



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



Quinto y Sexto Semestre

Guía con información esencial para una mejor Tutoría

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias
y Humanidades Plantel Azcapotzalco
Programa Institucional de Tutoría

Plan de Acción Tutorial para Quinto y Sexto Semestre. Guía con información esencial para una mejor Tutoría
Febrero 2022.

Autores:

Aguilar Hernández Norma Irene
Cruz Sánchez María de los Ángeles
Huertas Vázquez Angélica
Orozco Reséndiz Ana Claudia
Romero Pazos Hassibi Yesenia

Coordinador:

González Vargas Claudia Ivett



Plan de Acción Tutorial para Primer y Segundo Semestre. Guía con información esencial para una mejor Tutoría por
Escuela Nacional Colegiode Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco, UNAM se distribuye bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-No Comercial- Compartir Igual 4.0 Internacional.

Índice

Presentación.....	5
introducción.	6
Objetivos del Programa Institucional de Tutoría.	7
Plan de acción tutorial.....	8
Modalidades de la tutoría.	10
Tipos de tutoría.	12
fases de tutoría.....	12
Ámbitos de intervención.	19
Funciones del tutor.	20
Límites del tutor.	21
Necesidades de los alumnos de quinto y sexto semestres.....	21
Objetivos de la intervención de quinto y sexto semestres.	23
Programa de seguimiento integral (PSI).	24
Actividades del tutor	25
Directorio.....	26
Alternativas de regularización.....	28
estrategias de quinto semestre.....	30
Estrategia 1. El día en que nací.....	30
Estrategia 2. Oficios y profesiones en mi historia familiar	35
Estrategia 3. Intereses y actitudes	37

Estrategia 4. Y tú ¿Qué sabes?	42
Estrategia 5. Plan de egreso.....	46
Estrategias de sEXO SEMESTRE	48
Estrategia 1. Construyendo mi Proyecto de Vida.	48
Estrategia 2. Construyendo un decálogo para mis clases en línea.....	51
Estrategia 3. Toma de decisiones para la elección de carrera.	58
Estrategia 4. Valores en la elección de carrera	61
Estrategia 5. Orientados/ Desorientados.....	65
Estrategia 6. Pase reglamentado	69
Estrategia 7. Plan de egreso.....	72
REFERENCIAS.....	75

PRESENTACIÓN.

El presente documento es una propuesta para el tutor (a) que servirá como guía para el acompañamiento con sus tutorados al realizar una labor complementaria a los cursos ordinarios, cuyo propósito es contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar ubicándolo en el contexto del Sistema Institucional de Tutoría y del Plan de Trabajo del Director General de la ENCCH el Dr. Benjamín Barajas Sánchez y del Dr. Javier Consuelo Hernández Director del plantel Azcapotzalco.

Las estrategias propuestas en el presente PAT de primer año se apegan totalmente al Modelo Educativo, por lo tanto, responden a las diferentes necesidades de información, formación y orientación que requieren nuestros tutorados. El Programa Institucional de Tutoría (PIT) da forma y sentido a una serie de prácticas de intervención, que han probado su eficacia y que conviene sistematizar para que nuestros jóvenes logren planear mejor su tiempo y, a la vez, aprovechar todos los apoyos que están a su servicio, para conseguir la regularidad académica, evitar la deserción y mejorar el egreso. (Barajas, 2019).

En la actualidad, es necesario articular las acciones del Programa por medio de orientaciones que den más claridad a su organización, operación y evaluación, con la finalidad de que todos los que participan en la labor tutorial – coordinación central, coordinaciones locales, tutores y tutorados, profesores de grupo y padres de familia, cuenten con pautas de trabajo para orientar el desarrollo de la Tutoría, particularmente en lo que se refiere a las responsabilidades, funciones y compromisos que permitan el logro de los objetivos esperados, que consisten en, acompañar, prevenir y dar seguimiento para evaluar las prácticas de tutoría en el Colegio. (Lineamientos PIT y PIA, 2019).

INTRODUCCIÓN.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones Educación Superior (ANUIES), definió la tutoría como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, concretizada mediante la atención personalizada al alumno, por parte de los académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías de aprendizaje más que en las de la enseñanza. De modo que la tutoría hacia alumno se entiende como un conjunto de actividades que complementan el trabajo en el salón de clase, que busca fomentar un desarrollo integral de los mismos. Así, la tutoría se convierte en una actividad docente que atiende de forma directa a las necesidades de los alumnos, por ello su importancia y pertinencia en la búsqueda de fortalecer una formación escolar integral y de calidad.

En 1998 la Dirección General de Personal del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGP-CCH), establece que: "La UNAM debe brindar una atención más personal mediante sistemas tutóral y programas de atención diferenciada y preservar el criterio académico como única vía de acceso, permanencia y egreso" (p. 22).

Para el año 2001 nace de manera formal la tutoría, a través del Programa Institucional de Tutores reconocido por los directores de los cinco planteles, como parte del Programa de Mejoramiento del Aprovechamiento Escolar (PROMAE), lo cual da pauta a la formación del Seminario Central de Tutores en el 2003.

A partir del ciclo escolar 2010-2011, la Dirección General del Colegio otorgó un lugar prioritario al Programa Institucional de Tutoría (PIT) en su Plan de Trabajo, como programa de apoyo a la formación de los alumnos, complementario a los cursos ordinarios y con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar.

En el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM, de ese mismo año, la rectoría mostró interés en relación con que las entidades académicas cuenten con programas de atención estudiantil. En el 2013 se creó el Sistema Institucional de Tutoría (SIT), como instancia de coordinación y articulación, desde un marco institucional, de los Programas de Tutoría de cada una de las escuelas y facultades de la UNAM. Así el SIT establece lineamientos generales para la operación de los Programas Institucionales de Tutoría; además de señalar que cada entidad académica de la Universidad Nacional Autónoma de México

(UNAM), tiene la responsabilidad de conformar el PIT. Las actividades para realizar por el tutor estarán orientadas por el Plan de Acción Tutorial (PAT) del semestre al que pertenezca el grupo o alumno tutorado.

Bajo este marco institucional, la dirección del plantel Azcapotzalco (2018-2022), a cargo del Dr. Javier Consuelo, establece en su plan de trabajo acciones prioritarias para elevar la calidad de los aprendizajes a través del Programa Institucional de Tutoría.

En este sentido, la coordinación local del PIT Azcapotzalco en su plan de trabajo del semestre 2021-2, se ha comprometido con la labor de generar acciones que faciliten la labor tutorial, a través de la creación de un PAT local dirigido a quinto y sexto semestre, con la finalidad de que constituya una herramienta para el tutor. Las actividades contenidas en el PAT son sugeridas, por lo que el tutor tiene la oportunidad de elegir otras que considere pertinentes, para responder a las necesidades de sus estudiantes y emprender acciones que incidan de manera positiva en su trayectoria académica.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA.

- Coadyuvar al fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos en todas las materias/ asignaturas del Plan de Estudios, especialmente del primer ingreso y la reinscripción a tercer semestre.
 - Promover acciones que permitan fortalecer la integración, formas de trabajo académico y autonomía de los alumnos, en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.
 - Contribuir a la formación integral de los alumnos que permita disminuir el riesgo de reprobación y abandono escolar.
-

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan de Acción Tutorial está estructurado de tal forma que te sirva de guía durante tu desempeño como tutor o tutora, para ello te presentamos de manera general cómo usar el PAT.

En la actualidad resulta evidente que el ambiente no es el mejor, los síntomas de la sociedad tienden hacia el descuido de sí, hacia las preocupaciones materiales. Vivimos en un mundo donde situaciones complicadas influyen para que las personas viven en constante tensión. Este panorama no les es indiferente a las y los jóvenes que cursan el bachillerato y, encima, están en un proceso de búsqueda de su identidad, entre otros aspectos. Por lo que el Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de sus diferentes Programas Institucionales, ofrece un abanico de posibilidades para apoyar a su comunidad estudiantil. En este caso, enfocamos la importancia y utilidad del Plan de Acción Tutorial (PAT) que se lleva a cabo como elemento imprescindible en el Programa Institucional de Tutoría (PIT).

Ante las diferentes problemáticas relacionadas con la deserción, el rezago escolar, los factores múltiples que generan la reprobación los retos son procurar la permanencia y el desempeño académico de la comunidad estudiantil de cada plantel del Colegio. Desde este horizonte el PIT, a través de su Plan de Acción Tutorial (PAT) resulta fundamental para crear mecanismos de diagnóstico, planeación y seguimiento que puedan llevarnos a cumplir satisfactoriamente con los propósitos planteados.

El Programa Institucional de Tutorías nos permite identificar problemas académicos y de otro tipo, tales como emocionales, psicosociales u otros que tienen que ver con el desarrollo del joven adolescente. De esta manera, el trabajo que se desempeña en el PIT nos permite contribuir con la prevención de casos de salud mental, deserción académica, rezago educativo, entre otros. Vale la pena insistir que la labor de tutoría funge como filtro para canalizar al alumnado que requiere atención especializada y que en casos necesarios sean atendidos en los diferentes departamentos o dependencias que la UNAM ofrece a toda la comunidad escolar.

SIT: Sistema Institucional de Tutoría en la Universidad Nacional Autónoma de México. Es la instancia encargada de coordinar, organizar y realizar un conjunto de acciones articuladas para el desarrollo de Programas Institucionales de Tutoría y sus respectivos Planes de Acción Tutorial.

PIT: Programa Institucional de Tutoría. Es un documento base para los cinco planteles del CCH; elaborado por la Coordinación General del PIT y por las Coordinaciones Locales, en el que se establecen los elementos de orden estratégico (objetivos, visión, misión), se definen y organizan los propósitos, procesos y acciones que deben realizar los actores centrales de la tutoría y todos los implicados en su desarrollo (autoridades, funcionarios, académicos y alumnos).

PAT: Plan de Acción Tutorial. Es un documento elaborado por las Coordinaciones Locales, donde se definen un conjunto de acciones y tareas específicas, mediante las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría, en el contexto de las necesidades académicas por turno y semestre, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene cada plantel del bachillerato del CCH. Constituye un eje de trabajo necesario para especificar criterios y procedimientos básicos que permitan articular las acciones de tutoría a lo largo del ciclo escolar.



MODALIDADES DE LA TUTORÍA.

La tutoría tiene las siguientes modalidades:

Grupo-clase: El docente tutor acompaña y realiza el seguimiento a la integración académica de los alumnos, que conforman dos grupos curriculares completos. Se inicia con los de nuevo ingreso y prosigue en los semestres subsecuentes.

