



Facultad de Estudios Superiores

Acatlán

Plan de Acción Tutorial 2022-I y 2022-II

División de Diseño y Edificación

Noviembre 2021



1. Licenciatura Arquitectura

1.1. Diagnóstico

En los primeros meses del 2020 la dinámica se desarrolló de forma normal, atendiendo de forma presencial a siete grupos de primer semestre por medio de un Profesor tutor y dos tutores pares asignados a cada grupo.

El Proyecto general contempló:

- Asesoría grupal en sesiones de una hora semanal, tomando especial atención en los aspectos relacionados con la adaptación del estudiante al ambiente universitario y a la equidad de género.
- En un promedio global de 70 sesiones, se atendió aproximadamente a 300 alumnos organizados en siete grupos.
- Se inicio la implementación del proyecto “Café con Charlas” para motivar a los estudiantes a conocer, la Facultad, el Plan de Estudios y las personas que formamos la comunidad.

Durante el 2021 la situación debido a la pandemia produjo una desorganización en la estructura del PIATA ya que profesores Tutores y los tutores pares tuvieron que dedicar el 100% de sus esfuerzos a la atención de las actividades académicas.

La inexperiencia sobre los aspectos tecnológicos al alcance del **Plan Institucional de Acción Tutorial Arquitectura** PIATA, produjeron la falta de atención al Programa, mientras que la prolongación de la contingencia sin una fecha de regreso a la Facultad dificultaron la reorganización del Programa; por tanto será importante retomar a la brevedad las actividades del Programa, sobre todo tomando en cuenta el próximo regreso a clases y el ingreso de las nuevas generaciones de estudiantes de arquitectura que por la Pandemia iniciaron sus estudios en línea , además de la necesidad de apoyo a los estudiantes de 3er semestre y de etapa terminal.

1.1.1. El estudiante de Arquitectura

Perfil de Ingreso. Plan de Estudios 2012

Las aptitudes requeridas en el estudiante de Arquitectura para su ingreso son:

- Administración del tiempo.
- Habilidad manual.
- Sensibilidad para la apreciación y percepción de las formas visuales.
- Gusto y habilidad por el dibujo.
- Manejo básico de herramientas computacionales.
- Capacidad creativa.

- Disposición para el estudio independiente y grupal.
- Vocación para la generación y manejo de espacios y volúmenes arquitectónicos.
- Capacidad de lectura.
- Claridad para plantear ideas apoyado en un proceso de manera sistemática.
- Factibilidad para la adquisición de materiales de trabajo.

En la siguiente gráfica se muestra el número de alumnos que ingresan a la carrera por Generación

