de asumir un compromiso entre el tutor, padres de familia y tutorados.
3. En la Jornada de Balance Académico es muy importante la participación del tutor para detectar los avances y dificultades de los alumnos tutorados con la finalidad de prevenir el rezago o reprobación.
4. Al finalizar el ciclo escolar el tutor deberá de contestar el cuestionario de evaluación PIT y autoevaluación.

5. Al finalizar el ciclo escolar el tutor deberá realizar el informe de la tutoría.

Es a través de la programación de reuniones como el tutor mantendrá **comunicación constante con padres de familia de los tutorados**, con el fin de informarles sobre el desarrollo escolar y académico de los jóvenes (**se sugiere hacer dos reuniones al semestre**).

NOTA: Para la obtención de la constancia es requisito indispensable llevar a cabo las actividades.

DIRECTORIO

Departamento	Ubicación	Atención	Responsable
Dirección	Edificio de Dirección	55531855 39 al 41	Dr. Javier Consuelo Hernández
Secretaría General	Edificio de Dirección	general.azcapotzalco@cch.unam.mx	Dr. J. Concepción Barrera de Jesús
Secretaría Académica	Edificio de Audiovisual	academica.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtra. Beatriz Almanza Huesca
Secretaría Estudiantil	Edificio "A", planta baja	escolares.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Antonio Nájera Flores
Secretaría Docente	Edificio "Z"	docente.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
Secretaría Servicios de Apoyo al Aprendizaje	Edificio "T", planta baja	apoyoalaprendizaje.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtra. Magdalena Carrillo Cuevas
Secretaría Técnica de Siladin:	Edificio de SILADIN	siladin.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtra. Martha Contreras Sánchez
Secretaría particular y de atención a la comunidad	Edificio de la Dirección	particular.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Sergio Herrera Guerrero
Unidad de Planeación	Edificio de Dirección	planeacch@gmail.com	Lic. Adriana Getsemaní Castillo Juárez
Unidad Jurídica	Edificio de Dirección	juridico.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Ana Cristina Mendoza Solano y Lic. Antonio Gil Ruiz Guerrero
Información	Edificio de Dirección	información.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Josué Bonilla Hidalgo

Biblioteca	A un costado del edificio "T".	biblioteca.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Hugo Barrera de Jesús
Estudios Técnicos Especializados	Edificio "Q", planta alta	ot.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtra. Verónica Viquez Pedraza
Centro de cómputo	A un costado de SILADIN	----- -----	Ing. José Luis Gutiérrez Vázquez
Departamento de Difusión Cultural	A un costado del edificio "X"	dicucchazc@gmail.com	Lic. María Fernanda Ochoa Arana
Departamento de Educación física	Al fondo del Complejo Deportivo	sonialilia.rangel@cch.unam.mx	Turno matutino: Lic. Sonia Lilia Rangel Grimaldo. Turno Vespertino: Mtro. Alfredo Valdovinos
Departamento de Psicopedagogía	Edificio T, planta alta	psicopedagogia.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtra. Nayeli Hernández Zamudio
Mediateca	Edificio F planta alta	Facebook: Mediateca CCH Azcapotzalco	Mtro. Germán Alejandro Montes Thomas
Programa Institucional de Asesorías	Edificio G planta alta	pia.azcapotzalco@cch.unam.mx	Ing. Juan Carlos Palmillas Uribe
Programa Institucional de Tutorías	Edificio G planta alta	Facebook Pit Cch Azcapotzalco, pitazcapotzalco@gmail.com, pit.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Claudia Ivett González Vargas

ALTERNATIVAS DE REGULARIZACIÓN.

EXTRAORDINARIOS				
Periodo	Publicación de convocatoria	Fecha de aplicación	Requisitos	Observaciones
EA Alumnos de 3º y 5º semestre.	Septiembre	Diciembre	Tener 5 o NP en la materia al momento de la inscripción.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inscribirse en la fecha establecida, no hay prórroga. ❖ Se puede elegir el turno de aplicación del examen. ❖ Acudir a asesorías y resolver guía de extraordinario. ❖ Hasta cuatro exámenes por periodo.
EB Alumnos de 2º, 4º y 6º semestre.	Enero	Marzo		
EZ Alumnos de 6º semestre.	Abril-Mayo	Mayo		
PAE (SABATINOS)				
Periodo	Publicación de convocatoria	Fecha de aplicación	Requisitos	Observaciones
Sabatino EM	Agosto	Septiembre a noviembre (10 sesiones, cada sesión de cuatro horas)	Tener 5 o NP en la materia al momento de la inscripción.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cumplir con el 100% de asistencia y actividades encomendadas por el profesor. ❖ Hasta dos asignaturas por periodo.
Sabatino ES	Enero	Febrero-abril (10 sesiones, cada una de cuatro horas)		

PAE ESPECIAL (ÚLTIMO ESFUERZO)				
Periodo	Publicación de convocatoria	Fecha de aplicación	Requisitos	Observaciones
ET	Mayo	Mayo-junio	Tener 5 o NP en la materia al momento de la inscripción. Exclusivo para alumnos de 6º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cumplir con el 100% de asistencia y actividades encomendadas por el profesor. ❖ Hasta dos asignaturas por periodo.
RECURSAMIENTO				
Publicación de convocatoria	Descripción		Requisitos	
Abril Asignaturas de 1er y 3º semestre.	Posibilidad de cursar de manera ordinaria, por segunda y última ocasión una asignatura reprobada.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Duración un semestre. ❖ Horario de 13 a 15 h. ❖ No haber recurso la asignatura. ❖ Hasta dos asignaturas por periodo. 	
Noviembre Asignaturas de 2º y 4º semestre.				
RECURSAMIENTO INMEDIATO (POR INVITACIÓN)				
Publicación de convocatoria	Descripción		Requisitos	
A los candidatos se les hace una invitación a través de llamada telefónica.	Posibilidad de cursar de manera ordinaria, por segunda y última ocasión una asignatura reprobada del semestre inmediato anterior.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deber una asignatura. ❖ Duración un semestre. ❖ Horario de 13 a 15 h. ❖ No haber recurso la asignatura. 	

ESTRATEGIAS DE TERCER SEMESTRE

Este PAT ofrece una serie de estrategias para apoyar la actividad del tutor en tercer semestre con diferentes tipos de intervención: académica, integración escolar y apoyo a la orientación vocacional, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes, reducir el rezago y deserción, incrementar la eficiencia terminal y promover acciones para fortalecer la responsabilidad y autonomía de los alumnos.

Las actividades propuestas están adaptadas para trabajar de en las dos modalidades: presencial y en línea, asimismo se podrán realizar en el momento que tutor lo considere pertinente en el transcurso del semestre, considerando las acciones de intervención y etapas que plantea el PAT. En cada sesión el tutor guiará al estudiante para el desarrollo de sus habilidades en la solución de problemas y dotándolos de recursos e información de las implicaciones que trae consigo la toma de decisiones que marcarán su vida profesional.

Las actividades elaboradas por los profesores que participaron en la elaboración del presente material abordan los siguientes temas:

- Primera estrategia: "Identificando mis necesidades"
- Segunda estrategia: "¿Cómo mejorar mis apuntes?"
- Tercera estrategia: "Motivación intrínseca"
- Cuarta estrategia: "Motivación para el estudio y las metas logradas"
- Quinta estrategia: "Organizando mi vida personal y académica"



Estrategia 1	IDENTIFICANDO MIS NECESIDADES	
Semestre: Tercero	Lugar: Aula/línea	Tiempo: 1.5 horas
Modalidad: Individual y grupal		
Tipo de intervención: Preventiva		
Material: Lápiz o pluma, cuestionario		

INTRODUCCIÓN

Existe una necesidad apoyar y orientar a los estudiantes ante los conflictos y problemas que va enfrentando en el transcurso del bachillerato. Uno de los objetivos del programa institucional de tutorías apoyar a los estudiantes para que logren satisfacer sus necesidades emocionales de seguridad, compañía y afectividad, asimismo fomentar el desarrollo de sus capacidades y fortalecerlas, mediante diversas acciones que coadyuven a los alumnos a encontrar el sentido de sus vidas.

OBJETIVO: Los tutorados identificarán sus necesidades para programar la tutoría en atención a estas.

APERTURA.

- El tutor presentará y explicará las actividades a realizar para esta primera sesión de tutoría.
- El tutor iniciará con el grupo una lluvia de ideas para definir qué es una necesidad

DESARROLLO

- Contesta las preguntas con base en tus necesidades como persona y estudiante de cuarto semestre de preparatoria. La información que proporcionas permite relacionar y ajustar las actividades del programa de tutorías de acuerdo a las principales necesidades del grupo

¿Cuáles son tus necesidades más importantes como persona?

¿Cuáles son tus necesidades más importantes como estudiante?

¿Cuáles son tus necesidades más importantes como alumno de tercer semestre?

- El tutor solicitará que los alumnos hagan una lista jerarquizando sus necesidades para ser atendidas durante el semestre a corto, mediano y largo plazo.

Corto plazo**Mediano plazo****Largo plazo**

- El tutor en plenaria pedirá a los alumnos expongan sus necesidades y se catalogaran con el fin de ser atendidas.

CIERRE

- El tutor guiará pedirá que los alumnos contesten la siguiente pregunta.