Grupos pequeños: El docente tutor atiende a un grupo de alumnos que comparten dificultades académicas en la propia asignatura o toma conocimiento de las que corresponden a otra asignatura. Planea actividades en función del semestre que corresponda, y se comunica con los demás profesores del grupo, o en su caso, canalizará a los alumnos a la asesoría que corresponda.

Individual: El docente tutor acompaña y realiza el seguimiento a las actividades académicas del alumno, identifica las dificultades de aprendizaje o de integración al trabajo con los demás. Estas actividades estarán planeadas en función del semestre que corresponda, de la comunicación con los demás profesores del grupo, o en su caso, canalizar a los alumnos a la asesoría que corresponda.

En línea: El docente tutor orienta e interactúa con los alumnos tutorados, con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), utiliza herramientas como: Apps con chat's, foros, video, correo electrónico, y redes sociales. Con el fin de agilizar la comunicación y retroalimentación de actividades y toma de decisiones.





Estas modalidades no son excluyentes una de otra, están en función de la etapa de desarrollo académico de los alumnos, su nivel de integración a las actividades de aprendizaje y las necesidades detectadas por el tutor y los profesores del grupo.

TIPOS DE TUTORÍA.

Inductiva. Referida a las acciones que se realizan para facilitar la adaptación de los alumnos al Modelo Educativo del Colegio, las estrategias y hábitos de estudio, el trabajo en equipo, con el propósito de generar las condiciones que favorezcan la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje. Se lleva a cabo con alumnos de primer ingreso.

Preventiva. Se dirige a los alumnos de los grupos tutorados que requieren orientación y apoyo académico para superar dificultades de aprendizaje en alguna(s) asignatura(s). Se realiza antes de la Jornada de Balance Académico (JBA), con el fin de anticipar riesgos de ausentismo, falta de cumplimiento con las actividades de aprendizaje, o en su caso, posible reprobación de asignaturas.

Remedial. Está dirigida a alumnos que no lograron acreditar alguna(s) asignatura(s) en el semestre inmediato anterior y que, a través de distintas opciones de acreditación, reciban la orientación adecuada por parte del tutor.

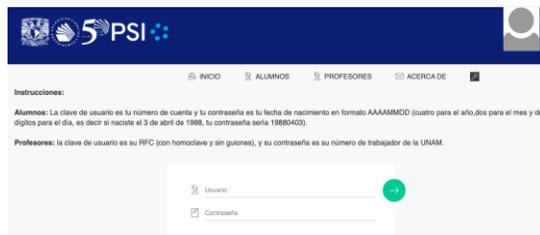
FASES DE TUTORÍA

Diagnóstico:

Para identificar las necesidades académicas de cada grupo, el docente tutor obtiene un reporte de diagnóstico con los datos disponibles en el Programa de Seguimiento Integral (PSI), que se encuentra en la página de cada plantel. Los resultados de este reporte ayudarán al tutor a elaborar una estrategia de intervención que permita identificar las fortalezas y debilidades del grupo en cuestión.

Para realizar el diagnóstico, el profesor tutor deberá:

1. Ingresar a la página web **PSI** <https://psi.cch.unam.mx/>, ingresando con su RFC y numero de trabajador.



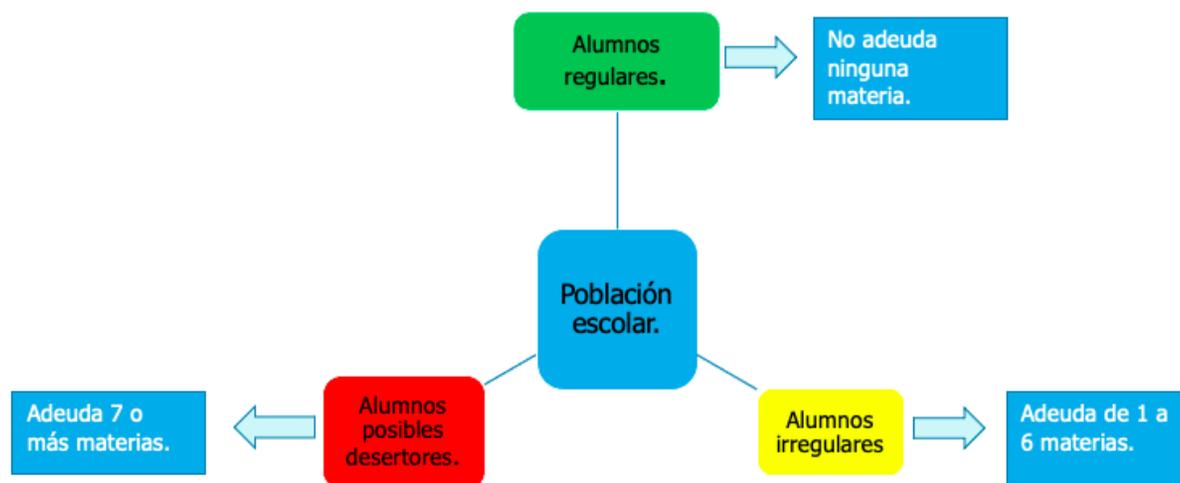
2. Dirigirse a la columna del Programa Institucional de Tutorías, ahí podrá descargar los listados dáltmatas de los grupos solicitados para tutorías.



PSc	Exl	EDI	G	Ad	Prm	Mate1	1101	1comp	1102	Quim1	1103	HIUn1	1104	1all1	1105	1ran1	1106	Ing11	1107	Mate2	1201	Quim2	1203	HIUn2	1204	1all2	1205	1ran2	1206	Ing12	1207
7.5	7.6	5.5	M	1	7.9	08	08	06	10	07	10	07	10	07	10	07	05	10	07	09	05	10	07	10	07	09	10	09	10	09	
8.8	7.3	5.6	F	0	8.6	07	09	07	10	09	10	09	10	08	09	10	08	09	08	08	06	10	09	10	09	10	09	09	10	10	
9.4	8.7	7.6	M	0	8.8	08	09	09	10	08	10	08	10	09	10	09	10	08	08	08	09	09	08	10	08	10	09	09	10	10	
9	8	5.7	M	0	9.6	07	10	09	10	09	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
9.5	7.3	6.1	M	0	9.5	10	10	07	10	10	10	10	10	09	10	09	10	09	10	10	10	09	10	10	10	10	10	10	10	10	
9.5	7.6	4.5	F	1	7.2	10	06	06	06	09	08	08	08	06	09	07	06	09	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	07	06	
9.2	7.7	4.6	M	0	8.8	08	10	08	06	06	06	06	08	10	09	09	09	10	09	10	09	10	09	10	09	10	10	10	10	10	
9	7.6	4.8	M	0	7.4	08	07	06	07	06	07	06	06	06	08	08	09	08	08	09	08	08	08	08	08	07	08	09	09	09	
8.5	7.6	5.8	M	1	8.8	06	08	07	07	07	07	06	08	08	07	07	07	08	07	07	07	07	05	07	05	07	07	07	07	07	
8.5	7.3	6	M	0	8.7	08	09	08	08	09	08	08	08	09	08	08	08	08	08	08	08	10	08	10	08	10	09	09	10	10	
8.4	7.9	5.7	M	0	5.7	05	05	05	05	06	08	08	08	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05
9.6	7.3	5.2	F	0	8.8	08	10	07	10	09	10	09	09	09	09	09	09	09	09	09	08	10	09	10	09	10	09	09	10	10	
9.8	7.6	7	F	0	9.2	09	09	08	10	09	10	09	09	09	10	08	10	08	10	10	08	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
9.8	7.6	5.7	F	0	9.2	08	10	08	10	10	10	10	10	07	09	10	10	07	09	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
9.8	8.5	8.1	F	0	9.3	09	09	09	10	08	10	08	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
9	7.3	6.1	M	0	8.8	07	09	09	10	08	10	08	10	08	06	09	10	06	09	10	06	09	10	09	10	09	10	10	10	10	
9.6	7.4	6	M	0	9.4	08	10	08	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	09	09	10	10	10	10	10	10	10	10	
9.9	8.9	8.1	M	0	9.6	10	09	09	10	09	10	10	09	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
8.4	7.3	4.8	F	0	8.7	10	10	08	07	09	08	07	09	08	10	06	10	08	10	06	10	06	10	10	10	10	10	10	10	10	
7.7	7.3	5.2	M	0	8.1	08	10	09	07	07	08	08	08	08	07	08	07	08	07	07	09	08	08	09	08	09	08	09	08	08	
9	8.4	8.6	M	2	7.7	07	07	09	10	07	10	07	10	10	10	10	10	10	05	05	05	05	09	06	06	06	06	06	06	06	
7.9	7.3	5.8	M	3	7.1	07	NP	07	06	07	06	07	07	09	09	09	09	09	NP	09	09	09	06	06	06	06	06	06	06	06	
8.5	7.8	5.7	M	2	8	09	08	09	10	08	10	08	10	08	08	08	08	08	08	08	09	09	09	09	05	05	05	05	05	05	
9.4	8.2	6.1	F	0	9.2	10	10	10	08	08	08	10	10	10	10	10	10	10	09	09	09	09	07	10	10	10	10	10	10	10	

La Lista Dálmeta es una guía que nos proporciona información de la situación académica de los alumnos la cual nos permitirá detectar a los que se encuentran en riesgo de reprobación o rezago, así determinar las medidas pertinentes para cada uno de los estudiantes, favorecer a su egreso y sobre todo logren los aprendizajes que serán fundamentales en su futuro.

Nomenclatura	Significado
NumCta.	Número de Cuenta
PSc.	Promedio de Secundaria
Exl	Examen de ingreso
EDI	Examen Diagnóstico
G	Género
Ad	Adeudo
Prm	Promedio



El diagnóstico nos orientará sobre las causas del riesgo académico del alumno, y su relación con las áreas de intervención de la tutoría (integración escolar, académica, y orientación escolar) para así canalizar al alumno a la instancia correspondiente.

La evaluación cuantitativa corresponde al acopio de información a partir del listado de Perfil Académico del Grupo (**lista dalmata**) que ofrece la posibilidad de contar con un diagnóstico de la situación académica de las y los estudiantes. El modelo estadístico de la trayectoria escolar permite al tutor o tutora identificar los problemas y así mismo emplear las estrategias correspondientes para solucionarlos.

La evaluación cualitativa implica la recopilación de datos sociodemográficos y características particulares (consumo de sustancias, situación familiar, enfermedad, entre otras) que podrían interferir con el desarrollo escolar del estudiante. Es importante resaltar que la información obtenida tendrá que manejarse con cautela y el fin último de esta información es apoyar a las y los estudiantes para un adecuado desarrollo académico durante su estancia en el plantel.

