



Facultad de Estudios Superiores

Acatlán

DIVISIÓN DE HUMANIDADES

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2022

- **COMUNICACIÓN**
- **ENSEÑANZA DE INGLÉS**
- **FILOSOFÍA**
- **HISTORIA**
- **LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS**
- **PEDAGOGÍA**



PRESENTACIÓN

Conforme al Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 del Dr. Luis Enrique Graue Wiechers, marca en su programa estratégico 3 *Apoyo a la formación de alumnos* que su línea de acción está dirigida al “seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación integral de los alumnos, para favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión satisfactoria de los estudios universitarios” (UNAM, 2017:11). La División de Humanidades conformada por las licenciaturas en: Comunicación, Filosofía, Enseñanza de Inglés, Lengua y Literatura Hispánicas, Historia y Pedagogía, reconoce que la tutoría es un servicio universitario al que todos sus estudiantes tienen derecho a recibir durante su trayecto formativo como estudiantes.

Asimismo, la tutoría representa una modalidad docente a través de la cual se diseñan diversas acciones para acompañar a los estudiantes en su incorporación, permanencia y egreso de la licenciatura. Es por ello, que algunos docentes de cada una de las licenciaturas de la División de Humanidades han decidido ser tutores, así como algunos de sus compañeros de semestres avanzados han elegido ser tutores; al igual que diversos estudiantes de los últimos semestres y egresados, han optado por ser tutores pares. De manera que tanto tutores como tutores pares, le apuestan a la tutoría, pues se interesan por los estudiantes y desean contribuir a su formación académica, al desarrollo de sus capacidades intelectuales y su espíritu universitario que nos hermana.

Brindar tutoría a través de sus diversas modalidades a los estudiantes de las licenciaturas de Humanidades, representa un apoyo invaluable en su formación, pues cada tutor y cotutor, comparte su tiempo y espacio, tanto para atender dudas e inquietudes, como para compartir sus saberes, experiencias y propuestas como profesionales en cada una de sus disciplinas.

Si bien es un servicio disponible para toda la comunidad estudiantil, son los estudiantes,

quienes, como seres autónomos, deciden continuar con este gran beneficio. Por tanto, elegir recibir tutoría implica una decisión muy importante para su propio beneficio como profesionistas en formación. Sea de forma individual o grupal, los estudiantes podrán abordar diversos temas en cuanto a sus condiciones de vida y de estudio, sus expectativas de la carrera y su futuro profesional-laboral.

Tutoría mediada por la tecnología digital

A poco más de un año de la pandemia del COVID-19, la vida universitaria ha tenido que construirse desde un confinamiento en casa, desplazando toda interacción docente y tutorial a la comunicación a través de las pantallas de computadoras y celulares, al uso de redes sociales, correos electrónicos y plataformas educativas.

A fin de dar continuidad con las actividades universitarias docentes, estudiantes y personal académico-administrativo de la FES Acatlán, tuvieron que transitar de una educación presencial a una educación mediada por la tecnología, prácticamente de un día para otro. Lo cual provocó desconcierto, incertidumbre y la necesidad obligada de generar espacios de comunicación y docencia a través de diversos recursos tecnológicos a los que no estaban del todo habituados. Tanto para docentes como para estudiantes, implicó una serie de esfuerzos, adecuaciones y transformaciones en cuanto a su forma de interactuar ahora desde casa, a través de las pantallas, mediando saberes y prácticas para seguir formándose en su disciplina.

Esta situación, evidentemente requirió de un esfuerzo adicional a los siempre realizados por toda la comunidad universitaria, de manera que la tutoría cobró otro sentido y significado entre los interlocutores, menguando un poco los encuentros de tutoría grupal, individual y entre pares.

A continuación, se presenta el PAT de cada una de las licenciaturas de la División de Humanidades, mismos que ponemos a su disposición para su abordaje y guía durante su labor tutorial. Gracias por formar parte de la Tutoría en la División de Humanidades, de la FES Acatlán.

De las actividades de Tutoría dirigidas tanto a estudiantes como a tutores y cotutores de la División de Humanidades implementadas durante el semestre 2022-I, se encuentran las siguientes.

- Participación en las reuniones de Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso 2022-I de cada una de las licenciaturas que conforman la División de Humanidades.
- Charla “Plan y acción del ser tutor” (dirigido a tutores y cotutores)
- Charla “Dimensiones del ser estudiante universitario” (dirigido a estudiantes)
- Charla “Toma de decisiones en mi vida universitaria” (dirigido a estudiantes)
- Charla “Hábitos y habilidades de estudio” (dirigido a estudiantes)
- Charla “Ley Olimpia en mi vida cotidiana”, (dirigido a estudiantes)
- Charla “Violencia hacia los hombres” (dirigido a estudiantes)
- Charla “Sentidos y significados del ser estudiante universitari@” (dirigido a estudiantes)
- Taller “Amando mi sexualidad en la diversidad” (dirigido a estudiantes) en colaboración con estudiantes de pedagogía (creadoras de la propuesta).
- Taller: “Primeros Auxilios Psicológicos para primeros respondientes” (dirigido a tutores y cotutores)
- Implementación del Podcast “Pedagogas en apuros”, en colaboración con estudiantes de pedagogía (creadoras de la propuesta).
- Durante el periodo intersemestral, se llevarán a cabo actividades dirigidas a estudiante, en torno al “Sentido de vida”, “Salud alimentaria”, “Ortografía y redacción”.

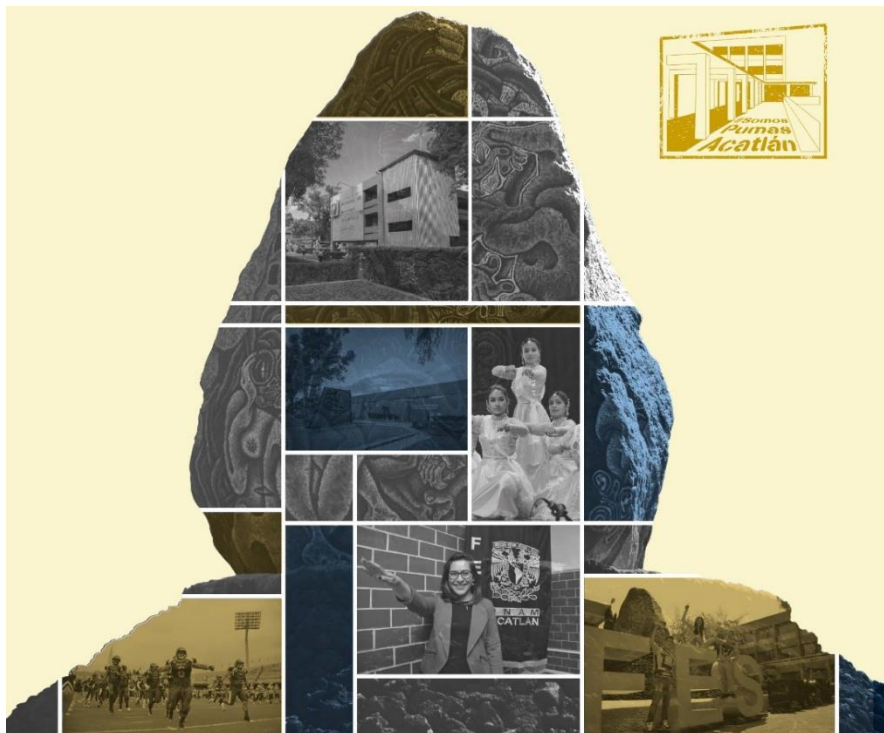
Se pretende dar continuidad con estas actividades durante el semestre 2022-II, así como incorporar algunos otros temas de interés para la comunidad de Tutoría-Humanidades.

ÍNDICE

PLAN DE ACIÓN TUTORIAL COMUNICACIÓN.....	6
PLAN DE ACIÓN TUTORIAL ENSEÑANZA DE INGLÉS.....	30
PLAN DE ACIÓN TUTORIAL FILOSOFÍA.....	47
PLAN DE ACIÓN TUTORIAL HISTORIA.....	80
PLAN DE ACIÓN TUTORIAL LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS.....	97
PLAN DE ACIÓN TUTORIAL PEDAGOGÍA.....	125



PLAN DE ACIÓN TUTORIAL COMUNICACIÓN



INTRODUCCIÓN

Como parte de las estrategias institucionales para erradicar la deserción estudiantil, combatir el bajo rendimiento escolar, evitar el abandono y elevar la eficiencia terminal en nuestra Universidad, el Dr. Enrique Graue Wiechers implantó el Sistema Institucional de Tutoría (SIT). El objetivo de este programa es potenciar el desarrollo profesional de los estudiantes y establecer un vínculo institucional basado en la construcción de una comunidad estudiantil colaborativa, centrada en enriquecer la vida académica a través del diálogo constante entre los diversos actores educativos presentes en la licenciatura.

En el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 de nuestra Facultad se plantea, en el programa estratégico 1: *Fortalecimiento de la vida académica*, línea de acción 1.2: *fortalecimiento de la formación del alumnado*, consolidar las actividades de tutoría.

La estructura del Programa de Acción Tutorial (PAT) de la Licenciatura en Comunicación, se desarrolló con base en el Sistema Institucional de Tutorías UNAM 2012, y se adecua a las características de su comunidad y desde luego al Plan de Estudios.

Este programa académico estableció un Programa Institucional de Tutoría, con los correspondientes Planes de Acción tutorial, acordes a las necesidades, recursos y contexto. Seleccionó de entre las seis modalidades de tutoría, la tutoría entre iguales - reconociéndolo dentro del programa, también bajo el nombre de Tutoría por Pares (TxP)- donde estudiantes del campo de formación en Investigación y Comunicación Educativa de séptimo y octavo semestre y alumnos de noveno semestre, que cursen las materias optativas de *Diseño Instruccional y/o Aprendizaje a distancia*, son los que fungen como tutores para compañeros de primero, segundo y tercer semestre, según sea el caso; donde se desarrollan para cada uno un plan diferente, es decir: para primer semestre: motivación; segundo semestre: hábitos de estudio y tercer semestre: plan de vida.

DIAGNOSTICO

Tutoría en la virtualidad

Desde el semestre 2020-II, se trabajó con tres estudiantes del campo formativo de Investigación y comunicación educativa, en las materias: Comunicación educativa y Procesos didácticos, dos egresadas en labor de servicio social y un egresado en aporte de voluntariado.

El plan de tutorías por pares buscó que los estudiantes de segundo semestre llevaran al máximo y de manera oportuna un desarrollo profesional y que establecieran un vínculo institucional para generar una comunidad estudiantil propositiva dentro y fuera del aula para fortalecer habilidades y destrezas en el estudiante.

Se estableció la modalidad *b-learning*, en la cual la sesión presencial fue complementada con objetos de aprendizaje digitales y publicados en las redes propias. Los contenidos de estos objetos de aprendizaje eran vistos en las sesiones presenciales y posteriormente se tenía la información de manera digital para una consulta rápida, fácil y accesible para el estudiantado.

El plan de tutorías por pares fue evaluado a través de sesiones por videoconferencia con un enfoque cualitativo acerca de la experiencia que tuvieron los tutorados y cuáles serían las recomendaciones para el futuro. Todo ocurrió de acuerdo con el plan establecido en el desarrollo de actividades durante las primeras cuatro tutorías. Sin embargo, Universidad Nacional Autónoma de México suspendió las clases presenciales debido a la pandemia COVID-19.

Ante esta situación, el equipo de TxP se adaptó a continuar trabajando desde casa. Por lo que el equipo de tutorías por pares se mantuvo a la vanguardia reuniéndose inmediatamente a través de plataformas digitales como Zoom, Hangouts y Classroom para adaptar las mencionadas tutorías en línea.

Tomando como referencia lo vivido durante el inicio del confinamiento, a continuación, se desarrollan continuación, se desglosan las acciones que se llevarán a cabo para el desarrollo de la Tutoría en Comunicación para los semestres 2022-I y 2022-II.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La finalidad formativa del Plan de Acción Tutorial (PAT) de la licenciatura en Comunicación es brindar atención a la diversidad de estudiantes en las diferentes habilidades, ritmos de aprendizaje y orientarlos en la incorporación a la vida universitaria.

El PAT se desarrolla a partir de dos modalidades principalmente: la tutoría frente a grupo (donde los tutores pares entran a un grupo de clases preestablecido con una o un profesor tutor una vez a la semana por 30 minutos) y la tutoría en redes sociodigitales con la producción de objetos de aprendizaje. Estas modalidades se realizan con estudiantes del noveno semestre y de servicio social de la carrera de Comunicación.

Se tiene contemplada la participación de 20 tutores-docentes en tutoría grupal, para los semestres 2022-I y 2022-II, así como tutoría individual de acuerdo con el Diagnóstico personal del alumno.

Las actividades por desarrollar con los estudiantes son las siguientes:

- a. Realización de un Diagnóstico personal del estudiante
- b. Favorecer la construcción de un proyecto de vida por parte de los estudiantes
- c. Contribuir a la elaboración del proyecto profesional por parte de los estudiantes
- d. Configuración de un plan de acción.

Es importante señalar que los estudiantes que cursan el noveno semestre en las materias de *Aprendizaje a Distancia y Diseño Instruccional*; así como estudiantes de servicio social, llevarán a cabo un plan de acción bajo el esquema de tutorías por pares.

Durante el semestre 2022-I, se solicitará a los estudiantes de primer semestre el llenado de un cuestionario en línea. Este instrumento integrará los siguientes aspectos para conformar el perfil de cada estudiante y así identificar las necesidades de atención diferenciada:

- a. Escuela de procedencia
- b. Tipo de ingreso (Concurso de selección o pase reglamentado)
- c. Conocer si la carrera fue la primera opción
- d. Hábitos de estudio
- e. Habilidades tecnológicas
- f. Afectaciones socio emocionales producto de la pandemia
- g. Expectativas de desarrollo profesional

COMITÉ TUTORAL

Para la organización conjunta de las acciones a implementar desde la Tutoría en la licenciatura en Comunicación, es relevante la conformación de un Comité Tutorial (para ambos turnos que cambia por semestre), que se reestructura año con año.

En coordinación con funcionarios, profesores y tutores pares que integran el Comité Tutorial del programa de la Licenciatura en Comunicación, se encargan de: planificar y desarrollar el Programa de Acción Tutorial de la carrera; evaluar y dar seguimiento; e identificar necesidades de formación y actualización de los tutores participantes.

El Comité Tutorial para el 2022-I estará conformado por 44 integrantes entre docentes-tutores, tutores pares y funcionarios, cuyas actividades principales son siguientes:

- Planear y desarrollar el PAT de la carrera
- Evaluar y dar seguimiento a las modalidades de docente-estudiantes y por pares
- Identificar necesidades de formación y actualización de los tutores participantes

INTEGRANTES DEL COMITÉ TUTORAL PARA EL PERIODO 2022-I y 2022-II		
Funcionarios	Docentes	Tutores pares
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mtra. Flor de María Guerrero Herrera ✓ Lic. José Humberto Ramos Carrillo ✓ Mtro. Daniel Lara Sánchez ✓ Prof. Alejandro Santiago Macias ✓ Lic. Ariadna Uribe Ortiz ✓ Mtra. María Luisa Morales Martínez 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dr. Héctor Jesús Torres Lima ✓ Dr. Edgar Morin Martínez ✓ Lic. Fernando Ugalde Pérez ✓ Mtro. Alenkar Escudero Montufar 	<p>33 estudiantes de noveno semestre del campo profesional en Investigación y Comunicación Educativa, de las materias de Diseño Instruccional y Aprendizaje a Distancia</p>

Asimismo, se cuenta con el apoyo y colaboración invaluable de un Colegiado de docentes para el PAT, con un carácter permanente, integrado por funcionarios y docentes quienes acompaña el desarrollo mismo de la tutoría, cuyas funciones son:

- Asesorar las actividades del Comité Tutorial
- Evaluar el informe final del Comité Tutorial
- Hacer recomendaciones al Comité Tutorial a partir del informe semestral del Comité Tutorial

Colegiado de docentes del PAT de Comunicación	
Funcionarios	Docentes
✓ Mtra. Flor de María Guerrero Herrera	✓ Alejandro Byrd Orozco
✓ Mtro. Alenkar Escudero Montufar	✓ Daniel Mendoza Estrada
✓ Mtro. Daniel Lara Sánchez	✓ David Fragoso Franco
✓ Prof. Alejandro Santiago Macias	✓ Héctor Jesús Torres Lima
✓ Lic. Ariadna Uribe Ortiz	✓ Jaime Pérez Dávila
✓ Mtra. María Luisa Morales Martínez	✓ Laura González Morales
	✓ Mario Revilla Basurto
	✓ Susana Ávila García
	✓ Xavier Ávila Guzmán

RECURSOS

Humanos

3 profesores de carrera, 7 profesores de asignatura, 6 funcionarios y 100 estudiantes del Plan de Tutorías por Pares. Asimismo, se cuenta con el apoyo de una profesora que funge como enlace de la División de Humanidades, la Mtra. Jesica Sidec Saldaña Cortez.

Finalmente, se tiene el respaldo del Colegiado de docentes tutores integrado por 15 profesores de la Licenciatura en Comunicación.

Materiales

Los espacios físicos para llevar a cabo la tutoría prioritariamente serán los 21 salones asignados a la Licenciatura en Comunicación (tutoría grupal). En caso de que el estudiante requiera tutoría personalizada, se podrá hacerla en espacios abiertos de uso común, como el Jardín del Académico, o cubículos de profesores.

Por otra parte, el profesor-tutor podrá hacer uso de plataformas digitales como el Sitio Educativo Acatlán (SEA), el Sistema Institucional de Seguimiento a la Tutoría (SISeT), *Habitat Puma*, grupos cerrados en Facebook, correo electrónico, WhatsApp, etc. con la finalidad de dar seguimiento a esta labor, así como conformar ambientes virtuales de trabajo colaborativo.

Reglamentos

El Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Comunicación se desarrolla con base en los siguientes documentos:

1. Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de la Universidad Nacional Autónoma de México (Dr. Luis Enrique Graue Wiechers. Rector).
2. Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (Dr. Manuel Martínez Justo. Director).
3. Acuerdo y Lineamientos del Sistema Institucional de Tutorías de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM (SIT).

4. Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (PIT).
5. Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Comunicación de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

Manuales y guías de apoyo

La acción tutorial en la Licenciatura en Comunicación se guiará por los Lineamientos del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la UNAM.

Formatos de registro y seguimiento

El Comité Tutorial elaborará los siguientes formatos:

1. Guion indicativo para la entrevista inicial con los tutorados.

Carnet de tutoría que permita dar seguimiento a las sesiones individuales y a las actividades grupales planteadas como parte del Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Comunicación

Calendario de actividades

Las acciones de tutoría que propone el presente Plan de Acción Tutorial se establecen en función de la programación de eventos académicos y culturales planeados por las instancias correspondientes de la FES Acatlán, así como de las actividades curriculares y extracurriculares del alumnado de la Licenciatura en Comunicación.

OBJETIVOS

El Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Comunicación de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán tiene como objetivo **establecer actividades específicas para contribuir al desarrollo académico, personal y profesional de su comunidad estudiantil, en congruencia con el Plan de Estudios vigente en este programa educativo.**

Como objetivos específicos se señalan los siguientes:

1. Promover la integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida institucional.
2. Ofrecer a los alumnos información y orientación sobre programas de salud y prácticas saludables.
3. Dar seguimiento al desempeño académico de los estudiantes.
4. Apoyar a los estudiantes al diseño de un plan de vida.
5. Canalizar a los alumnos en condiciones de vulnerabilidad a instancias especializadas de atención.
6. Orientar a la comunidad en la gestión de procesos administrativos.
7. Fortalecer la interlocución entre profesores y estudiantes de la Licenciatura con miras a detectar necesidades y generar alternativas de atención y solución a las problemáticas estudiantiles y de esta manera, evitar el rezago y la deserción, mejorar la eficiencia terminal, y contribuir a su formación integral.

Metas

1. Difusión e implantación del PAT en la Licenciatura.
2. Elaboración de reportes al final de cada semestre.
3. Evaluación del PAT 2021- I y 2021- II al final del periodo.

Vigencia

El presente Plan de Acción Tutorial estará vigente durante los semestres 2022-I y 2022-II.

Difusión

El Programa de Comunicación gestionará la difusión de las diversas actividades propuestas en este Plan de Acción Tutorial haciendo uso de los siguientes recursos:

- a. Correos electrónicos de la planta docente y de los estudiantes de la Licenciatura.
- b. Grupos en Facebook de profesores y alumnos de la Licenciatura en Comunicación
- c. Juntas informativas
- d. Carteles y folletos
- e. Oficios

Ejes de atención

Este Plan de Acción Tutorial está diseñado en función de tres ejes de atención, en congruencia con el Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la FES Acatlán:

- a. Inducción a la vida universitaria
- b. Universidad saludable
- c. Apoyo para el rendimiento académico

Concentrado de actividades

Inducción a la vida universitaria. El propósito de las actividades planeadas en este eje es promover la integración de estudiantes de nuevo ingreso en la vida institucional, mediante el conocimiento del Plan de Estudios que cursan y los servicios que ofrece la Facultad.

Asimismo, se pretende impulsar el sentido de pertenencia a la institución educativa, en general, y a la Licenciatura en Comunicación en particular, a través de actividades que promuevan su integración a la comunidad universitaria. Se atenderán en este eje las dimensiones personal y académica de los estudiantes y se proponen intervenciones de tipo inductivo y preventivo.

Se diseñarán e implementarán talleres con diversas temáticas dirigidos a estudiantes de nuevo ingreso. Además de la participación constante del trabajo colegiado que lleva a cabo el equipo de Tutoría por Pares (TxP) de la licenciatura en Comunicación, a través de la tutoría entre pares y la difusión de contenido audiovisual por diversas redes sociodigitales.

MODALIDAD DE TUTORÍA ENTRE PARES

Para el semestre 2022-I la modalidad de tutorías por pares estará coordinada por dos docentes de tiempo completo, con la participación de 20 estudiantes de servicio social; 55 estudiantes de noveno semestre de las materias de Diseño Instruccional y Aprendizaje a Distancia del turno vespertino y 25 estudiantes de noveno semestre de las materias de Aprendizaje a Distancia del turno matutino. **Para el semestre 2022-II, se ajustarán fechas, programación y los tutores pares, pero se conservarán las mismas políticas de operación.**

Los objetivos consisten en:

- a. Identificar, interpretar, argumentar y transferir soluciones a problemas académicos y conocimientos disciplinares, canalizar las situaciones personales y familiares de los tutorados con actitud, destreza, idoneidad y compromiso ético, movilizando saberes: saber-saber, ser, hacer y estar en un contexto de aprendizaje a otro.
- b. Brindar acompañamiento a los estudiantes semestres primero, segundo y tercero, por parte de sus compañeros de semestres avanzados de la carrera de Comunicación, quienes fungirán como tutores, para que éstos expresen los problemas académicos y emocionales que no comentan con profesores y así generar un sentido de pertenencia.