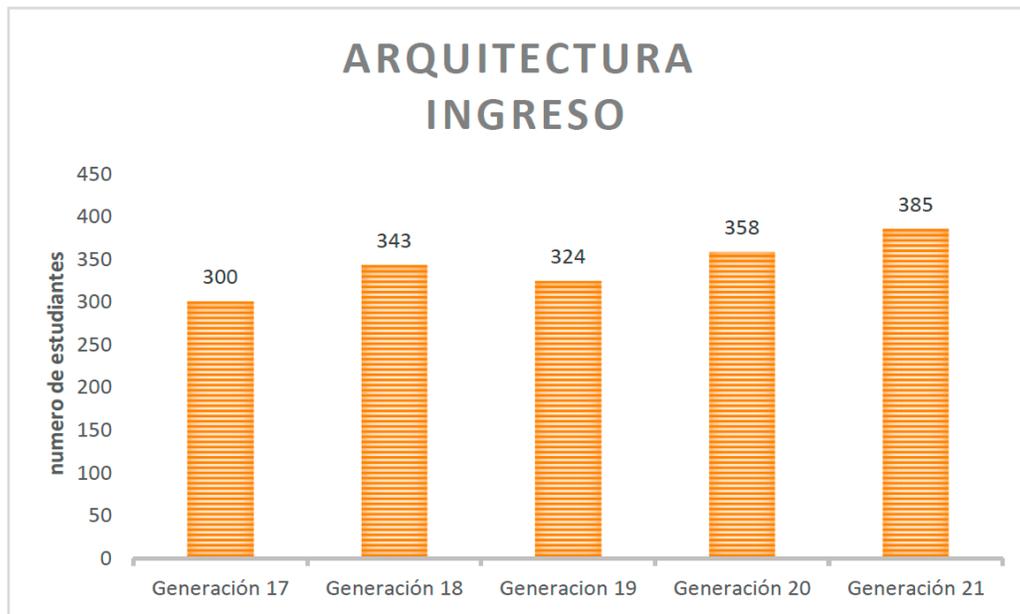


Imagen 1. Ingresos por generación Arquitectura

Perfil de Egreso. Plan de Estudios 2012

El egresado de la Licenciatura de Arquitectura de la FES Acatlán estará capacitado para:

- Empezar proyectos arquitectónicos de manera global y competitiva en donde aplique las capacidades y habilidades adquiridas en su formación profesional.
- Atender la demanda de la sociedad mexicana con una actitud positiva y de servicio con solvencia moral y profesional, con atinencia y pertinencia, preservando los valores de identidad y sentido de pertenencia.
- Promocionar y desarrollar su quehacer profesional individualmente o integrado a un equipo de trabajo, aprovechando los nichos de oportunidad existentes proponiendo soluciones factibles dentro de un campo inter, intra y multidisciplinario.
- Aplicar sus habilidades psicomotoras, su capacidad creativa, reflexiva, y crítica en la solución espacial con una actitud responsable, propositiva y resolutoria.

- Aplicar con criterio lógico los conocimientos teóricos-metodológicos de la programación para la concepción del espacio urbano arquitectónico y su edificación.
- Aplicar el conocimiento humanístico, científico, económico y técnico en la conceptualización y edificación del espacio arquitectónico y urbano.
- Aplicar los métodos de investigación científica para el análisis, síntesis, selección y toma de decisiones para la mejor solución a la diversidad de problemáticas arquitectónicas existentes.
- Coordinar las actividades relacionadas con el proyecto y la edificación de obras con diferentes niveles de complejidad.
- Enfrentar las nuevas tendencias de desarrollo urbano arquitectónicas vinculadas a las condiciones socioeconómicas y procesos productivos que se están generando a nivel nacional e internacional.
- Aplicar las nuevas tecnologías en los procesos constructivos que satisfagan y respondan a las necesidades humanas y sociales, salvaguardando el medio ambiente.
- Regenerar el espacio urbano arquitectónico respetando sus valores y conservando el patrimonio histórico cultural y natural.
- Tener una actitud de formación permanente en diversas áreas: en el mercado laboral de la profesión, las necesidades de espacios arquitectónicos de los habitantes de las ciudades, los productos tradicionales y nuevos del mercado de la construcción, las fuentes de financiamiento disponibles para este sector, la normatividad vigente y gestiones necesarias para obtener licencias y permisos de construcción, así como de las asociaciones propias de esta profesión y afines, como son los colegios de arquitectos y las cámaras de la industria de la construcción en el país, entre otros.

Las exigencias de la formación profesional para el Arquitecto han obligado a que se establezcan estrategias complementarias para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que hoy el trabajo académico tiene una nueva visión, en donde:

TRABAJO ACADÉMICO= DOCENCIA+ TUTORÍA

1.2. Planeación

1.2.1. El objetivo del PIATA

Favorecer el desempeño académico de los estudiantes de Arquitectura a través de acciones personalizadas y/o grupales, contribuyendo en su formación integral, para evitar la deserción, el índice de reprobación y aumentar la eficiencia terminal (titulación).