Planeación:

Corresponde a la acción reflexiva para trazar las estrategias, tomando como referencia el diagnóstico realizado, un plan de trabajo que tome en cuenta los diferentes ámbitos de intervención: información, formación y orientación académica en el marco del Programa de Seguimiento Integral (PSI) para cubrir las necesidades del grupo de manera individual y grupal.

En la planeación de las estrategias, que se ejemplificarán más adelante, es necesario considerar las funciones y actividades de las y los tutores, pero también sus limitaciones en el campo de acción.

Seguimiento:

Son aquellas acciones que permiten valorar los avances, respecto a los objetivos del Programa, así como replantear las estrategias empleadas en caso de ser necesario. El seguimiento se realizará de manera permanente con apoyo de la evaluación inicial (individual y grupal) y del PSI -donde se realizará la consulta de la información académica del grupo, los registros de la Jornada de Balance, el registro de las actividades realizadas con el grupo, atención individual y actualización de datos de contacto.



[Continuar](#)

Periodo	Plantel	Grupo	Asignatura	Profesor	Fecha	Observaciones	Acciones
202110	47202	0512	Ciencias de la Salud I				PDF EXCEL
202110	Azcapotzalco	372A	Biología I	GREGORIO SAUTISTA GARCIA	2020-11-19	<p>¿Cómo motiva a sus estudiantes a realizar las tareas y actividades de su asignatura? Buscar que las actividades sean interesantes, el tiempo de entrega de las actividades este abierto por lo menos 4 días, ser muy empáticos con ellos y por las diversas situaciones por la que nos encontramos en cuarentena. Cambiar escenarios de trabajo en clase (sincrónicos y asincrónicos)</p> <p>¿Cómo fomenta el trabajo individual y colectivo con los estudiantes? Las actividades para desarrollar en la sesión se dejan con tiempo, para que puedan investigar y ordenar ideas para su participación en el grupo. Se organizan ellos para formar los equipos y en algunas ocasiones yo los organizo. Siempre hay que buscar que interactúen como grupo, que se conozcan.</p>	PDF EXCEL

Evaluación:

Comprenderá el análisis de los resultados del avance académico del grupo: Disminución de índices de reprobación, rezago y deserción escolar, así como instrumentos que permitan conocer la medida del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, el fortalecimiento de la responsabilidad - autonomía de los estudiantes y el logro de los objetivos establecidos en el plan de trabajo. Se incluye en este apartado la evaluación del tutorado a la tutoría recibida.

Además, se realizará de manera electrónica en el Programa de Seguimiento Integral (PSI) la evaluación de las y los tutores a la coordinación local.

Programa Institucional de Tutoría PIT				
Reporte Cuestionario Fin				
Periodo 2021-2				
#	Cuenta	Foto	Alumno	Contestó
			RIOS VAZQUEZ VALENTINA	Si, Imprimir
			GUTIERREZ GARCIA ANGELICA	Si, Imprimir
			CEDILLO BELMONT DANIELA	Si, Imprimir
			GONZALEZ LEON DANNA KARYME	Si, Imprimir

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN.

Los ámbitos en los que interviene el tutor responden a las diferentes necesidades que los alumnos presentan a lo largo de su trayectoria escolar, éstas pueden ser agrupadas en necesidades de información, de orientación y de formación.

En primer y segundo semestre se orienta a las necesidades de: Modelo Educativo, sentido de pertenencia, hábitos de estudio y trámites escolares.

Este tipo de acompañamiento supone trabajar de forma articulada el tutor-docente con los contextos de desarrollo, que es donde cobra sentido la tutoría académica.

Las áreas de intervención de tutor serán con base en las diferentes necesidades que los alumnos presentan a lo largo de su trayectoria escolar. Éstas se pueden categorizar en necesidades de **información, de orientación y de formación.**

Información:

- Programas institucionales.
- Conocimiento del funcionamiento académico del plantel.
- Reglamento y legislación universitaria.
- Actividades extracurriculares.
- Calendarios escolares.
- Actividades para padres.
- Participación en la evaluación institucional (Examen estandarizado de inglés, EDA, CAD, cuestionarios de servicios).
- Seguro Social.
- Servicios.
- Becas.

Orientación:

- Trámites de inscripción.
- Servicios del plantel.
- Apoyo a la orientación vocacional-profesional.
- Recursos en internet.
- Cursos y talleres.
- Departamento de Psicopedagogía.

Formación:

- Actividades para explicar y comprender el Modelo Educativo del CCH.
- Conocimiento y promoción del uso del PSI.
- Hábitos de estudio.
- Toma de decisiones.

FUNCIONES DEL TUTOR.

Un tutor es el profesor que asume el compromiso de orientar, apoyar y acompañar el proceso de formación integral de los estudiantes que le son asignados para el programa de tutoría (PIT, 2016:14).

De manera general podemos mencionar las siguientes:

- Establecer contacto positivo con los alumnos y padres de familia.
- Elaborar un plan de trabajo para el grupo(s) a tuturar.
- Realizar por lo menos **cuatro sesiones de tutoría en el semestre** con su grupo tutorado, dichas sesiones tendrán que enmarcarse en las cuatro etapas de la tutoría: Diagnóstico, Planeación, Seguimiento, Evaluación.
- Fomentar la responsabilidad de los alumnos en su proceso de formación académica y personal.
- Identificar necesidades de orientación en problemas de aprendizaje, salud, familiares, socioeconómicos y psicológicos.
- Canalizar al Programa Institucional de Asesorías (PIA) para la atención de problemas en las distintas asignaturas.
- Vincular a diversas instancias locales como Departamento de Psicopedagogía y Asuntos Escolares, Secretaría Académica y de Servicios Estudiantiles, instancias universitarias o externas para la atención de diversas problemáticas.
- Mantener una comunicación constante con la Coordinación Local del PIT de su plantel, mediante la asistencia a las reuniones convocadas.

LÍMITES DEL TUTOR.

Es muy importante delimitar la acción tutorial (PIT, 2016:17), por lo que el tutor **evitará:**

- Resolver problemas; sólo orientará en la búsqueda de alternativas y en la toma de decisiones de los alumnos.
- Intervenir en las estrategias didácticas y de evaluación de los profesores del grupo.
- Ser un asesor académico que resuelve problemas de contenidos disciplinarios.
- Resolver procesos emocionales del alumno, sin embargo, es necesario mantener un vínculo empático y una escucha activa.
- Asumir el rol de un psicólogo o especialista.
- Gestionar trámites escolares, aunque sí canaliza y orienta sobre los mismos.
- Establecer relaciones de amistad y de paternalismo con sus tutorados.

NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO SEMESTRES.

Los ámbitos en los que interviene el tutor responden a las diferentes necesidades que los alumnos presentan a lo largo de su trayectoria escolar; éstas pueden ser agrupadas en necesidades de información, de orientación y de formación.

Con fundamento en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la UNAM y el Programa Institucional de Tutorías (PIT) del CCH, a continuación, se presentan las principales necesidades que se deben atender en los estudiantes del quinto y sexto semestre.

5to

Información	Orientación	Formación
<p>Calendario escolar. Fechas de inscripción a diferentes modalidades de regularización académica. Actividades extracurriculares. Programas institucionales. Participación en el evento "Al encuentro del mañana que organiza la DGOAE, en octubre de cada año. Becas. Participación en la evaluación institucional (examen estandarizado de inglés, EDA, CAD, cuestionario de servicios). Actividades para padres.</p>	<p>Trámites escolares. Asignaturas reprobadas, para elegir opciones de regularización oportuna que favorezca su egreso (modalidades de regularización académica). Orientación psicopedagógica (orientación vocacional-profesional). Movilidad estudiantil. Departamento de Psicopedagogía (cursos y talleres).</p>	<p>Fortalecimiento de la responsabilidad y autonomía del estudiante, acorde al modelo educativo del CCH. Mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos en todas sus materias (por ejemplo, a través de hábitos de estudio y recursos de apoyo en línea). Cultura de acreditación ordinaria. Conformar el proyecto de vida. Toma de decisiones. Detección de problemas de aprendizaje, para proponer posibles soluciones. Elaboración de plan de egreso. Regularidad académica (disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción escolar, con particular atención al turno vespertino). Conocimiento y promoción del uso del PSI. Autocuidado</p>

6to

Información	Orientación	Formación
<p>Calendario escolar. Fechas de inscripción a diferentes modalidades de regularización académica.</p> <p>Participación de los alumnos en las jornadas "El estudiante orienta al estudiante", que se lleva a cabo en los planteles entre febrero y marzo de cada año.</p> <p>Becas. Participación en la evaluación institucional (examen estandarizado de inglés, EDA, CAD, cuestionario de servicios). Cursos PROFOCE. Actividades para padres.</p>	<p>Trámites escolares. Asignaturas reprobadas, para elegir opciones de regularización oportuna que favorezca su egreso (modalidades de regularización académica).</p> <p>Orientación psicopedagógica (orientación vocacional-profesional). Sobre el proceso de elección de carrera. Sobre los trámites del pase reglamentado (a través del departamento de psicopedagogía). Movilidad estudiantil. Departamento de Psicopedagogía (cursos y talleres).</p>	<p>Fortalecimiento de la responsabilidad y autonomía del estudiante, acorde al modelo educativo del CCH.</p> <p>Mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos en todas sus materias (por ejemplo, a través de hábitos de estudio y recursos de apoyo en línea). Toma de decisiones. Detección de problemas de aprendizaje, para proponer posibles soluciones. Elaboración de plan de egreso. Regularidad académica (disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción escolar, con particular atención al turno vespertino). Contribuir a la eficiencia terminal</p>

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DE QUINTO Y SEXTO SEMESTRES.

Orientar y facilitar al tutor el trabajo con los estudiantes que cursan el último año de bachillerato en el CCH, con el fin de atender mediante diferentes actividades sus necesidades académicas específicas.

Facilitar a los docentes tutores información para brindar a los alumnos orientación y canalización oportuna a las instancias correspondientes, según las necesidades detectadas.

Objetivos específicos

Regularidad académica/ Orientación vocacional

1. Mostrar un abanico de herramientas y recursos de apoyo orientados a elevar la calidad de los aprendizajes e informar de los recursos y alternativas de acreditación para concluir satisfactoriamente los estudios de bachillerato.
2. Empezar acciones orientadas a fortalecer la formación integral de los estudiantes de quinto y sexto semestres, según sus necesidades académicas.
3. Informar de las diferentes actividades de orientación vocacional que ofrece el plantel y la UNAM, para la toma de decisiones.

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INTEGRAL (PSI).

Es un sistema de información que incorpora, a partir de fuentes diversas, datos actualizados, fidedignos y confiables, para apoyar la toma de decisiones en torno a la trayectoria escolar de los estudiantes del CCH.