¿Cuál es tu compromiso que tus necesidades sean atendidas durante el semestre?

- El tutor guiará una discusión grupal, a partir de las respuestas de los tutorados

Estrategia 2		¿CÓMO MEJORAR MIS APUNTES?	
Semestre: Tercero	Lugar: Aula/En línea	Tiempo: 1.5 horas	
Modalidad: Individual y grupal			
Tipo de intervención: Preventiva			
Material: Lápiz o pluma, tabla de información y texto sugerido			

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico. Como cualquier hábito no es un comportamiento innato, sino que se va forjando y es resultado de un aprendizaje que se origina de la interacción con el entorno. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes asuman que deben ser constantes en la formación de éstos.

Cada persona tiene una forma muy especial de estudiar, se puede decir que tiene un método, hábitos de estudio que le permiten tener la facilidad de entender la asignatura o materia a estudiar. En esta actividad se presentan algunos organizadores de información, con el fin de que los estudiantes conozcan distintas opciones para hacer sus apuntes y repasar los temas de las asignaturas y, así, puedan formar hábitos de estudio.

OBJETIVO: Fomentar el estudio y repaso de temas, así como el mejoramiento en la lectura de textos, con el fin de formar hábitos de estudio que mejoren su desempeño académico.

APERTURA

- El tutor presentará el tema de la actividad y explicará las partes de las cuales está compuesta.
- Para iniciar el tema, el tutor presentará las siguientes preguntas para que los estudiantes lo contesten de forma individual:
 1. ¿Qué son los hábitos de estudio?

2. ¿Qué hábitos de estudio tienes?

- El tutor pedirá a tres estudiantes leer sus respuestas ante el grupo y retomará las ideas para hacer una breve introducción sobre la importancia de tener hábitos de estudio.

DESARROLLO

- El tutor pedirá a los estudiantes leer la información de la tabla sobre algunos organizadores de información y que realicen los dos ejercicios siguientes.

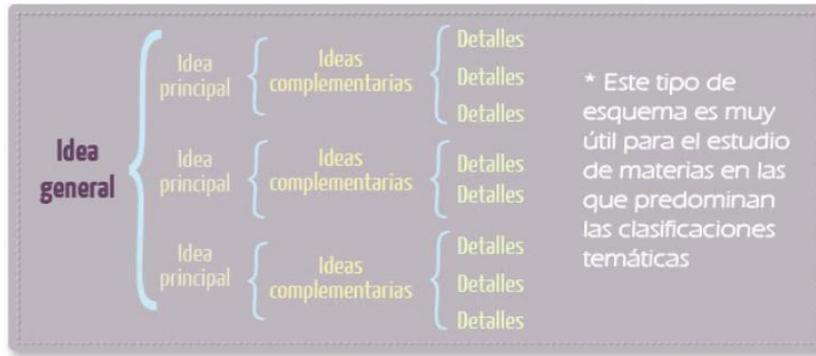
Lee el siguiente cuadro sobre distintos organizadores de información y realiza los siguientes ejercicios.

Organizadores de información

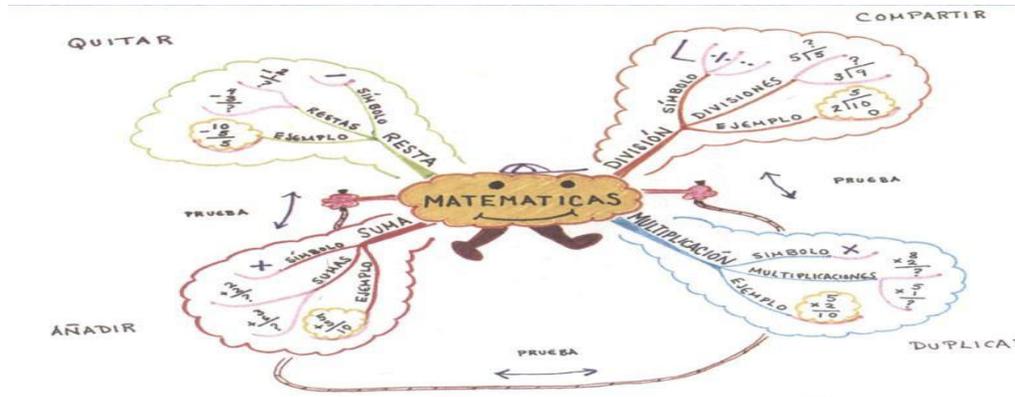
	Mapa mental	Mapa conceptual	Cuadro sinóptico
¿Qué es?	Los mapas mentales son un buen método para extraer, visualizar y estructurar ideas, éstas se organizan radialmente (del centro hacia afuera) alrededor de un concepto clave.	Los mapas conceptuales son esquemas que permiten representar gráficamente aquellos conceptos que, en un texto determinado, están relacionados de manera jerárquica con otros.	El cuadro sinóptico es un tipo de esquema que permite una distribución ordenada y jerarquizada de la información, y ayuda a identificar gráficamente el contenido de un tema específico.

<p>¿Cómo se hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. La idea, el asunto o el enfoque principal se simboliza en una imagen central. b. Los temas principales irradian de la imagen central como "bifurcaciones". c. Las bifurcaciones incluyen una imagen o palabra clave dibujada o impresa en su línea asociada. d. Los temas de menor importancia se representan como "ramas" de la bifurcación primera. Así, las bifurcaciones forman una estructura de nodos conectados. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Realizar una lectura completa del escrito e identificar las ideas (conceptos) más importantes y las ideas que se subordinan a éstas. b. Después de establecer una relación entre los conceptos y las ideas se pueden encerrar en figuras geométricas para ordenarlos. c. La conexión entre ideas y conceptos se hará por medio de conectores. Algunos conectores pueden ser, por ejemplo, palabras cortas como: con, sin, más, por tanto. O palabras que sean específicas del texto que sirvan para darle orden y sentido al mapa, de modo que al revisarlo éste se pueda leer como si fuese el texto mismo, que serán anotadas sobre líneas verticales u horizontales. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Leer toda la información, para tener la idea general del tema y preparar su estructura organizativa. b. Subrayar las ideas principales y secundarias y distingue los datos que se consideren significativos (implica analizar y jerarquizar los asuntos). c. El asunto general o título se debe escribir a la izquierda de la página. d. Después, por medio de llaves, se introducen los temas secundarios y las subdivisiones temáticas, así, el asunto general quedará en la izquierda y se irá avanzando a lo particular hacia la derecha.
-----------------------	---	--	---

Después de haber leído las características de cada organizador gráfico, identifica cuál sería un ejemplo de cada uno y escríbelo en las líneas de abajo.

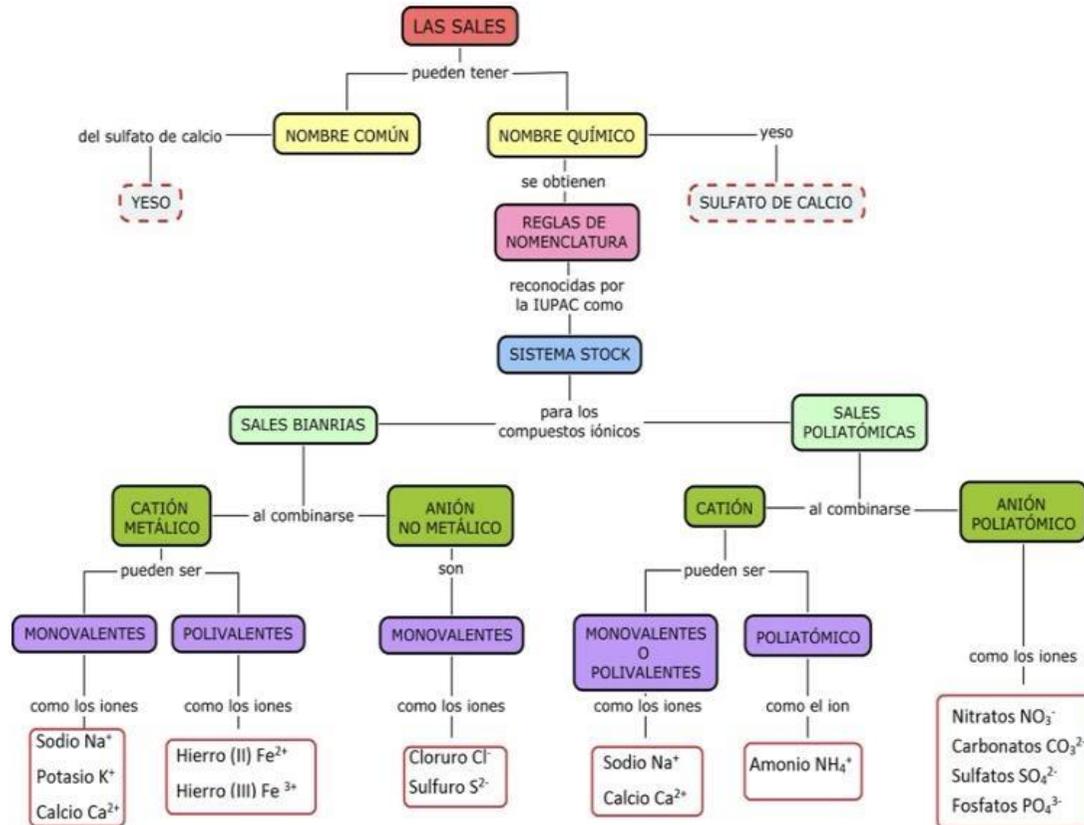


I.