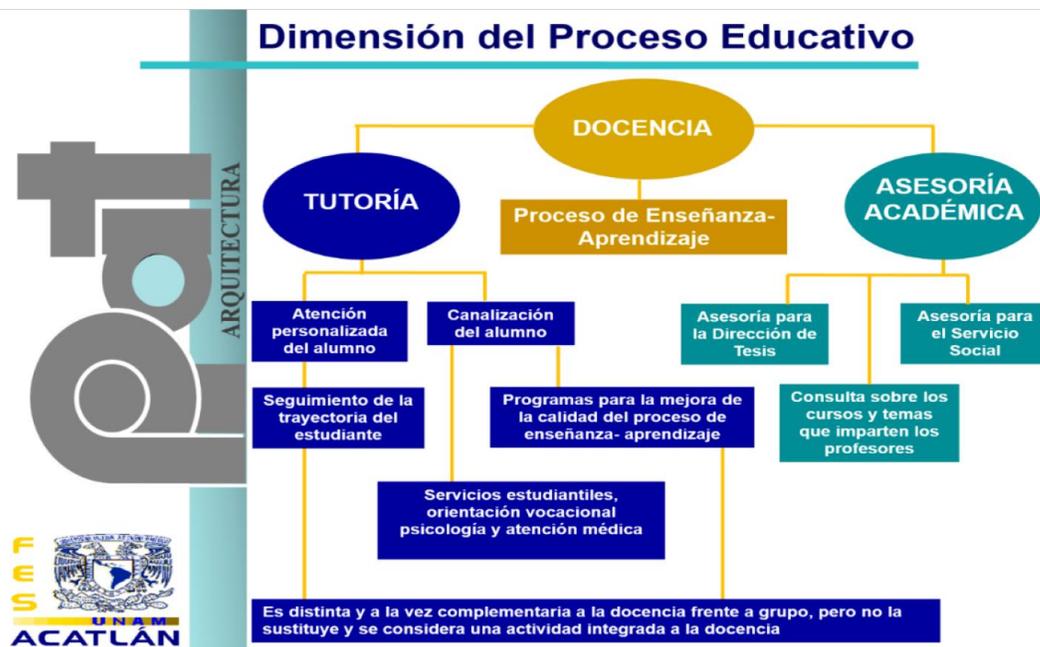


Imagen 2. Diagrama Dimensión del Proceso Educativo

1.2.2. Plan Institucional de Acción Tutorial de Arquitectura PIATA 2021

La acción tutorial se fundamenta en las etapas del Plan de Estudios 2012 y en los lineamientos Institucionales.

Lineamientos institucionales

El Plan Institucional de Acción Tutorial de Arquitectura está fundamentado en el Programa Institucional de Tutoría de la FES Acatlán que se enmarca en los Planes de Desarrollo Institucional 2017-2021 en el Programa Estratégico 3. “Apoyo a la formación de los alumnos” y su correspondiente Línea de acción, “el seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación integral de los alumnos, para favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión satisfactoria de los estudios universitarios” (PDI 2017-2021: 11). El Programa Institucional de Tutoría de la FES Acatlán está coordinado por la Secretaría de Estudios Profesionales, por el Consejo Tutorial de la Facultad. El Departamento de Orientación Educativa coordina las acciones de atención a los estudiantes.

1.3. Ejecución y Evaluación

El Plan Institucional de Acción Tutorial de Arquitectura (PIATA) tiene como responsable al Arq. José Alberto Benítez Rodríguez; y como corresponsable a la Maestra Elizabeth M. Cordero Gutiérrez.

El Consejo Tutorial de Arquitectura está formado por:

Arq. José Alberto Benítez Rodríguez

Arq. José Luis Bermúdez Alejo

Arq. Erick Jáuregui Renaud

Mtra. Elizabeth M. Cordero Gutiérrez

Dr. Carlos Alberto Romero

Arq. Marcial Álvarez Salgado (Jefe del Programa de Arquitectura)

Los Tutores frente a grupo:

Arq. José Alberto Benítez Rodríguez

Arq. José Luis Bermúdez Alejo

Arq. Erick Jáuregui Renaud

Mtra. Elizabeth Cordero Gutiérrez

Dr. Carlos Alberto Romero

Arq. Marcial Álvarez Salgado

Tutores pares:

Alumnos en programa de servicio social (7a 14)

