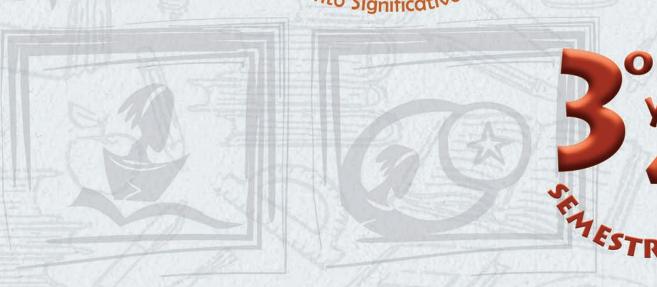






PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)









PRESENTACIÓN	5
APARTADO 1. GENERALIDADES DE LA TUTORÍA EN EL COLEGIO	8
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT) en la Escuela Colegio de Ciencias y Humanidades <b>Plantel Sur</b>	10
LOS 4 PILARES DE LA EDUCACIÓN Y EL MODELO EDUCATIVO EN LA TUTORÍA DEL COLEGIO	13
FORMACIÓN INTEGRAL Y TUTORÍA	16
CONFINAMIENTO Y REGRESO PRESENCIAL (Algunas consideraciones)	19
VALORES UNIVERSITARIOS	23
DESARROLLO DE LA TUTORÍA	27
FASES DE LA TUTORÍA	31
HERRAMIENTAS DE LA TUTORÍA	32
FUNCIONES, LÍMITES Y FORMACIÓN DE LA TUTORA/OR (Planeación y bitácora de seguimiento)	45
CONSIDERACIONES PARA LA EMISIÓN DE LA CONSTANCIA COMO TUTORA/OR	62
REGISTROS: PARA LA EMISIÓN DE LA CONSTANCIA COMO TUTORA/OR	63
TUTORANDO EN EL PLANTEL SUR: TESTIMONIOS DE TUTORAS/ES	67
EL PAT Y SU FUNCIÓN	74
APARTADO 2. SESIONES: TERCER SEMESTRE	75
OBJETIVO Y PROPÓSITOS DE LA TUTORÍA EN <b>TERCER SEMESTRE</b>	77
PRIMERA SESIÓN:	78
Promover en el alumnado tutorado el registro al área de Estudios Técnicos Especializados y dar información sobre período de exámenes extraordinarios.	
SEGUNDA SESIÓN:	83
Orientar para prevenir situaciones de riesgo: Violencia escolar.	

#### Plan de Acción Tutorial

TERCERA SESIÓN:	89
Promover la regulación emocional en el alumnado tutorado.	
CUARTA SESIÓN:	95
Fomentar la participación del alumnado para PROUNAM e INVOCA.	
APARTADO 3. SESIONES: CUARTO SEMESTRE	98
OBJETIVO Y PROPÓSITOS DE LA TUTORÍA EN CUARTO SEMESTRE	100
PRIMERA SESIÓN:	101
Favorecer la orientación en el alumnado tutorado para la elección de carrera, con base en la vocación, inteligencia, aptitudes, actitudes y valores.	
SEGUNDA SESIÓN:	104
Orientar para prevenir situaciones de riesgo: Embarazos a temprana edad	
TERCERA SESIÓN:	111
Informar sobre el trámite para selección de asignaturas, de acuerdo a los Esquemas Preferenciales.	
CUARTA SESIÓN:	115
Promover la asertividad como cualidad para las relaciones interpersonales.	
ANEXOS	120
ANEXO 1. CALENDARIO ESCOLAR CICLO 2022	122
ANEXO 2. INSTANCIAS DONDE SE CANALIZA AL ALUMNADO	123
ANEXO 3. ALTERNATIVAS DE REGULARIZACIÓN ACADÉMICA	131
ANEXO 4. BECAS	134
ANEXO 5. PROGRAMA DE APOYO EN LÍNEA PARA ESTUDIANTES	135
ANEXO 6. PROGRAMA DE ASESORÍAS	136
ANEXO 7. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA	137
ANEXO 8. FORMATOS PARA DIAGNÓSTICO	138
ANEXO 9. LA COMUNICACIÓN EN LA TUTORÍA	145
COMUNIDAD TUTORIAL CICLO 2022	150
FUENTES	162
DIRECTORIO	164





#### **PRESENTACIÓN**

nal, un contexto complejo generado por la pandemia COVID-19, la cual nos sitúo a tomar medidas precautorias y preventivas sanitarias, entre ellas, el confinamiento.

El confinamiento ha planteado un entorno de restricciones en cuanto a la movilidad que, a su vez, ha detonado en otras circunstancias a resolver, como: economías inestables en las familias; relaciones interpersonales agudizadas por tensiones dentro de los hogares; violencia multidimensional hacia poblaciones más vulnerables; gestión y rediseño de espacios para tratar de integrar el escenario laboral a partir del íntimo; entre otras. Dentro de estos retos hay un componente transversal que cruza a todos ellos: el aspecto socioemocional.

Las emociones, en esta pandemia, son una parte substancial en el manejo de conflictos, pues a partir de ellas, actuamos y tomamos decisiones que repercuten de forma positiva o negativa no solo en nuestra persona, sino en quienes están a nuestro alrededor.

De esta manera, la emocionalidad permea los espacios escolares y nos lleva a replantear interacciones académicas -a través de la virtualidad- que posibiliten una convivencia necesariamente más humana entre agentes educativos: autoridades, docentes, discentes y familias. La asunción de esta tétrada conlleva a concienciarnos sobre la importancia de la participación de quienes la integramos, de cómo cada una de nuestras acciones con la juventud y la niñez abona en los aprendizajes declarativos, procedimentales, actitudinales y axiológicos, contemplados en los modelos pedagógicos integrales de este siglo XXI.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades, la mirada puesta en el componente socioemocional dentro de la educación durante tiempos de pandemia, ha dinamizado y robustecido una serie de intervenciones académicas institucionales, siendo una de éstas el Programa Institucional de Tutoría. La acción tutorial en el Colegio, hoy más que nunca, ha evidenciado el gran trabajo y voluntad de tutoras/res en brindar un acompañamiento significativo al alumnado, en donde su empatía, escucha activa, asertividad, motivación, creatividad y comunicación, representan una luz frente a las adversidades académicas y personales experimentadas por las/los jóvenes.

Concretamente, en el Plantel Sur, hacemos un profundo reconocimiento a la figura tutora que ha estado de forma resiliente orientando y acompañando al alumnado en situaciones de duelo, de incertidumbre, de ansiedad, de expectativas; y, claro, también en momentos de sueños, de aspiraciones, de metas.