II.

¿CÓMO SE REPRESENTAN Y NOMBRAN LAS SALES EN EL LENGUAJE DE LA QUÍMICA?



III.

- I. _____
- II. _____
- III. _____

B. Lee el siguiente texto y utiliza alguno de los organizadores presentados para extraer la información más importante. Así, practicarás con un breve texto para comprender mejor la utilidad de éstos.

El sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico

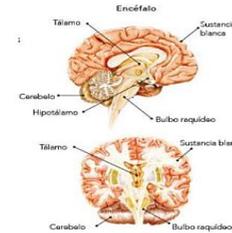
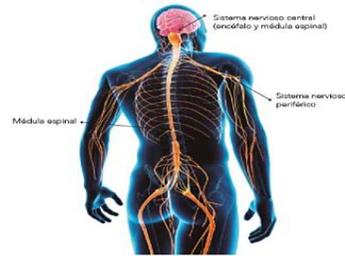
Para su estudio, el sistema nervioso se divide en sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.

El sistema nervioso central está constituido por el encéfalo y la médula espinal. El sistema nervioso periférico lo conforman los nervios que nacen del cerebro y de la médula espinal y llegan a todas las partes del cuerpo por medio de fibras nerviosas.

El **encéfalo** se encuentra dentro del cráneo y consta de varias estructuras; cada una realiza distintas funciones, como se indica a continuación:

Cerebro: es el órgano más grande del encéfalo, está dividido en dos mitades o hemisferios y presenta hendiduras y pliegues que le dan el aspecto de una nuez pelada.

El cerebro almacena enormes cantidades de información, realiza millones de actividades todos los días y es capaz de llevar a cabo varias acciones al mismo tiempo, como interpretar lo que ven los ojos, pensar y controlar muchos de los movimientos del cuerpo. Es un órgano tan complejo que no se conoce a detalle su funcionamiento completo.



Tálamo: se encuentra en el centro del encéfalo, recibe las señales enviadas por los sentidos y las reenvía a distintas áreas del cerebro para su procesamiento.

Cerebelo: es el segundo órgano más grande del encéfalo, su función es mantener el equilibrio y controlar los movimientos finos.

Hipotálamo: se encarga de algunas funciones corporales, como regular la temperatura y percibir las señales de sueño, hambre y sed. También es el responsable de las manifestaciones emocionales (como la amistad, el cariño y el amor).

Bulbo raquídeo: es el encargado de transmitir mensajes entre el cerebro y el cuerpo; controla funciones básicas como el latido del corazón, la digestión y la respiración.

La médula espinal es la prolongación del encéfalo, tiene forma de cordón y corre por dentro de la columna vertebral, que la protege. De ella nacen los nervios periféricos, que permiten movimientos voluntarios e involuntarios, sensaciones y reflejos.

CIERRE

- En plenaria, el tutor pedirá a tres estudiantes que compartan sus respuestas y expliquen cuál organizador gráfico usaron y por qué. Al final, el tutor retomará las ventajas de los organizadores gráficos para la formación de hábitos de estudio.

Estrategia 3	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	
Semestre: Tercero	Lugar: Aula	Tiempo: 1.5 horas
Modalidad: Individual y grupal		
Tipo de intervención: Preventiva		
Material: Lápiz o pluma, cuestionario		

INTRODUCCIÓN

La motivación escolar, es un proceso que activa la conducta, la direcciona y la mantiene, impulsa al estudiante a adquirir un compromiso activo frente a su aprendizaje, pero, además, permite perseverar ante los posibles obstáculos y lograr de esta forma los objetivos propuestos. De acuerdo con Sandoval y colaboradores (2018) algunos autores se refieren a ella un conjunto de procesos personales y de contextos que estimulan o limitan la conducta del estudiantado hacia el logro de ciertos objetivos y deseos en el medio escolar. La motivación intrínseca específicamente es la que impulsa al alumno a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas, a diferencia de la motivación extrínseca, basada en recompensas y depende de factores externos, la motivación intrínseca nace en el propio individuo.

OBJETIVO: Los tutorados identificarán su grado de motivación intrínseca en la realización de sus actividades escolares.

APERTURA.

- El tutor presentará y explicará las actividades a realizar en esta sesión y hará una introducción al tema.
- Como actividad de exploración el tutor planteará las siguientes preguntas para ser contestadas de manera individual.
 1. ¿Qué te estimula cuando tienen que realizar una tarea o trabajo?
 2. ¿Existe algún factor que te motiva al realizar una tarea o trabajo?
 3. ¿Qué grado de satisfacción sientes después de realizar una actividad escolar?

- El tutor solicitará a cinco estudiantes de manera voluntaria leer sus respuestas ante el grupo y dirige una reflexión grupal.

DESARROLLO

- El tutor pedirá a los estudiantes contestar el siguiente cuestionario para identificar su nivel de motivación intrínseca.

Cuestionario para conocer el nivel de motivación intrínseca¹

Nombre del alumno: _____ **Grupo.** _____

A continuación, se presentan diversas situaciones para evaluar tu nivel de motivación intrínseca. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación, solo debes marcar una sola respuesta. Responde con sinceridad.

	1	2	3	4	5
1. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
2. Prefiero ser un estudiante eficaz en mis trabajos que sacar buenas calificaciones sin merecerlo.					
3. Me gusta hacer más cosas de las que me solicitan los profesores en clase, pues siento curiosidad por aprender.					
4.-Si hay un tema que es importante para mi formación, suelo interesarme por ello y lo estudio.					

¹ Instrumento adaptado de Quevedo y colaboradores (2016)

5. Me satisface más aprobar una materia cuando el profesor me exige mucho.					
6. Disfruto el estudio por sí mismo, sin pensar en obtener un beneficio.					
7. Me gusta estudiar por curiosidad, no sólo para obtener buenas calificaciones					
8. En mi organización académica, lo hago por mí mismo, sin influencia de mis compañeros.					
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					
10. Me satisface estudiar porque es lo que quiero realmente, no porque me obliguen mis padres.					
11. Me motivo cuando aprendo temas difíciles, ya que puedo demostrar mi competencia académica.					
12. Estudio por aprender, no para satisfacer las expectativas de mis padres o de mis profesores.					
13. Intento sacar buenas notas estudiando más porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.					
14. Cuando no entiendo un tema en clase, me preocupo y pregunto al profesor.					

1 equivale a la respuesta "nunca", 2 "pocas veces", 3 "algunas veces", 4 "muchas veces", el 5 indica "siempre",

Una vez realizado el cuestionario y hacer la sumatoria de las respuestas, consulta la siguiente tabla para conocer tu nivel de motivación ante el estudio.

De 60 a 75	MUY APROPIADA
De 45 a 59	APROPIADA
De 30 a 44	INTERMEDIA
De 16 a 29	POCO APROPIADA
Hasta 15	MUY POCO APROPIADA

Reflexiona sobre las cuestiones donde obtuviste un puntaje por debajo de 3 y con apoyo de tu tutor elaboren un plan que te ayude a mejorar.

CIERRE

- El tutor guiará una reflexión grupal en plenaria a partir de los resultados obtenidos del cuestionario y trabajará de manera personalizada con los alumnos que hayan tenido un nivel poco apropiado o muy poco apropiado de motivación intrínseca.

Estrategia 4	MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LAS METAS LOGRADAS	
Semestre: Tercero	Lugar: Aula/línea	TIEMPO: 1.5 HORAS
Modalidad: Individual		
Tipo de intervención: Orientación académica		
Material: Lápiz o pluma, tabla de información y texto sugerido		

INTRODUCCIÓN

La motivación es uno de los factores a los que se recurre con frecuencia para dar una explicación a los posibles "ajustes o desajustes" que se producen en el aprendizaje escolar (Pintrich, 1991). Sin embargo, se reconoce que la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos siendo un fenómeno esencialmente complejo.

Con respecto a la motivación escolar o académica, se ha visto que el autoconcepto determina las metas que puede alcanzar una persona en su motivación de logro y viceversa. En este orden de ideas, se ha observado que existe, en los adolescentes, una relación positiva, entre las metas de logro y el autoconcepto, con la calificación obtenida en las actividades escolares, que influyen favorablemente en estos aspectos.

Por lo anterior, hemos decidido aplicar una actividad que ayude a identificar la concreción puntual de metas y permita al alumno reflexionar sobre las mismas y se abone de manera positiva al autoconcepto del alumno y a la motivación por la continuidad de sus estudios académicos.

OBJETIVO: Aplicar una actividad que ayude a identificar la concreción puntual de metas a lo largo de la trayectoria académica de los alumnos con la finalidad de hacer visibles los logros y favorecer la percepción positiva de su autoconcepto.

APERTURA

- El tutor presentará el tema de la actividad y explicará las partes de las cuales está compuesta.

DESARROLLO

- El tutor solicitará que contesten la Actividad 1

Actividad 1. Análisis de las metas del pasado

Instrucciones: Lee y contesta lo que se te indica.