Organización

Tomando en cuenta las etapas establecidas en el Plan de Estudios y el diagnóstico, el PIATA propone:

Propuesta año lectivo 2021

Necesidad	Meta
Identidad universitaria	Conocer la universidad
Incrementar la confianza de los estudiantes en la institución Fomentar la Resiliencia de los estudiantes	Evitar deserción
La Formación integral	La formación integral para evitar la deserción y reprobación
Reforzar la equidad de género	Equidad de género
Eficiencia terminal	Propiciar la eficiencia terminal

Actividades

Semestre 21-1 (distancia)				
Etapa	Semestre a atender	Tipo de tutoría		Observaciones
Básica	Primero, Segundo y tercero	En línea grupal	Iniciar inmediatamente la atención con los grupos de primer semestre quienes están en la situación más vulnerable. Tutor profesor-Tutor par Asignar Tutor profesor y tutores-pares por grupo de tercer semestre. Organizar actividad equidad de genero	
Profundización y Pre especialización	Cuarto a séptimo semestres	<ul style="list-style-type: none"> En línea 	Zoom o Meet asignado por Tutor correspondiente	<ul style="list-style-type: none"> Servicio Social (Institucional) Organizar dos webinaros para dudas o inquietudes sobre opciones de titulación
Terminal	Octavo a décimo semestres	Semipresencial Grupal	permanente en horario determinado: Alumnos Profesores tutores	Tutores profesores Asesoría disciplinar
Titulación	Egresados	Grupal y personalizada semipresencial	<ul style="list-style-type: none"> Abierta a cualquier semestre Tipo taller Tutoría de Pares Asesoría titulación 	
Semestre 21-2				
Etapa	Semestre a atender	Tipo de tutoría		Observaciones
Básica	Primero segundo	Presencial o En línea grupal	Permanecer con la asignación de tutores profesores a los mismos grupos	
Profundización y Pre especialización	Tercero a séptimo semestres	<ul style="list-style-type: none"> En línea Presencial y/o semipresencial 	Presencial, Zoom o Meet asignado por Tutor correspondiente	Organizar actividad Equidad de género Organizar tres actividades sobre: La Preespecialización, los requisitos de permanencia, las opciones institucionales de regularización.
Terminal	Octavo a décimo semestres	Semipresencial Grupal	Alumnos Profesores tutores	Organizar dos actividades para la etapa terminal sobre: Cumplimiento del servicio social, el requisito de idioma.
Titulación	Egresados	Grupal y personalizada semipresencial	<ul style="list-style-type: none"> Abierta a cualquier semestre Tipo taller Tutoría de Pares Asesoría titulación 	Opciones de titulación, Las entrevistas laborales

Los Tutores frente a grupo: Año 2021	Grupo		Alumnos asignados
	21-1	21-2	
Arq. Alberto Benítez Rodríguez	1101	2201	77
Mtra. Elizabeth Cordero Gutiérrez	1102	2202	79
Arq. Erick Jauregui Renaud	1103	2203	76
Arq. Mónica Vázquez Garduño	1104	2204	81
Arq. José Luis Bermúdez Alejo	1151	2251	24
Arq. Marcial Álvarez Salgado	1152	2252	23
Dr. Carlos Alberto Romero	1153	2253	27
Arq. Rodolfo Rodríguez Wrrresti	Grupos irregulares		
Arq. Jorge García Espinosa	Etapas Terminal		

Vigencia

El PIATA pretende tener una vigencia durante toda la vida académica del alumno, por otra parte, el Comité Tutorial decidirá mediante evaluaciones al proyecto, los cambios que pueda tener durante su instrumentación.