No podíamos dejar de subrayar el enorme agradecimiento que les tenemos a ustedes, tutoras/res, por sus fortalezas y acciones que hacen posible de una manera más cálida y amorosa el tránsito académico en esta coyuntura de pandemia. Son ustedes, un gran baluarte para el Plantel Sur.

Asimismo, ofrecerles este Plan de Acción Tutorial (PAT) en su versión digital, como una herramienta que coadyuve en el ejercicio tutorial. Encontrarán en el Primer Apartado, información sobre la tutoría en general y el enfoque integral de ésta; así como algunas herramientas para la tutoría y las funciones del PAT. También se han incorporado algunas reflexiones sobre el posible regreso a clases.

En los Apartados Segundo y Tercero, se presentan actividades para guiar las sesiones correspondientes a los semestres nones y pares. Cabe destacar que éstas son sólo propuestas, ya que ustedes pueden decidir abordar otras temáticas de acuerdo a las necesidades e intereses de los grupos tutorados.

Finalmente, la parte de Anexos ofrece los siguientes materiales: una guía de canalización que les puede orientar sobre las instancias para dirigir al alumnado según sus situaciones, formatos para el ejercicio tutorial, información sobre áreas de apoyo estudiantil y el calendario correspondiente al ciclo escolar.



Con el propósito de facilitar el acceso a los sitios virtuales referidos en el PAT, los enlaces o vínculos de éstos se encuentran activados, de tal manera que, al darles "clic" directamente es posible navegar en ellos.

Cerramos esta presentación, reiterando nuestra admiración y agradecimiento a su inmensa labor desempeñada, por cultivar una vida afectiva y comunitaria, indispensable en estos escenarios de complejidad. Escenarios que nos demandan a ser mejores en todas nuestras dimensiones humanas.

Con toda nuestra gratitud:
Coordinación Local de Tutoría,
Plantel Sur







## Generalidades de la Tutoría en el Colegio





## PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT) EN LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

En un marco de educación integral, la tutoría es concebida como una estrategia de acompañamiento que ejerce el docente-tutor hacia los estudiantes, con el objetivo de fortalecer el desempeño académico de éstos. Dicho ejercicio procura, como puntos fundamentales, reducir la deserción y el rezago, así como elevar la eficiencia terminal.

Al ser las comunidades educativas evidencia de los retos y contextos sociales propios de los alumnos, las instituciones académicas encuentran menester incluir en el currículo líneas de acción más allá de planes de estudio y conocimientos conceptuales. Es así, que desde los años noventa la comunidad internacional ha visto a la tutoría como una necesidad para guiar

a los jóvenes en sus trayectorias académicas a fin de integrar aprendizajes procesuales, actitudinales y axiológicos.

Bajo ese enfoque holista, Bisquerra señala que la finalidad de la tutoría "es el desarrollo de la personalidad integral del alumnado, más allá de las áreas académicas ordinarias". (Bisquerra, 2012: 21)

El autor hace referencia a fomentar en el tutorado su integración al grupo de clase, a favorecer el aprendizaje autónomo (aprender a aprender), a promover su desarrollo social, emocional y moral, entre otros.

Asimismo, Bisquerra señala la particularidad del papel de la educación emocional dentro de la acción tutorial e, incluso, en todas las demás áreas curriculares, como tema transversal que da soporte a otros tópicos de la tutoría. Al respecto señala que la educación emocional tiene sus fundamentos en los enfoques pedagógicos reconocidos bajo los nombres escuela nueva y escuela activa, en donde se empieza a preponderar una



educación para la vida, teniendo como punto focal la dimensión afectiva que permeará la dimensión cognitiva. (Bisquerra, 2012: 91)

Lo anterior, ayuda a reconocer el porqué de la existencia de la tutoría más allá de la esfera académica, ya que si el acto educativo persigue genuinamente una educación para la vida, es necesario incorporar las competencias emocionales. Es aquí donde Bisquerra hace hincapié sobre el papel de la tutoría en el siglo XXI como detonadora de habilidades ante la vida, vinculadas a la educación emocional. Y puntualiza que el Plan de Acción Tutorial (PAT) "tiene como eje vertebrador la educación emocional". (Bisquerra, 2012: 103)

Respecto al papel del tutor, en 1988, José Sarukhán señaló "que el papel de un tutor es el de la persona que analiza escenarios, propone opciones, sugiere posibilidades de acción, pero quién toma la decisión es el propio alumno." (Olvera Coronilla, 2014: 5) De esta manera, en la tutoría se reconoce al tutorado como sujeto activo, capaz de tomar decisiones a partir de orientaciones que recibe y de potenciar habilidades tales como autonomía, asertividad, pensamiento crítico y creativo, entre otras. En el caso de la UNAM, y específicamente en La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, se establece el ejercicio de la tutoría a partir de 1997. Para el año 2001 surge el Programa Institucional de Tutoría (PIT) "con la pretensión de precisar y unificar su orientación, así como la operación del mismo, bajo la Coordinación de la Secretaría Estudiantil de la Dirección General y sus homólogos en los cinco planteles".(PIT, 2013: 3)

A partir del ciclo escolar 2010-2011, la Dirección General del CCH otorgó un lugar prioritario al PIT en su plan de trabajo como programa de apoyo a la formación del alumnado, de tal modo, se propuso realizar una labor complementaria a los cursos ordinarios que, mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar, contribuyera a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico.

(PIT, 2013: 4)

Cabe enfatizar que los alcances del PIT dependen en gran medida del trabajo colaborativo con otras áreas, como lo es el Departamento de Psicopedagogía, y otros programas institucionales, como el Programa Institucional de Ase-

sorías (PIA). Así como involucrar la participación de los integrantes de las familias como sujetos necesarios en el desarrollo educativo del estudiantado del plantel. Y es aquí donde el rol del tutor es crucial, porque a través de él es posible vincular a todos los actores mencionados.

Asimismo, el PIT, con base al Plan General de Desarrollo 2014-2018 de la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, se inserta en el punto 4: Egreso escolar, el cual tiene como propósito central el de elevar la eficiencia terminal de los alumnos, e impulsar acciones que apoyen la calidad del aprendizaje.(PIT, 2016: 13)

De esta manera, el Colegio de Ciencias y Humanidades define como propósitos centrales del PIT los siguientes aspectos:

#### 11 11 31

- Coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en todas sus materias.
- Fomentar la cultura de la acreditación ordinaria.
- Contribuir a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción escolares, con particular atención al turno vespertino.
- Promover acciones orientadas a fortalecer la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.