Una meta puede definirse como un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirige las intenciones conductuales, y que está formada por diferentes modos de aproximación, compromiso y respuesta a las actividades de logro (algo que quieres o deseas alcanzar). Otra definición sería, el punto de término de algo en concreto, un proyecto, una salida, una carrera, una competencia, entre otras.

Se ha encontrado que estas metas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso como la calidad de sus ejecuciones

Metas de la educación primaria

A continuación, se te presentarán algunas metas esenciales propuestas para la educación primaria. Léelas y analiza si lograste alcanzarlas y responde según se te indica en la tabla.

Objetivos de la educación primaria	Si	+	-	No
Realizar operaciones básicas (suma, resta, multiplicar y dividir)				
Saber leer y escribir				
Tener comprensión lectora y analizar un texto escrito				
Comunicar sentimientos				
Reconocer fenómenos naturales como el origen de la lluvia, la germinación de las semillas, la muerte de los organismos y las cadenas alimentarias				

Trabajar en equipo			
Reconocer las partes de su cuerpo			
Reconocer la importancia del cuidado del medio ambiente			
Reconocer la importancia de la higiene personal			
Reconoce los medios para obtener información en internet			
Identificar los principales sucesos históricos del país			

De acuerdo con los datos de educación primaria a nivel nacional https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/tem_05.html por cada 100 alumnos que ingresaron a primaria alrededor de 96 lograron terminarla y 4 alumnos desertaron. Por lo anterior, es destacable que hayas completado tu educación básica.

Metas de la educación Secundaria

A continuación, se te presentarán algunas metas esenciales propuestas para la educación secundaria. Léelas y analiza si las lograste alcanzar.

Objetivos de la educación secundaria	Si	+	-	No
Utiliza adecuadamente la lengua materna para comunicarse con eficacia (español)				
Domina las operaciones básicas en matemáticas y puede resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana				
Reconoce la metodología que siguen las ciencias experimentales				
Reconoce la importancia de las ciencias naturales y sociales				
Reconoce las acciones básicas para el cuidado de su higiene y de su salud				
Reconoce, respeta y aprecia las diferencias en cuanto a capacidades intelectuales al trabajar en equipo				
Utiliza adecuadamente recursos tecnológicos en pro del desarrollo académico (búsqueda y selección de información verificable)				
Reconoce diferentes manifestaciones artísticas				
Reconoce la importancia de la alimentación balanceada				
Reconoce la importancia del pasado histórico de su país y del mundo				

Actúa con responsabilidad social, en apego a los derechos humanos			
Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social			
Logra pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos			
Desarrolló su identidad personal; reconoce y valora los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.			

De los 96 alumnos que ingresaron a secundaria, sólo 80 lograron terminarla. Por lo cual, eres de los alumnos que mediante su esfuerzo y dedicación lograron este gran objetivo académico. Aunado a lo anterior, debemos mencionar que de acuerdo con los datos de https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Como_Ingreso_al_Bach_UNAM_2018.pdf desde el 2018 se ha tenido una probabilidad de ingreso al Colegio de 0.25%, es decir se ha presentado una demanda de 14400 alumnos (aproximados) y se tienen 3600 lugares disponibles en las aulas CCH Azcapotzalco. Por lo anterior, de los 100 alumnos que ingresaron a primaria, tu estás dentro de los 20 afortunados que pudo lograr un lugar en el bachillerato. Pero, deberás recordar que ingresar al bachillerato de la UNAM (en tu caso el CCH Azcapotzalco) es muy complicado, por lo que, es muy destacable que lo hayas logrado.

1. ¿Cómo te sientes al analizar los logros y metas cumplidas en primaria?
2. ¿Cómo te sientes al analizar los logros y metas cumplidas en secundaria?
3. ¿Qué metas consideras que has logrado en tu paso por el CCH?

Actividad 2. Preparando el futuro

La conclusión de metas y objetivos te ha permitido formarte y contribuir al desarrollo de la persona que eres actualmente. Ahora bien, la concreción de objetivos se lleva a cabo a través del establecimiento de metas de corto, mediano y largo plazo. Por lo anterior, te pedimos que realices la siguiente actividad.

Mi objetivo de estudiar y terminar una carrera

Para lograr este objetivo mis metas son:

A corto plazo (Este semestre):

A mediano plazo (Durante el siguiente año):

A largo plazo (En dos años):

¿Qué obstáculos puedes encontrarte?

¿Cómo afrontarás dichos obstáculos?

Estrategia 5	ORGANIZANDO MI VIDA PERSONAL Y ACADÉMICA	
Semestre: Tercero	Lugar: Aula	TIEMPO: 2 HORAS
Modalidad: Individual		
Tipo de intervención: Preventiva		
Material: Lápiz o pluma, hojas de actividades		

INTRODUCCIÓN

El buen rendimiento de un estudiante depende en gran medida de una adecuada gestión y organización del tiempo de estudio. Saber planificar el trabajo, aplicar buenas técnicas, estar motivado y tener confianza es esencial. La gestión eficaz del tiempo para el estudio permite obtener buenos resultados y evita los temidos momentos de agobio. El estudiante que consigue desde el primer día trabajar, al menos, dos o tres horas diarias irá asimilando y dominando las asignaturas de forma gradual, sin ningún problema, y podrá llegar a los exámenes con un alto nivel de preparación. Para llevar una asignatura bien preparada para un examen hay que estudiarla en profundidad y una vez aprendida mantener esos conocimientos mediante repasos constantes. Es indispensable llevar una agenda para controlar el cumplimiento de los plazos previstos en el plan de estudio. La organización inicial se mejorará a medida que avance el curso y se conozca con mayor precisión el ritmo de cada asignatura, su nivel de dificultad, los días definitivos de los exámenes, etc. Agobiarse no es malo, siempre y cuando se cuente con tiempo suficiente para reaccionar. Si ocurre a principios del semestre al ver que el temario es muy extenso puede ser hasta benéfico ya que hará que se genere un ritmo de estudio más intenso. El problema es preocuparse demasiado tarde, cuando ya no hay posibilidad de reaccionar. Por ello es importante que como alternativa los estudiantes elaboren un calendario en donde se comprometan a pasar una o más materias por semestre, esto traerá como consecuencia que se regularice su situación académica.

OBJETIVOS: Los alumnos reflexionarán sobre la importancia de administrar su tiempo adecuadamente para obtener un desempeño académico favorable.
Los alumnos elaborarán un calendario de actividades con la finalidad de distribuir su tiempo adecuadamente.

APERTURA

- El tutor pedirá a los alumnos que sólo tengan a la mano su lápiz y goma
- El tutor entregará a cada alumno la actividad 1 (¿Cómo organizo mi tiempo?) para que se conteste en forma individual. Tiempo aproximado 20 minutos

Actividad I

¿Cómo organizo mi tiempo?

Nombre: _____ **Grupo:** _____

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con tu organización del tiempo. Responde la opción que más identifique tu forma de actuar en estos momentos, teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

0= No	1= A veces	2= Habitualmente	3= Sí
-------	------------	------------------	-------

1.- ¿Soy plenamente consciente de a qué dedico mi tiempo diariamente?	
2.- ¿Registro por escrito mis metas y objetivos personales y académicos? ^[1] _[SEP]	
3.- ¿Dedico periódicamente algún tiempo a reflexionar sobre el futuro? ^[1] _[SEP]	
4.- ¿Suelo anticipar y realizar previsiones? (con respecto a los trabajos académicos) ^[1] _[SEP]	
5.- ¿Planifico y programo mi trabajo por escrito? ^[1] _[SEP]	
6.- ¿Reviso a diario la programación de mi tiempo y mis actividades? ^[1] _[SEP]	
7.- ¿Me marco plazos para realizar las tareas y posteriormente los cumpla? ^[1] _[SEP]	
8.- ¿Tengo claramente establecidas mis prioridades? ^[1] _[SEP]	
9.- ¿Sé identificar las actividades importantes que impactan en mis resultados académicos? ^[1] _[SEP]	

10.- ¿Voy abordando las tareas por orden, según su importancia?	
11.- ¿Me concentro con facilidad?	
12.- ¿Reservo un tiempo para trabajar sin ser interrumpido?	
13.- ¿Durante mi tiempo libre me relajo, alejo los problemas y las preocupaciones?	
14.- ¿Aprovecho las horas de sueño para descansar lo suficiente?	
15.- ¿Intento respetar el tiempo de los demás?	
16.- ¿Casi siempre llego con puntualidad a las citas?	
17.- ¿Aprovecho los tiempos de espera, los viajes y los desplazamientos para adelantar tareas o trabajos?	
18.- ¿Tomo decisiones con facilidad?	
19.- ¿Resuelvo los asuntos en el momento, evitando aplazarlos?	
20.- ¿Termino las tareas; procuro evitar dejarlas a medias?	
21.- ¿Realizo un trabajo de calidad sin llegar a caer en el perfeccionismo?	
22.- ¿No tengo dificultad para decir "no" cuando es necesario?	
23.- ¿Delego algunas actividades en otras personas?	
24.- ¿Organizo y coloco cada cosa en su lugar, y las encuentro con facilidad?	
25.- ¿Dispongo de un sistema de archivo y localizo rápidamente los documentos?	
26.- ¿Tengo organizado mi material de trabajo y mi mesa de estudio?	
27.- ¿Dispongo de suficiente tiempo para dedicarlo a mi familia, amistades e intereses personales?	
Puntuación Total =	
Interpretación de la Puntuación Final	
<p>Menos de 27 puntos indica que hay muchos e importantes aspectos que mejorar en tu relación con el tiempo.</p> <p>Entre 27 y 57 puntos muestra que hay algunos aspectos que mejorar en la planificación de tu tiempo.</p>	