Etapa	Semestre a atender	Objetivos particulares
Básica	Primero segundo	Adaptación del estudiante al ambiente universitario
Profundización y Pre especialización	Tercero a séptimo semestres	Mejora de los resultados académicos mediante el aprovechamiento del aprendizaje
Terminal	Octavo a décimo semestres	Incremento de la eficiencia terminal
Titulación	Egresados	

Modalidad	Descripción
Tutoría de Pares Grupo clase	Alumnos de octavo semestre en adelante colaboran con compañeros de semestres anteriores, asesorados por un tutor profesor responsable del grupo Profesores del comité tutorial en asesorías solicitadas a distancia
Individual	Los tutores pares pueden captar casos especiales, que serán tratados por Tutores profesores y/o el especialista correspondiente a través del COESI. (según las condiciones de respuesta)
A distancia	Medios electrónicos
Semipresencial	Alumnos pares y medios electrónicos (cuando sea autorizada)
Salón 303 de tutorías o Zoom/Meet	Para alumnos de todos los semestres Titulación Tutoría de pares Tutoría de Profesores del Consejo Tutorial

El PIATA propone:

Etapa	Semestre a atender	Tipo de tutoría	Ámbitos de intervención	Tipos de intervención
Básica	Primero a segundo	Presencial grupal	Salón de tutorías. Todos los semestres	Información Inductivo
Profundización y Pre especialización	Tercero a séptimo semestres	En línea		Formación Orientación Preventiva y remedial
Terminal	Octavo a décimo semestres	Semipresencial grupal		Formación Orientación Preventiva y remedial
Titulación	Egresados	Semipresencial Grupal, personalizada		Consolidación Terminal
Nota. Las actividades presenciales estarán acordes a lo dispuesto por las autoridades de la FES Acatlán				

Seguimiento, evaluación y formación de tutores

La evaluación del presente programa tiene como objetivo conocer el grado de satisfacción de los estudiantes relacionada con su percepción en el programa de tutoría de pares y del PIATA. Con sus resultados reflejados en índices, se actualizará el PIATA.

Plan Institucional de Acción Tutoría Arquitectura	
Seguimiento	Registro a través del SISet
Evaluación	Tutores pares. <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones semanales para verificar calendarización y actividades con tutor profesor. • Reuniones mensuales con consejo tutorial. • Evaluación semestral de los grupos asignados
	Alumnos <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar al término del semestre el programa de Tutorías
	Coordinador <ul style="list-style-type: none"> • En reunión con el consejo tutorial evaluar las tres etapas del programa • Proponer mejoras
Formación de tutores	Comité tutorial organiza curso inicial para tutores pares Tutor Profesor organiza reunión semanal con tutores pares, para decidir actividades y calendarización

2. Licenciatura Diseño Gráfico

El Plan de Estudios 2008 de la Licenciatura en Diseño gráfico de la FES Acatlán, actualmente vigente indica la necesidad de un Programa de tutorías. Esta propuesta obedecía a una necesidad que desde la creación de ese modelo curricular era notoria.

Si bien hubo algunos esfuerzos en este sentido, nunca logró consolidarse como un Programa que sirviera de orientación en el proceso académico de los estudiantes de Diseño gráfico. La necesidad sigue vigente y en el marco de la emergencia sanitaria que estamos enfrentando se ha intensificado. Ese es el contexto en el que surge el Programa de Tutoría de Diseño gráfico.

Se ha estado trabajando en la construcción de un Programa de tutoría que resuelva esta necesidad, por lo que durante el semestre 2022-2 se continuará con el trabajo.

2.1. Diagnóstico

En trabajo conjunto con el Mtro. Esteban Piña Pérez, Jefe de Programa de la Licenciatura, se conformó el cuadro de tutores para el semestre 2022-1, constituido por dos diferentes figuras de tutor:

- a. El tutor por grupo, equipo conformado por ocho profesores que siendo profesores del grupo al que fueron asignados, aceptaron la invitación de convertirse también en su tutor. Dichos tutores están trabajando con los grupos del primer semestre.
- b. El tutor por generación y turno, grupo de ocho tutores a cargo de una generación y turno, que están trabajando con los cuatro niveles restantes (tercero, quinto, séptimo y noveno semestre) en uno de los dos turnos.

Se estableció la imagen del Programa de tutoría.