## LOS 4 PILARES DE LA EDUCACIÓN Y EL MODELO EDUCATIVO EN LA TUTORÍA DEL COLEGIO

Los fundamentos pedagógicos y los principios filosóficos que dieron origen al CCH se encuentran en la Gaceta UNAM del 1° de febrero de 1971, conocida como Gaceta Amarilla. En este sentido, el modelo educativo se sustenta en un paradigma distinto a una educación tradicional, memorística y enciclopédica con exceso de contenidos de aprendizaje, centrada en el profesor y con un alumnado altamente dependiente; en contraposición, se ubica al alumno en el centro del acto educativo y se le concibe como una persona capaz de trasformar su medio y así mismo. (PIT, 2016:8)

Dicho modelo educativo se sustenta a través de tres principios:



**Aprender a aprender** abarca aspectos metacognitivos<sup>1</sup>, habilidades complejas del pensamiento y autorregulación que son bases para aprender en la vida, de esta manera significa la apropiación de una autonomía en la adquisición de nuevos conocimientos congruente con la edad de los alumnos<sup>2</sup>. En este sentido, el alumno ha desarrollado su capacidad de "aprender a aprender" cuando en el desempeño de las labores escolares y personales muestra una participación activa en su proceso de aprendizaje, resuelve problemas, tiene un comportamiento creativo y lo aplica en otras esferas de su vida. (PIT, 2016: 8)

**Aprender a hacer** se refiere, en primera instancia, a la adquisición de habilidades; supone conocimientos y elementos de métodos diversos y, en consecuencia, determina enfoques pedagógicos y procedimientos de trabajo en clase (aprender haciendo). En el aprender a hacer se ha buscado

<sup>1.</sup> Se refiere a las estrategias que nos permiten procesar ideas, conocer e identificar el estilo de aprendizaje con el cual nos permitimos aprender algo.

<sup>2.</sup> Es activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos.

que en cada materia los profesores sepan incorporar los elementos de orden procedimental con los



aspectos conceptuales y actitudinales de manera articulada. (PIT, 2016: 8) De esta manera, el tutor deberá promover estrategias de aprendizaje, valorar hábitos de estudio y retroalimentar a su grupo, fomentando así el aprender haciendo. (PIT, 2016: 9)

Aprender a ser, enuncia el propósito de atender a la formación del alumno no sólo en la esfera del conocimiento, sino en los valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y los de

la sensibilidad estética. Aprender a ser representa para el alumno la afirmación de valores personales aplicados en su vida, asimismo, el objetivo de este aprendizaje es aprender a valorar y respetar a la comunidad, lo que consiste en crear relaciones de armonía para el desarrollo de cada persona. (PIT, 2016: 8)

Respecto a este pilar, el tutor promoverá la reflexión sobre el desempeño escolar aunado al planteamiento de un proyecto de vida, con el fin de que cada alumno tenga claras sus metas y los resulta-

dos que se propone obtener. De tal forma, se vincularán su desempeño académico y su desarrollo personal en una misma línea de estrategias, dignas de enriquecerse desde su propia experiencia. Es primordial, desde la acción tutorial, enfatizar en valores como la tolerancia, el respeto y la inclusión. (PIT, 2016: 9)

Los anteriores principios provienen de los cuatro pilares de la educación que propone la UNESCO. En



el plantel Sur, decidimos incluir el cuarto pilar *Aprender a convivir*, debido a que la educación tiene una doble misión: "enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos." (Delors, 1994:6)



Aprender a convivir, es un pilar que hace énfasis al diálogo, al desarrollo de trabajos colaborativos, a la acción humanitaria, a la participación al servicio de la comunidad, a la visión interdisciplinaria. En una expresión, a tener presente la otredad y las relaciones interpersonales, ya que la historia ha evidenciado que los conflictos humanos y sus repercusiones derivan de la falta de conciencia en torno a la coexistencia y convivencia, no sólo entre humanos, sino con las demás especies. Por lo tanto, este siglo demanda como condición necesaria: el aprendizaje de la convivencia. Una propuesta para lograrlo es a través del trabajo colaborativo, el cual fortalece la corresponsabilidad del alumno

Con ello el aprendizaje en colaboración potencia valo-

al interactuar con los demás.

res como:

respeto,tolerancia y convivencia, por lo que

aprender a convivir trasciende de un mejor rendimiento escolar, al reflejo de una formación humana en acciones de bienestar.

En este sentido, la tutoría en el CCH debe realizarse en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio en donde se privilegie la autonomía y la autorregulación, mediante la búsqueda de estrategias que propicien que el estudiante adquiera responsabilidad y compromiso de su propio aprendizaje y como consecuencia, de su propia formación.

#### FORMACIÓN INTEGRAL Y TUTORÍA

La complejidad y los conflictos que enfrenta el mundo, en este siglo XXI, exige de los entornos educativos la apertura y la recepción de enfoques pedagógicos integrales, que posibiliten soluciones interdisciplinarias y holistas, en donde al individuo se le pueda mirar en todas sus dimensiones como persona, más allá de una perspectiva exclusivamente cognitiva. En este sentido, la formación integral es un imperativo cada vez más substancial en la educación, ya que el estudiantado precisan no sólo de desarrollar conocimientos teóricos, sino aprendizajes actitudinales y axiológicos para insertarse y desenvolverse en comunidades globales y locales, así como aportar significativamente soluciones a las problemáticas sociales.

La formación integral, formación para toda la vida, hace alusión a la integración de saberes o aprendizajes de la persona, entendida ésta como un

sujeto multidimensional, no sólo con capital cognitivo, sino social, emocional y moral.

En el caso del ejercicio tutorial, el Programa Institucional de Tutoría (PIT) puntua-

liza que el tutor es una figura que orienta, apoya y acompaña en el proceso de formación integral del estudiantado (PIT, 2016: 14). Pero, ¿qué entendemos como

formación integral desde la tutoría, en el

Plantel? Podemos señalar que el concepto, como muchos otros, es polisémico, de esta

forma, queremos acotar sobre dicha conceptua

lización.

De acuerdo a Orozco (1999), en el texto *La formación integral. Mito o realidad,* el autor refiere sobre formación integral:

Formación Integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico. En este proceso, el estudiante se expone a la argumentación y contra-argumentación fundadas, a la experiencia estética en sus múltiples



dimensiones y al desarrollo de sus aptitudes y actitudes morales, a través de experiencias que van estimulando y afinando su entendimiento y sensibilidad...