Más de 57 muestra una administración del tiempo bastante adecuada. [1] [SEP]
Puntuaciones cercanas al 87 son características de las personas que no [1] [SEP] sólo han tomado conciencia de la importancia de gestionar su tiempo de un modo eficaz, sino que además lo llevan a la práctica de forma sistemática. [1] [SEP]

1.- Si tu organización no es la adecuada (entre 0 y 57 puntos); escribe tres formas características en las que malgastas tu tiempo (ejemplo: No saber qué hacer, ser perfeccionista con ciertas cosas, no saber decir "no", intentar hacer varias cosas a la vez, estimar el tiempo de forma no realista,):

1)

2)

3)

DESARROLLO

- Dos o tres alumnos expondrán sus resultados. Tiempo aproximado 10 minutos
- El tutor entregará la actividad 2 (¿Cómo utilizo actualmente mi tiempo?), el cual se contestará individualmente. Tiempo aproximado 30 minutos
- Dos o tres alumnos expondrán sus resultados. Tiempo aproximado 10 minutos
- El tutor entregará el anexo 3 (Organización de mi tiempo ideal), el cual se contestará de forma individual. Tiempo aproximado 15 minutos.

Actividad 2**¿Cómo utilizo actualmente mi tiempo?**

Nombre: _____ **Grupo:** _____



Con la realización del primer ejercicio has podido darte cuenta de la idea que tienes de cómo utilizas el tiempo actualmente. Una forma de conocer mejor en qué lo utilizas es realizando un diario de tus actividades, tareas, intereses personales, etc., utilizando un registro de las 24 horas del día.

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
01:00							
02:00							
03:00							
04:00							
05:00							
06:00							
07:00							
08:00							
09:00							
10:00							
11:00							
12:00							
14:00							
15:00							
16:00							
17:00							
18:00							

19:00							
20:00							
21:00							
22:00							
23:00							
24:00							

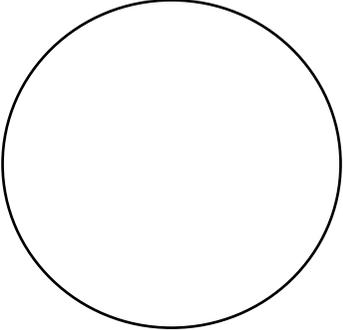
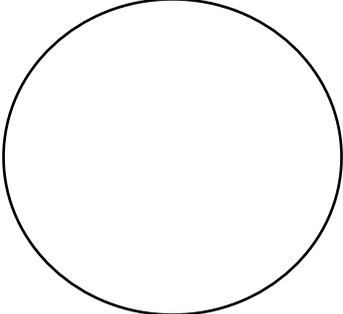
1.- ¿Te costó trabajo elaborar el diario de actividades? ¿Por qué?

2.- ¿Consideras que administrar el tiempo te ayudará en tu desempeño académico? ¿Por qué?

Actividad 3

Distribución de tiempo ideal

Utiliza la información anterior, del horario que elaboraste, para estimar cómo distribuyes actualmente tu tiempo, y cómo sería tu distribución ideal. Marca los sectores en función del porcentaje por áreas en el siguiente círculo, (con colores diferentes).

Distribución actual de tu tiempo en %	A	B	C	D	E
					
Distribución ideal de tu tiempo en %	A	B	C	D	E
					

Áreas:

- A) Vida Personal (hobbies, tiempo de descanso, relajación... para ti mismo/a) (rojo)
- B) Familia directa, pareja (verde)
- C) Vida Social (reuniones de amigos, salidas de fin de semana...) (amarillo)
- D) Trabajo (incluye aquí trabajo remunerado y tareas domésticas) (azul)
- E) Estudio (morado)

1) ¿Qué actividades realizarás para cumplir con esta distribución ideal de tu tiempo

CIERRE

- Dos alumnos expondrán sus resultados. Tiempo aproximado 10 minutos
- Los alumnos llevarán a cabo una reflexión sobre la importancia de organizar sus actividades personales y académicas. Tiempo aproximadamente 5 minutos

ESTRATEGIAS DE CUARTO SEMESTRE

En cuanto a las estrategias para cuarto semestre, el PAT ofrece una serie de actividades que orientará su labor para primero identificar y después fortalecer en sus alumnos sus habilidades para el estudio y relacionarse con los demás, esto le permitirá vivir de manera armónica.

Un buen desempeño escolar depende de varios elementos que determinan en gran medida los logros y fracasos académicos del alumno. También se atienden algunos aspectos de para favorecer al éxito escolar de cada tutorado.

Las actividades propuestas en el PAT de cuarto semestre están fundamentadas en distintos enfoques que nos explican la etapa de la adolescencia como un proceso que forma parte de la vida misma, en este periodo.

Apoyar al alumno en los temas relacionados con el aprendizaje fomentando el desarrollo de hábitos de estudio, para mejorar su desempeño académico, así como impulsar sus fortalezas de acuerdo con sus características individuales y la toma de decisiones que marcarán su vida profesional.

Por tal motivo se ordenaron de la siguiente manera y se plantearon estos temas:

- Primera estrategia: "Como administrar mi tiempo"
- Segunda estrategia: "Test de medición de habilidades intelectuales (BARSIT)"
- Tercera estrategia: "Evaluando mi desempeño académico"
- Cuarta estrategia: "Selección de asignaturas"
- Quinta estrategia: "Mi autoconcepto académico y la elección de carrera"

APERTURA.

- El tutor explicará las actividades a realizar en esta sesión y solicitará a los tutorados que dibujen un círculo que simule ser un pastel, en él escribirán las actividades que realizan en un día hábil, cada rebanada del pastel representará una actividad y el grosor de la rebanada dependerá de las horas que dedica a esa actividad.

Las actividades inician desde que se despierta hasta que culmina el día con lo último que hacen antes de dormir.

- El tutor pedirá que lean lo que escribieron en el diagrama de manera voluntaria

DESARROLLO**Actividad 1.**

- Como actividad para reflexionar a partir de la actividad de apertura el tutor pedirá a los tutorados contestar el siguiente cuestionario sobre la forma en que utilizan actualmente el tiempo e identifiquen si existen situaciones que le hacen perder el tiempo.
 1. ¿Dedicas mucho tiempo en algunas tareas o actividades?
 2. ¿Distribuyes tu tiempo de acuerdo con tus prioridades?
 3. ¿Deberías dedicar más tiempo a las actividades escolares y familiares?
 4. ¿Identificas fuentes que te hacen desperdiciar tiempo?
 5. ¿Cómo podrías mejorar el manejo de tu tiempo?

- El tutor dirigirá una reflexión grupal derivada de las respuestas.

Actividad 2.

- Clasificación de actividades², el tutor guiará a los tutorados para clasificar sus actividades en las siguientes categorías: Importantes y no importantes, urgentes y no urgentes. Al combinarse estas categorías pueden dar una orientación clara sobre la forma en que debemos atenderlas.
- El tutor solicita al estudiante hacer una lista de todas las actividades importantes que tiene que realizar y otra con las actividades no importantes. Posteriormente con el fin de priorizarlas debe clasificarlas de la siguiente forma:

Número 1: Actividades a las urgentes e importantes

Número 2: Actividades urgentes, no importantes

Número 3: Actividades para las que no son urgentes. Importantes

Numero 4: Actividades no urgente, no importantes

- Registrar las actividades en la siguiente tabla:

	URGENTE	NO URGENTE
IMPORTANTE		
NO IMPORTANTE		

² Tomada y adaptada de Tutoría de: Trayectoria Administración del tiempo. Tutoría académica. Herramientas para tutoría UNAM

Para lograr un manejo eficiente del tiempo de estudio, es relevante contar con un plan de trabajo y con estrategias que permitan una distribución pertinente de los tiempos dedicados al trabajo y al descanso, y poder aprovechar los "tiempos muertos" entre cada clase, durante los traslados, al esperar a una persona o un turno etc.

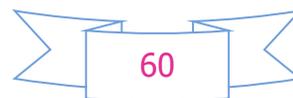
CIERRE

El tutor guiará a los tutorados para hacer su plan de trabajo semanal; a partir de las siguientes recomendaciones:

Actividades.

1. **Urgentes e importantes.** Realizarlas de inmediato
2. **Urgentes, pero no importantes.** Hazlas en cuanto puedas
3. **Importantes, pero no urgentes.** Comiéndalas antes de que se vuelan urgente
4. **No importantes y no urgentes.** No dediques tiempo en ellas.

Apóyate en el siguiente diagrama para hacer tu plan de trabajo.