Tiene como propósito elevar la calidad de egreso de los alumnos, proporcionando información relevante sobre el perfil académico de los mismos. A través de este sitio Web, los profesores, alumnos, tutores y padres de familia, pueden consultar datos, como el historial académico y evaluaciones parciales para realizar acciones con el fin de alcanzar una trayectoria exitosa de su hijo(a).

El Programa de Seguimiento Integral (PSI) es una herramienta de vanguardia que se pone a disposición de una comunidad de poco más de 60,000 alumnos y alrededor de 3,500 profesores para la toma de decisión oportuna para mejorar su trayectoria escolar. Se puede consultar en: <https://psi.cch.unam.mx/>

ACTIVIDADES DEL TUTOR

1. Al inicio del ciclo escolar el tutor debe solicitar a los alumnos que respondan el cuestionario de inicio a la tutoría y al concluir el mismo también deberán realizar el cuestionario final.
2. Registrar todas las sesiones de tutoría que realice durante el semestre con alumnos, padres de familia y profesores. Es importante resaltar los ACUERDOS como una forma de asumir un compromiso entre el tutor, padres de familia y tutorados.
3. En la Jornada de Balance Académico es muy importante la participación del tutor para detectar los avances y dificultades de los alumnos tutorados con la finalidad de prevenir el rezago o reprobación.
4. Al finalizar el ciclo escolar el tutor deberá de contestar el cuestionario de evaluación PIT y autoevaluación.

5. Al finalizar el ciclo escolar el tutor deberá realizar el informe de la tutoría.

Es a través de la programación de reuniones como el tutor mantendrá **comunicación constante con padres de familia de los tutorados**, con el fin de informarles sobre el desarrollo escolar y académico de los jóvenes (se sugiere hacer dos reuniones al semestre).

NOTA: Para la obtención de la constancia es requisito indispensable llevar a cabo las actividades.

DIRECTORIO

Departamento	Ubicación	Atención	Responsable
Dirección	Edificio de Dirección	55531855 39 al 41	Dr. Javier Consuelo Hernández
Secretaría General	Edificio de Dirección	general.azcapotzalco@cch.unam.mx	Dr. J. Concepción Barrera de Jesús
Secretaría Académica	Edificio de Audiovisual	academica.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtra. Beatriz Almanza Huesca
Secretaría Estudiantil	Edificio "A", planta baja	escolares.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Antonio Nájera Flores
Secretaría Docente	Edificio "z"	docente.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
Secretaría Servicios de Apoyo al Aprendizaje	Edificio "T", planta baja	apoyoalaprendizaje.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtra. Magdalena Carrillo Cuevas
Secretaría Técnica de Siladin:	Edificio de SILADIN	siladin.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtra. Martha Contreras Sánchez
Secretaría particular y de atención a la comunidad	Edificio de la Dirección	particular.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Sergio Herrera Guerrero
Unidad de Planeación	Edificio de Dirección	planeacch@gmail.com	Lic. Adriana Getsemaní Castillo Juárez
Unidad Jurídica	Edificio de Dirección	juridico.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Ana Cristina Mendoza Solano y Lic. Antonio Gil Ruiz Guerrero
Información	Edificio de Dirección	información.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Josué Bonilla Hidalgo

Biblioteca	A un costado del edificio "T".	biblioteca.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Hugo Barrera de Jesús
Estudios Técnicos Especializados	Edificio "Q", planta alta	ot.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtra. Verónica Viquez Pedraza
Centro de cómputo	A un costado de SILADIN	-----	Ing. José Luis Gutiérrez Vázquez
Departamento de Difusión Cultural	A un costado del edificio "X"	dicucchazc@gmail.com	Lic. María Fernanda Ochoa Arana
Departamento de Educación física	Al fondo del Complejo Deportivo	sonialilia.rangel@cch.unam.mx	Turno matutino: Lic. Sonia Lilia Rangel Grimaldo. Turno Vespertino: Mtro. Alfredo Valdovinos
Departamento de Psicopedagogía	Edificio T, planta alta	psicopedagogia.azcapotzalco@cch.unam.mx	Mtra. Nayeli Hernández Zamudio
Mediateca	Edificio F planta alta	Facebook: Mediateca CCH Azcapotzalco	Mtro. Germán Alejandro Montes Thomas
Programa Institucional de Asesorías	Edificio G planta alta	pia.azcapotzalco@cch.unam.mx	Ing. Juan Carlos Palmillas Uribe
Programa Institucional de Tutorías	Edificio G planta alta	Facebook Pit Cch Azcapotzalco, pitazcapotzalco@gmail.com, pit.azcapotzalco@cch.unam.mx	Lic. Claudia Ivett González Vargas

ALTERNATIVAS DE REGULARIZACIÓN

EXTRAORDINARIOS				
Periodo	Publicación de convocatoria	Fecha de aplicación	Requisitos	Observaciones
EA Alumnos de 3º y 5º semestre.	Septiembre	Diciembre	Tener 5 o NP en la materia al momento de la inscripción.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inscribirse en la fecha establecida, no hay prórroga. ❖ Se puede elegir el turno de aplicación del examen. ❖ Acudir a asesorías y resolver guía de extraordinario. ❖ Hasta cuatro exámenes por periodo.
EB Alumnos de 2º, 4º y 6º semestre.	Enero	Marzo		
EZ Alumnos de 6º semestre.	Abril-Mayo	Mayo		
PAE (SABATINOS)				
Periodo	Publicación de convocatoria	Fecha de aplicación	Requisitos	Observaciones
Sabatino EM	Agosto	Septiembre a noviembre (10 sesiones, cada sesión de cuatro horas)	Tener 5 o NP en la materia al momento de la inscripción.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cumplir con el 100% de asistencia y actividades encomendadas por el profesor. ❖ Hasta dos asignaturas por periodo.
Sabatino ES	Enero	Febrero-abril (10 sesiones, cada una de cuatro horas)		

PAE ESPECIAL (ÚLTIMO ESFUERZO)				
Periodo	Publicación de convocatoria	Fecha de aplicación	Requisitos	Observaciones
ET	Mayo	Mayo-junio	Tener 5 o NP en la materia al momento de la inscripción. Exclusivo para alumnos de 6º semestre.	❖ Cumplir con el 100% de asistencia y actividades encomendadas por el profesor. ❖ Hasta dos asignaturas por periodo.
RECURSAMIENTO				
Publicación de convocatoria	Descripción		Requisitos	
Abril Asignaturas de 1er y 3º semestre.	Posibilidad de cursar de manera ordinaria, por segunda y última ocasión una asignatura reprobada.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Duración un semestre. ❖ Horario de 13 a 15 h. ❖ No haber recurso la asignatura. ❖ Hasta dos asignaturas por periodo. 	
Noviembre Asignaturas de 2º y 4º semestre.				
RECURSAMIENTO INMEDIATO (POR INVITACIÓN)				
Publicación de convocatoria	Descripción		Requisitos	
A los candidatos se les hace una invitación a través de llamada telefónica.	Posibilidad de cursar de manera ordinaria, por segunda y última ocasión una asignatura reprobada del semestre inmediato anterior.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deber una asignatura. ❖ Duración un semestre. ❖ Horario de 13 a 15 h. ❖ No haber recurso la asignatura. 	

ESTRATEGIAS DE QUINTO SEMESTRE

A continuación, se presentan estrategias con carácter flexible, según el criterio del tutor dependiendo las necesidades de los tutorados para su aplicación en la actividad tutorial.

La estructura de las actividades corresponde a los semestres quinto y sexto:

QUINTO Semestre

Estrategia 1. El día en que nací

Introducción

Durante su trabajo, y dado que el profesor tutor requiere identificar las necesidades de sus estudiantes, es importante que procure un acercamiento a los jóvenes que permita reconocer formas muy humanas de encuentro personal y social, que posibiliten procesos de construcción en la toma de decisiones en el presente y el reconocimiento de cómo planear para el futuro.

También es menester considerar que el tutor trabaja con jóvenes a quienes ha afectado, de diferentes maneras, la pandemia de COVID-19, una situación que ha transformado radicalmente la historia de vida de los estudiantes, generando incertidumbre ante el futuro, tanto personal como profesional.

Por ello, este Plan de Acción Tutorial (PAT) considera la posibilidad de trabajar con los jóvenes mediante herramientas como la autobiografía y el proyecto de vida, ya que -como se ha mencionado en otros apartados- la detección de necesidades, la determinación de acciones a emprender e incluso las canalizaciones y seguimientos requieren de un conocimiento continuo de nuestros jóvenes; por supuesto, siempre dentro de los límites establecidos para el tutor.

A su vez, debido a que la elección de carrera es, por mucho, una decisión crucial para los estudiantes en la que intervienen diferentes factores (entre ellos, su historia de vida y la de sus familiares), es importante el acercamiento a las condiciones de nuestros estudiantes mediante herramientas tan reveladoras como la autobiografía y el proyecto de vida.

A partir del reto que conlleva tomar una decisión sobre la elección de los estudios superiores, es posible otorgar una importancia notable a la elaboración de un proyecto de vida, porque éste permite reconocer de forma importante la articulación del ejercicio individual del sujeto con su situación social. Es decir, determina las posibilidades que posee el individuo y sus limitaciones, que de una u otra forma se encuentra en una permanente comunicación individuo-sociedad. (D'Angelo, O., Proyecto de vida y desarrollo integral Humano, p. 31).

En consonancia con lo anterior, el trabajo a partir de relatos autobiográficos permitirá que los estudiantes reconozcan y compartan parte de su contexto desde sus orígenes, relaciones familiares, habilidades y talentos, expectativas y, a su vez, limitantes. También, que puedan definirse como individuos articulados con su acontecer vital, con su pasado y que puedan vislumbrar las posibilidades que les brinda el futuro en la etapa que iniciarán al culminar su estancia en el CCH: la educación superior.

Objetivo: Elaborar un relato autobiográfico con el tema *El día en que nació*, para reconocer aspectos personales y familiares significativos en la identidad de los alumnos y reflexionar acerca de las características del contexto histórico-social en el que inició la historia de vida de los estudiantes.

Desarrollo de actividad

Apertura

1. El docente tutor comparte con los alumnos las características y el propósito de la actividad, así como el tiempo del que se dispone para su realización (se sugieren dos horas, pero el profesor puede adecuar el tiempo requerido en función de las circunstancias imperantes y de las condiciones de los grupos).

2. Los estudiantes consultan dos periódicos: uno del día en que nacieron y otro correspondiente a un día después de su fecha de nacimiento (esto debido a que, por cuestiones de cierre de edición en los diarios, muchas noticias se publican hasta el día siguiente). La consulta puede realizarse en versión digital o, si las condiciones lo permiten, también es posible asistir a la Hemeroteca Nacional.