La formación integral, va más allá de la capacitación profesional aunque la incluye. Es un enfoque o forma de educar. La educación que brinda la universidad es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional. El ámbito de la formación integral es el de una práctica educativa centrada en la persona humana y orientada a cualificar su socialización para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación (Orozco: 180).

Por lo anterior, la formación integral no se ciñe a la mirada reduccionista sólo de lo cognitivo, sino que, además, contempla al alumno desde dimensiones morales, corporales y socio-afectivas. Ya que un individuo que se encuentra inestable en alguna de ellas, difícilmente podrá desarrollarse de forma plena en las áreas académicas.

Asimismo, la UNESCO reafirma una visión humanista e integral de la educación, contemplada ésta como un derecho humano fundamental, en donde el desarrollo de los cuatros pilares de la educación (aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir) -incorporados en el modelo educativo del Colegio-, son bastiones de la formación integral. De este modo, el organismo internacional, reconoce al enfoque de la formación integral como "una perspectiva amplia de aprendizaje a lo largo de la vida, cuya finalidad es ayudar y empoderar a las personas para que puedan ejercer su derecho a la educación, cumplir sus expectativas personales de tener una vida y un trabajo dignos" (UNESCO, 2015: 4).

Los aprendizajes derivados de la formación integral, conducen hacia la comprensión y el respeto de los derechos humanos; hacia la inclusión y la diversidad cultural; hacia la convivencia y la coexistencia; a la conciencia ambiental y a la acción del desarrollo sustentable, entre otros; al integrar estos tópicos, se visualiza la posibilidad de la realización de caminos hacia la paz, uno de los fines inherentes de la educación actual.

Por último, compartimos a través del siguiente esquema, un conjunto de conceptos concatenados, propuestos desde el PIT local, en torno a lo que implica la Formación integral para alcanzar la regulación académica.

## ASPECTOS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL QUE IMPACTAN EN LA REGULACIÓN ACADÉMICA







## Confinamiento y regreso presencial.

Algunas consideraciones

Curso de Inducción tutorial en línea para la formación integral (2021)







¿Qué se necesita además de un protocolo sanitario para regresar a clases presenciales?

¿Cuál es el significado pedagógico\* (desde todas las aristas posibles) de regresar a clases presenciales?

#### Significado pedagógico de la expresión "Regreso a clases presenciales".





Lo laboral (el establecimiento de condiciones para el profesorado, regularización de sus plazas, revisión de contratos temporales, etc.)



Las condiciones físicas de las escuelas y sus posibilidades de contar con infraestructura (agua potable, jabón y sanitizantes, entre otros).



La evolución de la llamada tercera ola de contagios y la eficacia de la vacunación

(tema que toca más a las autoridades de salud)



Las pedagogías (que en general se suelen olvidar)



Asistirán a clases presenciales sólo un pequeño grupo de estudiantes de cada grupo, ¿qué significa?

Algunas consideraciones pedagógicas



El planteamiento de una educación híbrida. No se tiene claro su significado.



El profesorado reconoce que **antes de la pandemia se tenían que desdoblar en al menos dos jornadas** -trabajocasa-, **ahora se desdoblan en muchos más elementos**.







pedagógicas



Se requiere una reestructuración curricular. Seleccionarlos temas más relevantes. Esto va contra todo el pensamiento eficientista que circula en ciertos sectores de la sociedad, que están preocupados por recuperar el tiempo perdido, por reestablecer el logro de los aprendizajes previstos en los programas de estudio.



La pandemia obligó a un vuelco en la escuela, muchas/os docentes hoy no trabajan únicamente desde el programa o desde el plan de estudios, algunas/os trabajamos desde lo que se considera relevante para el aprendizaje del alumnado. Incluso desde la forma en cómo la realidad se ha convertido en una fuente de aprendizaje para la niñez y las juventudes.





Enseñar matemáticas, física, historia, biología, español, etc. se puede hacer probablemente dejando al plan de estudios de lado y atendiendo a los procesos que la niñez y las juventudes están viviendo.



A partir del texto:
Díaz-Barriga Ángel.
Significado
pedagógico de la
expresión
"Regreso a clases
presenciales"





Esto reclama que la autoridad y desde luego el profesorado en la reflexión, defina cuáles son los aprendizajes sustantivos, los conocimientos básicos, los núcleos de aprendizaje que hay que fomentar en el alumnado, no para prepararlos para la pruebas, sino para prepararlos para la vida.



Esto implica reconocer que durante la pandemia no hay pérdida de aprendizajes, sino que se generaron otros aprendizajes, no previstos curricularmente pero significativos para la vida del alumnado. Esto significa cambiar la lógica escolar y reconocer la realidad como fuente de definición de contenidos curriculares.



La diversidad y heterogeneidad de estudiantes y de sus condiciones materiales demanda diversidad y heterogeneidad de proyectos de trabajo escolares.



Demanda reconocer lo que hemos hecho las/los docentes durante la pandemia, quienes hemos sostenido al sistema escolar, construyendo la forma de trabajar con sus alumnos, a través del WhatsApp u otras aplicaciones y estrategias que involucran también lo afectivo y emocional.



Y agregaríamos... Que hablar de pedagogías tienen implicaciones emocionales y afectivas.

Y en ese sentido como docentes y como tutoras/es, tenemos que plantearnos retos pedagógicos que coadyuven la integridad, bienestar y dignidad del estudiantado y que posibiliten su permanencia en los espacios escolares, aunque sea en la virtualidad.

¿Por qué no pensar en realizarlo de manera afectiva y amorosa -entendiéndose desde la politización de los afectos y emociones-, desde la ternura radical?







#### **VALORES UNIVERSITARIOS**



#### Legalidad

<u>0</u>

Sin es u

Consiste en actuar de acuerdo con las normas y leyes que nos rigen, ya que éstas expresan el consenso democrático que una nación posee para ordenarse a sí misma. La legalidad no es perfecta ni inmutable, pero es la única forma de lograr la convivencia pacífica y justa, poniendo límites a las acciones que dañan a otros y, a fin de cuentas, a la comunidad entera. Sin legalidad no podemos solucionar conflictos ni lograr una convivencia más armónica y estable entre todos los miembros de la sociedad.

# La cualica algo nue implica un bién un es creatividad repetición una mane de hacer nuevas so ciones con

Creatividad

La cualidad para encontrar algo nuevo en lo conocido implica una virtud pero también un esfuerzo. Gracias a la creatividad, es posible evitar la repetición y la copia buscando una manera diferente y mejor de hacer las cosas, así como nuevas soluciones a las situaciones conocidas.