Las características que adoptará, en términos generales son:

Modalidad	A distancia con apoyo en diversas redes sociales
Periodicidad video en YouTube	Un video de YouTube a la semana, los viernes a las 1 pm
Periodicidad Facebook e Instagram	Dos publicaciones diarias, sobre el tema de la semana visto en el video Viernes y sábado sobre actividades culturales y noticias. Domingo una invitación a ver el video del lunes
Periodicidad del Spotify	Uno podcast a la semana, los miércoles a las siete pm.
Periodicidad en TikTok	Una publicación diaria a las 12 pm
Grupos de apoyo	Se abrirá un grupo de WhatsApp por grupo para comunicación directa entre estudiantes y tutores.
Tutores responsables frente a grupo	Dos tutores por cada uno de los cuatro grupos vespertinos y cinco matutinos
Funciones de los tutores de redes sociodigitales	Realizar las publicaciones, supervisar las publicaciones en todas las redes de TxP_acatlan, revisar contestar las dudas y comentarios de los grupos de WhatsApp y Facebook. (Habrà un tutor cada tercera semana)
Participantes Tutores en redes	Los 100 estudiantes del equipo de TxP de ambos turnos

Programación de actividades en redes sociodigitales y frente a grupo de tercer semestre

Para el semestre 2022-I, los contenidos, tanto para tutorías frente a grupo como en redes sociodigitales, que se tratarán por cada una de las 17 semanas del periodo lectivo serán:

No.	Fechas	Temas
1	2 de agosto al 8 de agosto	Bienvenida al semestre de tercero y a primero
2	9 de agosto al 15 de Agosto	Aspectos emocionales y qué es la FES Acatlán
3	16 de agosto al 22 de agosto	Qué esperar de la carrera y materias
4	23 de agosto al 29 de Agosto	Tema libre, según las necesidades de los tutorados
5	30 de agosto al 5 de	Importancia de un plan de vida

	septiembre	
6	6 de septiembre al 12 de septiembre	Plan de vida personal
7	13 de septiembre al 19 de septiembre	Aspectos emocionales
8	20 de septiembre al 26 de septiembre	Plan de vida familiar
9	27 de septiembre al 3 de octubre	Plan de vida escolar
10	4 de octubre al 10 de octubre	Tema libre, según las necesidades de los tutorados
11	11 de octubre al 17 de octubre	Campos de formación
12	18 de octubre al 24 de octubre	Titulación
13	25 de octubre al 31 de octubre	Tema libre, según las necesidades de los tutorados
14	1 noviembre al 7 de noviembre	Deserción, dónde buscar ayuda
15	8 de noviembre al 14 de noviembre	Plan de vida profesional
16	15 de noviembre al 21 de noviembre	Recapitulación
17	21 de noviembre al 28 de noviembre	Despedida de fin de semestre
18	29 de noviembre al 5 de diciembre	Preparación del informe final
19	6 de diciembre al 12 de diciembre	Presentación del informe final

Para el semestre 2022-I, los contenidos que se tratarán por cada una de las 9 semanas del periodo intersemestral y de vacaciones serán:

No. de semana	Fecha	TEMAS
1 de vacaciones	Del 28 de nov al 4 de dic	Qué hacer en vacaciones (leer libros, trabajar en vacaciones)
2 de vacaciones	5 dic. Al 11 dic	Lugares para realizar prácticas profesionales y becarios (Comunidad FES Acatlán, en FB)
3 de vacaciones	12 dic 18 dic	Salud mental en diciembre (prevención de depresiones)
4 de vacaciones	19 dic al 25 dic	Navidad
5 de vacaciones	26 dic, al 1 enero	Año nuevo
6 de vacaciones	2 enero al 8 de	Opciones de servicio social

	enero	
7 de vacaciones	9 de enero al 15 enero	Preparación de exámenes extraordinarios
8 de vacaciones	16 de enero al 22 de enero	Prepararse para el semestre (propósitos de cursos extracurriculares, deportes, CCA, pasar materias)
9 de vacaciones	13 enero 29 enero	Bienvenida al semestre 2022-2

Las sesiones sincrónicas, en plataforma por videoconferencia, se desarrollarán en las clases de la materia de Globalización y Mundialización, con el apoyo de las y los docentes que cederán media hora de la clase, a fin de que las y los tutores-pares puedan interactuar con todo el grupo, conforme a:

Nombre de la tutora o tutor responsable	Profesor	Grupo	Horario
Yenifer González González	Rentería Martínez Carlos Augusto	1301	jueves 12.30 a 13:00
Laura Selene Mancera Espinosa	Vega Rodríguez Héctor Alonso	1302	Jueves 9 a 9:30
María Fernanda Palomino Pichardo	Héctor Alonso Vega Rodríguez	1302	Jueves 9:00 - 9:30 am
Stephanie Alejandra Mayén Ávila	Héctor Alonso Vega Rodríguez	1302	Jueves 9:00 a 9:30 am
María Fernanda Salas Valdespino	Vargas Ocaña Carlos David	1303	Jueves 12:30-13 hrs
Jimena Pinto García	Rentería Martínez Carlos Augusto	1304	Miércoles 8:30 - 9:00 am
Ana Paula Rodriguez Zendejas	Rentería Martínez Carlos Augusto	1304	Miércoles 8:30-9:00
Mariela López Ávila	Rentería Martínez Carlos Augusto	1304	Miércoles De 8:30 am a 9:00 am
Diana Aracely Urzúa Pérez	Sánchez Acosta Norma	1305	Lunes de 9 a 9:30 am
Luis Fernando Reyes Martínez	Sergio Ortiz	1351	Miércoles 4:30 a 5:00 pm
Frida Angélica Rubio Ibarra	Sergio Ortíz	1351	Miércoles de 16:30-17:00
Daniel Medina Castillo	Jorge Godoy Coss	1352	Jueves de 4:30 a 5 pm
Olea Ramos Andrea	José Guadalupe Martínez	1353	Miércoles 19: 00 a 19:30
Radamés Bueno Morán	José Guadalupe Martínez	1354	Miércoles 17:00 a 17:30
Jorge Iván Cariño Oviedo	José Guadalupe Martínez	1354	Miércoles 17:00 a 17:30

La elaboración de los objetos de aprendizaje que se publicarán en las diferentes redes *sociodigitales*, regida por criterios de publicación y supervisión de los contenidos, horarios de publicación y algoritmos proporcionados por cada red que serán en total **800** publicaciones distribuidas en:

- a. Instagram: 301
- b. TikTok: 146
- c. Spotify: 26
- d. Facebook: 301
- e. YouTube: 26

Paralelamente, se formarán a dos tutores pares para dar asesorías personalizadas a cuatro estudiantes de tercer semestre que presenten problemas con la materia de *Teoría Social*, estos tutores recibirán un apoyo del equipo de TxP, para lograr que los tutorados obtengan una calificación mínima de ocho.

Programación de actividades frente a grupos de primer semestre

Para cubrir el primer semestre 2022-I de la carrera en ambos turnos, se realizará una sesión de dos horas con los temas: *¿Qué es TxP?, Vida social y experiencias en la carrera y amistades, Becas, intercambios y promedios, lugares y recorridos de la FES Acatlán, campos de formación y campo laboral*. Se hace notar que se incorporarán tutores adjuntos de la materia de Psicopedagogía del séptimo semestre del turno vespertino que serán tutores el semestre 2022-II, conforme a la programación:

Grupo	Tutores		Docente	Horario
1151	Tutor responsable	Daniel Medina (AD)	Cázarez Mata José Trinidad	3 de noviembre 15:00 17:00
	Tutora adjunta	Johana Zamora (AD)		
	Tutor adjunto	Erik Abarca		
1152	Tutor responsable	Jorge Soto	Ruíz García Paulina	3 de noviembre 17:00 19:00
	Tutora adjunta	Fernanda Salas		

	Tutor adjunto	Alejandro Calzada		
1153	Tutora responsable	Yenifer González	Tapia Mendiola Mayela	3 de noviembre 13:00 15:00
	Tutor adjunto	Carlos Mancilla (AD)		
	Tutor adjunto	Mario Islas		
1154	Tutora responsable	Gloria Guazo	Ruíz García Paulina	3 de noviembre 13:00 15:00
	Tutor adjunto	Radames Bueno		
	Tutora adjunta	Brenda Romero		

Para el turno matutino, se incorporaron dos estudiantes de séptimo semestre del turno que serán tutores el semestre 2022-II:

Grupo	Tutores		Docente	Horario
1101	Tutor responsable	Gabriel E. Rojas Reyes	Sánchez Acosta Norma	4 de noviembre 7:00-9:00
	Tutora adjunta	Jorge Iván Cariño Oviedo		
1102	Tutor responsable	Stephanie Alejandra Mayén Ávila	Isidro Alavez Raymundo	4 de noviembre 7:00-9:00
	Tutora adjunta	Irma Hernández Ramírez		
1103	Tutora responsable	Laura Selene Mancera Espinosa	Ostolaza Calvillo Esther Susana	4 de noviembre 7:00 – 9:00
	Tutor adjunto	María Fernanda Palomino Pichardo		
	Tutor adjunto	Daniel González		
1104	Tutora	María	Montelongo	11 de

	responsable	Fernanda Palomino Pichardo	Díaz Barriga Luz María	noviembre 7:00 – 9:00
	Tutor adjunto	Laura Selene Mancera Espinosa		
	Tutora adjunta	Malory Núñez Cristóbal		

Prospectiva de la modalidad por pares

En este semestre 2022-I, el programa de TxP realizó cinco innovaciones:

1. Un repositorio

Definición	Características	Consulta
El repositorio es un espacio digital que tiene la función de clasificar, catalogar, guardar, difundir y permitir la consulta de los Objetos de Aprendizaje (OA) elaborados desde 2018 y quedará al servicio de quienes continúen en este programa y con ello posibilitar que otras y otros estudiantes, profesores y público en general puedan consultarlo.	Los OA que estarán incluidos en el repositorio son poco más de 1800 que se han publicado en las redes sociodigitales. Este espacio tendrá acceso abierto (<i>Open Access</i>), es decir, no se requerirá un usuario y contraseña lo que facilitará la consulta y descarga del material alojado.	https://txp-acatlan.education/

2. Aceptar el lenguaje incluyente

Descripción	Características
A partir de septiembre, en las publicaciones de todas las redes sociodigitales de TxP, se introducirá el uso del lenguaje incluyente para dirigirse a las, les y los tutorados de manera institucional	Se incluye a las personas no binarias (les)

3. Creación de un área de corrección de edición en audios y videos

Descripción	Características	Plazos
Se conformará un equipo de tutores, liderados por el Maestro Gerardo García Piña con la finalidad de revisar y sugerir correcciones a los videos y audios de TxP	Revisión semanal de los OA correspondientes	partir de agosto, se mejorará la calidad de los productos audiovisuales

4. Formación de recursos humanos

Descripción	Características
Curso de capacitación para los prestadores de servicio social en el programa	Durante cuatro sábados desde el 7 de agosto al 28, de 10:00 a 14:00 Horas. Duración: 16 de horas 35 participantes Contenidos: Teorías psicopedagógicas Ambiente virtual de aprendizaje Transmedia Logística de TxP
El maestro Gerardo García Piña impartirá un curso básico de edición de audio y video a las y los tutores	El curso se efectuará el viernes 8 de octubre con duración de dos horas con los tutores y tutoras
Tesis terminadas con asignación de sínodo	Se elaborarán dos tesis referidas al programa de TxP: <ul style="list-style-type: none"> Juan Castillo sobre: Propuesta de un manual de producción de videos para el canal de YouTube del programa Tutorías entre Pares en la licenciatura en Comunicación de la FES Acatlán. Francisco Quebrado sobre: Curación de contenidos de Objetos de Aprendizaje del programa de Tutorías por Pares de Comunicación de la FES Acatlán.
Tesis en espera de fecha de examen	<ul style="list-style-type: none"> Sandra Poceros Baca: Propuesta de curso y manual para aspirantes a

	<p>tutores de la carrera en Comunicación de la FES-Acatlán</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sandra Rebeca Díaz: Propuesta del plan de estudios de un programa de tutorías entre iguales: Caso División de Ciencias Socioeconómicas de la FES Acatlán.
--	--

5. Rediseño del Manual de las políticas editoriales y la identidad gráfica

Definición	Características
<p>Se elaborará un manual de identidad gráfica para gestionar la imagen de la marca de TxP en todas las publicaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecerán los colores, tipografía y logos institucionales de TxP para todos los OA que se publiquen • Se estandarizarán las medidas permitidas para cada red sociodigital

MODALIDAD DE TUTORÍA ENTRE PARES

Para dar continuidad con los trabajos de tutoría, se proyectan diversas acciones que contribuirán a la formación académica, personal y profesional de la comunidad estudiantil de la licenciatura en Comunicación.

Prospectiva de la modalidad por pares

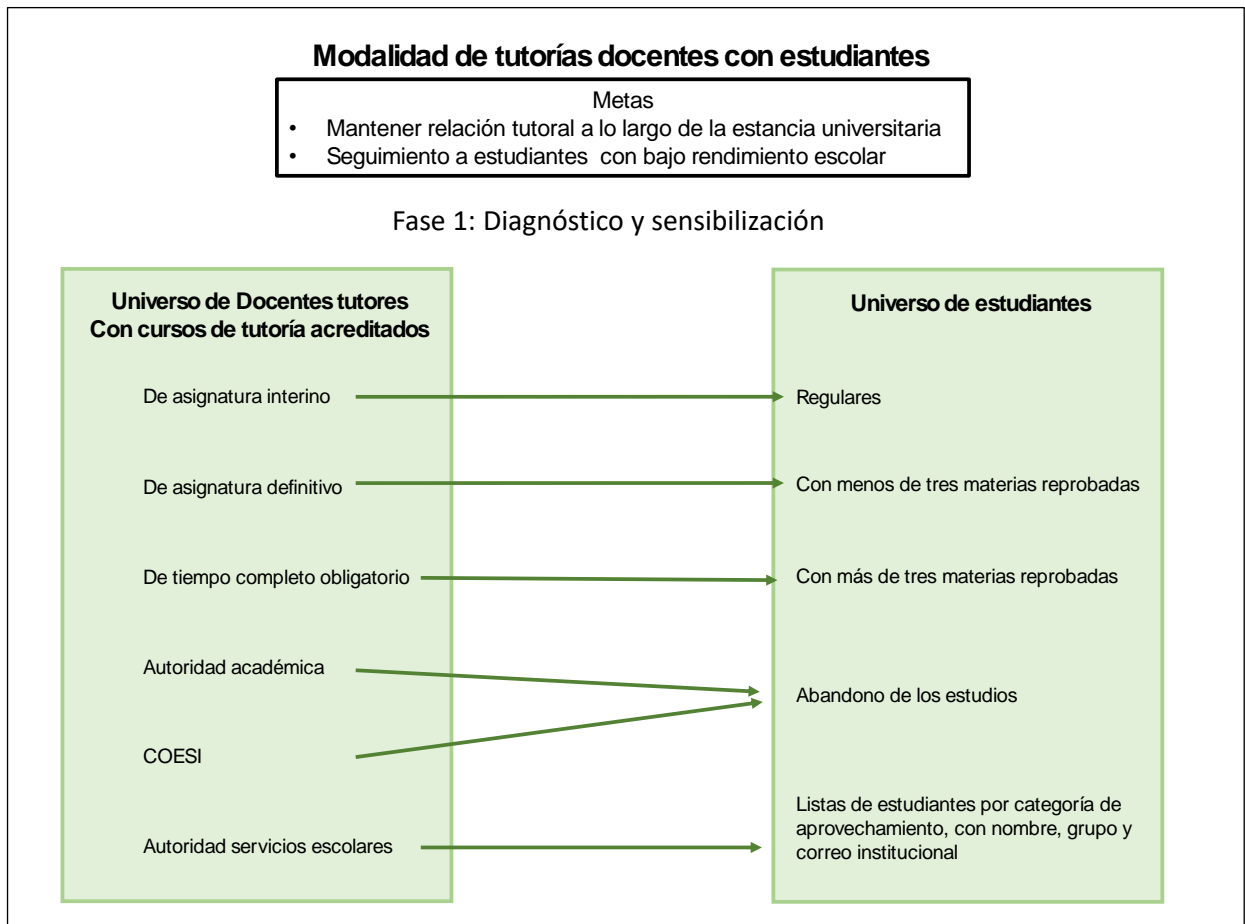
Las acciones contempladas a realizar el semestre 2022-I consistirán en:

- La elaboración de un *Manual de tutoría por pares* y un *Plan de formación tutorial*, con dos finalidades:
 - a. Extender las tutorías por pares al turno matutino
 - b. Preparar tutores pares de todos los campos de formación y que deseen realizar el servicio social y prácticas profesionales

Ambos documentos están en una etapa avanzada y se presentará en diciembre de 2020 para la aprobación del Comité Tutorial y del Colegiado de docentes para el PAT Comunicación. En términos generales contendrá:

- a. Malla curricular
 - b. Perfil de ingreso
 - c. Perfil de egreso
 - d. Lista de módulos
 - e. Programas de estudio
 - f. Reglas de operación
 - g. Procedimiento de operación
 - h. Formatos
- Poner en práctica la tutoría por pares para el turno matutino a partir del segundo semestre, con base en el *Manual de tutoría por pares* y un *Plan de formación tutorial*.

Prospectiva de la modalidad de tutoría individual docentes con estudiantes



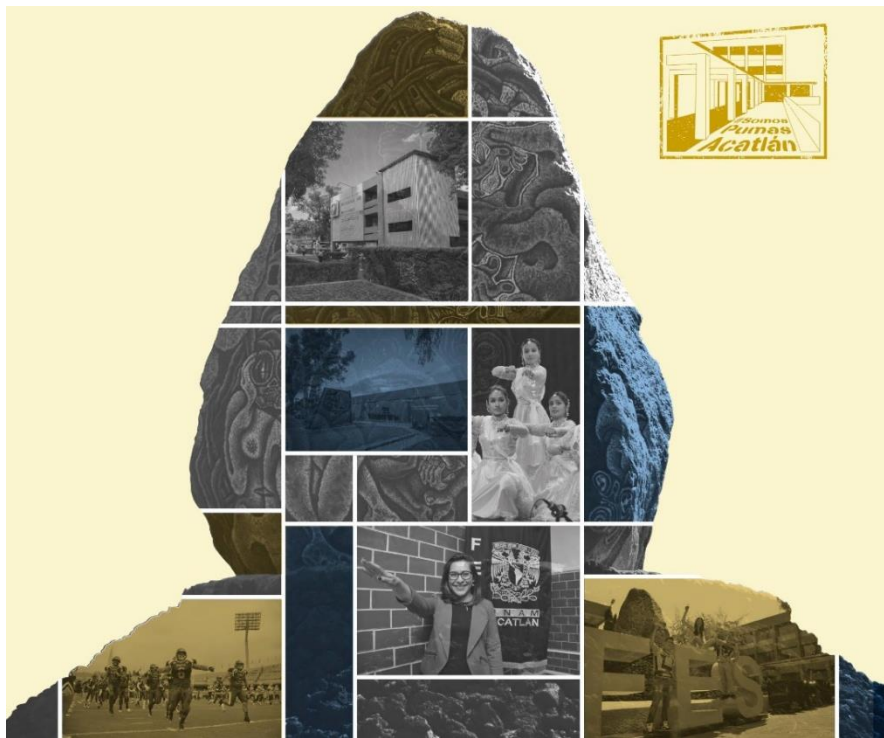
Cuyas metas proyectadas son:

- Mantener relación tutorial con los estudiantes, a lo largo d su estancia universitaria.
- Seguimiento a estudiantes con bajo rendimiento escolar

Cabe mencionar que se tienen contempladas 3 fases más: reglas de operación, logística y prueba piloto y resultados, mismas que serán desarrolladas en el transcurso del semestre 2022-I, a fin de poder iniciar su implementación a partir del semestre 2022-II.



PLAN DE ACIÓN TUTORIAL ENSEÑANZA DE INGLÉS



INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un documento elaborado por las Divisiones y Programas académicos que contiene el conjunto de acciones específicas a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene la escuela o facultad. Constituye un marco necesario para especificar criterios y procedimientos básicos (UNAM, 2013).

Hablar de tutoría es referirse a una estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes y coadyuvar en la solución de otros problemas de la educación superior, como son el rezago, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal (Romo, 2004).

Por lo anterior, y en seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, el Programa Estratégico 1. Fortalecimiento de la vida académica (FES Acatlán, 2017) con su respectiva línea de acción Fortalecimiento de la formación del alumnado, los Planes de Acción Tutorial tienen como objetivo impulsar la regularidad académica del alumnado y su egreso exitoso, a partir de estrategias y líneas de acción para favorecer el desarrollo intelectual, social y personal.

OBJETIVOS

Los objetivos del Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés son los siguientes:

- Favorecer el proceso de integración de los alumnos de nuevo ingreso a la vida académica universitaria.
- Contribuir a la formación integral del alumno a través de un proceso de acompañamiento tanto individual como grupal por parte de docentes-tutores que coadyuve a mejorar la permanencia, el rendimiento y egreso de los alumnos.
- Apoyar a los alumnos a mejorar y/o desarrollar hábitos de estudio adecuados a su forma y ritmo de aprendizaje, para de este modo dirigir correctamente su aprendizaje y hacer más eficaces sus horas de estudio.
- Detectar y/o prevenir conductas de riesgo para así canalizar a los alumnos de manera oportuna a servicios especializados.

DIAGNÓSTICO

Tutoría ante la pandemia

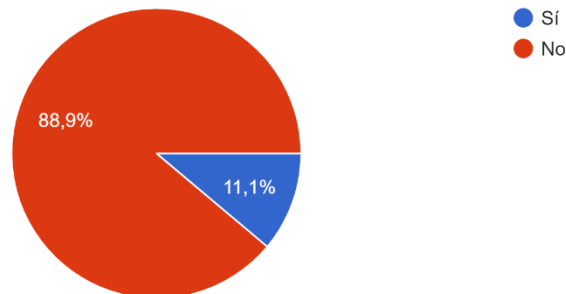
El pasado 22 de octubre del 2020 Dr. Enrique Luis Graue Wiechers, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 1° y 9° de la Ley Orgánica, y 34, fracciones IX y X del Estatuto General y con el fin de proteger a la comunidad universitaria y prevenir contagios o rebrotes del COVID-19 extendió la vigencia del acuerdo en el que “se suspenden reuniones académicas, de difusión y culturales, autorizaciones para realizar viajes para asistir a eventos académicos y recibir intercambios académicos o a profesores e investigadores en estancias académicas, para ampliar la vigencia del mismo hasta el 4 de enero de 2021” (Gaceta UNAM, 2020) por ello se prevé llevar a cabo la tutoría en modalidad virtual a través de videoconferencias individuales o grupales hasta la reactivación de actividades presenciales.

Durante el periodo 2020-II la Universidad determinó que “con el propósito de continuar protegiendo a nuestra comunidad y de disminuir el impacto de esta situación en las tareas sustantivas de nuestra universidad --la docencia, la investigación y la difusión de la cultura--, se ha decidido iniciar a partir de mañana, martes 17 de marzo, la suspensión paulatina y ordenada de las clases en nuestros diferentes campus, con vistas a que el próximo fin de semana la suspensión de clases sea total.” Estas medidas conllevaron la modificación de las actividades de docencia y por supuesto tutoría.

En agosto del 2020 el programa educativo llevó a cabo una encuesta con los tutores de la LEI respecto a dicho periodo a fin de reconocer las dificultades enfrentadas en el periodo 2020-II conocer sus logros y experiencias y así delinear estrategias de apoyo. En este ejercicio participaron nueve tutores de un total de quince.

En dicho cuestionario se incluyeron cuatro preguntas que se muestran a continuación, así como sus resultados.

1. Durante el semestre 2020-II ¿Pudo continuar con las sesiones de tutoría individual con sus tutorados?



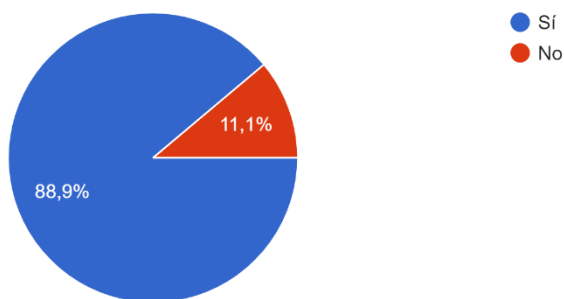
2. ¿Cuáles consideraría los logros alcanzados y las dificultades que enfrentó durante el semestre 2020-II?

- Al menos estuve en contacto con dos tutorados por WhatsApp. Los otros alumnos no me contactaron, pero estuve dando apoyo adicional a dos alumnos de 6o semestre matutino y dos alumnas de 6o vespertino.
- Logros: los alumnos se mantuvieron en contacto conmigo. Dificultades: no pudimos tener tantas sesiones como en primer semestre, no se dieron cursos, los alumnos reportaban estar muy saturados.
- Sólo tuve una sesión con cada alumno durante las primeras semanas de clase. Después vino la suspensión de clases presenciales y ninguna de las dos partes nos buscamos. Falta de atención de mi parte, pero nunca me acordé.
- Nunca fui contactada por los alumnos para iniciar las tutorías.
- Mis alumnas se sentían más acompañadas. Ninguna dificultad.
- Debido a la contingencia no pude mantener la comunicación con el estudiante a mi cargo.
- Fue un periodo muy complicado para todos, sobre todo por la poca disponibilidad de tiempo por la carga de trabajo causada por el ajuste a clases en línea. No hubo sesiones de tutoría individuales. En mi caso el acompañamiento se llevó con todo el grupo, no solamente con los tutorados. Era benéfico hablar con todos los alumnos sobre las dificultades que se iban presentando. O también fuera del

horario de clases se llegó a ayudar a los alumnos que lo pidieran, no a los tutorados en particular. Por otro lado los tutorados de este semestre no tuvieron la necesidad de solicitar alguna asesoría específica.

Mínimos, o nulos, busqué a los alumnos en tres ocasiones, dos para tutoría y una para saludarlos, el saludo me lo respondieron 2, y para las tutorías, nadie confirmó la fecha.

3. ¿Considera posible llevar a cabo sesiones de tutoría (individual y grupal) en modalidad a distancia?



4. ¿Como podría el Programa apoyarle o facilitar la tutoría a distancia?

- Sugiero que seamos los tutores quienes nos pongamos en contacto con los alumnos mediante correo o mensaje de texto, previa autorización de su parte. Como tutores, podemos establecer horarios específicos de atención por mensaje o videoconferencia para que los alumnos sepan cuándo localizarnos.
- Con una guía de temas a tratar durante las tutorías
- Con que ambas partes (estudiantes-profes) tengamos los correos sería suficiente.
- Acercándonos materiales, recursos, formatos o información importante para compartir con los alumnos.
- Con una breve descripción de lo que conviene y no hacer en las tutorías.
- Como lo ha hecho hasta el momento, ha sido eficiente. Gracias.
- Escribí que no en la respuesta anterior porque el semestre pasado realmente el trabajo fuera de clase fue extenuante. Había que atender las dudas de los alumnos incluso durante la noche, y de todos los semestres. Si se me asignan tutorados no

tengo problema, pero sí debo aclarar que hay escasez de tiempo. Tal vez el Programa podría informar a los alumnos que, si necesitan la tutoría, avisen al menos con unos días de anticipación para que se programe DENTRO del horario de su clase.

- Se pueden llevar a cabo, pero, no creo que los alumnos se conecten, creo que funcionaría mejor, algo parecido a la semana que tenemos con ellos, en los que se les dan diversas pláticas. Si esa semana se puede repetir cada semestre; creo que resultaría muy benéfico. Aprovecho y te comento, que ya no me interesa estar en este programa. Estoy trabajando en otros proyectos, y escribiendo artículos y ando saturado. El poco tiempo libre que me quede preferiría dárselo a los chicos de quieran hacer tesis o tesina, ya me contactaron 2, y y estoy trabajando con otro. Prefiero ese proceso mucho más al de las tutorías. Las tutorías, parecían interesantes, pero la inmadurez de los chicos no permite el avance; y yo ya no tengo mucho tiempo, y menos paciencia para estar "motivándolos". Discúlpame, en esta ocasión, no te podré ayudar. Lo pensé mucho, pero ya estoy sobrepasado y eso sería algo menos en qué pensar. Seguimos en contacto, abrazo.