Desarrollo

1. Cada estudiante elige a un familiar que pueda relatarle todo lo ocurrido el día en que nació.
2. El estudiante elabora un relato (de una cuartilla, como mínimo) para compartir la información recabada sobre el día de su nacimiento.
3. Cada alumno completa la tabla (ANEXO 1) con base en lo que leyó en el periódico y en lo que le contó el familiar con quien conversó.

Cierre

1. Los estudiantes comparten el relato del día en que nacieron y las respuestas del cuadro con el docente tutor y sus compañeros, para reflexionar acerca de las impresiones que les causó conocer las características del contexto histórico.

Anexos

El día en que nací	
Periódicos consultados:	
Fechas de consulta:	
¿Cuáles eran los problemas más complejos que vivía la sociedad cuando naciste y qué acciones tomaron las autoridades para combatir dichos problemas?	
En tu familia, ¿repercutieron esos problemas? ¿cómo los enfrentaron tus familiares?	
Después de leer el periódico, elige una noticia que consideres muy importante y que haya ocurrido el día en que naciste. Explica por qué la consideras trascendente.	
A partir del relato de tu familiar, ¿qué fue lo que más llamó tu atención del día en que naciste? Comparte las razones de tu elección.	

<p>¿Qué aspectos (la moda de la época, el cine, la tecnología, etcétera) llamaron más tu atención al revisar los periódicos del día en que naciste? Explica por qué.</p>	
<p>¿Qué características y cualidades de los familiares que, de alguna manera, tuvieron participación y presencia en el día de tu nacimiento, consideras que posees? Explica por qué.</p>	

Estrategia 2. Oficios y profesiones en mi historia familiar

Introducción

En la actividad tutorial es importante que los padres de familia o tutores legales del alumno incidan, mediante acciones positivas, en el mejoramiento del desempeño académico de sus hijos y en la toma de decisiones. Dado que no todos los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por el PIT, por múltiples razones, es importante que el tutor considere ciertas actividades en las que ellos participen de manera indirecta.

Por lo anterior, esta estrategia considera la importancia que las relaciones familiares tienen para el alumno a lo largo de su vida y el lugar que ocupan en su construcción como sujeto. A su vez, se propone la aplicación de esta estrategia en el entorno virtual, con el apoyo de herramientas digitales y en un tiempo estimado de dos horas -más el tiempo que el alumno invierta en la tarea solicitada previamente- o presencial, según el contexto imperante y la decisión del docente tutor.

Al hablar o indagar brevemente sobre las historias de sus familiares directos y de sus antepasados, el alumno habla de su propia historia, fundamenta su propia existencia. El pasado proyecta, por lo demás, un futuro; por ello, con las siguientes actividades se pretende que el estudiante indague sobre sí mismo, sobre sus orígenes y sobre la presencia de oficios y profesiones en su familia.

Objetivo: Identificar los oficios y las profesiones que prevalecen en la historia familiar, para que el alumno reconozca diferentes tipos de vínculos y relaciones de apoyo al interior de su familia, referentes al logro de metas laborales y profesionales.

Desarrollo de actividad

Apertura

1. El tutor indica a los alumnos que, como tarea, realicen una indagación para elaborar un árbol genealógico (a mano o en computadora) en el que expliquen qué profesión u oficio desempeñan o desempeñaron sus padres, hermanos, abuelos, primos, tíos, etcétera. En el árbol genealógico, además de incluir fotografías (si es posible), el alumno incluirá su nombre, escribirá qué carrera piensa estudiar y las razones de su elección.

Desarrollo

1. En un foro virtual, el alumno comparte su imagen y responde a las preguntas: ¿Cuál de los oficios que han desempeñado mis familiares, me gustaría aprender? ¿Por qué? y ¿Cuál de las profesiones que han tenido mis familiares, me gustaría estudiar? ¿Por qué? Además, comenta la participación de un compañero.

2. En el árbol genealógico elaborado, el alumno identifica a algún familiar que admire por ciertas razones (académicas, laborales, personales, etcétera). El familiar puede estar vivo o no. Posteriormente, indaga con otros familiares para identificar cómo esa persona logró destacar o cumplir una meta importante.

Cierre

En plenaria, el alumno participa oralmente o mediante una videollamada, según el contexto imperante en el momento en que se aplique la estrategia, para compartir con el tutor y sus compañeros las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuáles eran las metas de ese familiar? ¿Qué habilidades necesitó para alcanzarlas? ¿Qué obstáculos enfrentó para lograr sus propósitos? ¿Cuánto tiempo le llevó alcanzar sus objetivos? ¿Qué estoy haciendo para cumplir mis metas? ¿Qué he dejado de hacer para alcanzar mis sueños? Al analizar la historia de los oficios y profesiones en mi historia familiar, ¿puedo determinar las razones que me impulsan a estudiar la carrera que quiero? ¿reconozco alguna incidencia de mi historia familiar, en la elección de carrera? ¿por qué?

Estrategia 3. Intereses y actitudes

Introducción

Es necesario tener en cuenta los intereses, porque ello son el motor que nos permite movernos, decidir, seleccionar, actuar en la vida, de igual manera es importante tener en cuenta que, con base en el interés, el ser humano puede "utilizar su creatividad para transformarse y desarrollar sus potencialidades.

El interés puede considerarse también como las preferencias o inclinaciones del ser humano hacia actividades, personas u objetos; además promueve la acción. Se pueden desarrollar tus intereses mediante el cultivo de las interacciones con los demás, estableciendo contacto con la vida en sí, con la realidad, pero no de manera pasiva, sino que en forma activa, ya sea dudando, interrogando, analizando, reflexionando, tomando conciencia de tus sensaciones, afectos, deseos, o planteándote expectativas a cumplir.

Objetivo:

Conocer y valorar los intereses personales de los estudiantes tutorados con el fin de brindarles atenciones acordes a ellas.

Desarrollo de actividad

Apertura

Se pide a los estudiantes responder las siguientes preguntas

¿Qué carreras u ocupaciones te interesan?

¿Por qué?

¿Consideras que esas carreras u ocupaciones se te facilitarían más que otras?

¿Por qué?

Desarrollo

Analiza el siguiente cuestionario, reflexiona cada pregunta y contesta jerárquicamente con el número uno lo que más te interesaría después, así continúa hasta colocar el número 14 que le correspondería a lo que menos te interesa.

- a) Saber los temas seleccionados con aspectos científicos y tecnológicos.
- b) Prestar atención detallada a los fenómenos naturales atmosféricos.
- c) Reflexionar sobre problemas de matemáticas y aspectos de lógica.
- d) Comunicarse con otras personas para dirigir y trabajar en grupo.
- e) Realizar actividades relacionadas con las bellas artes, dibujo, pintura, modelado, tocar instrumentos musicales, bailar, cantar, escribir poemas, cuentos, artículos, etc.
- f) Hablar y traducir idiomas.
- g) Estudiar las costumbres de diferentes países y conocer sus obras arqueológicas.

- h) Estudiar el funcionamiento de aparatos electrónicos.
- i) Conocer la estructura y los diversos padecimientos de los seres vivos, sean hombres, animales o plantas
- j) Realizar deportes o ejercicios al aire libre.
- k) Hacer cuentas relacionadas con la entrada y salida de gastos familiares y comerciales.
- l) Investigar y experimentar los cambios y combinaciones de sustancias químicas y físicas.
- m) Conocer y manejar herramientas y maquinarias.
- n) Conocer las enfermedades, curar y cuidar enfermos.

Ahora piensa que lo que anotaste con el número uno, dos y tres ocupan los primeros lugares en tus intereses por el momento, escríbelos y ve si los quieres mantener así, o te gustaría conocer más otros aspectos.

1. _____
2. _____
3. _____

Marca con una cruz aquello para lo que crees tener mayor facilidad –según tu percepción- y aquello que te resulta más difícil de realizar.

	Yo tengo facilidad para	Yo tengo poca facilidad para
Pensar		
Crear		
Diseñar		
Investigar		
Dirigir		
Organizar		
Acatar normas		
Manifestar mis sentimientos		
Hablar en público		
Relacionarme con los demás		
Realizar trabajos manuales		
Estudiar		
Resolver problemas cotidianos		
Expresarme artísticamente		
Realizar tareas de servicio a los demás		
Practicar deportes		
Otras que vos consideres		

Cierre

Retomando la primera actividad

¿Esas carreras u ocupaciones se relacionan con lo que se te facilita hacer? Escribe cuáles y por qué.

¿Esas carreras u ocupaciones se relacionan con lo que te gusta hacer? Escribe cuáles y por qué.

Realiza una reflexión sobre las carreras u ocupaciones, las habilidades e intereses y coméntalo con tus compañeros.

En plenaria presenten las conclusiones

En un video de tik tok concluye brevemente para que te sirvió esta actividad en tu elección de carrera

Se cierra la actividad haciendo énfasis en que normalmente los gustos e intereses guían la futura elección profesional. Lo ideal es que coincidan nuestros intereses por una carrera determinada con las habilidades que se necesitan para desarrollar con éxito dicha profesión. Por ejemplo, si tengo interés por la abogacía, necesitaré también poseer una buena capacidad verbal.

Estrategia 4. Y tú ¿Qué sabes?

Introducción

Elegir una carrera puede ser un elemento fundamental en la etapa adolescente, esta elección además de implicar un conocimiento profundo de la personalidad, los gustos, los intereses y el entorno, requiere de una búsqueda de información de la oferta educativa que se ofrece en la UNAM.

Lo ideal para hacer una elección de carrera es que esta sea informada y con esta se pueda analizar si es congruente con los gustos, intereses y responda a las necesidades de los estudiantes.

Objetivo: Adquirir información sobre las carreras de interés de los estudiantes para una toma de decisión informada

Desarrollo de actividad

Apertura

Se presenta a los estudiantes el video Alike short film <https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ> y se les pide responder preguntas en su hoja de trabajo, que se encuentra en anexos, estas se comentan en plenaria una vez realizada la actividad.

En esa misma hoja se solicita a los estudiantes elaboren un listado de 3 posibles carreras que les sea de su interés y mencionen la información que conozcan de esas carreras.

Desarrollo

Se solicita a los estudiantes ingresen a la página <http://oferta.unam.mx/> y exploren el sitio buscando información de estas tres opciones que ellos seleccionaron, que hayan recorrido por la entidad académica que proporciona estas carreras.