#### **Pasión**

Energía que impulsa al quehacer Se suele valorar a quien hace bien las cosas, pero más aún a quien las hace bien con entrega y entusiasmo que contagia a los demás. Por eso trabajar o realizar una tarea con pasión es lo contrario al desgano, la mediocridad o el simple cumplimiento del deber.

#### Lealtad

Ser leal con los demás, es ser leal con uno mismo Consiste en cumplir con los compromisos que asumimos para responder a los que creen en nosotros, manteniendo fidelidad a nuestros ideales y a los de nuestra comunidad, para no traicionar nunca, aun en las circunstancias más adversas, la confianza que los demás han depositado en nosotros. La lealtad implica actuar de acuerdo a nuestros principios, siendo coherentes con lo que pensamos, decimos y hacemos.

### Cuidado del ambiete



Somos vida que debe preservar otras vidas Es la responsabilidad humana –individual y socialde procurar y proteger el mundo en el que vivimos,
puesto que la civilización industrial moderna lo ha
dañado severamente. Incluye el cuidado de las especies, los animales, las plantas y los ecosistemas
naturales y urbanos en su totalidad, así como la necesidad de reducir nuestro excesivo consumo energético, la producción de residuos contaminantes o
la emisión de gases invernadero, entre otras muchas medidas. Este valor se basa en el imperativo
de no dañar más al planeta, del que dependemos,
así como en el objetivo de asegurar el bienestar de
todos los seres vivos con los que compartimos la
vida en la Tierra.

#### **Perseverancia**

Cuesta trabajo, pero el éxito es el resultad Consiste en seguir valientemente el camino que hemos elegido, la tarea que tenemos por delante. Nos permite enfrentar los retos y las dificultades con valor, sin dejarse vencer fácilmente, sino, por el contrario, superando estos retos, sin perder de vista nuestros objetivos y metas.

#### Solidaridad

En las buenas y en las malas, nos damos la mano Todos somos interdependientes y vulnerables, pero a veces actuamos como si no lo supiéramos. La solidaridad crea redes de apoyo para ayudar a quienes lo necesitan, cuando lo necesitan. La red mínima es la de una persona ayudando a otra, pero mientras más se extiende este principio empático, se crean redes más sólidas a la vez que flexibles y eficientes. La ayuda solidaria implica el desinterés de no esperar algo a cambio, pero sí es justo reconocer públicamente la ayuda solidaria, así como el compromiso que ella implica.

#### **Igualdad**

Pares o nones, todos somos iguales Si bien las personas somos diferentes y debemos ser valoradas en nuestras particularidades, la igualdad es la aspiración a que las necesidades de todos sean tomadas en cuenta con la misma importancia, sin privilegiar a unos o discriminar a otros, para que todos tengan los mismos derechos, sin importar sus diferencias de género, origen étnico, estrato socioeconómico, identidad u orientación sexual, inteligencia, apariencia física, estatus o cualquier otra.

#### Calidad de Vida

otros seres vivos.



#### Integridad académica

Honrar el prestigio de la Universidad

Implica actuar con honestidad sin mentir, plagiar, inventar datos, ni hacer trampa en las actividades que nos corresponden en el ámbito académico, tanto en la docencia, la investigación o la difusión. Conlleva respetar y citar los trabajos, publicaciones e ideas que otros han generado, no adjudicándolos como propios, sino dando siempre el crédito a los autores originales. También consiste en cumplir con todas nuestras obligaciones y compromisos de estudio y trabajo, así como tratar con respeto y justa consideración a todos los miembros de nuestra comunidad universitaria. actuando en todo momento, por propia convicción, como la Universidad y la sociedad esperan de nosotros.

#### **Compromiso**

Energía que impulsa al quehacer Consiste en ser fieles a las decisiones que son producto de nuestra libertad, sin apartarse arbitrariamente de los objetivos que nos hemos planteado, sino seguir en la dirección que hemos elegido para alcanzar fines benéficos para nosotros y para los demás. Sin el compromiso no podríamos lograr metas, pues cambiaríamos de dirección continuamente. Si no somos capaces de comprometernos, toda la vida social se trastocaría pues no sabríamos qué esperar de los demás y viceversa.

Consiste en el bienestar general de las personas y las sociedades, y se basa en las condiciones objetivas de vida en todas sus dimensiones: salud, vivienda, alimentación, educación, trabajo, medio ambiente, reconocimiento social, ejercicio de derechos civiles como la libertad de expresión), afecto y empatía con los demás, etc., por eso el concepto de calidad de vida no se reduce a los aspectos materiales, como el ingreso y los bienes. En el pasado, los filósofos se preguntaban sobre las condiciones para alcanzar la felicidad y la "vida buena"; en nuestra época se ha añadido la satisfacción personal como un indicador fundamental de la calidad de vida, y ésta implica sentirse útil, reconocido, estimado, respetado por los demás; y a la vez, ser capaz de ayudar a otros, reconocerlos, y poder desarrollar afectos y sentimientos amorosos por otras personas y por

Mente y cuerpo en

movimiento



#### **Amistad**

Trascender en el otro, y gracias al Fundamental en la vida es saber que contamos incondicionalmente con alguien que nos estime y comprenda, aunque no siempre piense o esté de acuerdo con nosotros; porque con los amigos podemos sentirnos en libertad y en plena confianza, sin temor a la crítica o al juicio destuctivo. Con ellos compartimos proyectos, ideas e ideales, momentos de alegría y de tristeza, buscamos apoyo y consejo, sabiendo así que no estamos solos y que podemos experimentar la riqueza de compartir el mundo.

#### Equidad de género



#### Afán por el Saber

Indagar para saber, saber para cambiar

Constituye el impulso básico de la investigación científica, humanística, y también de la creación artística. En los niños se expresa desde temprana edad como asombro ante la realidad v como necesidad de encontrar sentido a las cosas. Por ello, como los niños, no debemos dejar nunca de preguntarnos por las razones y las causas de todo lo que nos rodea; es preciso investigar e indagar el mundo para entenderlo y para poder transformarlo.



más, ni menos, lo Ni más, ni menos, lo mismo unas y otros

Nuestra sociedad aún tiene mucho que hacer para lograr la igualdad de oportunidades de desarrollo para hombres y mujeres, de acuerdo con sus propias condiciones y necesidades. Porque en nuestra sociedad, como en muchas otras, las oportunidades han sido desiguales en el pasado y se ha marginado generalmente a las mujeres. Por ello realizar la equidad de género significa construir las bases de una sociedad sin exclusión ni desigualdad de género, que no mantenga más las diferencias injustas de trato, derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.