Estrategia 2	TEST DE MEDICIÓN DE HABILIDADES INTELECTUALES (BARSIT)	
Semestre: Cuarto	Lugar: Aula/En línea	TIEMPO: 2 HORAS
Modalidad: Individual y grupal		
Tipo de intervención: Orientación vocacional		
Material: Lápiz o pluma, hoja de actividades		

INTRODUCCIÓN

Considerando que los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), deben tomar decisiones importantes con respecto a su futuro académico, se propone trabajar con ellos la selección de materias, de carrera o área de estudio de manera informada y tomando en consideración sus gustos y habilidades. Por lo anterior se sugiere utilizar una modificación de la prueba "Test Rápido de Barranquilla (BARSIT)" útil a nivel bachillerato, con la cual se obtendrá un índice de la aptitud para aprender, mediante la valorización de factores de inteligencia verbal y razonamiento numérico, haciendo también intervenir elementos cognoscitivos lógico-verbales y de información general.

OBJETIVOS: Determinar el nivel de inteligencia o aptitud para aprender de nuestros alumnos
Contribuir al seguimiento de nuestros tutorados en el proceso de determinación de áreas de estudio, elección de materias y licenciatura

APERTURA

- El tutor pedirá a los alumnos que sólo tengan a la mano su lápiz y goma
- El tutor entregará a los alumnos la hoja de datos y respuestas de la Prueba o Test

DESARROLLO

- El tutor explicará a los alumnos que elaborarán un test o prueba rápida de inteligencia que determine la aptitud que tienen en cuanto a cinco grandes áreas y que deben contestar únicamente lo que realmente saben, evitando responder mediante

el uso del azar. La prueba debe durar máximo 20 minutos, no debiendo sobrepasar por ningún motivo este tiempo (cronometrar la prueba). En la prueba se les indica a los alumnos que se tendrán 15 minutos, aunque el profesor deberá cronometrar 20 **(actividad 1 y 2)**.

- Cuando hayan terminado los alumnos deberán dejar de evitar corregir la prueba y esperar a que terminen sus compañeros en silencio.
- Al terminar el tiempo establecido para la prueba se procederá a la revisión y calificación de la misma de manera conjunta con los alumnos quienes calificarán su propio test **(actividad 3)**.
- Los alumnos deberán contar el número de aciertos totales de la prueba y con base en la hoja de aciertos por habilidad, determinar el manejo que tienen en cuanto a las áreas de intervención **(actividad 4)**

Actividad 1

Medición Rápida de Habilidad Intelectual

INSTRUCCIONES: Durante esta prueba mediremos tu habilidad intelectual por lo que se te pide que pienses rápido y eficazmente. El tiempo estimado para la resolución del ejercicio es de 15 minutos. Contesta en orden y sin regresarte a corregir ninguna pregunta. Cada reactivo está seguido generalmente de cinco respuestas, de las cuales debes escoger solo una de las opciones y colocar la opción elegida en la hoja de respuestas.

EJEMPLO:

1. ¿Qué palabra nos dice que es una manzana?

1.- Libro 2.- Piedra 3.- Casa 4.- Fruto 5.- Animal

La respuesta es el (4) Fruto. Por lo que esta opción deberá tacharse en tu hoja de respuestas.

Nota: si no conoces la respuesta a una pregunta no trates de adivinar y de preferencia no la contestes

Inicio del Test

1.- El vino blanco se fabrica a partir de:

1.- Flores 2.- Harinas 3.- Leche 4.- Uvas 5.- Azúcar

2.- El antónimo de abierto es:

1.- Liso 2.- Cerrado 3.- Delante 4.- Claro 5.- Despejado

3.- De las siguientes palabras una pertenece a una clase diferente ¿cuál es?

1.- Rojo 2.- Amarillo 3.- Morado 4.- Oscuro 5.- Verde

4.- El pájaro canta y el burro...

1.- Habla 2.- Rebuzna 3.- Cacarea 4.- Maúlla 5.- Ladra

5.- Escribe los números que faltan en esta serie

1 8 22 _____ 71 106

6.- Para medir el trabajo en el sistema internacional se emplea

1.- Julios 2.- Gramos 3.- Termómetros 4.- Newtons 5.- Kilowatios

7.- El antónimo para dormido es

1.- Noche 2.- Luz 3.- Amanecer 4.- Despierto 5.- Día

8.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

1.- Agua 2.- Petróleo 3.- Café 4.- Té 5.- Cerveza

9.- El zapato protege al pie, y el sombrero protege a:

1.- La cabeza 2.- La mano 3.- El dedo 4.- El brazo 5.- La rodilla

10.- Escriba los números que faltan en esta serie

12 19 _____ 33 _____ 47

11.- El triángulo isósceles tiene

1.- 3 lados iguales 2.- 2 lados iguales y uno desigual 3.- ningún lado igual 4.- 4 lados iguales

12.- Lo contrario de negro es:

1.- Oscuro 2.- Sombra 3.- Opaco 4.- Sucio 5.- Blanco

13.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

1.- Enrique 2.- Pedro 3.- Ana 4.- José 5.- Carlos

14.- El naranjo es una planta, y el perro es:

- 1.- Un objeto 2.- Un animal 3.- Una cosa 4.- Un amigo 5.- Una especie

15.- Escriba los números que faltan a esta serie:

7 8 10 13 ____ 22 28. _____

16.- El gato es un:

- 1.- Mamífero 2.- Marsupial 3.- Ave 4.- Canido 5.- Reptil

17.- Lo contrario de triste es:

- 1.- Alegre 2.- Preocupado 3.- Dolorido 4.- Desgraciado 5.- Enfermo

18.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

- 1.- Bogotá 2.- Lima 3.- Alpes 4.- Caracas 5.- Quito

19.- La piel cubre al hombre, y las plumas cubren a:

- 1.- La vaca 2.- El perro 3.- El gato 4.- La gallina 5.- El caballo

20.- Escriba los números que faltan a esta serie:

100 91 _____ 73 _____ 55

21.- Treinta es el triple de:

- 1.- Quince 2.- Tres 3.- Diez 4.- Doce 5.- Cinco

22.- Lo contrario de calor es:

- 1.- Sudor 2.- Fatiga 3.- Blanco 4.- Frío 5.- Luz

23.- De estas cinco palabras, una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

- 1.- Cuchara 2.- Plato 3.- Tenedor 4.- Cuchillo 5.- Cucharita

24.- Para coser se emplea la aguja, y para dibujar se emplea el:

1.- Lápiz 2.- Bastón 3.- Tintero 4.- Pie 5.- Ojo

25.- Escriba los números que faltan a esta serie:

40 36 32 28 _____ 20 16 12 _____ 4

26.- La cordillera de los Andes está en:

1.- Europa 2.- Asia 3.- América 4.-Austria 5.- África

27.- El antónimo de arriba es:

1.- Dentro 2.- Abajo 3.- Cerca 4.-Completo 5.- Lejos

28.- De estas cinco palabras, una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

1.- General 2.- teniente 3.- Capitán 4.-Presidente 5.- Coronel

29.- Con el cuero se fabrica el calzado, y con la tela:

1.- Pieles 2.- Chamarras 3.- Algodón 4.-Seda 5.- Vestidos

30.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

64 58 52 46 _____ 34 28 _____ 16 10 4

31.- Roma es la capital de:

1.- Nicaragua 2.- España 3.- Grecia 4.-Italia 5.- Paraguay

32.- Lo contrario de sí es:

1.- Antes 2.- Afirmar 3.- Duda 4.-Luego 5.- No

33.- De estas cinco palabras, una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

1.- Vaso 2.- Copa 3.- Agua 4.-Jarra 5.- Taza

34.- La Nariz sirve para oler, y los ojos sirven para:

1.- Oír 2.- Ver 3.- Gustar 4.-Tocar 5.- Andar

35.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

5 10 20 _____ 80 160 _____ 640 1280

36.- El idioma oficial de Haití es el:

1.- Inglés. 2.- Francés 3.- Español 4.-Holandés 5.- Portugués

37.- Lo contrario de despacio es:

1.- De prisa 2.- Lento 3.- Pausado 4.-Débil 5.- Grueso

38.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

1.- Carpintero 2.- Herrero 3.- Médico 4.-Albañil 5.- Zapatero

39.- Al lunes sigue el martes, y a enero sigue:

1.- Junio 2.- Viernes 3.- Mes 4.-Febrero 5.- Año

40.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

2 4 _____ 16 32 _____ 128 256

41.- Fernando Magallanes fue un famoso:

1.- Militar 2.- Aviador 3.- Navegante 4.- Sabio 5.- Sacerdote

42.- Lo contrario de blando es:

1.- Suave 2.- Duro 3.- Liso 4.- Grueso 5.- Débil

43.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

1.- Ver 2.- Oír 3.- Oler 4.- Andar 5.- Gustar

44.- El codo articula el brazo, y la rodilla articula:

1.- El corazón 2.- Los dedos 3.- Los pulmones 4.- El cerebro 5.- La pierna

45.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

5 6 8 11 15 20 _____ 33 41 _____ 60

46.- Cristóbal Colón descubrió América en el:

- 1.- Siglo XIII 2.- Siglo XVII 3.- Siglo IV 4.- Siglo XV 5.- Siglo XIV

47.- Lo contrario de fuera es:

- 1.- Libre 2.- Lejos 3.- Distinto 4.- Malo 5.- Dentro

48.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

- 1.- Venus 2.- Júpiter 3.- Luna 4.- Urano 5.- Neptuno

49.- octubre es anterior a noviembre y jueves a:

- 1.- Diciembre 2.- Viernes 3.- Septiembre 4.- Miércoles 5.- Día

50.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

- 90 80 71 63 _____ 50 45 _____ 38 36 35

51.- Los primeros ferrocarriles empezaron a funcionar hacia:

- 1.- 1900 2.- 1810 3.- 1917 4.- 1750 5.- 1940

52.- El antónimo de empezar es:

- 1.- Iniciar 2.- Adelantar 3.- Obstruir 4.- Terminar 5.- Buscar

53.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

- 1.- Feliz 2.- Triste 3.- Satisfecho 4.- Alegre 5.- Contento

54.- La paz viene después de la guerra y la calma viene después de:

- 1.- La tormenta 2.- El crepúsculo 3.- El bienestar 4.- La felicidad 5.- El ocaso

55.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

- 120 100 82 66 _____ 40 30 _____ 16 12 10

56.- La bitácora es de uso indispensable en:

1.- Música 2.- Biología 3.- Navegación 4.- Teatro 5.- Química

57.- Lo opuesto a homogéneo es:

1.- Compacto 2.- Heterogéneo 3.- Abstracto 4.- Sútil 5.- Neutro

58.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente ¿Cuál es?