Referencias:

Boletín UNAM-DGCS-236bis. Ciudad Universitaria. 16 de marzo de 2020. Recuperado de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2020_236bis.html

PLANEACIÓN

La acción tutorial en la Licenciatura en Enseñanza de Inglés pretende apoyar al estudiantado hacia una formación integral, por esta razón se considera pertinente llevarla a cabo con docentes-tutores durante el primer año de ingreso a la Facultad.

En cada nivel escolar, los alumnos de nuevo ingreso enfrentan dificultades en cuanto a la adaptación al nuevo contexto educativo debido a diferentes factores tales como: falta de información sobre la institución, carencia de hábitos de estudio, dificultad para establecer relaciones socioafectivas, entre otros. Por lo anteriormente descrito, es indispensable dar atención oportuna a los estudiantes para así evitar deserción escolar, reprobación o abandono.

En el semestre 2021-1, 72 estudiantes se incorporaron a la vida universitaria en la Licenciatura en Enseñanza Inglés. Tomando en cuenta que cada individuo es único, se lleva a cabo un diagnóstico a través de una entrevista individual a cada uno de los estudiantes de primer ingreso, teniendo como guía el Formato de Entrevista Individual. De esta manera se identifican las necesidades específicas de cada alumno para darles seguimiento en las citas posteriores.

Considerando las propuestas y observaciones de los docentes en el periodo 2021-I:

- El Programa hizo llegar a los tutores la asignación de estudiantes tutorados incluyendo nombre completo y correo electrónico institucional.
- Se ha hecho llegar a los académicos manuales e instructivos para el uso de Zoom y se ha motivado la comunicación vía videoconferencia.
- Se creó un grupo de Facebook en el que se comparten materiales audiovisuales y libros electrónicos de apoyo en las funciones de tutoría.

- Se compartieron con la comunidad de tutores y tutorados dos videos creados por la Mtra. Jesica Sidec Saldaña Cortez con la presentación del programa de tutoría, momentos y actores del proceso.

En caso de detectar alguna situación que requiera de atención especializada, el tutor debe canalizar al estudiante al área correspondiente con la finalidad de no poner en riesgo la salud física o emocional del tutorado. Se sugiere que los tutores permanezcan el año completo con los tutorados asignados para un mejor seguimiento. Una vez identificadas las necesidades de los alumnos, se sugiere realizar un programa de tutoría grupal, la cual tiene dos objetivos: 1) *Fomentar la integración como grupo* y 2) *Proporcionar pláticas sobre temas que han sido detectados importantes para su desarrollo integral.*

La acción tutorial de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés durante el primer año responde a la etapa de inducción cuyo objetivo es fortalecer la identidad universitaria y profesional. En el ciclo 2021-I se cuenta con 16 profesores-tutores.

Tomando como referencias lo vivido, los docentes-tutores podrán hacer uso de una cuenta de correo institucional, con la cual podrán tener acceso a las aplicaciones de videoconferencia Zoom y Meet, para llevar a cabo acciones de tutoría individual, principalmente.

EJECUCIÓN

Para la implementación del PAT se prevé llevar a cabo las siguientes acciones:

1. Elaborar el Plan de Actividad Tutorial de la LEI.
2. Incentivar a los alumnos y profesores a establecer contacto a través de los correos institucionales.
3. Impartir pláticas grupales que coadyuven a la formación integral de los alumnos.
4. Integrar a expertos en pláticas grupales.
5. Fomentar la participación de docentes tutores en cursos de formación impartidos en la Facultad o en otras instancias.
6. Informar a los profesores-tutores sobre los periodos de captura en el Siset para la obtención de constancias.
7. Elaborar los reportes al finalizar cada semestre.
8. Aplicar los instrumentos para evaluar la tutoría de la LEI.

SESIONES GRUPALES DE TUTORÍA

Las sesiones grupales que aquí se presentan tienen el objetivo de complementar el acompañamiento académico. De manera que se ofertan para toda la comunidad estudiantil de la LEI, de ambos turnos, a fin de que puedan tomar aquellas charlas que sean de su interés, favoreciendo una participación voluntaria y entusiasta, que les permita recibir de sus profesores tutores información, estrategias, experiencias y recomendaciones valiosas para su vida universitaria. Las cuales se llevaron a cabo en el semestre 2022-I y se contempla dar continuidad en el semestre 2022-II, en fechas por definir, conforme a la disponibilidad del cuerpo de docentes-tutores.

PAT SESIONES GRUPALES							
Para turno matutino				Para turno vespertino			
No. Sesión	Fecha	Tema	Tutor	No. Sesión	Fecha	Tema	Tutor
1	Martes 12 de octubre 10:00 hrs.	<i>Learning how to learn</i>	Mtra. Consuelo Santamaría	1	Miércoles 6 de octubre 17:00 hrs.	<i>Learning how to learn</i>	Mtra. Consuelo Santamaría
2	Viernes 15 de octubre 10:00 hrs.	<i>Certificaciones internacionales de inglés y metodología</i>	Lic. Giovanna Armenta Ortiz	2	Martes 12 de octubre 15:00 hrs.	<i>Certificaciones internacionales de inglés y metodología</i>	Lic. Giovanna Armenta Ortiz
3	Martes 26 de octubre 10:00	<i>Self-regulation Strategies to improve my learning.</i>	Dra. Ana María Martínez Gutiérrez	3	Jueves 28 de octubre 15:00 hrs.	<i>Self-regulation Strategies to improve my learning.</i>	Dra. Ana María Martínez Gutiérrez

4	Viernes 5 de noviembre 10:00	<i>¿Soy emocionalmente inteligente?</i>	Dra. Ma. Del Rosario Hernández Coló	4	Viernes 12 de noviembre 17:00 hrs.	<i>¿Soy emocionalmente inteligente?</i>	Dra. Ma. Del Rosario Hernández Coló
5	Miércoles 19 de enero de 2022 10:00	<i>Sentidos y significados del ser estudiante universitari@</i>	Mtra. Jesica Sidec Saldaña Cortez	6	Viernes 21 de enero de 2022 17:00	<i>Sentidos y significados del ser estudiante universitari@</i>	Mtra. Jesica Sidec Saldaña Cortez

SEGUIMIENTO

Se contará con el plan de trabajo semestral, el cual será resultado de un trabajo colegiado. Asimismo, para un mejor seguimiento de la actividad tutorial, los participantes del PAT contarán con los formatos necesarios.

Como parte del seguimiento al Plan es importante considerar:

- ❖ Tiempo disponible para la actividad tutorial dentro de la planeación académica a partir del plan de estudios.
 - Actualmente el Plan de estudios vigente de la LEI, no contempla un tiempo específico asignado a la actividad tutorial, por lo que el tiempo que se dedique a ésta, dependerá de la disponibilidad del personal docente y de los alumnos tutorados.
 - La tutoría está disponible para todos los alumnos de nuevo ingreso y será considerada como una actividad voluntaria pues se reconoce a los estudiantes como seres autónomos y libres de tomar decisiones. Sin embargo, el Programa y los tutores motivarán a los estudiantes a incorporarse al programa por los beneficios que éste les ofrece. Se llevará registro de las sesiones de tutoría a través de carnets proporcionados al estudiantado con el único propósito de tener una referencia de las sesiones efectuadas y el seguimiento requerido.

- ❖ Programación de eventos académicos, culturales, deportivos, planeados por las instancias correspondientes en función de las restricciones sanitarias establecidas por las autoridades.
 - El Programa de la LEI difundirá oportunamente la programación de actividades que se tengan proyectadas para el semestre, con el fin de poder hacer una calendarización apropiada, así como una selección de temas que sean acordes a las necesidades y actividades curriculares y extracurriculares del alumnado.

- ❖ Demandas o lineamientos para la presentación de informes y resultados.
 - El programa académico informará a los tutores respecto a las fechas de registro de resultados de la tutoría y emisión de constancias en la plataforma <https://tutoria.unam.mx/siset/>.
 - Al finalizar el semestre el Programa llevará a cabo una encuesta con los tutores para valorar las fortalezas y áreas de oportunidad del PAT.

EVALUACIÓN

La evaluación debe tener como fin el mejoramiento del PAT, de manera que se pueda valorar su funcionamiento y medir el impacto que éste tiene en el rendimiento académico de los alumnos, así como en su desarrollo integral.

Por ello, la evaluación debe aplicarse tanto a los tutores, como a los tutorados. Si bien la Dirección del Sistema Institucional de Tutorías, lleva a cabo el proceso de Evaluación de la tutoría para estudiantes, tutores y coordinadores de tutoría, el programa educativo considera necesario prestar especial atención a los siguientes indicadores:

a. ¿Qué evaluar? (dimensiones) y ¿quiénes evalúan? (agentes implicados)

Indicadores por evaluar tutorados	Indicadores por evaluar tutores
<p>Sobre los tutores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cumplimiento de citas, disponibilidad de tiempo.• Capacidad para crear un clima de confianza.• Atención y respeto.• Interés en los problemas académicos y personales que afectan el rendimiento de los estudiantes.• Disposición para mantener una comunicación permanente con el estudiante.	<p>Sobre los tutorados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad y disponibilidad para la acción tutorial por parte del tutorado: asistencia puntual a las sesiones y actividades programadas.• Cumplimiento de actividades remediales/preventivas diseñadas por el PAT o el tutor.• Comunicación constante con el tutor.• Disposición, actitud abierta y honesta.

Indicadores a evaluar por los tutorados	Indicadores a evaluar por los tutores
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para orientar al estudiante en metodología y técnicas, así como para resolver dudas académicas. • Capacidad para estimular el estudio independiente. • Conocimiento de la normatividad institucional. <p>Sobre sí mismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación sobre su participación y logro de objetivos. 	<p>Sobre los recursos materiales y humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del entorno donde se realiza la tutoría. <p>Sobre el PAT-LEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos o logros a corto, mediano y largo plazo. <p>Sobre sí mismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación sobre su participación y logro de objetivos.

b. ¿Cómo evaluar (evidencias) y cuándo evaluar (momentos o tiempos)?

La evaluación debe ser permanente pues existe una retroalimentación continua en cada paso del proceso de tutorías. Necesariamente deberán diseñarse/adecuarse formatos creados con este fin, de manera que se reúnan evidencias de las acciones realizadas durante el proceso de tutorías. Deberán, en principio, incluir los elementos anteriores, y se modificarán, de ser necesario, para considerar aquellos que surjan de manera imprevista.

Durante las sesiones grupales, deberán realizarse actividades que permitan valorar el desempeño del tutorado y de la acción realizada. Los productos de las sesiones serán las evidencias de la tarea tutorial.

Durante las sesiones individuales, deberá utilizarse un formato que permita dar seguimiento a las reuniones y en el que se establezcan acuerdos o tareas que el tutorado deba hacer. Éstos se incorporarán al expediente individual. Con base en los resultados de los distintos tipos de tutoría, podrán generarse informes ejecutivos de los resultados obtenidos, mismos que deberán concluir con recomendaciones de mejora para las áreas de oportunidad que se detecten.

FUENTES CONSULTADAS

Facultad de Estudios Superiores Acatlán (2017), Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo. México: UNAM.

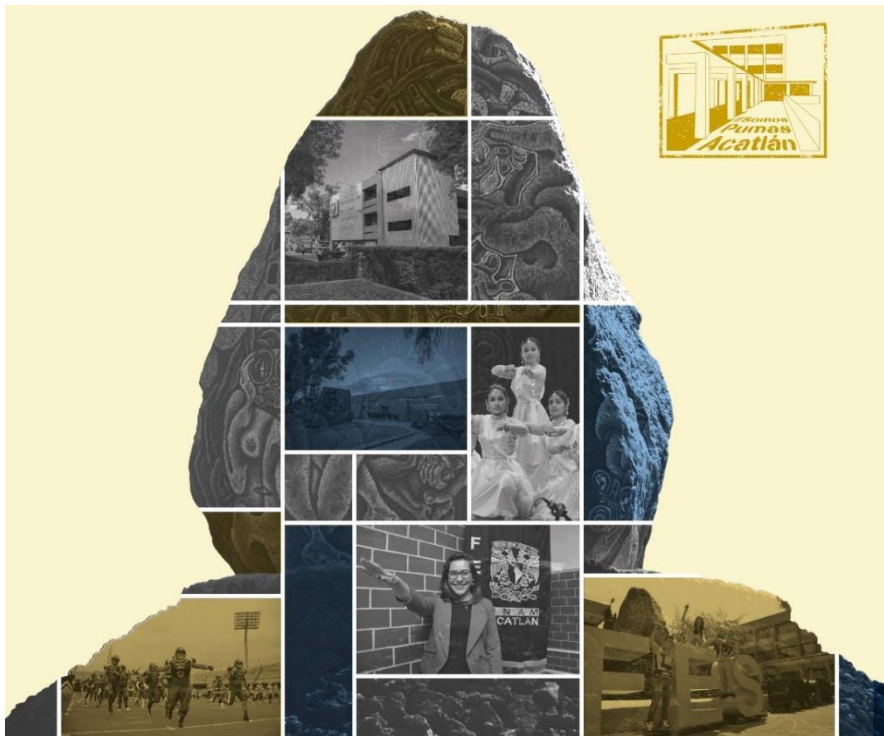
Universidad Nacional Autónoma de México (2013) Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM. Gaceta UNAM, 23 de mayo, México: UNAM.

Universidad Nacional Autónoma de México (2020) Acuerdo por el que se modifica el similar por el que se Suspenden Reuniones Académicas, de Difusión y Culturales, Autorizaciones para realizar viajes para asistir a eventos académicos y recibir intercambios académicos o a profesores e investigadores en estancias académicas. Gaceta UNAM, 22 de octubre, México: UNAM.

Romo, Alejandra (2004). La tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. ANUIES: México.



PLAN DE ACIÓN TUTORIAL FILOSOFÍA



DIAGNÓSTICO

Las experiencias de tutoría en la licenciatura en Filosofía se remontan varias décadas atrás, donde habitualmente los estudiantes buscaban en sus docentes alguna orientación respecto a sus materias, sugerencias de autores y libros, asistencia a eventos académicos, preguntas sobre trámites y servicios de la Facultad, o la simple escucha de algunos problemas o dificultades personales o familiares.

Cuando la tutoría se incorpora de forma institucional en la vida universitaria, las asesorías y conversaciones entre docentes y estudiantes en los pasillos o cubículos fueron cobrando un sentido formativo alterno a la vida académica de docentes, estudiantes y personal académico-administrativo, de tal manera que se fueron estableciendo horarios y espacios físicos para estas interacciones, al tiempo que la invitación para recibir tutoría como un derecho universitario, se extendía a toda la comunidad estudiantil de la licenciatura en Filosofía.

La implementación de los programas de tutoría tiene como propósito general, elevar la calidad académica de los alumnos. Lo anterior se logra principalmente por medio de la detección oportuna de sus capacidades y habilidades, con la finalidad de aumentar la eficiencia terminal e incidir en los índices de reprobación, deserción y rezago.

La tutoría pretende un proceso de acompañamiento a lo largo de la formación de los estudiantes cuyo objetivo es ***favorecer su desarrollo personal, académico y profesional, que contribuya a la formación integral del estudiante***. Esta actividad, se lleva a cabo a través de la atención personalizada que ofrecen los docentes formados como tutores para poder llevar a cabo este nuevo rol, el cual complementa a la docencia.

La estructura del Plan de Acción Tutorial (PAT) del Programa de Humanidades, Sección de Filosofía se desarrolló apoyada en el Sistema Institucional de Tutorías UNAM 2012, y se adecua a las características de su población y plan de estudios.

Contempla seis programas estratégicos: el primero enfocado en atender a los estudiantes de nuevo ***ingreso a la Universidad y a la Licenciatura en Filosofía***, el segundo comprende la ***tutoría entre pares*** que realizan estudiantes de los últimos

semestres y/o egresados, el tercero consiste en un **banco de tutores** disponible para todos los estudiantes que así lo soliciten, el cuarto brinda **orientación profesional** a estudiantes en la etapa final de la licenciatura, el quinto trabaja en la **disminución el rezago y la deserción** y finalmente el sexto tiene el objetivo principal de mantener un **contacto con egresados** brindándoles al mismo tiempo experiencia profesional.

Tutoría en la virtualidad

El desarrollo de la Tutoría en Filosofía se vio fuertemente afectada por el confinamiento que condujo la pandemia COVID-19. Lo cual implicó que las tutorías entre pares se vieran detenidas por un momento, reanudando sus actividades a través de videoconferencias principalmente ya sea grupales o individuales.

Por lo tanto, para la edición 2021 del PAT de Filosofía fue preciso hacer serios reajustes en las actividades habituales que implicaron principalmente adaptarlas a la modalidad en línea.

Dichos ajustes consistieron básicamente en lo siguiente:

- El **curso de inducción a cotutores** contempló para esta ocasión, además de los conocimientos básicos sobre cómo impartir clases y asesorías de redacción y ortografía, conocimientos sobre didáctica en línea y el uso de recursos electrónicos para las actividades tutoriales a distancia.
- Fue necesario incorporar en las pláticas de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso que se realizaron en línea, información sobre los correos y las plataformas a utilizar por tutores y cotutores. Así como una presentación e invitación al programa de Tutoría, por parte de la División de Humanidades.
- La comunicación por medio del correo electrónico aumentó considerablemente para mantener el contacto y brindar toda la información pertinente a tiempo.
- El uso de video comunicaciones se volvió fundamental para, tanto las tutorías en grupo

como las individuales.

A pesar de que la cuarentena ha incidido enormemente en la vida psíquica y emotiva de profesores, alumnos, tutores y cotutores, dichos efectos no han sido catastróficos. Las actividades continuaron, los grupos de nuevo ingreso aumentaron en número de estudiantes, los eventos se siguieron realizando, no se tuvieron informes de quiebres emocionales o psicológicos en filosofía y en general, la crisis de adaptación se superó y se aprecia para estos momentos una vida más estabilizada a esta nueva normalidad.

PROGRAMA ESTRATÉGICO I

INGRESO A LA UNIVERSIDAD Y A LA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

El programa estratégico *Ingreso a la Universidad y a la Licenciatura en Filosofía* es uno de los programas que lleva más tiempo consolidado en la licenciatura de Filosofía. Se implementó desde 2013, con el propósito de que los estudiantes de primer ingreso logren incorporarse a las actividades de la Facultad y de la carrera, a través de la presentación de todos los servicios e instancias universitarias que los acompañaran a lo largo de su trayecto formativo.

Asimismo, este programa estratégico cuenta con el apoyo fundamental de estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura o bien egresados, quienes a través de su prestación de servicio social, desempeñan procesos **de tutoría entre pares**, brindado apoyo de asesoría en cuanto a la adecuada redacción de ensayos y trabajos académicos, desde la cercanía de un trato entre jóvenes que comparten su propia experiencia de ser estudiantes de Filosofía, puedan acompañar su reciente incorporación a la vida universitaria.

Los estudiantes y egresados de la licenciatura en Filosofía que deseen realizar su servicio social como cotutores deben atender a la convocatoria que sale cada año por el mes de marzo y enviar, de acuerdo con lo que se solicita en dicha convocatoria, su información de contacto para ser considerados.

En función de que los estudiantes o egresados que acaben siendo cotutores deben ser alumnos de excelencia, los requisitos que se deben cumplir para participar en este programa son:

- Cumplir con el promedio mínimo de 8.5 al inicio de la coturía.
- Ser regular al inicio del semestre de la coturía.
- Acreditar el Curso de Inducción a las cotorías que se organiza para cada edición de este programa.

Asimismo, los docentes tutores, han desempeñado también una mediación importante con los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura en Filosofía, atendiendo sus necesidades particulares en cuanto a aspectos académicos propios de la disciplina.

Fase de intervención:		Nuevo Ingreso	
Atención diferenciada:		Primer y segundo semestres de la licenciatura en Filosofía	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales	
- Inducción universitaria a la FES Acatlán - Inducción a la licenciatura en Filosofía	- Realizar pláticas informativas	- Calendarización de las pláticas - Apartado de espacios - Recopilación de la información - Desarrollo de las presentaciones	
- Integración - Consolidación vocacional - Desarrollo de un Plan de Trabajo Intelectual	- Organizar sesiones de tutoría con tutores-pares. - Aplicar examen diagnóstico realizado por parte de la Sección de Filosofía	- Organización del curso a tutores-pares - Selección de tutores-pares - Selección de profesores-tutores - Inducción a tutores-pares - Calendarización de sesiones tutoriales - Organización de la comunicación profesor-tutor, tutor-par y estudiante nuevo ingreso	
- Mejorar habilidades de redacción y ortografía	Curso semestral, de dos horas a la semana, enfocado en la redacción y ortografía para estudiantes de primero y segundo semestre.	- Coorganización del curso en conjunto con la sección de Lengua y Literatura Hispánicas para los estudiantes de nuevo ingreso	
Recursos			
Humanos		Materiales	
Profesores Primer Semestre		Salones: 8101, 8102, 8103, 8104, 8106, 1128 Computadora y Cañón Papelería Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet.	
Alvarado Aranda Sara Luz			
Martínez Madrid Luis Fernando			
Piña Zamora Raúl			
Rodríguez Zaragoza María Esperanza			
Valero Cano José Gerardo			
Callejas Buasi Guillermo			

Carrera Testa Berenice	
García González Teresita	
Maya Castro Mónica Marcela	
Vivar Martínez Gabriela	
Soto Rangel Laura Alicia	
Profesores Segundo Semestre	
Alcalá Campos Raúl	
Valero Cano José Gerardo	
de Icaza Villalpando Ernesto	
Loza Baltazar Alonzo	
Martínez Madrid Luis Fernando	
Piña Zamora Raúl	
Callejas Buasi Guillermo	
Carrera Testa Berenice	
García Salas Antonio Víctor	
Mendoza Cantú Alina	
Ramos Argott Arturo	
Evaluación	
<p>La evaluación de este programa estratégico I comprenderá dos instrumentos:</p> <p>1) La evaluación docente que cada semestre contestan los estudiantes de la licenciatura.</p> <p>2) Una evaluación semestral de los profesores del primer y segundo semestres, que se elaborará desde la Sección de filosofía para ser contestado por los tutores pares.</p>	

PROGRAMA ESTRATÉGICO II

CURSO DE GÉNERO A ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Actualmente la UNAM, al igual que México y gran parte del mundo, se encuentra en un período de inestabilidad debido a la violencia de género que afecta directamente a las mujeres y, en consecuencia, a la sociedad en general. A lo largo de la historia, numerosos movimientos feministas han intentado solventar este problema a través de diferentes medios: protestas, movimientos multitudinarios, campañas de concientización, obras literarias y filosóficas, etcétera. Y aunque estos medios han ofrecido importantes resultados favorables, aún se está lejos de acabar con la violencia de género.

Este programa pretende responder principalmente a las demandas justificadas de toda la comunidad de la UNAM en cuanto a prevención de la violencia de género y fomento a la equidad de género. Su fin principal es educar a las nuevas generaciones en estos dos aspectos para evitar a corto, mediano y largo plazo, situaciones de esta índole que puedan afectar a la comunidad universitaria.

Para lograr lo anterior, el curso está orientado sobre tres ejes temáticos. El primero, de carácter práctico, es un acercamiento a la perspectiva de género, el cual responde a la necesidad de reconocer que las mujeres han vivido en condiciones de desigualdad y violencia a lo largo de la historia. El segundo, de carácter teórico, es un recuento histórico del movimiento feminista que sirva de antesala para comprender la situación actual, lo que nos permitirá tener un panorama más amplio y, consecuentemente, opiniones y juicios más acertados. El tercero, también de carácter teórico, es una introducción al feminismo filosófico, a partir del cual se podrán relacionar y problematizar los conocimientos que se adquieran en la carrera.

Asimismo, los docentes tutores, han desempeñado también una mediación importante con los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura en Filosofía, atendiendo sus necesidades particulares en cuanto a aspectos académicos propios de la disciplina.

Cabe mencionar que, para este año, se contará con la entusiasta participación de docentes tutores que brindaran tanto acompañamiento individual como grupal a estudiantes de primer semestre, fortaleciendo así la atención que de manera particular, dadas las condiciones de estudio por la pandemia, se precisan con mayor necesidad de cercanía.

Fase de intervención:	Nuevo Ingreso	
Atención diferenciada:	Primer y segundo semestres de la licenciatura en Filosofía	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales
- Inducción universitaria a las cuestiones de género dentro de la FES Acatlán y la Universidad en general.	Consolidar una educación básica sobre los problemas actuales de género.	- Organización en términos de fechas y horarios del curso. - Selección de profesores para el curso. - Información del curso a estudiantes de nuevo ingreso.
Recursos		
Humanos		Materiales
Docentes del curso turno matutino		Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet.
Miriam Díaz Somera		
Paola Rochon Herrera		
Docentes del curso turno matutino		
Laura Soto Rangel		
Paola Cruz Sánchez		
Evaluación		
<p>La evaluación de este programa estratégico II comprenderá dos instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Una evaluación docente a los profesores del curso por parte de los estudiantes. 2) Análisis del número de asistentes y participación en el curso. 		

PROGRAMA ESTRATÉGICO III

TUTORÍA ENTRE PARES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Este programa estratégico está dirigido a estudiantes de séptimo y octavo semestre, así como a egresados también, cuyo objetivo es lograr que los mismos adquieran una experiencia docente básica en un ambiente controlado y cercano a ellos con sus homólogos de primero y segundo semestre. Al ser los primeros los encargados de otorgar un acompañamiento de primera mano en los segundos, su papel, aunque no implica fungir como una autoridad, si es el de, como tutores-pares, guiar a los nuevos ingresos en una inducción adecuada a la licenciatura a partir de la experiencia que como estudiantes de final de tiempo curricular tienen. Cabe mencionar que las actividades de los tutores pares, cuya duración es de un año, les sirven también para liberar el servicio social.