#### Responsabilidad

la convivencia social de Corazón

Apela a la capacidad de las personas de responder por las consecuencias de sus actos. Esto implica el desarrollo de cualidades como la madurez, la sensatez, la honradez y el valor, para reflexionar continuamente hacia dónde nos llevan nuestros actos, y cómo y a quién afectan, y en su caso, asumir o reparar esas consecuencias, sobre todo cuando implican efectos negativos para los demás. Asimismo, implica asumir los compromisos y obligaciones sociales, laborales o familiares que tenemos para con otros. Así pues, la responsabilidad conlleva hacerse cargo de nosotros mismos y de otros que dependen de nuestras acciones y, que por ello, confían en nosotros.

#### Laicidad

Respeto a las

Las creencias religiosas y las convicciones ideológicas son respetables en su ámbito privado, pero no deben confundirse o mezclarse en el ámbito público de las decisiones científicas, legales y morales, ya que no expresan el sentir de todos ni suelen basarse en razones sólidas e incontrovertidas. La laicidad no se opone a las religiones o a las ideologías, sólo les señala un límite: en el espacio de las decisiones públicas que nos conciernen a todos, como en la educación, la atención de la salud, o en el cuidado del medio ambiente, se debe argumentar con razones y evidencias, datos y hechos comprobables y verificables. Por eso la laicidad se apoya en el ejercicio de la razón y la argumentación científica como medios para llegar a acuerdos y consensos. Toda opinión es valiosa y tiene el derecho de ser expresada en lo público, todas las creencias individuales o colectivas son respetables; pero ninguna de ellas ni ningún dogma pueden imponerse a todos, aunque sean creencias de la mayoría, ni mucho menos deben guiar las políticas, las leyes o las decisiones más trascendentes del Estado y de la sociedad. Por eso, la laicidad implica la búsqueda permanente de la verdad mediante el ejercicio lúcido de la razón, del diálogo y la opinión pública argumentada.

#### Respeto

Cuidarnos entre todos y cuic nuestro patrimonio Implica tener consideración por los otros, cercanos y no cercanos, humanos y no humanos. El respeto marca los límites a nuestras acciones para que no perjudiquen a los demás; es no tomar lo que no me pertenece, escuchar sin descalificar, no dañar ni ignorar a los otros; compartir el espacio sin invadir el ajeno, no perturbar la tranquilidad o el trabajo de los demás, considerar sus necesidades y condiciones de existencia; es no interrumpir, ni molestar con mis acciones o mis palabras a aquellos con los que comparto mi ámbito vital.

#### **Autonomía**

ertad para decidir y construir

Consiste en el actuar o regirse por uno mismo de acuerdo con principios o normas que hemos elegido libremente y que podemos justificar. Etimológicamente, significa darse una ley a uno mismo. La autonomía se opone a la heteronomía, que consiste en actuar siguiendo sólo lo que dicen los demás por presión o por coacción. Es autónomo quien se pone límites a sí mismo, y no el que hace cualquiera cosa por sí mismo, sin poderla justificar como correcta o adecuada.

#### Libertad de expresión

deas y opiniones sin ataduras

Es un derecho humano fundamental a pensar y decir lo que uno quiera, independientemente de si las opiniones son correctas, verdaderas o prudentes. Se ha discutido mucho si debe haber o no un límite a esta libertad. El límite es cuando la opinión tiene la intención deliberada de dañar o agredir a otros, entonces la expresión se convierte en un acto de violencia o de incitación a la violencia y, por ello, en ese caso debe ser sancionado.

#### Honestidad

Saber que puedes confiar en mi

Ser honesto es el actuar con transparencia y sinceridad siendo congruente entre lo que se dice y lo que se hace. Por ello, quien es honesto es digno de confianza, pues no simula o engaña a los demás, ni viola las normas de convivencia o toma lo que no le corresponde. Al mismo tiempo, la honestidad conlleva apegarse a la verdad y acatar aquellas normas fundamentales para la convivencia.

#### **Tolerancia**

ceptar las diferencias, s ser también los otrso

Se ha definido tradicionalmente como la capacidad de "soportar" o admitir las diferencias que tenemos con los demás, en cuanto a nuestras opiniones, creencias, orientación sexual, preferencias, formas de vida, de hablar y de actuar. La tolerancia implica, por un lado, respetar al otro tal como es y aceptar su derecho a ser diferente; pero por otro lado, no implica necesariamente concordar con él o ella o compartir sus prácticas, expresiones, ideas o formas de vida. La tolerancia es una virtud recíproca; es decir, implica que todos debemos ser tolerantes unos con otros y no ejercer violencia ni obligar a los demás a que se comporten del modo en que uno considera que sea el mejor. El límite de la tolerancia es la intolerancia o el actuar con violencia sobre los demás.

Fuente: https://valorunam.wordpress.com/



#### DESARROLLO DE LA TUTORÍA

De acuerdo al Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM, el concepto tutoría es definido como "un proceso que consiste en el acompañamiento de los profesores a los alumnos, mediante la atención personalizada, que tiene como propósito orientarlos hacia una educación integral". (SIT, 2012:14) Por lo tanto, el tutor es un actor vital para integrar a los estudiantes no sólo al modelo educativo del Colegio, sino para encaminar, como se hace ver en la definición, hacia una educación que se traduce de manera general en la eficiencia terminal del nivel medio superior.

Para lograr dicho acompañamiento académico, la tutora/or debe familiarizarse con la siguiente información del ejercicio tutorial:



#### A) Áreas de Intervención



#### Información

Consiste en la información confiable y oportuna que proporciona la o el tutor referente a trámites escolares y actividades que el Colegio ofrece a la comunidad universitaria.



#### Orientación

Es el apoyo que brinda la o el tutor para el desarrollo académico del tutorado, a partir de la vinculación y canalización de las instancias correspondientes para la atención y solución de situaciones concretas<sup>4</sup>.



#### Formación

Son acciones que realiza la o el tutor para contribuir al desarrollo de hábitos y actitudes del alumnado tutorado, que le permitirán dirigir su aprendizaje en forma autónoma.



#### B) Modalidades de Atención

#### Individual



La tutora/or atenderá de manera individual a su tutorado en caso de ser necesario.

La tutora/or atiende a un grupo de alumnas y alumnos con necesidades académicas y /o de orientación similares.

#### Pequeño grupo



#### Grupal



La tutora/or realiza actividades colectivas que involucran a todas y todas y todos sus tutorados.