1.- Stravinski 2.- Bach 3.- Mozart 4.- Newton 5.- Chopin

59.- La biblioteca es para guardar libros y la pinacoteca para guardar:

1.- Periódico 2.- Discos 3.- Películas 4.- Monedas 5.- Cuadros

60.- Escriba los números que faltan a esta serie:

6561 2187 729 _____ 81 _____ 9 3

Actividad 2

Hoja de respuestas

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Semestre _____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES.- Marque con una X el número que conteste correctamente a cada pregunta.

1.- 1 2 3 4 5

2.- 1 2 3 4 5

3.- 1 2 3 4 5

4.- 1 2 3 4 5

5.- _____

6.- 1 2 3 4 5

7.- 1 2 3 4 5

8.- 1 2 3 4 5

9.- 1 2 3 4 5

10.- _____

11.- 1 2 3 4 5

12.- 1 2 3 4 5

13.- 1 2 3 4 5

14.- 1 2 3 4 5

15.- _____

16.- 1 2 3 4 5

17.- 1 2 3 4 5

18.- 1 2 3 4 5

19.- 1 2 3 4 5

20.- _____

21.- 1 2 3 4 5

22.- 1 2 3 4 5

23.- 1 2 3 4 5

24.- 1 2 3 4 5

36.- 1 2 3 4 5

37.- 1 2 3 4 5

38.- 1 2 3 4 5

39.- 1 2 3 4 5

40.- _____

41.- 1 2 3 4 5

42.- 1 2 3 4 5

43.- 1 2 3 4 5

44.- 1 2 3 4 5

45.- _____

46.- 1 2 3 4 5

47.- 1 2 3 4 5

48.- 1 2 3 4 5

49.- 1 2 3 4 5

50.- _____

51.- 1 2 3 4 5

52.- 1 2 3 4 5

53.- 1 2 3 4 5

54.- 1 2 3 4 5

55.- _____

56.- 1 2 3 4 5

57.- 1 2 3 4 5

58.- 1 2 3 4 5

59.- 1 2 3 4 5

- 25.- _____
 26.- 1 2 3 4 5
 27.- 1 2 3 4 5
 28.- 1 2 3 4 5
 29.- 1 2 3 4 5
 30.- _____
 31.- 1 2 3 4 5
 32.- 1 2 3 4 5
 33.- 1 2 3 4 5
 34.- 1 2 3 4 5
 35.- _____

60 _____

Número de aciertos obtenidos

-

Actividad 3

Documento para el tutor

Clave de corrección del Test de medición de habilidades intelectuales de Barranquilla (BARSIT)

1.- UVAS (4)	21.- DIEZ (3)	41.- NAVEGANTE (3)
2.- CERRADO (2)	22.- FRIJO (4)	42.- DURO (2)
3.- OSCURO (4)	23.- PLATO (2)	43.- ANDAR (4)
4.- REBUZNA (2)	24.- LÁPIZ (1)	44.- LA PIERNA (5)
5.- 43	25.- 24 8	45.- 26 50
6.- JULIOS (1)	26.- AMÉRICA (3)	46.- SIGLO XV (4)
7.- DESPIERTO (4)	27.- ABAJO (2)	47.- DENTRO (5)
8.- PETROLEO (2)	28.- PRESIDENTE (4)	48.- LUNA (3)
9.- LA CABEZA (1)	29.- VESTIDOS (5)	49.- VIERNES (2)
10.- 26 40	30.- 40 22	50.- 56 41
11.- 2 LADOS IGUALES (2)	31.- ITALIA (4)	51.- 1750 (4)
12.- BLANCO (5)	32.- NO (5)	52.- TERMINAR (4)
13.- ANA (3)	33.- AGUA (3)	53.- TRISTE (2)

14.- UN ANIMAL (2)	34.- VER (2)	54.- LA TORMENTA (1)
15.- 17 35	35.- 40 320	55.- 52 22
16.- MAMÍFERO (1)	36.- FRANCÉS (2)	56.- NAVEGACIÓN (3)
17.- ALEGRE (1)	37.- DE PRISA (1)	57.- HETEROGÉNEO (2)
18.- ALPES (3)	38.- MÉDICO (3)	58.- NEWTON (4)
19.- LA GALLINA (4)	39.- FEBRERO (4)	59.- CUADROS (5)
20.- 82 64	40.- 8 64	60.- 243 27

Nota importante:

- Se asigna un punto por cada respuesta completamente correcta
- Para las series numéricas sólo se considerará correcta cuando se conteste completamente correcta la serie, es decir si solo acierta en una opción no se otorgarán medios puntos y esa respuesta sería incorrecta.

Actividad 4

Instrucciones: Revisa tu hoja de respuestas y tacha las que hayas tenido correctas para cada una de las habilidades descritas en el siguiente tablero. Después cuenta el número de aciertos y espera instrucciones de tu profesor.

Categoría	Preguntas	Número de aciertos
Información general	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56	
Comprensión verbal	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57	

Razonamiento verbal	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 54, 58	
Razonamiento lógico	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59	
Razonamiento numérico	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60	

Numero de aciertos	Categoría
1-6	Requieres mucho trabajo para poder alcanzar un desempeño superior en esta Habilidad.
7-8	Requieres trabajo y atención para poder desarrollar esta área o habilidad.
9-10	Manejas el promedio de información necesaria para poder desarrollarte en carreras asociadas a esta habilidad.
11-12	Te encuentras en el nivel Superior, lo que indica que posees habilidades natas y con trabajo suficiente podrías desarrollarte en carreras asociadas con el manejo de esta habilidad

CIERRE

Al finalizar los alumnos deberán contestar la hoja de reflexión de la prueba y seguir indicaciones del profesor para tener una retroalimentación general sobre el uso de test de inteligencia y dominio de habilidades. Cuando se termine la retroalimentación, el docente deberá dar por terminada la sesión. Existe una actividad extra clase para los alumnos **(actividad 5)**.

Actividad 5

Cuestionario de reflexión sobre la actividad y sus resultados

Nombre del alumno: _____

Grupo: _____

1) Menciona las dos habilidades en las que saliste mejor evaluado

_____ y _____

2) Lo anterior concuerda con tu perspectiva (con tu autoconocimiento) Sí, no y ¿por qué?

3) ¿A qué atribuyes este resultado?

4) ¿En qué habilidades obtuviste el menor puntaje?

5) ¿Qué podrías hacer para mejorar en dichas habilidades?

6) ¿Estos resultados (tanto buenos como malos) concuerdan con tu personalidad y desempeño académico?

7) ¿Qué carrera deseas estudiar? o ¿Qué área del conocimiento te interesa?

8) ¿Consideras que tienes las habilidades necesarias para estudiar dicha carrera o área de conocimiento

9) Deberás investigar y relatar qué habilidades son requeridas para el estudio de la carrera o área de estudio de tu elección

Liga de la oferta académica de las carreras de la UNAM.³ _____

³ <http://oferta.unam.mx>

Estrategia 3	EVALUANDO MI DESEMPEÑO ACADÉMICO	
Semestre: Cuarto	Lugar: Aula/línea	Tiempo: 2 horas
Modalidad: Individual y grupal		
Tipo de intervención: Preventiva		
Material: Lápiz o pluma		

INTRODUCCIÓN

La autoevaluación del desempeño académico de los estudiantes es una actividad que todo lun debe hacer de forma permanente a lo largo de su trayectoria escolar. A través de la autoevaluación los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar y ser conscientes de sus propios aprendizajes y así como de los factores que en ellos intervienen. La autoevaluación permite contrastar el nivel de aprendizaje a través de los logros alcanzados, asimismo permite valorar los avances y las dificultades de los alumnos y a partir de ello poner en marcha acciones para enfrentarlas. Esto permitirá que el alumno valore su desempeño con responsabilidad.

OBJETIVOS: Los tutorados analizará desempeño académico y establecerán acciones de mejora para alcanzar sus metas académicas.

APERTURA.

- El tutor explicará las actividades a realizar en esta sesión.
- El tutor pedirá a los tutorados a manera de lluvia de ideas que definan que es que una meta académica. Las respuestas se discutirán en plenaria.
- **DESARROLLO**
- El tutor pedirá que en el cuadro "Metas para el mejoramiento de tu rendimiento académico", anoten el número de faltas que han tenido hasta este momento para cada una de la materia, así como la calificación obtenida en el 1er. Parcial.