Fase de intervención:	Final del tiempo Curricular	
Atención diferenciada:	Estudiantes de séptimo y octavo semestres	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales
<ul style="list-style-type: none">- Experiencia docente- Experiencia profesional- Liberación del servicio social	<ul style="list-style-type: none">- Preparar a los nuevos tutores pares en su tarea de acompañar a los estudiantes de nuevo ingreso- Lograr que los tutores pares liberen su servicio social- Lograr que los tutores pares adquieran experiencia docente y profesional	<ul style="list-style-type: none">- Organizar el curso de Inducción a las tutorías para los nuevos tutores pares- Seleccionar a los nuevos tutores pares (promedio y evaluaciones del curso de inducción)- Asignar estudiantes de nuevo ingreso a los tutores pares- Realizar reuniones mensuales con los tutores pares- Solicitar mensualmente las listas de asistencia a los tutores pares- Solicitar la evaluación semestral a los tutores pares

		- Organizar curso de productos de aprendizaje para los tutores pares
Recursos		
Humanos	Materiales	
González Islas Bryan Iván Baltazar Salvador Luis Alberto Hernández Luna Juan Carlos Juárez Espinosa Salvador García Rojas Brandon Aaron Araiza Arellano Diego Villanueva Pineda Magaly van Hasselt Johanna	Salones: 8101, 8102, 8103, 8104, 8106, 1128 Computadora y Cañón Papelería Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet.	
Evaluación		
<p>La evaluación de este programa estratégico serán los formatos mensuales de asistencia y avances realizados cada sesión, el formato de evaluación semestral y la evaluación a profesores tutores. * Sólo los profesores con el 70% o más del total de puntos que tengan recibirán constancia de actividades de tutoría.</p> <p>*Revisar Anexo II, Anexo III y Anexo IV.</p>		
Grupos de co-tutoría 2022-I y2022-II		
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutora- Profesora de Asignatura	
LOPEZ RAMIREZ PAULINA ABAD GRANILLO LIZETTE ARELI ALFARO COLIN CRISHNA ESTEFANIA ALTAMIRA BOBADILLA MONTSERRAT AMADOR ANGELES EVELYN DENISE ANGUIANO RIVERA JESUS ALBERTO VARGAS SERAFIN ANDI ALBERTO ACOSTA ROBLES ANGEL JOSAFAT ALONSO MARTINEZ ANDRE ALVAREZ ORTEGA RAFAEL ANDRADE NATERAS SEBASTIAN BARRON BAZAN BRIAN DANIEL CUELLAR AYALA JESUS TEODORO PEREZ LUIS RAMON	González Islas Bryan Iván	
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutor-Par Filosofía	
DOMINGUEZ RODRIGUEZ EDUARDO ESCOBAR MONTA JOSE ANTONIO FLORES CASTRO ANGEL FLORES RAMIREZ EHECATL FLORES TORRES MILTON ULISES GARCIA GARCIA GUILLERMO ALEJANDRO CARBAJAL CISNEROS YOSSELIN CARRETO RANGEL YAEL ADAIR CERVANTES HERNANDEZ FERNANDA XIMENA CISNEROS CRUZ ALEJANDRA DAVILA ALDUCIN ERICK BARUSH	Baltazar Salvador Luis Alberto	

DE LA CRUZ ARROYO RODRIGO TONATHIU DOMINGUEZ MIRANDA EMILIANO TORRES BERNAL ABRIL	
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutor-Par Filosofía
ESPINO SANCHEZ ETHAN KISLEV FELIX PASCUAL KEVIN GANTES HERNANDEZ EFREN ERIC GARCIA ROMERO ANGEL DE JESUS GARCIA TORRES LEONARDO GAYTAN RODRIGUEZ ORLANDO GARCIA QUINTERO JOHAN RAMSES GARCIA RAMIREZ DANIEL GARCIA SOLORZANO ARTURO GERONIMO GONZALEZ ALEJANDRA DAYANARA GOMEZ FRIAS MIXITLI GONZALEZ GARCIA ERIKA VARGAS AGUIRRE FABRIZIO GERARDO	Hernández Luna Juan Carlos
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutor- Par Filosofía
ESPINO SANCHEZ ETHAN KISLEV FELIX PASCUAL KEVIN GANTES HERNANDEZ EFREN ERIC GARCIA ROMERO ANGEL DE JESUS GARCIA TORRES LEONARDO GAYTAN RODRIGUEZ ORLANDO GARCIA QUINTERO JOHAN RAMSES GARCIA RAMIREZ DANIEL GARCIA SOLORZANO ARTURO GERONIMO GONZALEZ ALEJANDRA DAYANARA GOMEZ FRIAS MIXITLI GONZALEZ GARCIA ERIKA VARGAS AGUIRRE FABRIZIO GERARDO	Hernández Luna Juan Carlos
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutor-Par Filosofía
JUAREZ FLORES BEATRIZ MARTINEZ AGUILAR JESUS MARTINEZ LOPEZ MIRIAN YOALY MARTINEZ MONROY GERARDO MENDOZA ESQUIVEL MARIANA MIJARES BARRERA CESAR JAIR LOZANO MARTINEZ LENIN ABRAHAM MARTIN ACOSTA JESUS MAURICIO MARTINEZ ARANDA ZAYRA KARINA MARTINEZ CRUZ JOSE ALFREDO MARTINEZ FLORES XIMENA MATA JUAREZ MARIA REGINA MEDINA GALVAN FRYDA DIANA VICENTE CABALLERO LUIS MARIO	García Rojas Brandon Aaron
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutor-Par Filosofía
MEJIA GUTIERREZ BRANDON ANTONIO MIRANDA AGUIRRE MARIA DEL CARMEN MORALES AMBRIZ LUIS FERNANDO NAVARRO FERNANDO NERI RAMIREZ JONATHAN DE JESUS NIETO AGUILERA MANUEL CUAUHTEMOC MONDRAGON MARAVILLA SANTIAGO	Araiza Arellano Diego

OCHOA GUTIERREZ CARLA SOFIA ORTIZ MURZ ERICK ANTONIO PERALTA PEREZ MIGUEL ANGEL RAMIREZ COTE OSCAR ALEJANDRO RAMOS ZARAGOZA MILCA RODRIGUEZ CUAUTLI ANGEL ALEJANDRO ZAMORA QUIROZ JOSSEP	
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutor-Par Filosofía
RODRIGUEZ GUERRERO JUAN PABLO RODRIGUEZ TEOBA LUIS GUSTAVO ROMERO GONZALEZ OSCAR DE JESUS ROSAS RAMIREZ LUIS ALONSO SOLANO GUZMAN RAFAEL GUSTAVO SOLORZANO PEREZ KIMBERLY ESTRELLA NUXZ SOLORZANO ANTONIO ISMAEL OCAMPO MALVAEZ DIANA ITZEL OLGUIN ALONSO ROMAN OLIVAREZ TIRADO ALESSANDRO PEREZ ESTRADA JUAN MANUEL PEREZ PINEDA CLAUDIA NOEMI PEREZ VALDEZ ALEX GARCIA MARTINEZ FERNANDO ALEXIS	Villanueva Pineda Magal
Alumnos Nuevo Ingreso	Tutor-Par Filosofía
QUIROZ FLORES ROMMEL EDUARDO DE JESÚS NAVA MANUEL ROJAS LOAEZA FERNANDO EMMANUEL SANCHEZ GUTIERREZ DIEGO Jael SANCHEZ SANCHEZ JOSE DANIEL SERVIN HERNANDEZ JONATHAN ALAIN TORRES MENDOZA ALMA MICHELLE URIBE OCHOA ANA VARGAS LUGO GRACIELA MELISSE VAZQUEZ MARTINEZ MIGUEL ANGEL ZARATE VARGAS QUETZALLI ZORRAQUIN PAREDES JOSE ANTONIO ZUÑIGA RODRIGUEZ IRAN	van Hasselt Johanna

PROGRAMA ESTRATÉGICO IV

TUTORÍAS GRUPALES

El objetivo del programa estratégico III *tutorías grupales* es realizar una práctica común de los profesores de filosofía, en favor de las tutorías. Es común que los profesores de Filosofía platiquen con sus estudiantes respecto tanto a las diversas situaciones de vida por las que como jóvenes atraviesan en lo personal o académico, desde la visión misma de la Filosofía, de manera que estas experiencias a manera de conversaciones libres donde medie la confianza, el respeto y el compañerismo, los docentes de Filosofía las han venido encausando a experiencias de tutoría grupal, donde los estudiantes puedan compartir sus dudas, inquietudes, y reflexiones ante su propia vida.

Este programa ha tenido bastante éxito dado que no demanda tiempo de más, del profesor para atender en términos de tutorías a sus estudiantes. Como parte de sus horarios de clase el docente puede apartar algunos minutos para escuchar y orientar a sus estudiantes en un ambiente colectivo donde todos pueden escuchar y participar.

Fase de intervención:	Tiempo Curricular	
Atención diferenciada:	Estudiantes por grupo de profesor	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales
- Todas las que pueda presentar el alumno	- Presentar ante los profesores la posibilidad de tener sesión de tutoría como parte integral de sus cursos. * *En el Anexo I se muestra un programa con sesiones tutoriales integradas en el curso.	- Difundir la necesidad de integrar las tutorías a las clases - Registrar a los profesores interesados y sus grupos para conformar las tutorías grupales - Generar las constancias para los tutores - Enviar la información pertinente a los profesores sobre las instancias a las que pueden canalizar a sus estudiantes.
Recursos		

Humanos	Materiales
<p>Los profesores informan al final del semestre si realizaron tutoría de este tipo.</p>	<p>Salones: 8101, 8102, 8103, 8104, 8106, 1128 Computadora y Cañón Papelería Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet. Apoyo del COESI para poder registrar a los profesores que realizaron tutoría de este tipo en el semestre 2021-I y 2021-II</p>
Evaluación	
<p>La evaluación de este programa estratégico IV comprenderá la estadística de profesores y grupos registrados para incorporar la tutoría a sus clases.</p>	

PROGRAMA ESTRATÉGICO V

BANCO DE TUTORES

El objetivo del programa estratégico *Banco de tutores* es la conformación de un respaldo de docentes que deseen brindar tutoría a estudiantes de cualquier semestre de la licenciatura en Filosofía, que así lo requieran y que en su momento lo soliciten.

Este banco de tutores está constituido por profesores con diversos perfiles académico-profesionales, de manera que cada estudiante que desee recibir tutoría individual se sienta con la confianza para poder acercarse a conversar sobre su trayecto formativo.

La tutoría individual a través de este banco de tutores no pretende brindar una tutoría sistemática, pues regularmente los estudiantes sólo se acercan sus docentes como tutores cuando tienen algún problema en particular. Por lo cual, este programa es permanente y los docentes brindan su apoyo y colaboración sólo cuando los estudiantes acuden a ellos.

La información de este programa se encuentra siempre disponible en la página de internet de la Sección de Filosofía (<http://blogs.acatlan.unam.mx/filosofia/tutorias/>), y el alumno sólo tiene que acercarse a la Jefatura de esta Sección para solicitar la lista de profesores que aceptaron participar para el semestre en cuestión.

Fase de intervención:	Tiempo Curricular	
Atención diferenciada:	Becarios, Servicio Social y Vulnerabilidad	
Neceidades	Metas	Acciones Tutoriales
- Cumplir el requisito de contar con un tutor para poder recibir la beca.	- Constituir un banco de tutores cuyos integrantes tengan la disponibilidad para atender las necesidades mencionadas.	- Difundir la necesidad de un banco de tutores - Entrevistar a los posibles tutores - Generar las constancias para los tutores - Organizar los encuentros tutor/tutorado
- Recibir apoyo por evento cuando así lo requiera algún estudiante.	- Constituir un banco de tutores cuyos integrantes tengan la disponibilidad para atender las necesidades mencionadas.	- Difundir la necesidad de un banco de tutores - Entrevistar a los posibles tutores - Generar las constancias para los tutores

		<ul style="list-style-type: none"> - Organizar los encuentros tutor/tutorado} - Los alumnos asignados a estos tutores por evento, se registrarán cerca del final del semestre.
Recursos		
Humanos		Materiales
Jaqueline Alcázar Morales Ernesto González Rubio Canseco David Sánchez Pacheco Laura Alicia Soto Rangel Cecilia Beristáin Beristáin		Salones: 8101, 8102, 8103, 8104, 8106, 1128 Computadora y Cañón Papelería Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet. Apoyo del COESI para poder registrar a los estudiantes asignados al tutor por evento cerca del final del semestre 2021-1 y 2021-II.
Tutores para Becarios		
Ernesto de Icaza Villalpando Víctor García Salas Arturo Ramos Argott		
Evaluación		
La evaluación de este programa estratégico V comprenderá la estadística total e individual de eventos de tutoría, atendidos por los profesores del Banco de Tutores, además de la estadística del tipo de problemas y asesorías de las que se proveyó a los estudiantes.		

PROGRAMA ESTRATÉGICO VI

SEMINARIOS Y CURSOS PARA DISMINUIR EL REZAGO Y LA DESERCIÓN

Este programa estratégico está enfocado en los estudiantes de todos los semestres y su objetivo es lograr que disminuya el rezago y la deserción. Aprovechando la experiencia y el carácter de estudiantes avanzados y de egresados, quienes, por iniciativa propia se acercan solicitando la posibilidad de coordinar, impartir y organizar cursos y seminarios, se logran conformar precisamente cursos y seminarios dirigidos a estudiantes de semestres tempranos con el objetivo de compensar en ellos posibles carencias de conocimientos, habilidades y aptitudes sobre la filosofía. El resultado de estos seminarios ha sido el de poder revitalizar el espíritu filosófico en estudiantes que lo habían perdido y el de llenar los vacíos epistémicos existentes que pudieran presentar en sus materias.

Durante este periodo lectivo, se propondrá la realización de algunos **Círculos de pensamiento y práctica filosófica**, en torno a alguna corriente de pensamiento, o filósofo que les permitan conversar sobre el sentido de vida académica y universitaria como estudiantes, contribuyendo así, a la interacción intelectual y socio afectiva entre estudiantes, contribuyendo así con su formación profesional. Se propone sea de manera mensual, para favorecer una interacción constante entre estudiantes y docentes interesados, de toda la carrera.

Fase de intervención:	Tiempo Curricular	
Atención diferenciada:	Estudiantes susceptibles de caer en el rezago y la deserción	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales
- Revitalizar el gusto por la filosofía en estudiantes de semestres tempranos.	- Organizar cursos y seminarios impartidos y coordinados por estudiantes de semestres avanzados y egresados.	<ul style="list-style-type: none">- Buscar estudiantes de semestres avanzados y egresados que quieran coordinar o impartir un curso o seminario.- Buscar un profesor responsable para cursos y seminarios que estén organizados por estudiantes sin egresar.- Brindar todo el apoyo por parte de la Sección de Filosofía y la Coordinación de Humanidades para llevar a cabo estos cursos y seminarios.
- Llenar vacíos epistémicos sobre la filosofía.	- Organizar cursos y seminarios impartidos y coordinados por estudiantes de semestres avanzados y egresados.	<ul style="list-style-type: none">- Buscar estudiantes de semestres avanzados y egresados que quieran coordinar o impartir un curso o seminario.- Buscar un profesor responsable para cursos y seminarios que estén organizados por estudiantes sin

		egresar. - Brindar todo el apoyo por parte de la Sección de Filosofía y la Coordinación de Humanidades para llevar a cabo estos cursos y seminarios.
Recursos		
Humanos		Materiales
Coordinación del Programa de Humanidades Jefatura de la Sección de Filosofía Secretaría Técnica del Programa de Humanidades		Apoyo de tipografía y diseño para elaborar carteles y constancias.
Evaluación		
La evaluación de este programa estratégico VI estará basada en el número de cursos y seminarios abiertos.		

PROGRAMA ESTRATÉGICO VII

CURSOS INTERSEMESTRALES IMPARTIDOS POR RECIÉN TITULADOS

El objetivo de este programa es múltiple. Por un lado, aprovechar la experiencia y los conocimientos de los recién titulados para la impartición de cursos intersemestrales que puedan beneficiar a los estudiantes de la licenciatura; por otro, mantener el contacto con los egresados de la licenciatura ofreciéndoles la oportunidad de que puedan impartir estos cursos; y finalmente, brindarle una experiencia profesional primera a los recién titulados de la licenciatura.

Fase de intervención:	Al cumplir el tiempo curricular	
Atención diferenciada:	Estudiantes recién titulados	
Necesidades	Metas	Acciones Tutoriales
- Mantener el contacto con recién titulados de la licenciatura.	- Mantener un registro con recién titulados de la licenciatura.	- Recopilar la información de contacto de los recién titulados. - Convocarlos directamente para ofrecerles la oportunidad de impartir un curso intersemestral. - Brindar todo el apoyo por parte de la Sección de Filosofía y la Coordinación de Humanidades para llevar a cabo estos.
- Brindarle experiencia profesional a los recién titulados de la licenciatura.	- Convocar a recién titulados a impartir un curso intersemestral.	- Recopilar la información de contacto de los recién titulados. - Convocarlos directamente para ofrecerles la oportunidad de impartir un curso intersemestral. - Brindar todo el apoyo por parte de la Sección de Filosofía y la Coordinación de Humanidades para llevar a cabo estos.
Recursos		
Humanos	Materiales	
Coordinación del Programa de Humanidades Jefatura de la Sección de Filosofía Secretaría Técnica del Programa de Humanidades	Salones: 8101, 8102, 8103, 8104, 8106, 1128 Computadora y Cañón Papelería Plataformas virtuales: SEA, Classroom, Zoom, Meet. Apoyo de tipografía y diseño para elaborar carteles y constancias.	
Evaluación		
La evaluación de este programa estratégico VII estará basada en el número de cursos abiertos.		

FORMACIÓN PARA TUTORES Y COTUTORES

Para esta edición del PAT 2022 se contemplan varias actividades de formación tanto para tutores como para cotutores de los cuales, algunos ya se realizaron:

Para cotutores:

- Curso de inducción a las cotutorías.
- Plática de organización a las cotutorías.
- Taller sobre la importancia de las tutorías.

Para tutores:

- Plática de organización a las cotutorías.
- Charlas sobre la importancia de las tutorías.

COMITÉ TUTORAL

Los miembros del Comité Tutorial de la licenciatura en Filosofía, tiene el cometido de dar seguimiento a la implementación de los Programas Estratégicos con los cuales se lleva a cabo la tutoría para la población estudiantil, particularmente para 2021-I y 2021-II son:

- Gabriela Vivar Martínez
- Ernesto de Icaza Villalpando
- Jesica Sidec Saldaña Cortez
- Arturo Ramos Argott

Anexo I – Tutorías grupales: Programa de materia con espacios para la tutoría

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre: Epistemología I
Carácter: Obligatorio
Horas semestre: 64
Créditos: 8
Profesor: Dr. Arturo Ramos Argott

Modalidad: Curso
Semestre: 3º
Horas semana: 4

Objetivo general: El alumno analizará el viraje epistemológico de la filosofía moderna y la propuesta tanto racionalista como empirista, a través de los ejes conceptuales de la epistemología kantiana.

Objetivos específicos: Es importante que el alumno perciba en qué sentido el sujeto comienza a cobrar importancia en el proceso de conocimiento y el cambio que esto significa frente a las posturas antiguas que le atribuían una naturaleza pasiva a la razón. Al saber que el conocimiento es también producto de la naturaleza activa de la razón el proceso de conocimiento se vuelve en la modernidad el resultado de un trabajo de justificación, comunicación, ordenación, etc. Si el alumno observa todas estas características incorporará en la construcción de su subjetividad la propiedad activa de su razón sobre el proceso de conocimiento. Se dará cuenta que debe hacerse parte de los procesos de conocimiento.

Justificación: La epistemología moderna devela una naturaleza dividida del conocimiento: por un lado se tiene el conocimiento acerca de lo dado, sea esto dado empíricamente o racionalmente; por el otro tenemos el conocimiento de la realidad como producción nacida también de la razón humana. Dentro de este contexto el curso se planteará para involucrar dos aspectos: primero el estudio histórico del cambio paradigmático de la ciencia con la llamada 'Revolución Copernicana', el cual será revisado desde los puntos de vista opuestos entre sí de dos autores; segundo, la defensa de la posibilidad del conocimiento frente a los argumentos escépticos.

Estructura del curso.

Horas	Unidades temáticas, contenidos temáticos y justificación
2	<p>Introducción al curso. El cambio de paradigma de la ciencia.</p> <p>El alumno percibirá la magnitud del cambio paradigmático en la noción de conocimiento, por el proceso histórico que va de Aristóteles a Newton, y que culmina con la consolidación de lo que hoy entendemos por ciencia. El objetivo general de esta unidad es generar el contexto histórico dentro del cual se pueda enmarcar el cambio de paradigma en la idea de conocimiento en donde, de implicar una razón pasiva, se pasa a considerar que en realidad esta última debería ser activa. Estos cambios históricos pretenden ser expuestos como manifestaciones del avance natural en el uso de la razón intersubjetiva. El alumno se dará cuenta que una infinidad de cosas sucedían en ese momento de la historia que se relacionaban finalmente con el pensamiento de los filósofos, científicos y artistas, de tal manera que no quedará aislado el desarrollo del pensamiento científico del desarrollo histórico completo, que involucra los demás ámbitos de la sociedad.</p>
2	<p>Sesión de Tutoría grupal</p> <p>En esta sesión se realizará una plática con los alumnos para ver y escuchar su situación de vida con respecto a la universidad. El objetivo es conocer el estado del grupo y atender, en la medida de lo posible, sus necesidades o en su caso, canalizar a quienes lo requieran a la instancia correspondiente.</p>
8	<p>1. La revolución científica de Copérnico. Koyré (1973).</p> <p>En esta unidad se presenta el pensamiento de un historiador clásico del desarrollo del pensamiento científico, Koyré. Este autor realiza su estudio situando como principio los cambios de paradigma en el campo científico y el impacto que éstos tuvieron sobre los demás ámbitos de la vida humana (sucesos políticos, sociales, económicos, etc.) de esa época. Es decir, para él, la razón se produce a sí misma como razón activa productora de cambios en la realidad humana. Para sustentar esta idea cito a Koyré:</p> <p style="padding-left: 40px;">La influencia del pensamiento científico y de la visión del mundo que él determina no está sólo presente en sistemas – tales como los de</p>

	<p>Descartes y Leibniz – que abiertamente se apoyan en la ciencia, sino también en doctrinas – tales como las doctrinas místicas aparentemente ajenas a toda preocupación de este género. (Koyré, 1973: 4).</p> <p>Por medio del estudio que hace Koyré del desarrollo histórico del pensamiento científico se ve más claramente en qué sentido, por poner un caso concreto, las nuevas teorías astronómicas rompen el esquema de las teorías antiguas: la teoría de Copérnico sitúa al sol como centro del universo en contraposición a la teoría previa (composición de las ideas de Aristóteles, Ptolomeo, etc.) que situaba a la tierra como centro del universo. Es decir, apelando a este autor se verá claramente que las teorías científicas previas y modernas fueron muy diferentes y se verá también en qué sentido lo fueron. Al mismo tiempo se observará la magnitud del impacto que estas diferencias tuvieron sobre el pensamiento humano.</p>
2	<p>Sesión de Tutoría grupal</p> <p>En esta sesión se realizará una plática con los alumnos para ver y escuchar su situación de vida con respecto a la universidad. El objetivo es conocer el estado del grupo y atender, en la medida de lo posible, sus necesidades o en su caso, canalizar a quienes lo requieran a la instancia correspondiente.</p>
6	<p>2. La ciencia en los siglos XV, XVI y XVII. Shapin (1996).</p> <p>En esta unidad se revisará el texto de un autor que tiene otra mirada acerca de la historia del desarrollo del pensamiento científico; este autor es Shapin. Él desarrolla su estudio poniendo los cambios en la vida humana de esa época como fundamento y principio originador de los cambios de paradigma en el ámbito científico. Es decir, la realidad fomenta el surgimiento de una razón activa productora de cambios en la realidad.</p> <p>Apelando a este autor se logrará observar la serie de eventos históricos que obligaron a los científicos y filósofos a generar nuevas visiones del mundo. Este autor afirma que el descubrimiento de América, la invención del telescopio y del reloj, por mencionar algunos, obligaron el cambio de paradigma en la ciencia.</p> <p>Oponiendo las reflexiones de estos dos autores de la unidad I y II el alumno logrará generar una visión más completa de la interesante etapa histórica que se vivía en estos siglos. No pretendo defender alguna de estas posturas por sobre la otra. El objetivo es meramente mostrar la relación entre la nueva concepción de la razón y los sucesos históricos acaecidos durante esos años.</p>

2	<p>Sesión de Tutoría grupal</p> <p>En esta sesión se realizará una plática con los alumnos para ver y escuchar su situación de vida con respecto a la universidad. El objetivo es conocer el estado del grupo y atender, en la medida de lo posible, sus necesidades o en su caso, canalizar a quienes lo requieran a la instancia correspondiente.</p>
4	<p>3. Defensa y explicación de la posibilidad y existencia del conocimiento frente al escepticismo.</p> <p>El alumno conocerá los argumentos escépticos y cuáles son las defensas clásicas del conocimiento frente a éstos. El objetivo general de esta unidad es exaltar la concepción que implicaba la pasividad de la razón en las explicaciones de la posibilidad del conocimiento.</p> <p>Los cambios de paradigma en la ciencia de esa época se ven representados en lo concreto por teorías opuestas tal que la aceptación de una implicaba la negación de la otra. Es decir, que se venga a tambalear la verdad de ideas que por mucho tiempo se habían aceptado como absolutas muestra al mismo tiempo que la verdad debe sustentarse para ser segura y que una verdad no fundamentada es insostenible. Si se puede poner en duda el edificio de conocimiento antiguo con la aparición de uno nuevo, y al mismo tiempo, se puede dudar de la veracidad de este último, surgen dos preguntas que generan una discusión en torno al conocimiento: una, tal como la hace Descartes es ¿hay algo de lo que no se pueda dudar?, es decir, ¿existe el conocimiento?; dos, ¿cómo reconocer aquello que sea conocimiento? La respuesta a la primera cuestión se ve representada por explicaciones acerca de la posibilidad del conocimiento. La respuesta a la segunda pregunta versaba en la construcción de un método para la elección de una verdad o teoría por sobre otra. Las distintas respuestas a estas preguntas originaron dos corrientes filosóficas opuestas. Por un lado, los racionalistas, como Descartes, explicaban la posibilidad del conocimiento sustentada en una verdad absoluta (la existencia del yo racional) de la cual se descubrían otras verdades primeras dadas en la constitución original de la razón, que finalmente posibilitaban el conocimiento como una combinación y composición de éstas. Esto era lo dado a la razón. Por el otro lado, los empiristas sustentaban el conocimiento sobre lo dado empíricamente. La razón se veía impregnada por las impresiones que el mundo causaba en ella. El contenido de la razón era un reflejo del mundo. Esto era lo dado a la experiencia.</p> <p>3.1 Argumentos escépticos.</p>

	Dancy (1985). En esta parte del curso se apela a este autor que trata introductoriamamente los argumentos escépticos. El propósito de leerlos es hacer posible que le venga al estudiante la duda acerca de la posibilidad del conocimiento. Es decir, hoy en día, en nuestro contexto actual, la posibilidad del conocimiento se asume quizás como evidente, es difícil hacer que alguien dude realmente acerca de la existencia del conocimiento. Si se logra lo anterior, se logrará comprender posteriormente como las respuestas de los racionalistas y empiristas pretendían explicar y demostrar la posibilidad del conocimiento.
2	Sesión de Tutoría grupal En esta sesión se realizará una plática con los alumnos para ver y escuchar su situación de vida con respecto a la universidad. El objetivo es conocer el estado del grupo y atender, en la medida de lo posible, sus necesidades o en su caso, canalizar a quienes lo requieran a la instancia correspondiente.
32	Racionalismo y empirismo. Descartes, Locke, Hume. Con estos autores el objetivo es mostrar y resaltar el papel pasivo de la razón concebido desde las posturas opuestas del racionalismo y el empirismo en sus explicaciones y demostraciones de la posibilidad o imposibilidad del conocimiento.
2	Sesión de Tutoría grupal En esta sesión se realizará una plática con los alumnos para ver y escuchar su situación de vida con respecto a la universidad. El objetivo es conocer el estado del grupo y atender, en la medida de lo posible, sus necesidades o en su caso, canalizar a quienes lo requieran a la instancia correspondiente.
2	Conclusión del curso

Bibliografía básica

- Dancy, Jonathan (1985). Introducción a la epistemología contemporánea. Tecnos, Madrid 1993.