La tutora/or orienta e interactúa con los alumnos de sus grupos tutorados, con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el fin de agilizar la comunicación y retroalimentación de actividades y toma de decisiones.

#### Tutoría en línea





<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> A fin de proporcionar información sobre las formas que ofrece el Colegio para la regularización, wéase Anexo 3 "Alternativas de regularización académica".



#### FASES DE LA TUTORÍA

De acuerdo al PIT, se han determinado cuatro fases de la tutoría, a través de las cuales, es posible establecer el plan de trabajo del tutor. Recordemos que el plan de trabajo es base en el diseño de la acción tutorial.

#### Diagnóstico

Corresponde al acopio de información para identificar a los alumnos en riesgo de acuerdo con la lista dálmata, y otros instrumentos que nos permitan determinar las estrategias de intervención adecuadas a las necesidades de cada estudiante.<sup>6</sup>

#### **Planeación**

Es la acción reflexiva para trazar, tomando como referencia el diagnóstico realizado, un plan de trabajo que contemple los diferentes ámbitos de intervención: académico, de integración escolar y de orientación vocacional-profesional en el marco del PSI.

## 

#### Seguimiento

Está comprendido por aquellas acciones que permiten valorar los avances respecto a los objetivos del Programa, así como replantear las estrategias empleadas en caso de ser necesario.



#### Evaluación

Permite conocer si se cumplieron los objetivos planteados respecto al avance académico: con prioridad en disminución de índices de reprobación, rezago y deserción escolar. Representa el análisis de los resultados del avance académico del grupo, de la responsabilidad y autonomía de los estudiantes, y el logro de los objetivos establecidos en su plan de trabajo.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Para realizar la primera fase de la tutoría, el tutor podrá encontrar en el Anexo 7 los formatos "Cuadro de diagnóstico cuantitativo" y "Cuadro de diagnóstico cualitativo", como instrumentos de ayuda.

#### HERRAMIENTAS DE LA TUTORÍA

Las herramientas de la tutora/or están divididas en dos rubros: primero, el proceso que comprende actividades que apoyan al logro de los propósitos de la tutoría, sobre todo a los específicos; y el segundo, la obtención de información a través del Programa de Seguimiento Integral (PSI) para planear y realizar las diferentes etapas de la tutoría. El PSI está disponible en la siguiente dirección electrónica:





#### A) Lista Dálmata

El PSI ofrece información como evaluaciones parciales de las asignaturas que cursa el alumno, porcentaje de asistencia y observaciones. Datos como éstos se encuentran en los listados de perfil académico del grupo, también llamada "Lista dálmata".

La lista dálmata es una representación gráfica de la trayectoria escolar del alumnado que nos proporciona el PSI, puede ser consultada por tutores y profesores, es una herramienta fundamental para tener información sobre el desempeño académico de los alumnos y, de esta manera, poder tomar acciones puntuales de apoyo a los tutorados. En esta lista podemos encontrar datos del alumno como:

- Promedio de secundaria
- Calificación del examen de ingreso al bachillerato universitario
- Calificación del Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI)
- Evaluaciones parciales



#### PARA DESCARGAR LISTA DÁLMATA

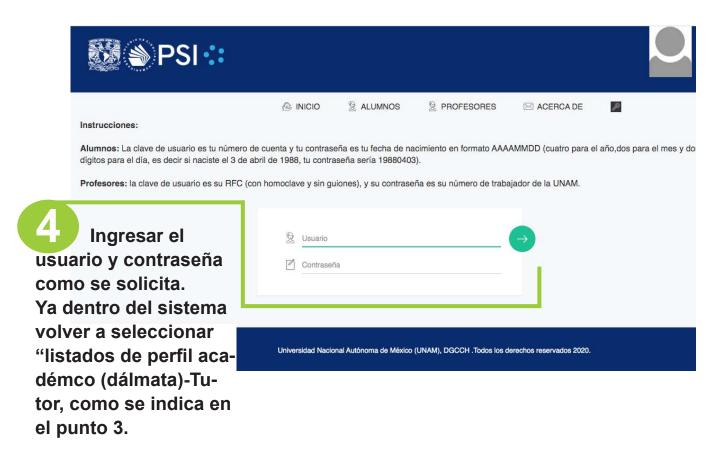
Ingresar a http://psi.cch.unam.mx

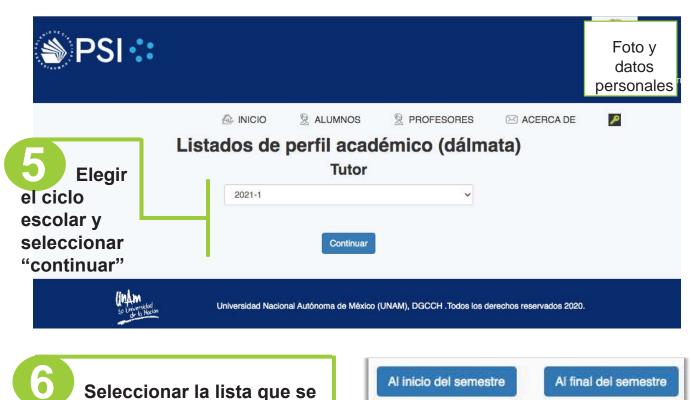
Ingresar en la pestaña "profesores"



Ingresar a
"listados de perfil
académco
(dálmata)-Tutor

Programa Institucional de Tutoría PIT Informe de Trabajo en Línea 2020-2. Listados de perfil académico (dálmata) Listados de perfil académico (dálmata) -Tutor-Registro de evaluaciones parciales JBA Registro de evaluaciones parciales JBA -Tutor-Registro de sesiones en línea Reporte del cuestionario de inicio Reporte del cuestionario final Cuestionario de evaluación PIT y Autoevaluación Reporte del cuestionario evaluación PIT y Autoevaluación Tutorial Estrategias de Aprendizaje Reporte del Tutorial Estrategias de Aprendizaje Constancias Alumnos detectados en la JBA **Profesores** 





requiere revisar





La lista dálmata es un instrumento que muestra el desempeño académico del alumno, a nivel cuantitativo.

Cuando concluya, no olvide regresarse y dar click en la llave verde para salir de su sesión, la cual se encuentra abajo de sus datos personales.

#### B) Historial Académico

El historial académico también es una herramienta tutorial.

La Tutora/or podrá orientar y recordarle al alumno, cómo tener acceso a su historial académico el cual le servirá para diferentes trámites o bien, para que el tutor lo canalice a hacer un plan de egreso al Dep. de Psicopedagogía, en caso de tener muchos adeudos.