Una vez realizado este trabajo de investigación se le pide elabore una infografía de las carreras de su interés indicando nombre de la carrera a elegir, área académica a la pertenece, objetivos, perfil de ingreso, perfil de egreso, entidades donde se imparte, promedio solicitado, requisitos de ingreso, duración de la carrera, materias que imparte (obligatorias y optativas), formas de titulación. Durante este trabajo el tutor aclara dudas que se vayan presentando

Una vez realizado el trabajo de infografía, se realizará una exposición de infografías de las carreras investigadas, se les pide a los estudiantes hagan un recorrido por el salón revisando el trabajo de sus compañeros y vayan identificando qué carreras pudieran resultar de su interés o si consideran que una infografía le faltó información como la pudieran enriquecer. En plenaria se comenta esta actividad y se aclaran las dudas.

Para una tutoría en línea se presentan las infografías en un muro colaborativo virtual (Padlet), se pide que revisen el trabajo de sus compañeros y vayan identificando qué carreras pudieran resultar de su interés o si consideran que una infografía le faltó información en la parte de comentarios indicar como la pudieran enriquecer. En plenaria se comenta esta actividad y se aclaran las dudas.

Cierre

Para cierre de esta actividad se solicita regresar a la hoja de trabajo inicial y respondan los cuestionamientos finales. Se revisa el trabajo realizado haciendo énfasis en que tomar una decisión cómo la elección de carrera, es a través de una decisión informada.

Anexos

Hoja de trabajo. Búsqueda de información

¿Qué opino de lo que vi en el vídeo?

¿Cuál es tu motivación en esta vida?

¿Qué carrera te gustaría estudiar? ¿Por qué?

Carreras de tu interés	¿Qué sé de esta carrera?
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Elabora un listado de las 3 primeras opciones de carrera a elegir, ordena en orden de mayor a menor interés indicando en que entidad te gustaría ingresar

- 1.
- 2.
- 3.

De estas tres opciones revisa su plan de estudios y elabora un listado de 5 materias que son de tu agrado y cuáles son de tu desagrado

¿De las opciones revisadas cuál consideras es la carrera con la que cumples con todos los puntos para poder ingresar?

¿Cuál crees que sería la posibilidad de egreso de esa carrera?

¿Consideras que te falta información para tomar tu decisión? ¿Cuál?

Estrategia 5. Plan de egreso

Introducción

En este semestre el tutor se enfocará en fortalecer y recuperar la regularidad académica de los alumnos así como la motivación hacia el aprendizaje a través de actividades que promuevan la autorregulación, hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, así como el compromiso con su aprendizaje.

Además, brindará orientación sobre las acciones remediales para egresar en tres años y guiará sobre las situaciones de riesgo que impactan en el aprendizaje, mitos y realidades de la acreditación informando sobre los trámites académico-administrativos, inscripción a exámenes extraordinarios u otros.

Objetivo: Analizar el plan de egreso que se tiene y realizar ajustes para que sean realistas

Desarrollo de actividad

Apertura

Se solicita a los estudiantes llenen la siguiente hoja de trabajo

Quinto semestre

Nombre: _____

Promedio actual: _____ Número de materias en adeudo: _____

Indica que materias de las que adeudas presentarás en la modalidad de acreditación, si eres alumno regular pasa a la siguiente actividad

Extraordinario	Sabatino	Recursamiento

Acciones que realizarás para acreditar tus materias en adeudo y las que cursas actualmente

Acciones	SI	NO
Asistir a PIA		
Comprar y preparar mis guías extraordinarios		
Asesorías particulares		
Otras menciona cuál		

Desarrollo

Se hace la revisión de las modalidades de acreditación que proponen los estudiantes, se realiza una exposición de las modalidades de acreditación, las fechas tentativas y las características que tienen cada una. Se hace énfasis en indicar que al hacer esta actividad deben tener presentes sus conocimientos y habilidades para evaluar el tipo de actividad que van a hacer.

Se solicita de ser necesario hagan los ajustes necesarios en su cuadro, se orienta para que estos sean realistas.

Se hace una exposición del Programa Institucional de Asesoría, la importancia de preparar guías, pues se debe indicar las ventajas de aprovechar estas modalidades para acreditar materias ordinario y extraordinario, aprender y cuidar su promedio.

Nota: Puede que el tutor haga estas exposiciones o se invite al Secretario de Asuntos Estudiantiles y Coordinador de PIA

Cierre

Se da seguimiento a este plan durante el semestre, para hacer ajustes necesarios

Para cierre de esta actividad se solicita realicen una reflexión de la importancia de revisar su plan de egreso y al final de semestre se hagan ajustes pertinentes analizando los aciertos que se tuvieron.

Se puede consultar la página https://www.cch.unam.mx/padres/formas_acreditacion

ESTRATEGIAS DE SEXTO SEMESTRE

Estrategia 1. Construyendo mi Proyecto de Vida.

Introducción

El Proyecto de Vida es una planeación que una persona realiza para alcanzar sus metas, a partir de un conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente; y con el cual puede decidir su futuro, como la realización personal y profesional. Esta planeación se puede ajustar o cambiar de acuerdo con el momento por el que se esté pasando; además, se puede realizar a corto, mediano y/o a largo plazo. Tener un proyecto de vida es fundamental. De lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva, se vive sin sentido.

Los objetivos de un proyecto de vida son:

- Jerarquizar necesidades y establecer prioridades en la vida.
- Reconocer habilidades innatas y las que se pueden desarrollar.
- Lograr un equilibrio entre la vida personal, familiar, profesional y social.
- Aprender a asumir que las metas son acordes con el ciclo de la vida.

Se invitará a los estudiantes a que construyan su Proyecto de Vida.

Objetivo: Integra un Proyecto de Vida considerando los aspectos fundamentales de la vida.

Desarrollo de actividad

Apertura

Se solicita al estudiante que revise los siguientes aspectos fundamentales de la vida que se encuentran en el siguiente gráfico, y posteriormente los ordene jerárquicamente (del mayor a menor en importancia).



Desarrollo

Instrucciones.

1. Deberás de realizar una presentación en PowerPoint, Canva o Genially en la que presentes tu proyecto de vida. Esta presentación, deberá contener los siguientes elementos:
 - a) Una portada o carátula.
 - b) Una presentación breve de quién eres y cuáles son tus principales habilidades.
 - c) En cada diapositiva debes desarrollar tus metas de cada uno de los aspectos que se presentaron en el gráfico anterior (personal, profesional, salud, material, sexual y recreativo-cultural); por lo que en total deberás

presentar 6 diapositivas de este apartado. Es importante que en cada uno de ellos desarrolles metas a corto, mediano y largo plazo. Te recomiendo que escribas solo la idea principal para que no cargues la presentación de texto y te apoyes de imágenes o fotografías para enriquecerlo. Recuerda que no hay límites, y que todo lo que te propongas, con esfuerzo lo puedes lograr.

Cierre

Reflexión

Por último, en la misma presentación realiza una reflexión de cómo vas a trabajar y a qué te comprometes para alcanzar tus metas.

NOTA

Esta actividad se puede llevar a cabo en línea o en el aula. Si se lleva a cabo esta última, se puede generar un espacio de discusión con los estudiantes para abordar la importancia de realizar su proyecto de vida.

Anexo 1.

Aspectos fundamentales en mi vida
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Estrategia 2. Construyendo un decálogo para mis clases en línea.

Introducción

Debido a la situación actual por el confinamiento, provocado por la pandemia de COVID-19, docentes y estudiantes nos enfrentamos a la necesidad de trabajar en línea, para continuar con los aprendizajes propuestos para las diferentes asignaturas del Colegio de Ciencias y Humanidades. Además, probablemente después de la pandemia, algunos cursos se continúen llevando de la misma manera. Por lo tanto, se sugiere invitar a los estudiantes a revisar algunos tips para tus clases en línea que serán de mucha utilidad, para que lleven su proceso de aprendizaje de la mejor manera posible.

Objetivo: Contribuir en la adquisición de hábitos de estudio para mejorar las clases en línea.

Desarrollo de actividad

Apertura

Se solicita al estudiante que realice una reflexión de las principales dificultades a las que se ha enfrentado durante las clases en línea y que identifique aquellas que están en sus manos poder resolver.

Desarrollo

Instrucciones.

1. Deberás de realizar la siguiente lectura.

“Tips para tus clases en línea”

¿POR DÓNDE EMPEZAR?

1. ELIGE EL LUGAR IDEAL

Asigna en tu casa un área bien iluminada, tranquila y con espacio suficiente, con el fin de que puedas concentrarte en tus clases.

Trata de evitar lugares en los que tus papás o hermanos suelen estar, pues, aunque ellos estén haciendo home office, te podrían distraer con alguna plática.

2. MANTÉN TU RUTINA

Despierta a la misma hora, desayuna y arréglate como si fueras a clases presenciales, eso ayudará a que tu mente se prepare para concentrarse.

3. CÓMODO, PERO SIN DISTRACCIONES

Ten en cuenta que vas a estar en clase desde tu casa, pero no hay que dejar que eso se convierta en un potencial factor de distracción, entre más lejos estés de la cama ¡mejor!

"Tu mayor reto será ignorar los distractores durante cada sesión; hay que reafirmar las normas de un salón de clase y poner atención en todo momento".

4. EQUÍPATE CON LO NECESARIO

Prepara tu equipo (celular, tableta o computadora) y revisa que funcione correctamente tu cámara web. También puedes incluir unos audífonos, para que escuches y te escuchen bien.

"Es normal que, al estar en tu casa, entre tu mamá o tu hermana al cuarto, o te hablen cuando estés en clase; estas situaciones 'cómicar' a veces pueden interrumpir tu atención en la clase, por eso es bueno tener audífonos puestos".

"Además, ten a la mano una libreta y una pluma para hacer apuntes como siempre y trata de que el lugar donde vas a tomar clases cuente con una conexión de luz para tu equipo."

5. QUE NO SE TE CAIGA LA SEÑAL

Trata de que el lugar donde estudies tenga una señal estable de wifi. Puedes mejorar la calidad de tu conexión al estar cerca del router o con un cable de red LAN.

Una buena señal ayudará a que tu profesor no se quede "congelado", recuerda que las clases en videoconferencia suelen consumir buena parte del ancho de banda de tu red.

USA ESTAS 3 "P": PLANIFICA, PRIORIZA Y PARTICIPA

6. PLANIFICA TUS HORARIOS

Crea un plan de estudios tomando en cuenta el horario que vas a utilizar durante el día, puedes ponerte descansos de 10 o 15 minutos después de cada clase. No olvides asignar tu hora de comida.

Planifica tus fechas y días de entrega de tareas, trabajos y exámenes. Existen apps como TickTick y To Do Reminder que te pueden facilitar esa labor.