- Descartes. Discurso del método ; Meditaciones metafísicas ; Reglas para la dirección del espíritu ; Principios de la filosofía. México, Porrúa 2004.
- Hume. Tratado sobre la naturaleza humana. Buenos Aires, Aguilar, 1980.
- Locke, John. Ensayo sobre el entendimiento humano. Gernika. 1998.
- Koyré, Alexandre (1973). Estudios de historia del pensamiento científico. Siglo Veintiuno Editores, México 1987.
- Shapin, Steven (1996). La revolución científica. Una interpretación alternativa. Paídos. España 2000.

Bibliografía complementaria

- Ayer, A. (1956) El problema del conocimiento. Buenos Aires, Eudeba, 1965.
- Goldmann, L. Introducción a la filosofía de Kant. Buenos Aires, Amorrortu, 1974.
- Cassirer, E. El problema del conocimiento. Vol. II, México, FCE, 1979.
- Stroud, Barry. (1977). Hume. UNAM, México, 1995.

Estrategias didácticas para todo el curso.

- Discusión de materiales bibliográficos.
- Elaboración de ensayos.
- Investigación documental.
- Informe semestral de investigación.
- Lecturas dirigidas.
- Presentación de ideas y temas.
- Argumentación teórica justificada.

Las estrategias didácticas, arriba especificadas, que se seguirán a lo largo del curso permitirán desarrollar en el alumno diferentes habilidades que le serán útiles para realizar investigación profesional en el futuro. La discusión de los materiales bibliográficos le permitirá al alumno evaluar sus propias capacidades analíticas e interpretativas de los textos al enfrentar sus reflexiones contra aquellas de las de sus compañeros y las del profesor. La elaboración de ensayos revisados por el profesor y expuestos frente al grupo le permitirá desarrollar su habilidad discursiva y el ordenamiento de sus ideas de manera clara y coherente. La investigación

documental fomentará su habilidad para elaborar bibliografía consistente con su investigación.

Evaluación

Controles de lectura	20%
Defensa del protocolo de trabajo final	20%
Participaciones	20%
Trabajo final	40%

Requisitos para el extraordinario.

Entregar un trabajo de 15 a 20 cuartillas sobre alguno de los autores y temas del programa. El trabajo tiene que contener introducción, desarrollo, conclusiones y aparato crítico.

- Letra: Arial o Times New Roman, tamaño 12.
- Interlineado: 1.5 (espacio medio).



REGISTRO DE AVANCES POR SESIÓN

Período: 2019-1

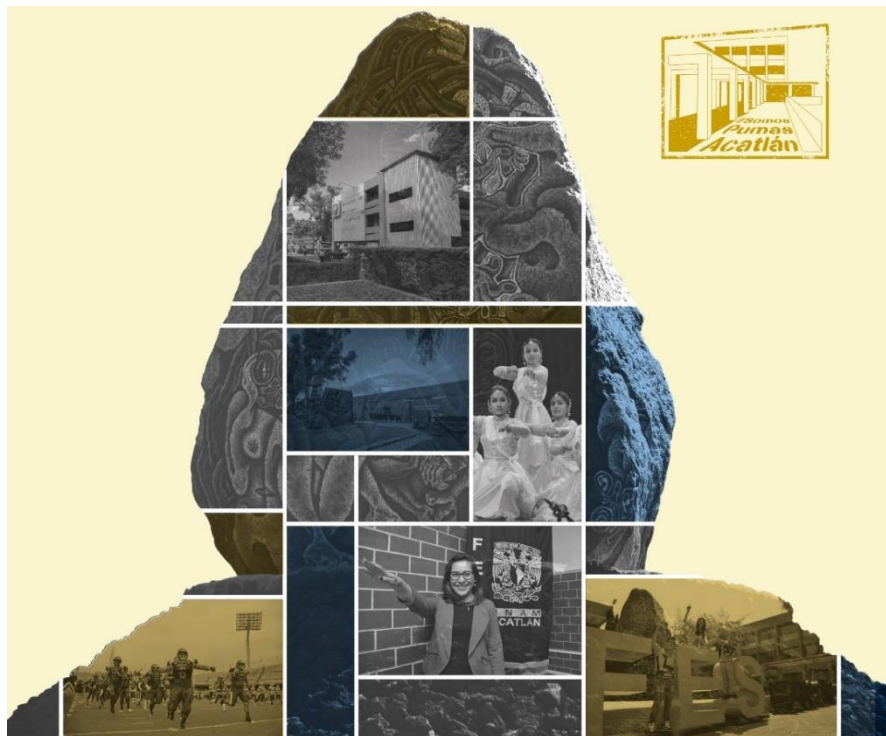
Docente-Tutor/Tutor-Par:

Grupo:

Fecha	Avances y Actividades	Observaciones



PLAN DE ACIÓN TUTORIAL HISTORIA



INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un documento elaborado por las Divisiones y Programas académicos que contiene el conjunto de acciones específicas a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene la escuela o facultad. Constituye un marco necesario para especificar criterios y procedimientos básicos (UNAM: 2013).

Hablar de tutoría es referirse a una estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes y coadyuvar en la solución de otros problemas de la educación superior, como son el rezago, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal (Romo, 2004).

Por lo anterior y en seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, el Programa Estratégico 1. Fortalecimiento de la vida académica (FES Acatlán: 2017) con su respectiva línea de acción Fortalecimiento de la formación del alumnado, los Planes de Acción Tutorial tienen como objetivo impulsar la regularidad académica del alumnado y su egreso exitoso, a partir de estrategias y líneas de acción para favorecer el desarrollo intelectual, social y personal.

DIAGNÓSTICO

El PAT de la Licenciatura en Historia de la FES Acatlán se basa en el Modelo de los ocho roles (De la Cruz y Abreu, 2006), que ofrece una conceptualización innovadora de la tutoría en las Instituciones de Educación Superior (IES), para favorecer el proceso formativo y socializador de los estudiantes a partir de identificar acciones articuladas para la tutoría por los diferentes actores relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

La Licenciatura en Historia tiene una duración de ocho semestres y anualmente recibe por medio del pase reglamentado y el examen de ingreso un promedio de 150 estudiantes que se distribuyen en tres grupos (dos matutinos y uno vespertino). Estos son atendidos por 7 profesores de tiempo completo y un promedio de 45 profesores de asignatura a lo largo de los cuatro años.

Considerando las necesidades de la población estudiantil de la Licenciatura en Historia, la División de Humanidades a través del Programa de Humanidades han formado una comisión de profesores-tutores que fueron capacitados por la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) de la UNAM y por el Departamento de Orientación Educativa de la FES Acatlán para elaborar el PAT que aquí se presenta, y darle seguimiento. En un segundo momento esta comisión invitó a otros profesores de la planta docente dispuestos a colaborar voluntariamente, que reunían las características deseables para los tutores y que además acreditaron el curso de “Inducción a la tutoría” impartido por la SDI, para la ejecución de la primera etapa del PAT a partir del semestre 2020-I.

La UNAM como parte de las actividades de inducción a la vida universitaria aplica una serie de exámenes que permiten identificar las principales necesidades de los estudiantes, mismas que son tomadas como punto de partida del PAT. Con base en toda la información hasta aquí enunciada se definieron tres momentos de intervención de la

tutoría (ingreso, permanencia y egreso), que ponen énfasis en tres ejes operativos (Inducción a la Vida Universitaria, Universidad Saludable y Apoyo para el Rendimiento Académico). Éstas se aplican a partir del ciclo escolar 2020-1, poniendo énfasis en el primer momento de intervención que se enfoca en la población estudiantil del primer y segundo semestre.

Tutoría ante la pandemia

La situación de emergencia sanitaria vivida en el mundo entero a consecuencia de la pandemia del *Sars Cov 2* y la *Covid-19*, que nos llevó a la suspensión de las actividades presenciales hizo necesario redireccionar la tutoría a una modalidad virtual, con base en ello, se valoró la conveniencia de cambiar el esquema, en esquema de trabajo de la tutoría, de asignar tutores sólo a los estudiantes del primer año a el 100% de los estudiantes, por lo que se pasó de la tutoría de pequeño grupo a la tutoría grupal, asignando a un tutor para cada grupo, quienes trabajaran a través de un grupo en *Classroom* y las plataformas *Meet* o *Zoom*.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Favorecer la autorregulación de los estudiantes por medio del acompañamiento tutorial para mejorar el desempeño académico y contribuir con ello a una formación integral conforme a sus necesidades específicas.

Objetivos específicos:

- Introducir a los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria en la facultad y a las actividades académicas de la licenciatura en Historia por medio de acciones vinculadas al Programa de Inducción Universitaria, con la finalidad de fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia a la UNAM y a la carrera.
- Diseñar una campaña de promoción de la salud y la sana convivencia universitaria por medio de acciones vinculadas al Programa de Universidad Saludable, a fin de mejorar la toma de decisiones libres y responsables entre los estudiantes de la carrera de Historia inscritos en la FES Acatlán.
- Apoyar el desarrollo académico del estudiante mediante las acciones vinculadas al Programa de Apoyo para el Rendimiento Académico, que permite la identificación de sus fortalezas y limitaciones para mejorar integralmente su proceso educativo, con el fin de abatir la deserción, reprobación, rezago académico y elevar la eficiencia terminal.

PLANEACIÓN

El presente Plan de Acción Tutorial se organizó en torno a tres ejes que establecen una serie de actividades específicas a ser desarrolladas a lo largo del año escolar.

Eje 1: Inducción a la vida universitaria

Para incorporar a los estudiantes a la vida universitaria se propone:

- Realizar una plática anual de inducción a la carrera y a la Facultad con los estudiantes de nuevo ingreso, donde se presentarán las oficinas relacionadas con la gestión de su vida estudiantil, a saber, la División de Humanidades, el Programa de Humanidades, la sección de Historia y el Centro de Orientación Educativa y Servicios Integrales (COESI), así como sus funciones y encargados. También se les informará sobre los cuerpos colegiados de la Facultad, a saber, el Consejo Técnico y el Comité de Programa. Se les explicará la estructura del plan de estudios, sus objetivos y la secuencia curricular del mismo. Esta será impartida por los funcionarios de la División de Humanidades.
- Realizar una plática anual de inducción al PAT con los estudiantes de nuevo ingreso, donde se presentará el PAT, sus objetivos y metas, así como el Programa de Becas, además se les aplicará el cuestionario encaminado a conocer las principales características de los mismos, con la finalidad de implementar el PAT. Esta será impartida por los profesores-tutores.
- Realizar un evento anual con egresados de la carrera para dialogar sobre su experiencia profesional y estimular a los estudiantes a continuar con su formación.

Eje 2: universidad saludable

Para promover la toma de decisiones libres y responsables se contemplan las siguientes actividades:

Educación para la salud y la vida sexual saludable:

- Realizar anualmente una conferencia sobre temas relacionados con la prevención de enfermedades de transmisión sexual u otros problemas de salud sustentados en los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA). Esta será impartida por médicos expertos en la materia a tratar.
- Realizar anualmente una mesa redonda sobre temas relacionados con la vida sexual saludable o drogas y adicciones. Esta será impartida por sexólogos, médicos, psicólogos, científicos sociales o algunos otros especialistas en el tema.

Promoción de Actividades Deportivas y Culturales:

- Promocionar constantemente las actividades culturales y deportivas que ofrece la facultad.
- Realizar semestralmente un Torneo Deportivo entre la comunidad universitaria.
- Realizar semestralmente un Evento Cultural.

Prevención de la Violencia en el Ámbito Universitario:

- Realizar anualmente un curso intersemestral sobre violencia y equidad de género en el ámbito universitario. Este será impartido por especialistas en el tema.
- Realizar anualmente una mesa redonda sobre temas relacionados con el contexto y la problemática de la violencia en diferentes ámbitos. Esta será impartida por científicos sociales y humanistas especialistas en el tema.

Eje 3: Apoyo para el rendimiento académico

Para apoyar el desarrollo académico del estudiante este programa propone las siguientes actividades:

- Realizar anualmente un taller dirigido a mejorar los hábitos de estudio, la comprensión lectora y la redacción en la licenciatura en historia. Se buscará hacer énfasis en identificar ideas principales y secundarias, ejercitar la capacidad para tomar apuntes, elaborar mapas conceptuales, esquemas y resúmenes, lectura de comprensión, elaborar glosarios, entre otros. Este será impartido por profesores de la división.
- Organizar una plática informativa anual en el Centro de Información y Documentación de la FES Acatlán, esta versará sobre los recursos electrónicos remotos que provee la Universidad. Además, se prevén visitas a algunos de los principales acervos de la ciudad para mejorar las habilidades de búsqueda de información en los estudiantes.
- Organizar cursos, talleres o seminarios intersemestrales que permitan a los estudiantes profundizar en los conocimientos adquiridos, prepararse para las asignaturas que cursaran o para sus exámenes extraordinarios.
- Apoyar a los estudiantes para organizar su semestre por medio de un planificador, a fin de evitar el rezago escolar y fomentar los hábitos de estudio.
- Integrar un catálogo de asesores por áreas de conocimiento. Tomando en cuenta la disponibilidad de los profesores de carrera y de asignatura, que deseen participar, se asignará un calendario de asesorías académicas.
- Invitar a los estudiantes para que se integren a los distintos seminarios permanentes que ofrece la Sección de Historia, pues en éstos los estudiantes pueden complementar su formación académica.
- Invitar a los profesores a elaborar guías para la preparación de exámenes extraordinarios a fin de que los estudiantes puedan solicitarlas en la Secretaría Técnica, para la preparación de los mismos.

1. Perfil del profesor-tutor

- Ser profesor de la planta docente, de carrera o de asignatura.
- Tener disponibilidad para brindar orientación, asesoría y apoyo a los tutorados que le sean asignados.
- Haber acreditado, o tener la disposición de participar activamente en los cursos de formación y capacitación de tutores.
- Conocer y estar comprometido con la misión y visión institucionales, así como con el Programa Institucional de Tutoría (PIT) y el Plan de Acción Tutorial (PAT).

2. Funciones del profesor-tutor

- Tener por lo menos cuatro sesiones, ya sean individuales o grupales, con sus tutorados a lo largo del semestre.
- Identificar las problemáticas y necesidades individuales de los tutorados.
- Hacer el expediente electrónico de las sesiones de tutoría.
- Detectar y canalizar a los estudiantes que así lo requieran al COESI.
- Entregar de forma oportuna los reportes de tutoría.
- Crear un grupo en *Classroom* para la tutoría.
- Capacitarse constantemente.

Padrón de Tutores

Comité de Acción Tutorial	
José Trinidad Cázarez Mata	Coordinador general Coordinación tutoría quinto semestre
Sofía Crespo Reyes	Coordinadora de la tutoría en tercer y cuarto semestre
Ricardo Govantes Morales	Coordinador de la tutoría en primer y octavo semestre
Héctor Alonso Vega Rodríguez	Coordinador de la tutoría en séptimo y segundo semestre
Fernando Escobar Guerrero	Asesor Técnico

Tutores por grupo	
Profesor-Tutor	Grupo
• Julio César Morán Álvarez	Grupo 1101
• Rodrigo Octavio Tirado de Salazar	
• Lorenza Elena Díaz Miranda	Grupo 1102
• Sofía Crespo Reyes	
• Ricardo Govantes Morales	Grupo 1151
• Héctor A. Vega Rodríguez	Grupo 1301
• Rebeca López Mora	Grupo 1302
• Sofía Crespo Reyes	Grupo 1351
• Imelda Paola Ugalde Andrade	Grupo 1501
• Sandra Nancy Luna García	Grupo 1502
• José Trinidad Cázarez Mata	Grupo 1551
• Laura Edith Bonilla de León	Grupo 1701
• Héctor A. Vega Rodríguez	Grupo 1702
• Patricia Montoya Rivero	
• Gilberto Urbina Martínez	Grupo 1751

Tutores para asesoría académica individual
Profesor-Tutor
Carlos Daniel Altbach Pérez
Victoria Aupart Ortega
Laura Edith Bonilla de León
Rafael Castañeda García
Miguel Ángel Cerón Ruiz
Valeria Soledad Cortés Hernández
Sofía Crespo Reyes
Lorenza Elena Díaz Miranda
García Capistrán Hugo
Christian González Mejía
Martha Beatriz Loyo Camacho
Sandra Nancy Luna García
Julio César Morán Álvarez
Alicia Puga Hernández
Manuel Ordoñez Aguilar
Rodrigo Octavio Titado de Salazar
Imelda Paola Ugalde Andrade
Urbina Martínez Gilberto

SEGUIMIENTO

Población a la que se dirige	Actividad	Eje	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de primer semestre	Inducción: Examen Médico Automatizado	2	Semestre non	Examen Médico Automatizado	Listas de asistencia
Estudiantes de primer semestre	Inducción: Ceremonia de bienvenida	1,2 y 3	Semestre non	Programa de Ceremonia	Programa de Ceremonia
Estudiantes de primer semestre	Inducción: Examen diagnóstico	3	Semestre non	Examen diagnóstico	Listas de asistencia
Estudiantes de primer semestre y en general	Inducción: Conferencia con egresados	1 y 3	Semestre non	Cartel y presentación	Cartel y listas de asistencia
Estudiantes de primer semestre	Inducción: Plática sobre el Programa y Evaluación diagnóstica	1,2 y 3	Semestre non	Presentación y folletería	Cuestionario
Estudiantes de primer semestre	Inducción: Plática sobre los servicios del CID	3	Semestre non	Presentación	Lista de asistencia
Comité del PAT Historia	Aplicación y análisis de Entrevista Inicial	1,2 y 3	Semestre non	Entrevistas contestadas por los alumnos y reporte de ello	Reporte de las entrevistas contestadas por los alumnos y minuta
Estudiantes del grupo 1101	Presentación del PAT y de los tutores. Primera sesión	1,2 y 3	Semestre non	Presentación	Listas de asistencia, antología de textos de

Estudiantes del grupo 1102	de tutoría grupal				apoyo a la tutoría y SISSET
Estudiantes del grupo 1151					
Estudiantes del grupo 1101	Visitas al Archivo General de la Nación y a la Hemeroteca Nacional	3	Semestre non	Oficios de Gestión institucional	Oficios de Gestión institucional y listas de asistencia
Estudiantes del grupo 1102					
Estudiantes del grupo 1151					
Estudiantes de primer semestre	Conferencia anual sobre enfermedades de transmisión sexual u otros problemas de salud sustentados en los resultados del EMA	2	Semestre non	Cartel y presentación	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes del grupo 1101	Plática informativa sobre los recursos electrónicos remotos que provee la Universidad	3	Semestre non	Presentación	Lista de asistencia
Estudiantes del grupo 1102					
Estudiantes del grupo 1151					
Estudiantes de primer semestre y en general	Taller para mejorar los hábitos de estudio, la comprensión de lectura y la redacción	3	Periodo intersemestral non	Programas de los cursos, materiales bibliográficos y materiales videográficos	Carteles, listas de inscritos y listas de asistencia

Estudiantes de segundo semestre y en general	Mesa redonda relacionada con la vida sexual saludable o drogas y adicciones	2	Semestre par	Cartel y presentación	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de segundo semestre y en general	Mesa redonda sobre temas relacionados con el contexto y la prevención de la violencia en diferentes ámbitos	2	Semestre par	Cartel y presentación	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de segundo semestre y en general	Curso intersemestral sobre violencia y equidad de género en el ámbito universitario	2	Periodo intersemestral par	Programas de los cursos, materiales bibliográficos y materiales videográficos	Carteles, listas de inscritos y listas de asistencia
Estudiantes de primer y segundo semestre	Sesiones de tutoría grupal, de pequeños grupos e individual	1,2 y 3	Permanente	Carpeta electrónica del tutor	Listas de asistencia, carpeta electrónica del tutor y Siset
Estudiantes de cuarto semestre	Presentación de Líneas de Investigación del Plan de Estudios	3	Semestre par	Presentación, Formularios, Grupo en Facebook	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de quinto y sexto semestre, y cuarto y sexto semestre	Elección de asignaturas optativas	3	Semestre non y par	Presentación, Formularios, Grupo en Facebook	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de séptimo semestre	Plática de Servicio Social	3	Semestre non	Presentación, Cartel informativo	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de séptimo	Plática de Opciones de	3	Semestre non	Presentación,	Cartel y lista de

semestre	titulación			Cartel informativo	asistencia
Estudiantes de sexto a octavo semestre	Evento académico con recién egresados sobre trayectorias de egreso	3	Semestre non o par	Presentación, Cartel informativo	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes de octavo semestre	Jornada Académica de los Seminarios de Titulación	3	Semestre par	Presentaciones Cartel informativo	Cartel y lista de asistencia
Estudiantes en general	Difusión de actividades culturales y deportivas	2	Permanente	Carteles, folletería y redes sociales	Carteles.
Estudiantes en general	Cursos intersemestrales	2 y 3	Permanente	Programas de los cursos, materiales bibliográficos y materiales videográficos	Carteles, listas de inscritos y listas de asistencia
Estudiantes en general	Evento cultural	2	Uno por semestre	Carteles y redes sociales	Carteles
Estudiantes en general	Torneo deportivo	2	Uno por semestre	Carteles y redes sociales	Carteles

EVALUACIÓN

Al término del ciclo escolar, se espera que los estudiantes respondan un cuestionario sobre el impacto que la tutoría ha tenido en su vida universitaria y su desempeño escolar. Adicionalmente el Comité Tutoral, hará una revisión de las acciones llevadas a cabo en cada uno de los tres ejes a fin de identificar su pertinencia.

En un segundo momento, se prevé examinar los índices de aprobación de las asignaturas cursadas en el primer semestre, así como de los índices de deserción para el ciclo escolar 2022.