- Posteriormente solicitará que escriban con rojo las calificaciones obtenidas menor a seis (6) y escribir en la columna de "Meta 2do. parcial", la calificación que se propone lograr.
- En la última columna, escribirán las acciones que se comprometen a realizar por cada materia que reprobó o que obtuvo una calificación menor a siete (7).

Cuadro "Metas para el mejoramiento de tu rendimiento académico"⁴

Materias	Calificación del primer parcial		Meta segundo parcial	¿Qué necesito mejorar? ¿Qué voy a hacer para alcanzar mis metas?
	Faltas	Ordinario		

CIERRE

- El tutor solicitará a los tutorados hacer un compromiso para alcanzar sus metas establecidas.

⁴ Instrumento adaptado de Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios (2019)

Estrategia 4	SELECCIÓN DE ASIGNATURAS	
Semestre: Cuarto	Lugar: Aula/línea	Tiempo: 1.5 horas
Modalidad: Individual y grupal		
Tipo de intervención: Preventiva		
Material: Lápiz o pluma, guía de selección de asignaturas y Programas de estudio del CCH		

INTRODUCCIÓN

Elegir carrera es una de las decisiones más importantes en la vida académica y, quizás, una de las más difíciles de hacer, por esa razón es fundamental conocer las distintas opciones de asignaturas que ofrece el CCH para prepararlos en esa decisión tan significativa.

En su tránsito de cuarto a quinto semestre, los alumnos tendrán que elegir entre varias asignaturas. Por lo tanto, esta actividad les permitirá a los estudiantes conocer acerca de las distintas asignaturas que se imparten en quinto y sexto semestre e identificar lo provechoso que serán en su formación académica y probable carrera de estudio y, más adelante, cuando ya las hayan cursado tendrán la oportunidad de cambiar o corroborar la elección de su carrera.

OBJETIVO: Conocer las diferentes asignaturas que se imparten en quinto y sexto semestres, con el fin de practicar el trámite de Selección de materias que tendrán que hacer en cuarto semestre y, a su vez, identificar la utilidad de las materias para su desarrollo académico.

APERTURA

- El tutor presentará el tema de la actividad y planteará las siguientes preguntas para ser contestadas de forma individual.
 1. ¿Qué es el Esquema preferencial?
 2. ¿Conocen cómo hacer la selección de asignaturas para quinto y sexto semestre? ¿Y cuántas materias deberán cursar?
- El tutor pedirá a tres estudiantes leer sus respuestas ante el grupo para dar entrada a la actividad.

DESARROLLO

- El tutor pedirá a los estudiantes que escriban sus dos opciones de carrera de estudio y tengan a la mano la guía de Selección de asignaturas para llenar la información que se pide.

A. Escribe tus dos posibles carreras de estudio. Recuerda que tu primera opción puede ser de alta o baja demanda, pero la segunda, forzosamente, debe ser de baja demanda.

Carrera de estudio	
1ª opción	
2ª opción	

B. Revisa en el siguiente link [GUIA_Sel_Asignaturas.pdf \(unam.mx\)](#) el Esquema preferencial de tus dos opciones de carrera y escríbelos:

Esquema preferencial			
1ª opción			
2ª opción			

- Posteriormente, el tutor pedirá que lean las reglas de selección detenidamente y tengan a la mano los *Programas de Estudio* de las materias del CCH, para poder realizar los dos siguientes ejercicios.

C. Lee detenidamente las reglas de selección y de acuerdo con éstas y con tu carrera de preferencia escribe, en la tabla inferior, las asignaturas que elegirás para quinto y sexto semestres.

Reglas de selección

¿Cuáles son las reglas de selección?¹

De acuerdo con el Plan de Estudios las reglas de selección son:

I. Todos los alumnos de cuarto semestre deberán elegir para 5° y 6° semestre siete asignaturas en dos cursos semestrales, elegidas de la siguiente forma:

1ª opción	2ª opción	3ª opción	4ª opción	5ª opción
<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo Integral y Diferencial I y II • Estadística y Probabilidad I y I • Cibernética y Computación I y II 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología III y IV • Física III y IV • Química III y IV 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía I y II [Obligatoria] • Temas Selectos de Filosofía I y II 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración I y II • Antropología I y II • Ciencias de la Salud I y II • Ciencias Políticas y Sociales I y II • Derecho I y II • Economía I y II • Geografía I y II • Psicología I y II • Teoría de la Historia I y II 	<ul style="list-style-type: none"> • Griego I y II • Latín I y II • Lectura y Análisis de textos • Literarios I y II • Taller de Comunicación I y II • Taller de Diseño Ambiental I y II • Taller de Expresión Gráfica I y II
<p>El alumno debe elegir: Una asignatura de la primera opción, una asignatura de la segunda opción y una asignatura de la primera o la segunda opción.</p>		<p>Filosofía es obligatoria</p>	<p>El alumno debe elegir: Una asignatura de la cuarta opción, una asignatura de la quinta opción y una asignatura de la cuarta o quinta opción. Temas Selectos de Filosofía podrá ser seleccionada entre las opciones de la cuarta o la quinta opción.</p>	
3		1	3	
Total de asignaturas: 7				



¹ Plan de Estudios Actualizado, Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, Ciudad Universitaria, México D.F. 1º Ed. 1996.p.81-83.

Áreas I y II Matemáticas y Ciencias Experimentales		Áreas III y IV Histórico-Social y Talleres
1.	Obligatoria: <u>Filosofía</u>	4.
2.		5.
3.		6.

D. Revisa el siguiente link para conocer los *Programas de estudio* de cada asignatura que elegiste: <https://www.cch.unam.mx/programasestudio> y escribe solo una "**Contribución al perfil del egresado**" de cada una de tus 7 asignaturas en el siguiente recuadro.

E.

Áreas	Asignatura elegida	Contribución al perfil del egresado
Áreas I y II	1.	
	2.	
	3.	
Áreas III y IV	4.	
	5.	
	6.	
Obligatoria	7.	

CIERRE

- En plenaria, el tutor pedirá a dos estudiantes que expliquen cómo son las reglas de selección y a otros dos cuáles fueron las materias que eligieron y sus razones.

Estrategia 5	MI AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y LA ELECCIÓN DE CARRERA	
Semestre: Cuarto	Lugar: Aula/línea	Tiempo: 1.5 horas
Modalidad: Individual y grupal		
Tipo de intervención: Orientación vocacional		
Material: Lápiz o pluma		

INTRODUCCIÓN

El autoconcepto juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas; un autoconcepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de él, en buena medida, la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo (Esanola, 2008).

Este autoconcepto también puede referirse como: "La percepción que una persona tiene de sí misma, que se forma a partir de las experiencias y relaciones con el medio, en donde juegan un importante papel tanto los refuerzos ambientales" (Shavelson et al., 1976), en este sentido una derivación del autoconcepto es el propio autoconcepto académico, el cual toma mucha relevancia al momento de analizar el futuro académico debido a que cuando los adolescentes se enfrentan a la difícil decisión de elegir una carrera o un área de estudio, muchas de las preguntas que se generan de manera interna son:

- ¿Tengo la capacidad para estudiar esta carrera?
- ¿Tengo la actitud?
- ¿Tengo el potencial que se necesita?

Con base en lo anterior, puede entenderse por autoconcepto académico a la "representación que el alumno tiene de sí mismo como aprendiz, es decir, como persona dotada de determinadas características o habilidades para afrontar el aprendizaje en un contexto instruccional" (Miras, 2004).

OBJETIVO: Que los alumnos reconozcan sus fortalezas y debilidades en el ámbito personal y académico

Instrucciones generales: Lee detenidamente y resuelve los ejercicios que se te plantean en cada actividad.

APERTURA

- El tutor presentará y explicará las actividades de la actividad.

DESARROLLO

Actividad 1. Las carreras y sus cualidades (perfil de egreso de la carrera de mi elección)

- En el siguiente recuadro coloca 5 cualidades personales y académicas que te definen como estudiante del CCH.

Cualidades personales	Cualidades académicas

Resuelve la siguiente pregunta

¿Qué carrera deseas estudiar?: _____

- En el siguiente recuadro coloca tres cualidades personales y/o académicas **que pienses** que son necesarias para cursar dicha carrera.

Cualidades personales que pienso que debe tener alguien que estudia mi carrera deseada	Cualidades académicas que pienso que debe tener alguien que estudia mi carrera deseada

- Revisa la página de la oferta educativa de la UNAM (<http://oferta.unam.mx/indice-alfabetico.html>) e investiga las cualidades que se requieren como aspirante de la carrera de tu interés.

Cualidades personales	Cualidades académicas

CIERRE

Actividad 2. ¿Reflexionando?

Instrucciones: Contesta ampliamente el siguiente cuestionario tomando en cuenta las tablas anteriores

1. ¿La percepción de las cualidades que tengo de mi persona y la carrera que deseo estudiar concuerdan?
2. ¿Tus cualidades están contempladas como necesarias o deseables en el perfil de ingreso de la carrera que deseas estudiar?
3. ¿Para estudiar tu carrera de elección que áreas o cualidades requieres desarrollar?