"Es importante que tengas mecanismos de gestión y autocontrol para generar horarios de actividad académica como si estuvieran en clases presenciales".

7. PRIORIZA: ES TU TIEMPO DE ESTUDIO

Haz una lista de los trabajos que entregas cada día y evita que se te acumule la carga de pendientes.

También informa a tu familia cuáles son los horarios de estudio y actividades académicas, ya que es importante su apoyo para que no se mezcle con el tiempo de dinámica familiar o con tareas del hogar.

8. LEVANTA LA MANO ¡PARTICIPA!

No te escondas en las videoconferencias, participa como si estuvieras en clase presencial; todos los integrantes en la llamada pueden participar de manera dinámica, tienen incluso botones para levantar la mano.

"La finalidad de herramientas de video enlacé -como Zoom y Teams - es usarlas para combatir el obstáculo de no poder vernos frente a frente".

TRUCOS PARA APRENDER MEJOR

9. DESCUBRE CÓMO APRENDES

¿Sabías que existen múltiples tipos de aprendizaje? Identificar cuál te va mejor te ayudará en esta nueva forma de llevar tus clases:

- Si tu aprendizaje es mejor con lecto-escritura subraya palabras, repasa las lecturas más de una vez o haz apuntes a mano (no en el celular ni en la computadora).
- Si te funciona más lo auditivo, te recomendamos escuchar audiolibros, grabar tu clase y volverla a escuchar, explicarle a tus amigos o compañeros lo que aprendiste.
- Prueba si tu aprendizaje es visual al realizar esquemas, dibujos, notas de colores mientras estás tomando la clase o de videos con tutoriales de YouTube.
- Otro tipo de aprendizaje es el kinestésico, para el cual te ayudará hacer experimentos o practicar con ejercicios. Cuando tu maestro explique la teoría pídele que hagan ejemplos prácticos o por tu parte busca más en YouTube.

10. SI ES POSIBLE, MEJOR USA LA COMPUTADORA.

En dispositivos móviles como tabletas o celulares es más difícil que lleves a cabo actividades que te dé tu profesor, dado que te tienes que salir de la aplicación para poder hacerlos.

Sin embargo, en una computadora simplemente puedes abrir tu navegador, tus documentos y otras aplicaciones, sin necesidad de salir de tu clase virtual.

11. BUSCA RECURSOS EN LÍNEA

Desde bibliotecas digitales (Biblioteca Digital de la UNAM), tutoriales hasta grupos de apoyo para estudiar puedes encontrar en Internet.

Navega por los sitios web de la UNAM, seguramente podrás encontrar recursos que están a tu disposición de manera gratuita (Ciencia UNAM, Ciencia Distancia, Unidades de Apoyo para el Aprendizaje, Red Universitaria de Aprendizaje, entre otras).

12. APAGA EL TELEVISOR Y GUARDA PARTIDA

Apaga el televisor, ponle pausa a tu película o serie favorita y guarda partida en ese videojuego que estás tratando de terminar; respeta el horario para estudiar.

De igual manera trata de silenciar todos tus grupos de WhatsApp o deja el celular lejos de tu alcance por un rato: olvídate de los memes y concéntrate en tus materias.

“Limita el exceso de entretenimiento electrónico. Respeta tu horario académico y busca mecanismos de retroalimentación con tus profesores para sentirte que estás siendo productivo”.

¡MENTE Y CUERPO SANOS!

13. TUS EMOCIONES TAMBIÉN CUENTAN

Estudiar en casa podría generarte ansiedad; no te estreses y realiza algunas técnicas de relajación como la respiración profunda, que te puede ayudar a permanecer en calma.

Puedes aprovechar el tiempo libre en casa para pasar ratos de calidad con tu familia; ten esa plática que estaba pendiente con tus papás o hermanos sobre cualquier tema, saca los juegos de mesa, aprovecha que ahora puedes comer o cenar con ellos.

14. COME SANO Y SIGUE MOVIÉNDOTE

Ahora que estarás en tu casa aliméntate de manera sana, en horarios definidos. Ten a la mano también snacks saludables y mantente hidratado.

Durante clases pasarás la mayor parte del tiempo sentado frente a la pantalla de tu computadora, tableta o celular, así que levántate y haz estiramientos entre clase y clase para relajar tus músculos.

También haz ejercicio en casa para compensar todo lo que no estás caminando en tu trayecto a la escuela.

15. SOCIALIZA, AÚN A LA DISTANCIA

Busca a tus amigos a través de servicios como Zoom o Teams o incluso por videollamada de WhatsApp, para tener pláticas cotidianas.

'Echar el chal' en algún punto de tu día a través de esta dinámica te ayudará en este tiempo de contingencia, para hacer más llevadero el estudiar en casa.

“A nivel personal-emocional creo que todas las personas que viven esta etapa deben de buscar un tipo de apoyo, hacer contacto con personas significativas a través de medios electrónicos para estar activos”.

Referencia.

Corona, B., Treviño, R. (24 de marzo de 2020) Tendrás que estudiar desde casa? 15 tips para tus clases en línea. CONECTA. Recuperado de <https://tec.mx/es/noticias/irapuato/educacion/tendras-que-estudiar-desde-casa-15-tips-para-tus-clases-en-linea>

2. Después de que el estudiante realiza la reflexión sobre las dificultades que se enfrentaste en las clases en línea y la lectura sobre “Tips para tus clases en línea”, es el momento en que realice su “Decálogo de para tus clases en línea”, con el propósito de que pueda aplicarlas en sus clases. Es importante recordar que un decálogo es el conjunto de diez principios o normas que son considerados como básicos para el ejercicio de cualquier actividad, en este caso, las clases en línea.

“Decálogo para tus clases en línea”



Cierre

Discusión en plenaria

Por último, en una sesión en línea sincrónica o clase en el aula, realicen una discusión sobre los principales aspectos que se deben de considerar para tener éxito en las clases en línea, y lograr los aprendizajes esperados de cada asignatura.

Estrategia 3. Toma de decisiones para la elección de carrera.

Introducción

La elección profesional es una de las tareas importantes a la que debemos enfrentarnos al terminar los estudios. Suele vivirse con tensión ante el temor que conlleva el miedo a equivocarse y la inseguridad que producen los cambios en la vida.

Pero en no menos ocasiones, no se valora lo trascendente de esta decisión y son muchos los jóvenes que acaban estudiando carreras que no tiene nada que ver con sus propios intereses y habilidades. Carreras que por lo general terminan abandonando o ejerciendo en medio de sentimientos de frustración.

Debido a esto es importante reflexionar la tarea de toma de decisiones y su importancia, entendiendo que tomar una decisión consiste en elegir una opción entre dos o más alternativas que se presentan para resolver un problema.

Objetivo: Identificar la toma de decisiones responsables en la elección de carrera.

Desarrollo de actividad

Apertura

¿Te has puesto a pensar sobre las distintas decisiones que haces cada día, casi sin darte cuenta?

¿Qué decisiones has tomado últimamente?

¿Te fue fácil elegir?

Usualmente, ¿cómo tomo mis decisiones?

En plenaria se habla de las respuestas y se hace énfasis que una de las decisiones que debemos tomar es ¿qué voy a estudiar? Y ¿Cómo tomar una elección correcta? Haciendo énfasis en que no hay recetas infalibles, antes de embarcarte en esta elección, debes buscar cuál es tu verdadera vocación, aquella profesión en la que realmente serás bueno.

Desarrollo

Se presenta la siguiente imagen solicitando revisen



Una vez que vean la imagen se pregunta ¿Qué opinas de lo que ves en la imagen? Se escuchan sus opiniones y se interviene haciendo ver que elegir carrera es una decisión propia, sin influencias personales o económicas, pues es una decisión que marcará tu futuro y que solo la enfrenta la persona involucrada.

Posteriormente se pide a los alumnos en una hoja blanca tracen una línea horizontal, poniendo una marca en cada extremo de la línea. Sobre la marca de la izquierda se escribirá un cero: esta marca representará el día de hoy; escribiendo la fecha del día, en medio se pide coloque una línea que representa el futuro en 2 años, la marca en el lado derecho representa su futuro en 5 años. Se solicita que en la parte de debajo de cada marca coloquen como se ven y que hacen, se pide al finalizar reflexionen ¿Cómo se sienten y que piensan al ver su línea? Se comenta en plenaria y se hace énfasis en que es necesario

que identifiques claramente qué profesión o trabajo te gustaría ejercer en un futuro y que tus preferencias vocacionales coincidan con tus capacidades reales para desarrollar la carrera elegida.

Por último, se pide a los estudiantes escriban sobre las carreras que conocen y que saben, se comenta en plenaria y se hace énfasis en que antes de decidir debemos informarnos sobre lo que ofrece el mercado en cuanto a instituciones educativas y todo lo que ellas ofertan: estudios y profesiones, carreras técnicas, duración, en qué consisten, posibilidades de inserción laboral, etc.

Cierre

Se pide al alumno elaborar un carnet donde coloque tres columnas con tres filas, se pide que en cada columna coloque los tres puntos para la elección de carrera, en la segunda fila se pide que valore en este momento como se siente al respecto de estos puntos a considerar y que acciones puede llevar a cabo para mejorarlas, se pide que en dos meses llene la tercera columna respondido como se siente y que acciones puede llevar a cabo para mejorar.

Se pide que reflexione la importancia de trabajar estos puntos en la elección de carrera

Se discute en plenaria las dos actividades y se retroalimenta.

Estrategia 4. Valores en la elección de carrera

Introducción

La vocación de una persona se va construyendo conforme avanza su historia personal, sus intereses, las experiencias de vida, la personalidad, sus preferencias y sus habilidades. Es decir, esta se va construyendo y modificando conforme se vaya trabajando en las áreas de su interés, por lo que en un inicio es un proceso de búsqueda donde se deberá cuestionar, observar, indagar e investigar.

Sin embargo, vemos que en la decisión de una elección de carrera influyen los aspectos personales, familiares y del contexto, con respecto a esto vemos que los valores tienen una influencia en esta elección.

Los valores sustentan el modo de vivir, es decir lo que orienta y da sentido a tu vida, los ideales sobre el ser humano, aquello que aprecia y quiere; estos son factores que influyen en la toma de decisiones y la realización de tus actos. Las principales fuentes de donde estos valores proceden son la familia y la sociedad. Así, algunos de tus valores reflejan los de tu familia, otros los de tu grupo de amigos y otros son diferentes.

Sin embargo, vemos que suelen no coincidir, pero identificarlos y analizarlos, permite que den una mayor relevancia a los factores propios que son los que deben determinar ¿por qué quiero estudiar esa carrera?