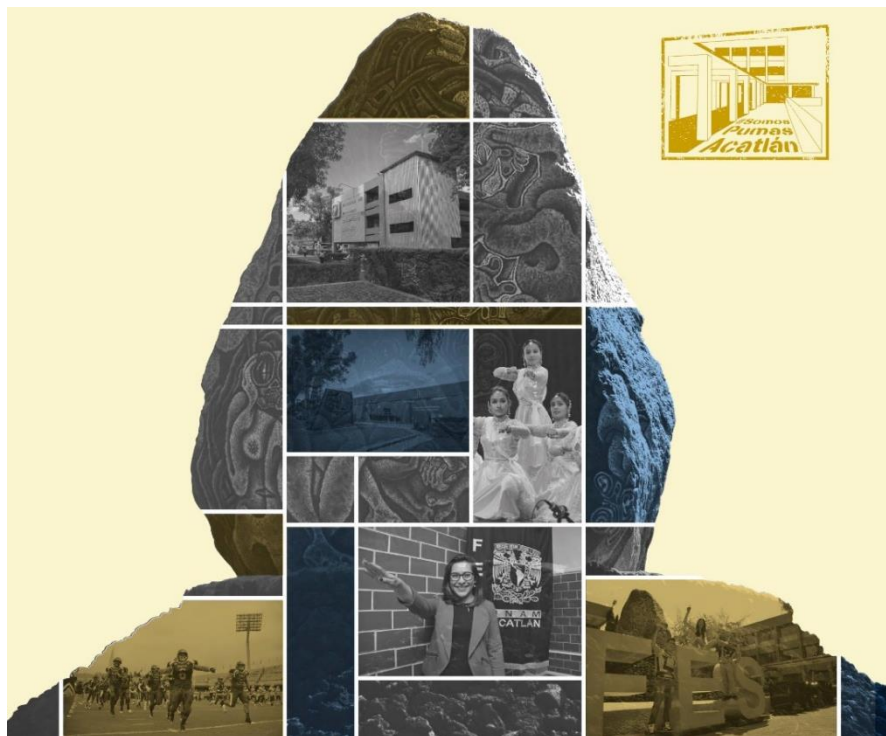
FUENTES CONSULTADAS

Facultad de Estudios Superiores Acatlán (2017), Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, México: UNAM

Gabriela de la Cruz Flores, Tonatiuh Gabriel Campos y Luis Felipe Abreu Hernández (2006), “Modelo integrador de la tutoría. De la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 11, No. 31, pp. 1363-1388.

Universidad Nacional Autónoma de México (2013), Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM, Gaceta UNAM, 23 de mayo, México: UNAM

PLAN DE ACIÓN TUTORIAL LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS



INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un documento elaborado por las Divisiones y Programas académicos que contiene el conjunto de acciones específicas a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene la escuela o facultad. Constituye un marco necesario para especificar criterios y procedimientos básicos (UNAM: 2013).

Hablar de tutoría es referirse a una estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes y coadyuvar en la solución de otros problemas de la educación superior, como son el rezago, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal (Romo, 2004).

Por lo anterior, y en seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, el Programa Estratégico 1. Fortalecimiento de la vida académica (FES Acatlán: 2017) con su respectiva línea de acción Fortalecimiento de la formación del alumnado, los Planes de Acción Tutorial tienen como objetivo impulsar la regularidad académica del alumnado y su egreso exitoso, a partir de estrategias y líneas de acción para favorecer el desarrollo intelectual, social y personal.

FUNDAMENTACIÓN

La implementación del Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas tiene como propósito elevar la calidad académica de los estudiantes a través del conocimiento de sus capacidades y habilidades con la finalidad de proporcionar actividades de acompañamiento a nuestra población estudiantil, diferenciadas de las actividades de asesoría académica que permita el seguimiento de trayectorias escolares para implementar acciones que impulsen la incorporación a los programas de becas, la eficiencia terminal e incidir en los índices de reprobación, deserción y rezago.

En este sentido, la tutoría en la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas es:

- *Proceso formativo de carácter sociocognoscitivo, personalizado y dirigido a convertir a los novatos en individuos competentes, mediante su integración a comunidades de práctica (Wenger,2001) y redes de expertos, que resuelven problemas en ambientes dinámicos y complejos, crean y recrean la acción profesional y, en su caso, generan conocimiento avanzado. (De la Cruz, García, Abreu, 2006: 5).*
- Un proceso de formación extracurricular a lo largo de la formación académica de los estudiantes.
- Una actividad de acompañamiento y orientación al estudiante
- Una actividad de asesoría académica

Todo ello, se lleva a cabo a través de la intervención de actividades planificadas que se ofrecen gracias a la detección de necesidades por parte del Comité Tutorial, y en las que participan los docentes, quienes participan como tutores para poder llevar a cabo este rol, el cual complementa a la docencia.

La estructura del Programa de Acción Tutorial (PAT) de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas del Programa de Humanidades se desarrolló apoyada en el Sistema Institucional de Tutorías UNAM, y se adecua a las características de la población y Plan de Estudios de la licenciatura.

OBJETIVOS DIFERENCIADOS DE LA INTERVENCIÓN TUTORIAL

El **objetivo general** del Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas es favorecer el desarrollo académico, profesional y personal de los estudiantes de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, en este sentido está orientado a apoyar la formación integral de nuestros estudiantes.

Los **objetivos particulares** de intervención Tutorial se centran específicamente en cuatro ejes, a partir de la detección de la personalidad de la población estudiantil de la licenciatura en Lengua literatura Hispánicas, estos son:

1. Diagnosticar necesidades de atención para la mejora integral de la calidad del proceso educativo del estudiante y para conocer los elementos de vulnerabilidad.
2. Propiciar elementos de identidad y pertenencia en el alumno mediante una mayor proximidad e interlocución con sus profesores, a través de alternativas de atención que incidan en la integralidad de la formación de los estudiantes.
3. Orientar la formación integral para fortalecer la educación académica y disminuir la deserción, reprobación, rezago académico e incrementar la eficiencia terminal mediante acciones preventivas.
4. Dar seguimiento y evaluación de la tutoría para identificar las áreas de oportunidad, las fortalezas y amenazas.

DIAGNÓSTICO

El Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas ha sido diseñado gracias a los resultados del diagnóstico de atención de necesidades de la población. Con dicho instrumento se realizó la detección de la personalidad de la población estudiantil de la licenciatura en Lengua literatura Hispánicas. A partir de lo anterior el PAT se fundamenta en dos tipos de actividades que se subdividen en cinco programas, y sus respectivos subprogramas que dan cobertura a toda la población estudiantil en distintos momentos de formación universitaria, diferenciada a partir de las necesidades de atención:

Programa 1: Inducción a la vida universitaria

Subprograma 1.1. Estudiantes de nuevo ingreso

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Programa 2: Seguimiento de trayectorias escolares

Subprograma 2.1. Impulso para la incorporación de estudiantes a programas de becas

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Subprograma 2.2. Seguimiento a alumnos de alto rendimiento y trayectorias regulares

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Subprograma 2.3. Seguimiento de trayectorias escolares irregulares

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Programa 3: Condiciones de vulnerabilidad

Subprograma 3.1. Salud física

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Subprograma 3.2. Información sobre seguridad personal y normativa universitaria

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Subprograma 3.3. Capacidades diferentes

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Subprograma 3.4. Violencia de género

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Programa 4: Formación integral

Subprograma 4.1. Identidad universitaria

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Tipo: *Actividad de capacitación*

Programa 5: Orientación profesional

Subprograma 5.1. Apertura a campo profesional: servicio social, selección de área de especialización y asignaturas optativas, modalidades de titulación, campos de inserción laboral.

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Tipo: *Actividad de capacitación*

Subprograma 5.2. Prácticas profesionales

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Tipo: *Actividad de capacitación*

En cada uno de los programas, subprogramas y tipos de actividades se establecen a partir de la detección e identificación de:

1. Las características y necesidades de la población que requiere el apoyo Tutorial
2. Las actividades específicas a realizar:

Actividad de consejería académica

Objetivo: Ayudar al alumno tanto en la planeación y selección de sus actividades académicas como en los aspectos normativos de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas.

Desarrollo: Se realizan actividades extracurriculares que orientan al estudiante de diversas maneras a través de pláticas normativas de distintas naturalezas, desde la inducción a la vida universitaria hasta la asesoría para elegir una opción de titulación, servicio social e información de egreso e inserción al campo laboral. Para actividades de este tipo se busca el apoyo de especialistas en diversos temas como perspectiva de género, apoyo psicológico.

Actividad de capacitación

Objetivo: Desarrollar habilidades y destrezas que implican la transmisión del conocimiento en áreas

Desarrollo: Se realizan actividades extracurriculares que se establecen a partir de la detección y seguimiento de trayectorias escolares irregulares. Con este tipo de acciones se busca disminuir el índice de reprobación e incrementar el índice de eficiencia terminal en la licenciatura.

3. El momento en el cual se llevarán a cabo
4. Instrumento o medio a partir del cual se realizarán las acciones
5. Y las evidencias que permitirán evaluar el avance y cobertura de la población estudiantil a partir del Plan de Acción Tutorial de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas.

El PAT de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas se ejecuta a partir de la identificación de las necesidades de atención diferenciada de los estudiantes. Con base en ello, se realizó un proceso de investigación para seleccionar el modelo que mejor se adecuara a las necesidades de la población. De esta forma, se eligió el modelo de los ocho roles de la tutoría de Abreu y De la Cruz, el cual estipula ocho roles en la Tutoría, en él, existen dos roles centrales que configuran un eje vertical, los cuales organizan a la tutoría en su conjunto:

1) De formación en investigación: tiene dos vertientes. Primero, sustentar la práctica profesional en la mejor evidencia científica disponible, y segundo, generar nuevo conocimiento, siendo ésta una función más propia del posgrado.

2) De formación profesional: se enfoca a desarrollar la capacidad del alumno para actuar en los ambientes dinámicos y complejos donde se ejerce la profesión.

Estos dos roles son indispensables para la educación superior. El eje horizontal se configura por dos roles centrales (docente y socializador) y cuatro subsidiarios, como se enuncia a continuación:

3) Docente: favorece que el educando domine el campo y sea capaz de transmitir su conocimiento.

4) Socializador: mediante el cual los tutorados se incorporan a las comunidades profesionales o de investigación.

Existen dos roles subsidiarios del rol docente:

5) De capacitación: relacionado con el desarrollo de habilidades y destrezas que implican la transmisión del conocimiento tácito (Polanyi, 1983), el cual se enseña de manera vivencial y demanda la supervisión y realimentación de los tutores.

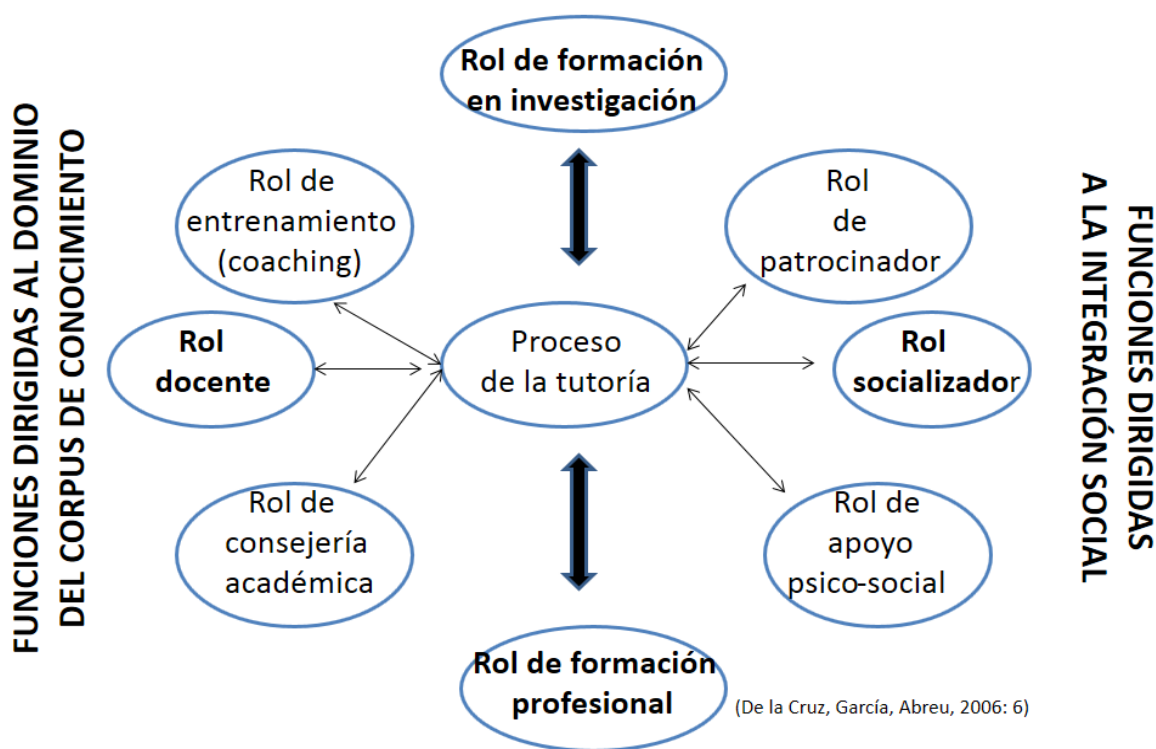
6) De consejería académica: con el desempeño de este rol se busca ayudar al alumno tanto en la planeación y selección de sus actividades académicas como en los aspectos normativos del centro educativo. Los tres roles: *docente, de*

entrenamiento y de consejería académica, constituyen una triplete dirigida al dominio del corpus de conocimiento del campo.

Asimismo, existen otros dos subsidiarios del socializador:

7) De patrocinador: que favorece el acceso a los recursos financieros, técnicos y humanos derivados del conocimiento y prestigio del tutor, indispensables para la formación e inserción del alumno en el campo profesional o disciplinar.

8) De apoyo psicosocial: dirigido a apuntalar al alumno con las condiciones sociales-materiales, emocionales y motivacionales necesarias para su desarrollo. Los roles: *socializador, patrocinador y de apoyo psicosocial* constituyen una segunda triplete dirigida a promover la integración social al campo. (Cfr: De la Cruz, G; García, T y Abreu, L.,2006):



Cada uno de los roles del modelo presentado se desarrollan a través de actividades diferenciadas en distintos momentos a partir de las necesidades de los estudiantes.

PAT Identificación de las necesidades de atención diferenciada de los estudiantes de la licenciatura en lengua y Literatura Hispánicas

Programa 1: Inducción a la vida universitaria

Subprograma 1.1. Estudiantes de nuevo ingreso

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Generación de nuevo ingreso. 1er semestre	Inducción a la formación universitaria: se realiza una plática de inducción a la licenciatura y a los servicios de la facultad.	-Inicio de semestre 2022-1.	Reunión de bienvenida por turnos.	1. Guion de bienvenida 2. Calendario de actividades. 3. Asistencia de estudiantes en la plataforma. 4. Constancia de participación de profesores.
Generación de nuevo ingreso. 1er semestre	Se realiza una reunión informativa, en la cual se da a conocer a los alumnos cuál es la estructura y funcionamiento del PAT, además de la entrega del oficio de notificación.	-Inicio de semestre 2022-1.	Reunión informativa Presentación Power Point	1. Guion de bienvenida 2. Calendario de actividades. 3. Asistencia de estudiantes en la plataforma. 4. Constancia de participación de profesores.
Generación de nuevo ingreso. 1er semestre	Se realiza un diagnóstico de los estudiantes al inicio del ciclo escolar en una	-Inicio de semestre 2022-1	Entrevista inicial ¹ Guion indicativo	Formulario del guion indicativo contestado.

¹ Ver anexo 3. Formatos de operatividad.

	sesión grupal para conocer las amenazas, fortalezas y oportunidades.			
Generación de nuevo ingreso. 1er semestre	Monitoreo individual que indicará las necesidades específicas que cada alumno requiera con respecto a las asignaturas que cursa.	-Mediados de semestre 2022-1	Formato de monitoreo ²	Formato contestado
Áreas responsables: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores-tutores.				

Programa 2: Seguimiento de trayectorias escolares

Subprograma 2.1. Impulso para la incorporación de estudiantes a programas de becas

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Se realiza difusión entre la población estudiantil, en la cual se da a conocer a los	Anual, acorde con la convocatoria	Red social de la licenciatura	Red social de la licenciatura.

² Ver anexo 3. Formatos de operatividad.

	alumnos cuáles son las becas en las que pueden ser beneficiarios. Mediante la red social de la licenciatura y a través de una reunión informativa.		Plática y presentación de Power Point	Asistencia a la reunión informativa.
Estudiantes y profesores de la licenciatura en LyLH	Asignación de tutores a los alumnos acreedores de los programas de becas Mantenimiento y PFEL en la convocatoria anual, con el objetivo de que los tutores que den seguimiento al proceso del avance de créditos de los alumnos.	Anual, acorde con el listado de alumnos acreedores.	Formato entrevista tutor-becario Oficios de notificación y asignación.	Estadístico de becarios Asignación de tutores
Estudiantes de la etapa de apertura al campo profesional	Se realiza una reunión informativa, en la cual se da a conocer a los alumnos de la etapa de apertura al campo profesional (6to y 7mo semestre) sobre la beca de Servicio Social	Anual, acorde con la convocatoria	Plática y presentación de Power Point	Listas de asistencia a la charla Estadístico de becarios
Estudiantes de la etapa de apertura al campo profesional	Se realiza una reunión informativa, en la cual se da a conocer a los alumnos la oferta de becas de movilidad estudiantil y los trámites a realizar ³	Anual, acorde con la convocatoria	Plática y presentación de Power Point	Listas de asistencia a la charla Estadístico de becarios
Estudiantes de la etapa de apertura al campo profesional	Se realizan sesiones individuales de asesoría en la Sección académica para el llenado de los formatos de	Anual, acorde con la convocatoria	Formato de selección de asignaturas de movilidad	Formato de selección de asignaturas de movilidad requisitado.

³ Para el cumplimiento del *Subprograma Impulso para la incorporación de estudiantes a programas de becas* se realizará la vinculación con COESI y el Departamento de Formación Docente y Superación Académica.

	movilidad del Programa ECOES			
Áreas responsables: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores-tutores.				

Subprograma 2.2. Seguimiento a alumnos de alto rendimiento y trayectorias regulares

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH de alto rendimiento	Impulsar la superación académica y el desarrollo profesional promoviendo a los estudiantes de alto rendimiento en el Programa Institucional de Adjuntía.	Anual octubre – noviembre	Entrevista inicial	Registros PIA
Estudiantes de la licenciatura en LyLH de alto rendimiento	Identificar a los candidatos posibles para participar en el Programa ECOES de movilidad estudiantil.	Anual	Entrevista inicial	Historial académico
Estudiantes de la licenciatura en LyLH de alto rendimiento	Identificar a los candidatos posibles para participar en los proyectos PAPIIT como becarios de los mismos	Anual	Entrevista inicial	Registros de estudiantes
Área responsable: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores-tutores.				

Subprograma 2.3. Seguimiento de trayectorias escolares irregulares.⁴

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Identificar a los estudiantes de la licenciatura con dificultades para la acreditación de una asignatura para implementar acciones de apoyo	Semestral Mediados de semestre	Formato 1. Trayectoria escolar	Formulario Google

⁴ Con Base en la Legislación Universitaria, la licenciatura en LyLH considera únicamente el concepto de *irregularidad* como el hecho de no contar con los créditos que se solicitan en el semestre que corresponde.

Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Implementar grupos de estudio y de apoyo con los estudiantes de la licenciatura que presentan dificultades para la acreditación de una asignatura.	Semestral Mediados de semestre	Acciones implementadas: Asesoría personal Asesoría grupal Guía de lecturas Otras	Número de acciones realizadas Número de tutores en intervención y elaboración de materiales
Estudiantes de la licenciatura en LyLH con trayectorias escolares irregulares	Programa de guías de estudio para presentar exámenes extraordinarios. Apertura de grupos remediales para la acreditación de asignaturas de alto índice de reprobación. Se realiza a solicitud de los estudiantes de la licenciatura que tienen trayectorias escolares irregulares, mediante una convocatoria.	Semestral Tercer mes del cada semestre	Acciones implementadas: Elaboración de guías de estudio por parte de los profesores-tutores. Apertura de grupos remediales.	Número de guías elaboradas. Número de tutores en intervención, elaboración de materiales. Número de cursos remediales.
Estudiantes de la licenciatura en LyLH con trayectorias escolares irregulares	Orientar a través de charlas grupales y guías de estudio para la acreditación de asignaturas no aprobadas ⁵	Semestral Tercer mes del semestre	Acciones implementadas: Charlas informativas Carteles de orientación Guía de extraordinarios	Número de acciones realizadas # Profesores que participan # Guía de extraordinarios entregadas
Área responsable: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica				

Programa 3: Condiciones de vulnerabilidad

⁵ Ver Anexo 1. Remediales.

Subprograma 3.1. Salud física

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Pláticas informativas sobre: a. Salud dental b. Sexualidad y pareja c. Alimentación d. Optometría	Semestral marzo y septiembre	Plática y presentación de Power Point	Inscripción de alumnos.
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Asistir a la Feria de la Sexualidad realizada y organizada por el Programa de Pedagogía.	Anual Abril	Plática y presentación de Power Point	Asistencia de alumnos
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Informar sobre los servicios que oferta COESI.	Semestral marzo y septiembre	Plática y presentación de Power Point	Red social de la licenciatura. Listas de acuse de recepción de la información.
Área responsable: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica				

Subprograma 3.2. Información sobre seguridad personal y normativa universitaria

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Charla de difusión de la normativa indicada en Legislación Universitaria	- Inicio de semestre Permanente	Presentación de power point	-Lista de presentes
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Campaña informativa y de difusión de teléfonos de emergencia en las aulas de la licenciatura.	Permanente	Carteles informativos	-Carteles en salones
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Campaña informativa y de difusión sobre la normativa universitaria con respecto a la ingesta de bebidas alcohólicas	Permanente	Carteles informativos	-Carteles salones

	y estupefacientes en las aulas de la licenciatura.			
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Campaña informativa y de difusión sobre la normativa universitaria contra el acoso en las aulas de la licenciatura.	Permanente	Carteles informativos	-Carteles salones
Áreas responsables: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores-tutores.				

Subprograma 3.3. Capacidades diferentes

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Identificación de casos de alumnos con discapacidades físicas y mentales	Anual	Formato de identificación de padecimientos	Expedientes de alumnos
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Identificación de casos de alumnos con trastornos mentales	Anual	Formato de identificación de padecimientos	Formatos
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Pláticas sobre salud emocional	Anual	Plática y presentación de Power point con especialistas	Listas de asistencia a la charla
Profesores de la licenciatura en LyLH	Capacitación del personal académico en atención de las necesidades: Curso-Taller Trastornos frecuentes de salud mental en estudiantes universitarios	Anual	Curso y materiales	Gestión del curso Lista de asistencia de profesores participantes Constancias
Área responsable: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica				

Subprograma 3.4. Violencia de género

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Jornadas Humanistas con perspectiva de género.	Semestral	Realización de las Jornadas	# de Ponentes # de asistentes
Áreas responsables: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica				

Programa 4: Formación integral

Subprograma 4.1. Identidad universitaria

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Tipo: *Actividad de capacitación*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Sentido de identidad y pertenencia con la UNAM, con la FES Acatlán y con su licenciatura en LyLH.	Permanente	Cartel del código de ética en salones de la licenciatura	Carteles en salones
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Inducción para la educación integral: Importancia de los idiomas para la formación integral y eficiencia terminal	Semestrales	Charla informativa sobre la importancia de los idiomas para la formación integral y eficiencia terminal	Dos charlas informativas anuales
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Importancia de las actividades culturales en la formación integral.	Semestrales	Charla informativa sobre la importancia de las actividades culturales en la formación integral.	Dos charlas informativas anuales
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Inducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Semestrales	Cursos sobre recursos digitales y tecnologías de la Información y la Comunicación.	# de cursos
Áreas responsables: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica				

Programa 5: Orientación profesional

Subprograma 5.1. Apertura a campo profesional: servicio social, selección de área de especialización y asignaturas optativas, modalidades de titulación, campos de inserción laboral.

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Tipo: *Actividad de capacitación*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Orientación profesional. Plática sobre Perspectivas y proyección profesional: - Presentación de optativas - Selección de optativas	Anual 7º semestre	Tres charlas informativas sobre opciones de asignaturas optativas: 1. Administrativa 2. Optativas 1 3. Optativas 2	Tres charlas informativas sobre opciones de asignaturas optativas Inscripción a la charla Formatos de preinscripción.
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Orientación profesional. Plática sobre Perspectivas y proyección profesional: - Información sobre Programas de Servicio Social y Orientación Profesional	Anual 7º semestre	Una charla informativa sobre Servicio social	Una charla informativa Servicio social
Estudiantes de la licenciatura en LyLH	Orientación profesional. Plática sobre Perspectivas y proyección profesional: - Titulación -Modalidades de titulación: investigación y otras opciones -Diplomados aprobados - Charlas de Proyección profesional	Anual 7º semestre y octavo	Dos charlas informativas	Dos charlas informativas
Áreas responsables: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores tutores.				

Subprograma 5.2. Prácticas profesionales

Tipo: *Actividad de consejería académica*

Tipo: *Actividad de capacitación*

Acciones:				
Población	Actividad	Momento	Instrumento	Evidencia
Estudiantes y egresados de la licenciatura en LyLH	Sesiones informativas del programa de prácticas profesionales de UNAM Canadá.	Anual	Convocatoria UAM Canadá	Carta de aceptación del practicante en UNAM Canadá.
Estudiantes y egresados de la licenciatura en LyLH	Vinculación con el programa de Bolsa de trabajo que tiene como objetivo establecer vínculos con las organizaciones del sector público y privado, captando vacantes en forma constante y efectiva para la incorporación de nuestros estudiantes y egresados en el sector laboral. Con ello es posible que los alumnos realicen Prácticas laborales en distintos sectores que son el equivalente a prácticas profesionales.	Anual	Programa de Bolsa de trabajo	# Estudiantes participantes
Áreas responsables: Jefatura de Sección, Secretaría Técnica, profesores-tutores.				

Profesores-tutores

La Jefatura de la Sección Académica de Lengua y Literatura Hispánicas invita a los profesores en la primera reunión de profesores (al inicio del semestre).

El PAT se realiza con los profesores de la planta docente, quienes muestran una comprometida colaboración y aceptan participar en las fases de planeación, implementación y evaluación del programa.