Se diseñaron formatos que están siendo utilizados para el reporte de incidencias tanto por parte de los estudiantes directamente, como por parte del tutor. También ha habido algunos reportes hechos verbalmente, debido a que el tutor ha juzgado su conveniencia. Durante el semestre 2022-1 se ha trabajado bajo ese mecanismo, recibándose hasta el día de hoy cuatro reportes relacionados con algún profesor de la planta docente. A todos los casos se le ha estado dando el seguimiento pertinente por parte de la Jefatura del Programa, así como por el Programa de Tutoría.

Fue posible identificar el caso de un estudiante de primer semestre que vive con discapacidad por lo que se está trabajando con los profesores del grupo del que forma parte para encontrar las estrategias de trabajo que permitan apoyar al estudiante en su desempeño académico.

Se está trabajando durante el semestre en curso en el Primer Seminario de Tutores, constituyéndose como un espacio de análisis y reflexión con la finalidad de establecer un

marco de trabajo que permita la construcción de un sistema de tutoría emanado de la comunidad docente de la Licenciatura en Diseño gráfico.

El Programa de Tutoría de Diseño Gráfico es aún una entidad en vías de formación. Es necesario avanzar en los siguientes sentidos:

- Es fundamental mantener el trabajo hasta ahora realizado mientras buscamos avanzar en hacer crecer Programa.
- Se ha presentado la necesidad de integrar una nueva forma de trabajo tutorial que dé seguimiento personalizado designado solamente a casos especiales.
- Es importante definir el marco de trabajo del cuerpo de tutores.
- Se hace necesario continuar con la conformación de un Comité tutorial.

2.2. Planeación

Para propiciar el necesario avance, se piensa tomar las siguientes acciones:

- Consolidar el cuadro de tutores
- Revisar la posibilidad de integrar la figura del tutor personal, específicamente en el caso de estudiantes con los que se considere así necesario.
- Establecer los lineamientos básicos de trabajo para los tutores de grupo, así como para los tutores de generación-turno.
- Establecer la posibilidad de cada tutor grupal para realizar un diagnóstico específico de las necesidades que presenta y proponer así las acciones que considere pertinentes.
- Consolidar un grupo de estudiantes de Servicio Social que integren equipos de trabajo que colaboren para trabajar en temas específicos con los estudiantes.
- Avanzar en la integración del Comité tutorial, buscando el trabajo colegiado y colaborativo que permita la toma de decisiones que provengan desde la comunidad de tutores.

2.3. Ejecución

Se conformará el nuevo cuadro de tutores para el semestre 2022-2, procurando darle continuidad al trabajo que ha venido desarrollando durante el semestre 2022-1.

Además de los tutores grupales y los tutores de generación-turno, se incrementará la figura de tutor personal, que trabajará con casos que así lo requieran. Esta acción surge de la necesidad con la que el Programa se está enfrentando en durante el semestre en curso con el caso de uno de nuestros estudiantes, cuya atención está resultando un reto.

Se implementará un Segundo Seminario de Tutores colaborará a la capacitación de los tutores, así como a su integración como cuerpo colegiado y permitirá avanzar hacia la conformación del Comité tutorial, por lo que continuar con el trabajo que se está haciendo es de gran importancia.

Se trabajará en el establecimiento de las temáticas que todos los tutores grupales abordarán. Pero además de ello, cada tutor tendrá la posibilidad de llevar a cabo las acciones que considere pertinentes para trabajar temas específicos que haya identificado como necesarias en el grupo a su cargo.

Se buscará la conformación de un grupo de trabajo conformado por estudiantes de los últimos semestres, buscando la posibilidad de que su participación sirva como Servicio Social. Su función será preparar y exponer algunas temáticas de apoyo a todos los tutores con la finalidad de apoyar en el desarrollo de algunas habilidades y actitudes entre los grupos, particularmente entre los primeros semestres.

2.4. Evaluación

Todas estas acciones serán constantemente evaluadas tanto por el Coordinación de la Licenciatura como por la Coordinación del Programa de Tutorías y por el Comité tutorial.