Objetivo: Reflexionar sobre los factores que inciden en la toma de decisión de su elección de carrera

Desarrollo de actividad

Apertura

Se solicita al estudiante vea y analice la siguiente imagen y en media cuartilla describa qué piensa de lo que ve con relación a la elección de carrera, esta reflexión se comenta en plenaria, iniciando la discusión ¿Por qué quiero estudiar la carrera que tengo en mente?



Desarrollo

Posteriormente solicita a los estudiantes respondan el cuadro de valores para que seleccionen los que considere fundamentales para elegir la carrera que tienen en mente, este cuadro lo debe de responder indicando en cada valor MI: muy importante - I: importante - PI: poco analizando el valor en la categoría Yo. Se hace mención que dé a responder a

su Familia y Amigos el cuadro.

	YO	FLIA.	AMIGOS
Salud			
Poder			
Seguridad			
Prestigio y reconocimiento			
Ayuda a los demás			
Satisfacción			
Honestidad			
Dinero			
Independencia			
Diversión			
Educación			
Amistad			
Responsabilidad			
Otros que vos consideres importantes			

Una vez que se tengan las respuestas se comparan y se solicita respondan las siguientes preguntas:

¿Coinciden las respuestas del cuadro en las diferentes categorías Yo, Familia y Amigos?

¿A qué crees que se deba esta diferencia?

¿Cómo crees que esto influye en tu elección de carrera?

¿Consideras que hay determinadas carreras u ocupaciones que te posibilitará unas más que otras, el desarrollo de los valores que para ti son importantes? ¿Conoces esas carreras? ¿Cuáles son? ¿Por qué?

Se realiza una pequeña presentación con los estudiantes sobre los factores que influyen en la elección de carrera haciendo énfasis en los factores internos y externos que repercuten en la elección, se aclaran las dudas.

Cierre

Reflexión

Por último, se solicita a los estudiantes realicen una imagen interactiva con uso de Genially donde respondan ¿Por qué quiero estudiar esa carrera? mostrando que valores van a considerar en la elección de carrera

Se hace una galería de estas imágenes interactivas que revisen sus compañeros, se hace el cierre de la actividad solicitando una comparación de la imagen inicial y la imagen que ellos presentan, se hace énfasis en que la elección de carrera debe estar influida en mayor proporción a factores internos.

Estrategia 5. Orientados/ Desorientados

Introducción

Una de las dificultades más comunes en las y los alumnos del bachillerato es la elección de carrera profesional, cuya acción implica llevar a cabo una inspección profunda acerca de la oferta académica en las diferentes instituciones de educación superior. En el caso del CCH, las y los estudiantes realizan el proceso del pase reglamentado al que tienen derecho por ser parte de la comunidad de la UNAM; por lo que toca hacer este ejercicio en el sexto semestre de su bachillerato y seleccionar la licenciatura que desean cursar.

Objetivo:

Tomar conciencia de la importancia que tiene la orientación vocacional

Desarrollo de actividad

Apertura

I. Lee detenidamente cada oración, elige una opción y anota con una paloma en el paréntesis respectivo, según corresponda a tu forma de proceder.

¿En sesiones anteriores, ya analizaste cuáles son tus intereses, tus habilidades, tus aptitudes y valores principales respecto a tus metas?

SI () NO ()

¿Has comentado con tu familia la información relacionada con tus elecciones?

SI () NO ()

¿Ya consideraste el número de hermanos que también quieren seguir estudiando?

SI () NO ()

¿Ya tomaste en cuenta las posibilidades económicas reales para continuar preparándote?

SI () NO ()

¿Has visto que tipo de escuelas posteriores al Bachillerato existen en tu localidad?

SI () NO ()

Se explica que, si sus respuestas fueron en su mayoría SI, quiere decir que está actuando con un buen nivel de responsabilidad personal, por lo tanto vas por buen camino, o sea que está en un buen proceso de ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Si sus respuestas fueron en su mayoría NO, quiere decir que está actuando con más irresponsabilidad, por lo cual está dentro de un proceso de DESORIENTACIÓN y esto no beneficia a su desarrollo personal, ni escolar, ni emocional, ni social, ya que las malas decisiones siempre traen consecuencias negativas que lo pueden afectar y a los demás

Desarrollo

Posteriormente se pide que responda las siguientes cuestiones

Mis intereses que principalmente reconozco en mí son:

Mis habilidades que principalmente reconozco en mí son:

Mis aptitudes que principalmente reconozco en mí son:

Mis valores y actitudes que principalmente reconozco en mí son:

La carrera que me interesa es:

Esta carrera es acorde a los intereses, aptitudes, habilidades, valores y actitudes:

¿Qué sé de esta carrera?

Piensa que sobre las cosas que estás haciendo en el presente que influyen para que logres tus objetivos o metas en la vida (tu futuro). Piensa qué cosas puedes cambiar para alcanzar tus metas.

Piensa qué cosas en tu pasado puedes cambiar para alcanzar esas metas.

¿Cómo han influido, influyen e influirán esos momentos desde tu perspectiva estudiantil? ¿Qué carrera piensas estudiar? ¿En qué tipo de profesionista te quieres convertir? ¿qué quieres hacer en tu futuro?

En plenaria se comenta estas respuestas indicando que la elección de carrera es un proceso complejo que requiere de considerar muchos elementos y debido a su importancia es necesario contemplar todos los elementos.

Cierre

Se pide a los estudiantes hacer un dibujo que represente que quieren estudiar y que elementos están considerando para su elección

Además de expresar como se sienten con esa elección.

Se comenta en plenaria

Estrategia 6. Pase reglamentado

Introducción

El Pase Reglamentado es el mecanismo que permite al estudiante del CCH acceder a la licenciatura cuando se ha cumplido con los créditos que marca el Plan de Estudios correspondiente.

Este proceso es un derecho que tienen los estudiantes de la UNAM para la asignación de lugares por medio de promedios. Al ser un trámite con muchas indicaciones, requisitos y un proceso complejo, los alumnos requieren de una orientación y acompañamiento, es importante mencionar que esta orientación es extra de los eventos que la institución realiza para orientar a los estudiantes.

Objetivo: Aclarar dudas y brindar sugerencias para realizar el trámite del Pase reglamentado

Desarrollo de actividad

Apertura

Se solicita revisar el folleto ¿Qué onda con el pase reglamentado de CCH? si no lo tienen físico lo pueden consultar en <https://www.cch.unam.mx/pasereglamentado>

En esta revisión se solicita anoten todas las dudas que tienen y las lleven a la siguiente sesión de tutoría.

Desarrollo

Posteriormente se hace una exposición de pase, aclarando todas las dudas que se tengan, se hace énfasis en explicar el proceso de asignación de carrera y la revisión de promedios.

Se hace mención de la posibilidad de ingreso a licenciatura por examen, se brinda información de convocatorias.

Nota: esta exposición puede hacerse por parte del tutor o invitar a alguien del departamento de psicopedagogía.

Posteriormente se entrega a los estudiantes la hoja de trabajo que corresponde a la imagen de un calendario que corresponda al mes de trámites del pase reglamentado, en este se solicita vayan llenando las fechas importantes de los trámites que indica el folleto del Pase reglamentado, haciendo mención que son fechas que no tendrán prórroga y deben tenerlas presentes.

Junio 2021						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
<small>©MichelZbinden.com</small>						
<small>Calendarios Michel Zbinden / 504LD</small>						

Una vez llenado este calendario se solicita que lo coloquen en un lugar visible y si consideran necesario pongan recordatorios en su celular o calendario de sus correos.

Cierre

Por último, se solicita a los estudiantes realicen un análisis de este proceso e indique cómo se sienten y que consideran les hace falta para hacer su registro de pase reglamentado

Se realiza un acompañamiento del registro de pase reglamentado.

Estrategia 7. Plan de egreso

Introducción

En este semestre el tutor se enfocará en fortalecer y recuperar la regularidad académica de los alumnos, así como la motivación hacia el aprendizaje a través de actividades que promuevan la autorregulación, hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, así como el compromiso con su aprendizaje.

Además, brindará orientación sobre las acciones remediales para egresar en tres años y guiará sobre las situaciones de riesgo que impactan en el aprendizaje, mitos y realidades de la acreditación informando sobre los trámites académico-administrativos, inscripción a exámenes extraordinarios u otros.

Objetivo: Analizar el plan de egreso que se tiene y realizar ajustes para que sean realistas

Desarrollo de actividad

Apertura

Se solicita a los estudiantes llenen la siguiente hoja de trabajo

Sexto semestre

Nombre: _____

Promedio actual: _____ Número de materias en adeudo: _____

Indica que materias de las que adeudas presentarás en la modalidad de acreditación, si eres alumno regular pasa a la siguiente actividad

Extraordinario	Sabatino	Recursamiento	Último esfuerzo

Acciones que realizarás para acreditar tus materias en adeudo y las que cursas actualmente

Acciones	SI	NO
Asistir a PIA		
Comprar y preparar mis guías extraordinarios		
Asesorías particulares		
Otras menciona cuál		

Desarrollo

Se hace la revisión de las modalidades de acreditación que proponen los estudiantes, se realiza una exposición de las modalidades de acreditación, las fechas tentativas y las características que tienen cada una. Se hace énfasis en indicar que al hacer esta actividad deben tener presentes sus conocimientos y habilidades para evaluar el tipo de actividad que van a hacer.

Se solicita de ser necesario hagan los ajustes necesarios en su cuadro, se orienta para que estos sean realistas.

Se hace una exposición del Programa Institucional de Asesoría, la importancia de preparar guías, pues se debe indicar las ventajas de aprovechar estas modalidades para acreditar materias ordinario y extraordinario, aprender y cuidar su promedio.

Nota: Puede que el tutor haga estas exposiciones o se invite al secretario de Asuntos Estudiantiles y Coordinador de PIA

Cierre

Se da seguimiento a este plan durante el semestre, para hacer ajustes necesarios

Para cierre de esta actividad se solicita realicen una reflexión de la importancia de revisar su plan de egreso y al final de semestre se hagan ajustes pertinentes analizando los aciertos que se tuvieron.

Se puede consultar la página https://www.cch.unam.mx/padres/formas_acreditacion

REFERENCIAS

Orta, R. (2018). Hacia un modelo de intervención tutorial para el CCH. México, UNAM, Plantel Naucalpan.

Cabrera, M., Hernández, A. (2014). Plan de Acción Tutorial en el Colegio de Ciencias y Humanidades. México, Universidad Pedagógica Nacional.

Plan de trabajo de la Dirección del Plantel Azcapotzalco 2018-2022 <https://www.cchazc.unam.mx/?p=7087>

Plan de Acción Tutorial 5º

semestre 2013 (PAT) <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PAT5.pdf>