Durante el semestre 2021-I y 2021-II se cuenta con el apoyo de los siguientes docentes como parte del Comité Tutorial:

Comité tutorial	
2022-I	2022-II
1. Brenda María Islas Ochoa	1. Brenda María Islas Ochoa
2. Claudia Leonor Espinosa Cambronne	2. Verónica Hernández Landa Valencia
3. Gabriela Vivar Martínez	3. Alejandro Martínez Lira
4. Alejandro Martínez Lira	4. Eloina Cosme Nava
5. Karina Rodríguez Jiménez	5. Nidia Ojeda Rosado
6. Verónica Hernández Landa Valencia	6. Karina Rodríguez Jiménez
7. María Gutiérrez Padilla	7. Julio Ortega Jiménez
8. Elizabeth Zepeda Valverde	8. Claudia Leonor Espinosa Cambronne
9. Nidia Ojeda Jiménez	9. Martha María Gutiérrez Padilla
10. Rubén Darío Medina Jaime	10. Rubén Darío Medina Jaime
11. Elisa Teresina Di Biase Castro	11. Elisa Teresina Di Biase Castro
12. Julio Ortega Jiménez	12. Carlos López Márquez
13. Christian González Mejía	13. Gabriela Martín López
14. Carlos López Márquez	14. Jojana Oliva Tello
15. Selene Hernández Bueno	15. Selene Hernández Bueno
16. Gabriela Martín López	16. Consuelo Santamaría Aguirre

Para la operatividad y éxito del PAT 2022, se debe considerar lo siguiente:

a. Perfil del profesor-tutor:

- ❖ Ser profesor de la planta docente, de carrera o de asignatura definitivo o interino.
- ❖ Tener disponibilidad para brindar orientación y apoyo a los tutorados que le sean asignados.
- ❖ Conocer y estar comprometido con la misión y visión institucionales, así como con el Programa Institucional de Tutoría (PIT) y el Plan de Acción Tutorial (PAT).
- ❖ Haber participado, o tener la disposición de participar activamente en los cursos de formación y capacitación.

b. Funciones del profesor-tutor

- ❖ Tener por lo menos una intervención académica, grupal, individual, cotutoría o elaboración de material de apoyo, con sus tutorados a lo largo del periodo escolar.
- ❖ Señalar las problemáticas y necesidades grupales de los tutorados.
- ❖ Participar en la conformación de los expedientes individuales de los estudiantes.
- ❖ Detectar y canalizar a los estudiantes que así lo requieran al COESI.
- ❖ Entregar de forma oportuna los reportes de tutoría y detección de necesidades.

c. Comunicación permanente de profesores-tutores.

- ❖ Se propone la realización de reuniones de Permanentes de Tutorías, las cuales permitan el intercambio de conocimiento y experiencias de los actores involucrados en el proceso

d. Capacitación de los profesores-tutores.

- ❖ Se sugiere la instalación/creación de un Seminario Permanente de Tutorías que permita el intercambio de conocimiento y experiencias de los actores involucrados en el proceso. Se propone que sea el Departamento de Orientación Educativa quien promueva su creación e implementación.

e. Áreas específicas para las sesiones individuales.

- ❖ Es indispensable contar con un espacio adecuado y agradable que brinde la suficiente privacidad a las tutorías individuales; para tal efecto se ha recurrido a utilizar los salones en que cotidianamente se imparten las clases a los alumnos de la licenciatura, con preferencia de los días viernes, en un horario que va de las 8:00 a las 16:00 h, así como articular el tiempo del que dispone el tutor y el tutorando.

f. Para dar paso a la operatividad se estableció la relación entre la acción y la operatividad de acuerdo a lo siguiente:

Acción	Operaciones
1	1. Elaboración, reproducción, aplicación e interpretación del cuestionario de necesidades de atención.
2	1. Planeación de la sesión, elaboración del material de apoyo, gestión de espacios y equipo, e impartición de las pláticas. 2. Solicitar lista de pláticas especializadas a COESI, seleccionar temática, gestionar espacios, difundir e impartición de la plática.
3	1. Convocatoria, Solicitud, gestión, difusión, coordinación y realización de las diferentes actividades que cubren este rubro. 2. Gestión, difusión, coordinación y realización de cada una de las actividades planeadas.
4	1. Elaboración, Gestión, Aplicación y Análisis de los instrumentos de evaluación.

Recursos para la operación del PAT

- a. **Normatividad.** Se siguen las pautas que la normatividad institucional señala.

- b. **Planes de trabajo.** Se cuenta con el plan de trabajo semestral, que es elaborado por los profesores-tutores involucrados en el proceso y que son los responsables de la tutoría.
- c. **Manuales o guías.** El manual Sistema Institucional de Tutorías UNAM 2012, es el que guía la acción tutorial.
- d. **Formatos.** Se utilizan los formatos para las entrevistas, seguimiento, control y evaluación del proceso de tutorías que ha proporcionado el Departamento responsable de la tutoría en nuestra Facultad (dos instrumentos), así como se han diseñado los propios de acuerdo al perfil de los estudiantes y profesores de la licenciatura.
- e. **Calendario de actividades del programa educativo:**
 - ❖ Actualmente el Plan de estudios vigente de LyLH no contempla un tiempo específico asignado a la actividad tutorial por lo que el tiempo que se dedique a ésta, depende de la disponibilidad del personal docente y, de manera particular del tiempo del profesor de asignatura que es quien lleva a cabo la actividad tutorial. Dado que el día viernes los alumnos de primero y segundo semestre no tienen clases, se hace un esfuerzo por parte de los tutores para que atiendan a los alumnos ese día viernes en un horario previamente convenido.
 - ❖ El Programa académico asigna a las tutorías algún grado de obligatoriedad, reconocida como requisito extracurricular sin valor a créditos. Lo anterior se comunica a los tutores, así como a los tutorados tanto del primero como del segundo semestre al inicio de cada semestre, con la finalidad de que el alumno asuma con más responsabilidad esta actividad, considerándola como un beneficio personal, grupal e incluso para lograr una mayor cohesión entre la comunidad de la licenciatura.
 - ❖ **Programación de eventos académicos, culturales, deportivos, planeados por las instancias correspondientes:**
 - La Sección Académica de LyLH difunde oportunamente la programación de actividades que se tienen proyectadas para cada semestre, así como

una selección de temas que sean acordes a las actividades curriculares y extracurriculares del tutorando.

❖ **Demandas o lineamientos para la presentación de informes y resultados:**

- La Sección Académica de LyLH establece las fechas de entrega de informes y resultados de la tutoría.
- Los informes grupales e individuales son elaborados por los tutores. El coordinador del proyecto los integra en un resumen o informe ejecutivo el cual proporciona un panorama global sobre las fortalezas y áreas de oportunidad.

Los recursos para la operación del PAT son los siguientes:

Humanos	Económicos	Infraestructura	Organizacionales
Consejo tutorial	Fotocopias: 250 hojas. Díptico del Plan de estudios: 120 de LyLH	Salón de clase. Auditorio, Videoprojector Laptop	Programa de Humanidades, Sección de LyLH y Secretaría Técnica.
Tutor, Secretaría Técnica. Personal de COESI, Consejo tutorial y Jefe LyLH		Salón de clase, Escáner, computadora, conexión a internet para difusión, sitio virtual para difusión (puede ser a través de Moodle).	Apoyo del COESI para la realización de las charlas, Secretaría Técnica y Sección de LyLH
Jefatura de Programa, Secretaría Técnica, Jefe de Sección de LyLH, Consejo tutorial	Impresión de carteles, constancias, personalizadores	Auditorio, video proyector, Laptop.	Programa de Humanidades, Sección de LyLH y Secretaría Técnica.
Consejo tutorial y Jefe de Sección de LyLH	Impresión constancias.		Programa de Humanidades, Sección de LyLH y Secretaría Técnica, Consejo Tutorial.

SEGUIMIENTO

Establecimiento de metas

El establecimiento de las metas y de los tiempos para alcanzarlas, se establecen en cada uno de los programas y subprogramas.

Para tal efecto se proponen las siguientes metas generales a obtenerse a partir de sus correspondientes acciones:

Metas	Cumplimiento
Obtención del diagnóstico de necesidades de atención.	Inicio de semestre
Manejo adecuado de información sobre la educación integral por parte del alumno de primer ingreso.	Base de datos de la generación 2022
Generación de una cultura de la salud Sentido de identidad y pertenencia	Carteles del código de ética en aulas de la licenciatura: permanente
Consolidación de la permanencia del estudiante de primer ingreso	Seguimiento de trayectorias escolares
Consolidación de la permanencia del estudiante en el semestre que se encuentre	Seguimiento de trayectorias escolares
Consolidación del Programa de Acción Tutorial	Anual y permanente

Definición de momentos, etapas o fases de intervención

El PAT se implementa con los alumnos desde el primer semestre de la licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas (2022-I) y tiene continuidad durante los demás semestres con acciones diferenciadas en distintos momentos.

Se cuenta con un Comité Tutorial conformado en este periodo por la Sección Académica, la Lic. Nidia Ojeda Rosado y la Dra. Elisa Di Biase Castro, además de profesores-tutores, quienes atienden las necesidades de la comunidad estudiantil a

través de actividades detectadas a partir del *Formato 1. Trayectoria escolar*,⁶ el cual permite conocer las necesidades específicas de los estudiantes para realizar acciones en distintos tenores, acordes con los estilos de aprendizaje de los estudiantes en tres etapas, preventiva y de recuperación que se describen a continuación:

1. Preventiva:

- Asesoría personal
- Asesoría grupal
- Lecturas específicas
- Cotutoría
- Otras: mesas redondas, coloquios informativos, charlas informativas.

2. De recuperación:

- Curso remedial
- Curso intersemestral
- Cotutoría

3. Formación complementaria:

- Cursos intersemestrales
- Actividades extracurriculares y complementarias a las actividades académicas

⁶ Ver anexo 2: Programa Cotutoría de pares.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como fin el mejoramiento del PAT de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, de manera que se pueda valorar su funcionamiento y medir el impacto que éste tiene en el rendimiento académico de los alumnos, así como en su desarrollo integral. Por ende, la evaluación se aplica tanto a los tutores, como a los tutorados.

c. ¿Qué evaluamos? (dimensiones) y ¿a quiénes evaluamos? (agentes implicados)⁷

Indicadores a evaluar por los tutorados	Indicadores a evaluar por los tutores
<p>Sobre los tutores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso para atender a los estudiantes (cumplimiento de citas, disponibilidad de tiempo). • Capacidad para crear un clima de confianza. • Atención y respeto. • Interés en los problemas académicos y personales que afectan el ^[SEP]rendimiento de los estudiantes. • Disposición para mantener una comunicación permanente con el ^[SEP]estudiante. • Capacidad para orientar al estudiante en metodología y técnicas así como ^[SEP]para resolver dudas académicas. • Capacidad para estimular el estudio independiente. • Conocimiento de la normatividad institucional. <p>Sobre sí mismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación sobre su participación y logro de objetivos. 	<p>Sobre los tutorados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y disponibilidad para la acción tutorial por parte del tutorado: asistencia puntual a las sesiones y actividades programadas, cumplimiento de actividades remediales/preventivas diseñadas por el PAT o en acuerdo con el tutor, mantener comunicación constante con el tutor, mantener una actitud abierta y honesta. <p>Sobre los recursos materiales y humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del entorno donde se realiza la tutoría. <p>Sobre el PAT-LyLH:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del diseño del programa (metas, objetivos, contenidos, actividades y recursos) ^[SEP]. • Efectos o logros a corto, mediano y largo plazo. <p>Sobre sí mismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación sobre su participación y logro de objetivos.

d. ¿Cómo evaluar (evidencias) y cuándo evaluar (momentos o tiempos)?

La evaluación debe ser permanente pues existe una retroalimentación continua en cada paso

⁷ Garibay, 2003.

del proceso de tutorías. Se han diseñado formatos con este fin, de manera que se reúnan evidencias de las acciones realizadas durante el proceso de tutorías. Deberán, en principio, incluir los elementos anteriores, y se modificarán, de ser necesario, para considerar aquellos que surjan de manera imprevista.

Durante las sesiones grupales, se realizan actividades que permiten evaluar el desempeño del tutorado y de la acción realizada. Los productos de las sesiones serán las evidencias de la tarea tutorial.

Durante las sesiones individuales se utiliza un formato que permite dar seguimiento a las reuniones y en el que se establecen los acuerdos o tareas que el tutorado debe llevar a cabo. Éstos se incorporan al expediente individual.

Con base en los resultados de los distintos tipos de tutoría se generan informes periódicos que dan cuenta sobre el desempeño del tutorado de los resultados obtenidos, mismos que concluyen con recomendaciones de mejora para las áreas de oportunidad que se detecten.

A continuación, describimos los elementos a evaluar en la siguiente tabla:

¿Qué evaluar? Dimensiones	¿Cómo evaluar? Evidencias	¿Quiénes evalúan? Agentes implicados	¿Cuándo evaluar? Momentos o tiempos
Cuestionario de necesidades	Cualitativamente	Secretaría Técnica, Sección de LyLH, Comité Tutorial.	Semestre Non
Disposición y actitudes del tutorado	Cualitativamente	Tutores	Semestre non
Participación del tutorado. Disposición del tutorado a asumirse como alumno responsable	Cualitativamente	Tutores	Semestre par
Cuestionario de evaluación por parte del tutor. Cuestionario de evaluación por parte del tutorado.	Cualitativamente y Cuantitativamente	Tutores	Semestre par

FUENTES CONSULTADAS

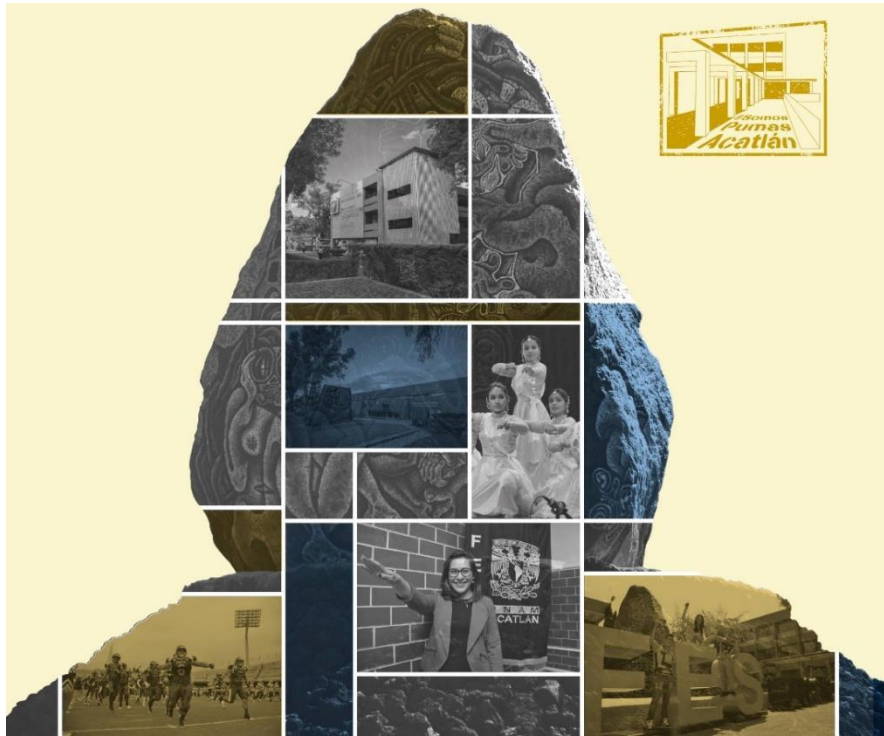
Facultad de Estudios Superiores Acatlán (2017), Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 del Dr. Manuel Martínez Justo, México: UNAM.

Universidad Nacional Autónoma de México (2013) Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM, Gaceta UNAM, 23 de mayo, México: UNAM.

De la Cruz, G; García, T y Abreu, L. (2006), "Modelo integrador de la tutoría: de la dirección de Tesis a la sociedad del conocimiento". *Revista Mexicana de Investigación educativa*, Octubre- Diciembre, número 031, pp. 1363-1388. [En línea] <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14003112.pdf>.



PLAN DE ACIÓN TUTORIAL PEDAGOGÍA



INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un documento elaborado por las Divisiones y Programas académicos que contiene el conjunto de acciones específicas a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene la escuela o facultad. Constituye un marco necesario para especificar criterios y procedimientos básicos (UNAM: 2013).

Hablar de tutoría es referirse a una estrategia para fortalecer la formación integral de los estudiantes y coadyuvar en la solución de otros problemas de la educación superior, como son el rezago, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal (Romo, 2004). Lo anterior, también forma parte de los lineamientos del plan de desarrollo institucional 2019-2023, el cual señala la necesidad de generar una línea de carácter integral que fortalezca el ingreso, la permanencia y el egreso de las alumnas y los alumnos y evite la deserción y el rezago escolar con cursos complementarios y materiales novedosos e innovadores en línea. (UNAM, 2019:17)

Los Planes de Acción Tutorial tienen como objetivo impulsar la regularidad académica del alumnado y su egreso exitoso, a partir de estrategias y líneas de acción para favorecer el desarrollo intelectual, social y personal; en este sentido, el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 del Dr. Manuel Martínez Justo, en su Eje 3. Formación integral, Programa 3.3 Orientación Educativa y Servicios Integrales para la Comunidad Estudiantil, contempla la Tutoría como un medio para fortalecer las trayectorias académicas de estudiantes y la eficiencia terminal de los programas académicos.

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer la calidad de la formación que ofrece la carrera de pedagogía, brindando un acompañamiento de apoyo académico y de desarrollo humano al estudiantado, que incida en su nivel de aprovechamiento escolar, desarrollo personal y perfil de egreso.

Objetivos Particulares

- Estructurar un programa para la formación de los alumnos a través de los cursos semestrales e intersemestrales en las tres dimensiones: autonomía, socio-afectividad y apoyo académico.
- Incidir en acciones formativas en los tres momentos de la tutoría, que permitan fortalecer la formación del estudiantado en tres dimensiones: construcción de la autonomía, trabajo socio-emocional y apoyo en su trayectoria académica.
- Establecer un programa de formación tecno pedagógica para estudiantes.
- Fortalecer el acompañamiento de los estudiantes de 6º a 8º semestres en la fase de formación profesional y estrategias ante la incorporación al ejercicio profesional y laboral.
- Enriquecer la formación del tutor para incidir en los respectivos semestres asignados en áreas como la salud física y emocional, igualdad de género, itinerario y trayectoria escolar (equilibrio entre la vida académica, familiar, esparcimiento), trabajo colaborativo, y relaciones interpersonales.
- Abrir un espacio de diálogo para reflexionar sobre las repercusiones de la pandemia en los procesos de formación universitaria.
- Diseñar e implementar un programa de tutoría entre pares, que favorezca el acompañamiento de estudiantes y/o egresados de la licenciatura a estudiantes de los primeros semestres, que contribuya a su formación universitaria y profesional.

DIAGNÓSTICO

La acción tutorial en la Licenciatura en Pedagogía tiene el propósito de apoyar el desarrollo integral del estudiante. Las necesidades de nuestra población se han diversificado, siendo necesario atenderles desde la tutoría, tanto de manera grupal como individual en diversas áreas como la integración a la universidad y a la vida académica, la salud, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, plan de vida, distintas violencias como la de género y la ética profesional. No obstante, el entorno actual demanda que el PAT 2022 no quede al margen de las necesidades derivadas de la pandemia por COVID-19 y el confinamiento escolar, por lo que, es necesario impulsar nuevas estrategias de diagnóstico y acompañamiento ante los problemas que enfrentan tanto tutores como tutorados.

Algunos de los aprendizajes que nos ha dejado esta experiencia es la necesidad de fortalecer la autonomía del estudiantado ante su proyecto formativo, la toma de decisiones, la seguridad y autoconcepto, así como la relevancia de la salud física y emocional que se vieron alteradas y debilitadas durante esta contingencia y que se revelan como factores que inciden en sus trayectorias académicas y la eficacia de nuestros programas.

En este contexto, nos proponemos fortalecer, desde diferentes ángulos, herramientas de orden académico y socio afectivo, encaminadas a generar herramientas de autoconocimiento y reflexión que posibilite al estudiantado expresar sus sentires, sus vivencias y experiencias alentadoras o desalentadoras del momento por el que transitamos. Poder reconocer aquello que hemos tenido que dejar o lo que hemos perdido: pero a la vez, identificar nuevas posibilidades y aprendizajes para enfrentar desafíos que, hasta hace poco, eran inimaginables. De tal manera que su formación profesional y personal, resulte consolidada.

Es especialmente importante atender a los grupos de los últimos semestres, en tanto se encuentran en la fase final de su formación. Identificar y atender áreas que puedan disminuir el ausentismo y/o rezago; así como, aquellas en las que se pueda contribuir al mejoramiento del nivel académico, el egreso, titulación y la inducción al mercado laboral.

Partimos de que cada individuo es un ser único y que, para desenvolverse plenamente como un ser biopsicosocial requiere de condiciones específicas para apoyar su desarrollo integral. Por lo que la tutoría en la licenciatura en Pedagogía establece dos tipos de acciones que se concretan en modalidades de atención distintas: la tutoría grupal, orientada a atender necesidades colectivas; y tutoría individual, encaminada a las necesidades específicas de cada tutorado.

Asimismo, consideramos necesario la implementación de la **tutoría entre pares** en algunas áreas de estudio que han resultado particularmente complejas para la población estudiantil, en cuestiones muy específicas como manejo de estadística básica aplicada a la educación y habilidades para la investigación, Alumnas y alumnos destacados en estas áreas, de semestres avanzados podrían compartir con sus compañeros tantos sus conocimientos como estrategias de aprendizaje, comprensión y desarrollo de habilidades.

Se puede observar que aunque en el primer semestre la tutoría forma parte de la currícula a través de la asignatura de Desarrollo Humano y Profesional, resulta importante remarcar la necesidad de hacer un trabajo de sensibilización con nuestros estudiantes sobre las posibilidades que ofrece este programa para su vida personal y profesional; cabe mencionar que si bien, cada año hemos visto una mayor participación y reconocimiento de dicha acción, existen áreas de oportunidad tales como:

- Se reconoce que la participación de los estudiantes de tercero y cuarto semestre disminuye en la tutoría grupal debido a que el programa es opcional y a que, a partir de tercer semestre, el estudiante tiene la posibilidad de combinar horarios, lo que dificulta conformar grupos-materia completos; no obstante, los tutorados solicitan

trabajar en pequeños grupos, ya sea con el tutor o tutora que tuvieron en Desarrollo Humano o con algún otro tutor que esté dispuesto a trabajar en esta modalidad.

- La participación individual de los estudiantes es mucho más activa en estos semestres ya que se reconoce a la tutoría como un espacio que les brinda un verdadero apoyo en diversas áreas de su formación.
- En algunos casos, la acción tutorial se reduce a la asesoría académica, lo que nos lleva a pensar en la necesidad de atender de una manera más puntual la diferencia entre las actividades que realizan los tutores y asesores académicos o profesores de la Licenciatura.
- Fortalecimiento de estrategias y habilidades para el estudio, resolución de problemas académicos, orientación en la elaboración de trabajos, habilidades lectoras, comunicación con docentes, y todos aquellos aspectos académicos que contribuyan al mejoramiento académico del estudiante; mientras que, la asesoría académica, remitiría al asesoramiento sobre el contenido y conocimiento de alguna asignatura en particular, ya sea impartida por el asesor o por otros profesores

A lo largo de los años, el equipo tutorial ha concentrado sus esfuerzos en atender las actividades de los primeros semestres de la licenciatura, y se ha dejado de lado diseñar estrategias para acercar al estudiante al campo laboral y revisar el plan de vida que se trabajó desde el primer semestre. Aun cuando en el programa de Pedagogía la tutoría es opcional, algunos alumnos de los últimos semestres solicitan el apoyo del tutor de forma individual.

A partir de una encuesta aplicada a los profesores que participaron como tutores en el periodo 2020-II, se buscó recuperar algunas de sus vivencias en la práctica de la tutoría durante contingencia por COVID-19, aquí algunas precisiones:

- En el primer semestre del confinamiento por COVID 19, fue necesario reajustar el Plan de Acción Tutorial para que el acompañamiento a las y los estudiantes por parte de los tutores se realizara vía remota, a través de recursos en línea.

- Se observó que, más de la mitad de los alumnos inscritos en tutoría individual siguió participando, pero hubo quienes no pudieron continuar debido a que no se logró una comunicación entre el tutor y el tutorado; en otros casos, las y los tutorados tuvieron dificultades para organizar las tareas cotidianas lo que les impidió dedicar un tiempo a la tutoría.
- Durante los semestres 2021-1 y 2021-2, la tutoría siguió su curso en mayor medida, de manera individual y algunos grupos pequeños. Los docentes tutores continuaron participando y el número se incrementó de 25 a 28 (aproximadamente).

Entre los aspectos que favorecieron la tutoría individual se ubican: disponibilidad, interés y colaboración entre tutores y tutorados para mantener la comunicación, el contacto visual a través de plataformas virtuales institucionales, aplicaciones y videollamadas y así como flexibilidad en el tiempo y espacio a distancia para el contacto entre tutor/a y tutorada/o. Los principales temas que se abordaron fueron: la orientación académica, proyecto de vida y profesional y situaciones personales relacionadas con familia, economía, sexualidad, pareja, alimentación, entre otros.

Los tutores exponen algunas necesidades que podrían apoyar su acción en esta modalidad. Algunas de ellas son:

- Continuar y reforzar la capacitación en el uso de las TIC y TAC y la tutoría de carácter sincrónico y asincrónico en línea.
- Organizar, estructurar y planear las sesiones (inicio, proceso y cierre) de tutoría para esta modalidad
- Guías para tutores y tutorados.
- Concentrar los datos de contacto de los tutorados, así como sus horarios para establecer comunicación.
- Hacer un diagnóstico para detectar la posibilidad de conexión a internet de los tutorados y buscar medios de comunicación para los que cuentan con acceso limitado o nulo a internet.
- Dar espacio a una sesión de integración para conocer a los tutorados.

- Disponibilidad de medios de comunicación institucional y/o generales compartidos para comunicados.
- Dar apertura a tutoría a estudiantes que lo requieran aun cuando no se hayan inscrito al inicio del semestre y respetar cuando no se quiera continuar con la misma (por tiempo, estado emocional, etc.).
- Establecer talleres para los tutorados de acuerdo a las necesidades detectadas por los tutores que resulten del conversatorio y de las ya mencionadas en este documento.
- Reuniones entre los tutores para el intercambio de experiencias y estrategias, opción a crear un repositorio de materiales.
- Apoyo en la canalización de otros servicios como psicológicos, becas, institucionales.
- Estrategias en los temas de emociones, resiliencia, contención y dinamización de las tutorías por estos medios de comunicación.
- Entre las actividades realizadas destacaron curso y talleres tanto para tutores como para tutorados.

Con respecto a los cursos semestrales e intersemestrales que se ofrecen como parte a esta acción tutorial: Se realizaron dos cursos en los cuales se tuvo buena aceptación y participación por parte de estudiantes y profesores. Se seguirán promoviendo de acuerdo a las necesidades presentadas. Los aspectos por mejorar serian, la continuidad de estas actividades a lo largo de los semestres, debido a la situación fue difícil concretarlas y únicamente se realizaron durante los periodos intersemestrales, lo cual restó posibilidad de atención a un mayor número de estudiantes.

En relación a la formación de los tutores podemos decir que en el periodo anterior se fortaleció la participación de profesores como tutores, sin embargo, debido a la pandemia no fue posible completar todos los trabajos programados con los tutores. Con respecto a la evaluación se cuenta con un instrumento de la tutoría para los tutorados y para los tutores. Este debe ser actualizado con la finalidad de contar con un instrumento acorde

con las necesidades en el aquí y ahora de la tutoría en la carrera de Pedagogía.

Finalmente, deriva la necesidad de seguir reforzando acciones de mayor alcance que focaliza las necesidades del momento de la trayectoria académica en la que se encuentran, a la vez que atiendan la dimensión, tanto académica, como socioemocional y la construcción de autonomía en las y los educandos.

PLANEACIÓN

Para el ciclo 2022-1 y 2022-2, continuamos trabajando la acción tutorial en tres etapas (estas etapas responden a la organización académica del Plan de estudios, por lo que se definen objetivos considerando las necesidades de acuerdo con la etapa que cursa el alumnado: integración (1º y 2º. semestre) –desarrollo (3º. 4º y 5º) y conclusión de la carrera y egreso (6º., 7º., y 8º.). Habría que identificar también algunos ejes transversales en el acompañamiento, tanto en la dimensión socio afectiva como académica)

Desde la currícula, a través de la asignatura obligatoria Desarrollo Humano y Profesional que se imparte en el primer semestre de la carrera. Con esta propuesta se establece el **primer momento** de la tutoría: la *INDUCCIÓN*, el cual inicia en el primer semestre y tiene continuidad en el segundo. Su propósito es contribuir a que el estudiante que inicia su carrera profesional construya y fortalezca su identidad universitaria. Para ello, las actividades y tareas de la acción totoral, se encaminarán hacia la reflexión y fortalecimiento de su autonomía y autoimagen, el entorno universitario, y el manejo de emociones; a la vez, se pretende aportar recursos para que las y los tutorados perfilen su proyecto de vida en el plano académico, personal y profesional en el corto y mediano plazo.

El **segundo momento**: *DESARROLLO*, comprende del tercer al quinto semestre, y se

trabajará tanto en la modalidad individual como en pequeños grupos. Tiene como objetivo fortalecer la trayectoria académica del alumno en la universidad, ofreciendo pláticas, talleres y orientación sobre las cualidades (principalmente habilidades y actitudes) de un estudiante autónomo, que promueva por sí mismo, su desarrollo escolar y personal. Asimismo, a través de la acción tutorial, se promoverá y orientará entre el estudiantado, las opciones disponibles de movilidad estudiantil y servicio social para una toma de decisiones, por las condiciones actuales es importante que los talleres y las pláticas se enfoquen en los aspectos socioemocionales, el estudio independiente, la administración del tiempo y el uso de recursos y aplicaciones tecnológicas necesarias para el trabajo remoto.

El **tercer momento** de la tutoría: *EGRESO*, se desarrolla del sexto semestre al octavo en función de las necesidades y demandas del alumnado. Este último momento, tiene por objetivo brindar a los tutorados las herramientas necesarias que permitan consolidar su proyecto profesional, el logro de la eficiencia terminal (egreso y titulación), opciones de posgrado, la inserción al campo laboral, campos profesionales, liderazgo y *emprendedurismo*. El programa de pedagogía realiza actividades en apoyo a esta tercera fase como son: Pláticas sobre opciones de titulación para alumnos de 7o semestre, presentación de opciones de servicio social (para 6to semestre), talleres de imagen profesional, elaboración del CV, entrevista de trabajo (estos para alumnos de 8vo), conversatorio sobre las preespecialidades de la carrera en las que egresados de la licenciatura comparten sus experiencias con los estudiantes. Se prevé la continuidad de estas actividades en el nuevo ciclo.

Para los tres momentos de la tutoría, las formas de trabajo que se emplearán son a partir del trabajo grupal, en grupos pequeños e individual (así como, se integrará la tutoría de pares). Es importante señalar que en cualquiera de los casos la tutoría es personalizada, ya que no solo se trata del número de estudiantes atendidos en una sesión, sino de la integración de todos los aspectos de su vida personal, incluyendo el desenvolvimiento grupal.

Si bien a partir de lo que hemos observado a lo largo de la experiencia que se ha recabado a los largo de todos estos años de tutoría, se han establecido por etapas diversas acciones, consideramos necesario para estos semestres, realizar un sondeo, el cual se llevará a cabo un sondeo con alumnos y profesores con la finalidad de recoger sus percepciones y sentires con respecto a la relación entre vida personal, vida escolar y pandemia, de manera que tengamos información de primera mano con respecto a cómo esta coyuntura ha afectado y sigue modificando nuestros procesos de vida cotidiana, las relaciones con el otro y el replanteamiento del proyecto de vida.

Para ello se elaborará una tabla de especificaciones donde se desglosen conceptos, dimensiones, indicadores e índices y de ahí elaborar el instrumento del sondeo. Se aplicará a un 10 por ciento del total de alumnos y de profesores. Ya organizado, se aplicará vía electrónica y se codificarán los datos para con ello formular conclusiones.

Esta información recabada por el sondeo servirá como otro elemento para el diagnóstico y para la toma de decisiones de qué actividades organizar con los tutorados. De acuerdo a lo anterior, se podrá reestructurar durante el proceso las acciones y temáticas que se proponen a continuación.

De acuerdo con el plan curricular de la carrera, en el primer semestre, la tutoría es grupal por lo que la guía de intervención en cuanto a las temáticas está establecida en el programa de la asignatura de Desarrollo Humano y Profesional, el cual abarca temas como la identidad y formación universitaria, características del estudiante universitario. El proceso iniciará con la elaboración del proyecto personal, académico y profesional, a través de estrategias didácticas orientadas hacia la motivación, la disciplina, el logro, identificación/construcción de expectativas personales, demandas de la carrera y del perfil de egreso, así como, organización de tiempos y actividades, mecanismos de inserción laboral, etc. Cada estudiante elaborará un portafolio en donde recupere los resultados de las diversas actividades que se realizan y que contribuyen al propósito de la acción tutorial en este primer semestre. Se prevé continuar con esta metodología y dar seguimiento en el segundo semestre, reorganizando el trabajo de este a partir de los logros obtenidos.

Para el segundo semestre se planea asignar un tutor a cada grupo, quien puede ser el mismo del semestre inicial o uno diferente. En la dinámica, se retomará el trabajo que el alumno ha realizado previamente (en el semestre anterior) y que le ha permitido ir conformando su propio portafolio, mismo que permitirá a los tutores conocer y adentrarse al trabajo previo de cada alumno y a partir de ello y las necesidades manifiestas de los alumnos, orientar su acción tutorial. Si bien cada grupo con su tutor marcan una ruta y estrategia a seguir, en esta fase de la tutoría, se prevé orientar el trabajo en torno a “grupos inteligentes” y dinámicas grupales, lo cual fortalecerá la integración, así como dar continuidad a la conformación de su proyecto de vida y profesional desde una mirada integral.

Es muy importante para el equipo de tutoría, propiciar la integración como grupo y como generación, promoviendo un sólido sentido de pertenencia a la licenciatura. Se fortalece la empatía y la colaboración, y se atienden áreas de interés que permitan desarrollar su potencial personal y académico.

Si bien, desde el segundo hasta el octavo semestre, la participación de los alumnos en la tutoría es de elección personal, el PAT, pretende generar su impacto en toda la población de la licenciatura, al ofrecer pláticas, cursos y talleres que fortalezcan su formación, en este caso se orientarán de acuerdo con las necesidades detectadas a temas de género, salud socioemocional y física, organización del tiempo

En relación a la tutoría individual consideramos que esta es fundamental para poder ver y escuchar al alumno permitiéndonos trabajar juntos en los procesos de toma de decisiones y así, generar alternativas que atiendan a sus necesidades; además, de alentarlos a explorar nuevos horizontes a fin de expandir su desarrollo integral siempre apoyados en un ambiente de respeto y confidencialidad que permitan establecer un ambiente de confianza, no sin perder de vista que todas las acciones deberán fortalecer el desarrollo de la autonomía en el estudiante. Si bien, la atención individual comúnmente se había venido dando en la modalidad *presencial* actualmente y debido a las condiciones que estamos viviendo, la atención se dará en su modalidad a distancia a través de

diversos recursos de comunicación digital que maneje el tutor.

En tercero y cuarto semestre se propone la modalidad de trabajo de pequeños grupos, la cual se conforma a petición de los tutorados, los cuales son acompañados por el tutor de su preferencia. La modalidad de atención para los semestres de quinto al octavo, es individual y si los horarios de los estudiantes lo permiten y ellos lo solicitan se pueden conformar pequeños grupos.

Con el fin de reforzar la eficiencia terminal de la comunidad estudiantil, se propone explorar la opción de la tutoría de pares. La tutoría de pares tendrá que dirigirse a los estudiantes que necesiten regularizar su situación académica, o bien, que estén en riesgo de abandonar su calidad de alumnos regulares. Asimismo, los profesores de carrera podrían apoyar con asesorías académicas.

A partir del trabajo colegiado de tutores, en el siguiente cuadro se presenta una guía temática: Programa indicativo, que será propuesto a los tutores para que lo consideren en su plan tutorial. Las temáticas son: Universidad y papel académico, relaciones humanas, educación para la salud, trabajo colaborativo y plan de vida. Específicamente para este año, de manera transversal se sugiere trabajar en áreas relacionadas a la salud física y emocional, género, plan de vida, trabajo en equipo, comunicación y relaciones interpersonales y habilidades tecno pedagógicas.

PROGRAMA INDICATIVO DEL PAT	1º semestre	Asignatura Desarrollo Humano y Profesional
------------------------------------	--------------------	---

Temáticas							
Universidad y papel académico	Identidad	Plan de Estudios	Actitud Universitaria	Autoestudio	Habilidades básicas para la intervención Pedagógica	Calidad de los trabajos académicos	Calidad de los trabajos Pedagógicos
Plan de vida	Fortalezas y debilidades	Administración del tiempo	Etica profesional	Diseño del Plan de vida y carrera	Identificación de logros	Impacto del Plan de vida en el proyecto profesional	Visualización y perspectiva de vida profesional
Relaciones Humanas	Autoconocimiento y relaciones personales Responsabilidad	Inteligencia emocional. Compromiso	Formación integral	Empatía	Equilibrio, inteligencia, voluntad, afectividad	Comunicación	Convivencia
Educación para la salud	Alimentación	Afectividad	Sexualidad	Uso y abuso de medicamentos y drogas	Descanso y actividad (físico y mental)	Equilibrio vital	Diseño del Plan de salud
Trabajo colaborativo	Toma de decisiones	Trabajo individual	Trabajo en equipo	Motivación	Creatividad	Trabajo Colaborativo	Manejo de grupos

Con respecto a las temáticas a abordar para los alumnos de tercer y cuarto semestre se considera importante reforzar el trabajo con la toma de decisiones ya que, si bien en todos los semestres es fundamental este su abordaje, es en este, en donde se inicia la elección de asignaturas en diferentes grupos, así como la elección de materias optativas para el cuarto semestre. Se recomienda atender lo referente al manejo de conflictos y la administración del tiempo.

Se considera pertinente retomar la orientación profesional en por lo menos dos sesiones en pequeños grupos para los estudiantes de sexto semestre y de séptimo. Dentro de la temática de Universidad y papel académico, es importante trabajar la eficiencia terminal (egreso y titulación): por lo que se requiere una Plática de opciones de titulación (7vo), Servicio social (6to) y opciones de posgrado.

Sobre el trabajo de Plan de vida se propone trabajar la inserción al campo laboral (talleres de imagen profesional, elaboración currículum, entrevista de trabajo -8vo-), Campos profesionales (pláticas de preespecialidades con egresados) (5to), Liderazgo y

emprendedurismo, Taller grupal de Ética Profesional (6to), Taller grupal de Proyecto profesional (6to-7mo). Sobre Educación y salud: Equilibrio vital. Ansiedad y depresión (conferencia para la generación) y un Taller grupal de Diseño de plan de salud (8vo).

Sobre establecer un programa de *Formación tecnopedagógica para estudiantes*, se propone trabajar un taller que aborde adoptar una metodología de diseño que aporte criterios pedagógicos y tecnológicos en la planeación didáctica en modalidades híbridas de enseñanza aprendizaje.

Sobre las relaciones humanas se planteará la posibilidad de que los alumnos de octavo organicen alguna actividad de integración para sus compañeros y compañeras de semestres de 2do, 4to y 6to.

Aun cuando lo anterior señala una serie de sugerencias sobre las temáticas que se consideran, de acuerdo con las necesidades que han venido presentando nuestros alumnos, es importante que, en cada semestre, se recupere la formación de los estudiantes a través de los cursos semestrales o intersemestrales si los tiempos los permiten.

Para esto, se deberá solicitar a los tutores que propongan temas a desarrollar en el semestre a partir de las necesidades que expresen los tutorados y los mismos tutores; pedir compromiso a los tutores con el desarrollo de alguno de los temas y organizar de acuerdo con los horarios la impartición de tales eventos, así como proponer formas de evaluación del impacto de estos eventos.

Con relación a la formación de los tutores de la Licenciatura en Pedagogía, se pretende fortalecer esta, mediante la implementación de Conversatorios que contribuyan a la actualización de la misma, y así brindar una mejor atención a los tutorados de los diversos semestres. Promover el seguimiento a tutorados para identificar sus necesidades así como el seguimiento de la actualización de tutores lo cual nos permitirá identificar las necesidades de formación.

Con esto se pretende Incidir en las habilidades de la atención individualizada que da el

grupo de los tutores a los tutorados de la carrera de Pedagogía; el diseño de 3-5 estrategias para el seguimiento de tutorados y tutores y contar con una sala para la aplicación de la tutoría de la Carrera de Pedagogía.

EJECUCIÓN

La tutoría se plantea como una propuesta de apoyo a nivel curricular en el plan de estudios, además se incluye como una modalidad didáctica, que atiende a todos los alumnos inscritos en la licenciatura. Para dar atención a la comunidad estudiantil de pedagogía se necesita de un grupo de profesores tutores que se integren a colaborar en esta tarea, actualmente se cuenta con un grupo de 26 tutores que participan en las diversas modalidades.

Por ello se plantean las siguientes *formas de trabajo* para implementar la Tutoría:

- **Sesiones de Tutoría Grupal:** Asignando 2 horas semanales a cada grupo para primer semestre, siendo un total de 16 sesiones al semestre.
- En segundo semestre las sesiones son una vez por semana o cada quince días dependiendo los acuerdos establecidos en la sesión inicial.
- Continuar con pequeños grupos en los semestres posteriores.

Sesiones de Tutoría individual: Cada alumno elige a su tutor y acuerda horario y número de sesiones. Los tutores tienen que contemplar el trabajo en las diferentes áreas de la personalidad del alumno:

1) Desarrollo personal del estudiante: El tutor tiene como principal propósito impulsar el desarrollo personal del estudiante, en el que se realizan diversas actividades de apoyo orientadas a que descubran sus intereses e identifiquen sus necesidades, configuren un plan de vida, desarrollen habilidades sociales para relacionarse con otros etc.

2) Desarrollo académico del estudiante: Los tutores pretenden apoyar a los alumnos en su desarrollo académico a través de ciertas tareas para que establezcan metas académicas viables, identifiquen sus dificultades de aprendizaje, resuelvan sus problemas escolares, evalúen desempeño escolar, fortalezcan sus habilidades de estudio y esclarezcan tramites escolares-administrativos.

3) Orientación profesional: Para propiciar el perfil de egreso, esta orientación está encaminada a la delgada línea de dejar de ser estudiante con la de la inserción al campo laboral, donde el tutor amplía el panorama de los alumnos respecto a visualizar con certidumbre su carrera y sus posibilidades profesionales, obtener información precisa del campo laboral e identificar los retos actuales de su profesión

Para llevar a cabo este Plan se requiere de recursos:

Humanos:

- Profesores tanto de carrera como de asignatura que participen como tutores para cubrir tanto ambas modalidades de tutoría.
- Prestadores de servicio social para apoyo en las acciones totorales.
- Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía
- Especialistas en las diversas temáticas propuestas para llevar a cabo los conversatorios, cursos, pláticas y talleres

Organizacionales:

- Espacio virtual de la tutoría en la plataforma SEA o Google *classroom*.
- Plataformas de videoconferencia como Meet o Zoom.
- Espacios áulicos e instalaciones de la FES Acatlán, pensando en el regreso presencial.

Con relación a la ejecución de los cursos semestrales e intersemestrales:

- Solicitar en la reunión de los tutores la propuesta de temas y quienes las trabajaran.
- Elaborar una ruta crítica con: *Nombre del evento, horario, grupo, tema a trabajar, ponente y recursos.*
- Llevar a cabo el seguimiento del desarrollo de los eventos
- Proponer y llevar a cabo las formas de evaluación para dichos eventos.

- Se gestionará dos talleres para el desarrollo de habilidades en la atención al tutorando y que fortalezcan la orientación en situaciones emergentes con un especialista por sesión semestral o intersemestrales.
- Se aplicará un curso sobre el sustento teórico de la tutoría, apoyados en la Antología como documento básico relevante en la formación de tutores.
- Se establecerán estrategias para el seguimiento en la formación de tutores y se aplicarán al término de cada semestre en una reunión.
- Establecer un programa de *Formación tecnopedagógica para estudiantes* a lo largo del semestre 22-1 para ser desarrollado durante el periodo 22-2.

Comité Tutorial

También se cuenta con un Comité Tutorial el cual es “el grupo de tutores de la carrera que define colegiadamente el PAT” (PIT de la FES Acatlán, 2013, p.10). Este consejo está integrado por 8 profesores de la Licenciatura que guían las acciones de los demás tutores.

Presidente	Dr. David Fragoso Franco
Tutora y Representante PIT Pedagogía	Lic. María Gabriela Castellanos Abundiz y Lic. Luis Ángel Ávalos Arce.
Tutora y Jefa del Programa de Pedagogía	Mtra. María de Jesús Solís Solís
Tutora y enlace de Tutoría División de Humanidades	Mtra. Jesica Sidec Saldaña Cortez
Tutora	Dra. Susana Delfina Bautista Alvarado
Tutora	Mtra. Laura Angélica Chávez Tovar
Tutor	Dr. Eduardo Chávez Romero
Tutora	Lic. María de la Luz Graciela González Jaramillo

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Por parte del programa llevar a cabo la evaluación de los eventos a través de formularios de Google *Forms* tanto para los estudiantes como para los tutores.
- Por parte del Comité tutorial acompañar el desarrollo de los eventos.
- Se recopilará y analizará la información de las necesidades y los avances logrados que los tutores manifiesten en las reuniones semestrales y en función del plan para la formación tutorial.

Durante los semestres 2022-I y 2022-II se analizarán los instrumentos de los tutorados y de los tutores para obtener las necesidades y fortalezas de la tutoría en el tiempo actual, con la finalidad de contar con un instrumento para tutorados y un instrumento para tutores confiables y actuales, que recolecten los elementos a fortalecer, estudiar, mejorar o cambiar algún aspecto de la tutoría.

Para darle seguimiento, se contará con un cronograma de acciones de los semestres 2022-I y 2022-II para reformular los instrumentos precisando los avances y término de cada procedimiento. Asimismo, se contemplará después de la aplicación de la prueba piloto dar a conocer los instrumentos a todos los tutores. Por último, se evaluará a partir del seguimiento y con el logro de las metas.

FUENTES CONSULTADAS

- Facultad de Estudios Superiores Acatlán (2021), Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 del Dr. Manuel Martínez Justo, México: UNAM
- Universidad Nacional Autónoma de México (2013) Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM, Gaceta UNAM, 23 de mayo, México: UNAM

DIRECTORIO DE INSTANCIAS QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Secretaría de Estudios Profesionales

Departamento de Orientación Educativa

Nombre:

Cargo:

Teléfono(s): 56231602

Correo

electrónico: *orientacioneducativa@apolo.acatlan.unam.mx*

Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo

Nombre: Mtra. Adriana Roque del Ángel

Cargo: Jefa

Teléfono(s): 56231600

Correo

electrónico: *jefaturassbt@apolo.acatlan.unam.mx*

Departamento de Formación Docente y Superación Académica

Nombre: Lic. José Antonio González Santos

Cargo: Jefe

Teléfono(s): 56231597, 56231598

Correo

electrónico: *fdacadem@apolo.acatlan.unam.mx*

Centro Tecnológico para la Educación a Distancia

Nombre: Mtra. Laura Angélica Chávez Tovar

Cargo: Coordinadora

Teléfono(s): 56231699

Correo electrónico: *ceted@apolo.acatlan.unam.mx*

Departamento de la Mediateca

Nombre: Esp. Juan Carlos Ramírez Domínguez

Cargo: Responsable

Teléfono(s): 56231709, 56231734

Correo

electrónico: *mediateca_ceted@apolo.acatlan.unam.mx*

Unidad de Administración Escolar

Nombre: : Act. Aarón Juárez Chávez

Cargo: Jefe

Teléfono(s): 56231714, 56231718

Correo

electrónico: *escolar@apolo.acatlan.unam.mx*

Secretaría de Extensión Universitaria y Vinculación Institucional

Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas

Nombre: Ing. Gabriel Alejandro López Campos

Cargo: Coordinador

Teléfono(s): 56231630, 56231689

Correo electrónico: *cadyr@apolo.acatlan.unam.mx*

Coordinación del Centro de Difusión Cultural

Nombre: Dra. Lucía Elena Acosta Ugalde

Cargo: Coordinadora

Teléfono(s): 56231555

Correo

electrónico: *cultural@apolo.acatlan.unam.mx*

Coordinación del Centro de Educación Continua

Nombre: Lic. Fabiola Virginia Lara Treviño

Cargo: Coordinador

Teléfono(s): 56231603, 56231612

Correo

electrónico: *econtinua@apolo.acatlan.unam.mx*

Coordinación del Centro de Enseñanza de Idiomas

Nombre: Lic. Verónica Puma Galicia

Cargo: Coordinadora

Teléfono(s): 56231511, 56231519

Correo

electrónico: *coridiom@apolo.acatlan.unam.mx*

Coordinación de Servicios Académicos

Coordinación del Centro de Desarrollo Tecnológico

Nombre: Lic. Fernando Israel González Trejo

Cargo: Coordinador

Teléfono(s): 56231773

Correo

electrónico: *ccedetec@apolo.acatlan.unam.mx*

Área de Cursos

Nombre: Lic. María Claudia Otake González

Cargo: Jefa

Teléfono(s): 56231509, 56231761

Correo electrónico: *cursos@apolo.acatlan.unam.mx*

Departamento de Servicios de Cómputo

Nombre: Lic. Araceli Pérez Palma

Cargo: Jefa

Teléfono(s): 56231762

Correo electrónico: *dscad@apolo.acatlan.unam.mx*

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS
Rector

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS
Secretario General

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ
Secretario Administrativo

DR. ALBERTO KEN OYAMA NAKAGAWA
Secretario de Desarrollo Institucional

LIC. RAÚL ARCENIO AGUILAR TAMAYO
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

MTRA. ROSARIO FREIXAS FLORES
Coordinadora de la Unidad de Apoyo a los Consejos Académicos

Facultad de Estudios Superiores Acatlán

DR. MANUEL MARTÍNEZ JUSTO
Director

MTRA. NORA DEL CONSUELO GORIS MAYANS
Secretaría General

JOSÉ ANTONIO SIXTOS ORTEGA.
Secretario de la Dirección

MTRO. JOSÉ LUIS CASTAÑÓN ZURITA
Secretario Administrativa

DR. ALEJANDRO BYRD OROZCO
Secretario de Extensión Universitaria y Vinculación Institucional

MTRO. CARLOS NANDAYAPA HERNÁNDEZ
Secretario de Estudios Profesionales MTRO. CARLOS NANDAYAPA HERNÁNDEZ

DRA. LAURA PÁEZ DÍAZ DE LEÓN
Secretaria de Posgrado e Investigación

MTRO. FERNANDO MARTÍNEZ RAMÍREZ
Coordinador de Servicios Académicos

MTRO. CHRISTIAN ROBERTO SALAZAR MONTIEL
Coordinador de Gestión de la Dirección