## Ingresar a http://psi.cch.unam.mx







# Aparecen los datos del alumno(a)



# C) Plan de Acción Tutorial (PAT)

Una herramienta más, indispensable para el ejercicio tutorial, es el uso del Plan de Acción Tutorial, ya que es un material didáctico diseñado con estrategias de intervención para la acción tutorial; existe uno local y uno diseñado por la DGCCH. De acuerdo con Bisquerra, el PAT es el instrumento dinamizador de la acción tutorial, ya que pone en práctica no sólo los principios académicos, sino y sobre todo, los ejes transversales que dan sentido sistémico a la tutoría. (Bisquerra, 2012: 170)

Por lo tanto, el contenido del presente PAT, elaborado por la Coordinación Local del PIT, contempla en sus sesiones y propósitos, los rubros académico y de formación integral, a fin de atender el enfoque integral del que se ha estado aludiendo en este primer apartado. La estructura del PAT se describe en la página 74.

El PAT está orientado para ser una herramienta del tutor, por lo que al iniciar el ciclo escolar se les entrega de manera física y digital por vía electrónica.

A fin de apoyar el ejercicio tutorial a continuación se presenta la tabla "Estrategias de intervención tutorial" con los problemas más comunes, así como procedimientos sugeridos para orientar y dar seguimiento en los rubros: dificultades que presentan las y los alumnos, dificultades que presentan los profesores del grupo con la tutora/or, y dificultades que se presentan con las personas que integran la familia



## TABLA: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL

A continuación se presentan algunos de los problemas más comunes en la actividad tutorial, así como un procedimiento sugerido para orientar y dar seguimiento sobre la temática detectada, a través de la observación directa o del reporte de los involucrados.

PROCEDIMIENTOS PARA ATENDER DIFICULTADES QUE PRESENTA EL ALUMNADO				
TEMA	PROCEDIMIENTO			
Inquietud y falta de atención del grupo	<ul> <li>Hablar con el grupo sobre las consecuencias de su actitud desfavorable y desatenta durante las actividades en el aula.</li> <li>Exponer las responsabilidades del alumnado dentro del aula.</li> <li>Aplicar algunas técnicas grupales de integración, motivación y trabajo colaborativo.</li> <li>Lograr acuerdos de respeto y corresponsabilidad hacia los integrantes del grupo, el espacio y las actividades académicas; además de acordar y establecer reglas de trabajo grupal.</li> <li>Orientar sobre actividades extracurriculares para encauzar sus inquietudes.</li> <li>Observar al grupo y focalizar los posibles factores que están determinando los aspectos desfavorables del grupo (diagnóstico).</li> <li>Si el problema persiste, canalizar al alumnado a la instancia correspondiente en el momento que lo considere necesario. (Ver guía de Canalización en el Anexo 2).</li> </ul>			
Desintegración Grupal	<ul> <li>Analizar y resolver con el grupo las situaciones de conflicto, propiciar el reconocimiento de intereses y establecer metas comunes, crear acuerdos consensados para el desarrollo académico.</li> <li>Emplear técnicas grupales sobre integración y valores.</li> <li>Si el problema persiste, canalizar a la instancia correspondiente en el momento que lo considere necesario (Asuntos Estudiantiles y Psicopedagogía).</li> </ul>			

# PROCEDIMIENTOS PARA ATENDER DIFICULTADES QUE PRESENTA EL ALUMNADO (Continuación)

(Committation)				
TEMA	PROCEDIMIENTO			
Reprobación	<ul> <li>Propiciar la reflexión del grupo o del alumnado involucrados en el problema, sobre los factores que intervienen en su situación académica: falta de motivación, carencia de metas académicas o personales, problemas personales o familiares, etc.</li> <li>Informar acerca de las alternativas institucionales para la regularización académica (Programa Institucional de Asesorías, PIA y Departamento de Psicopedagogía) exámenes extraordinarios, recursamiento o cursos de segunda inscripción, PAE, intensivos.</li> <li>Dar seguimiento al desarrollo del plan de egreso.</li> <li>Si no logra alcanzar las metas propuestas en el plan, derivar a la instancia correspondiente en el momento que lo considere necesario (Departamento de Psicopedagogía).</li> </ul>			
Conducta de riesgo	<ul> <li>Informar sobre los límites establecidos por el ambiente que debe prevalecer en la comunidad universitaria y las consecuencias de transgredirlos.</li> <li>Fomentar la reflexión acerca de las implicaciones de las actitudes y actos que ponen en riesgo su salud, integridad física y emocional; incentivarlos a buscar ayuda profesional en caso de ser necesario.</li> <li>Derivar a la instancia correspondiente (Departamentos de Psicopedagogía, Secretaría General, Jurídico y Servicio Médico).</li> <li>Dar seguimiento.</li> </ul>			
Conflicto con profesorado	<ul> <li>Verificar las características del problema para desglosar sus componentes, analizarlos y distinguir los que le corresponden a cada parte (profesor y alumnos).</li> <li>Solicitar al alumnado ofrezcan alternativas de solución a la parte del problema que les corresponde.</li> <li>Invitar al alumnado o al grupo a dialogar con el profesor involucrado para describirle el conflicto que se presenta con el grupo, cuáles son los factores que están interviniendo y estimular para participar en algún cambio de estrategia para solucionar el problema.</li> <li>Dar seguimiento a las acciones al alumnado.</li> <li>Si el problema persiste, derivar al área de servicio correspondiente, la cual se pueden consultar en el Anexo 2: "Guía de canalizaciones".</li> </ul>			
Problemas de comunicación familiar	<ul> <li>Si la tutora/or ha observado en una almna/o posibles problemas en la relación con sus familiares, abordar y escuchar al alumnado para sensibilizarle para atenderse por instancias especializadas.</li> <li>Derivar a la instancia correspondiente.</li> </ul>			



PROCEDIMIENTOS PARA ATENDER DIFICULTADES QUE PRESENTA EL ALUMNADO (Continuación)				
TEMA PROCEDIMIENTO				
Ausentismo del profeso- rado	<ul> <li>Brindar información al grupo sobre los derechos y obligaciones del alumnado y profesorado</li> <li>Presentar las alternativas para atender la situación, así como sus posibles consecuencias.</li> <li>Orientar para que inicien un diálogo con el profesora/or para atender la situación.</li> <li>Dar seguimiento.</li> <li>Sí la situación reincide, darles a conocer qué instancia pueden atender el caso (Secretarías: Académica y de Asuntos Estudiantiles).</li> <li>Finalmente, si no se resuelve la situación y el grupo decide reportar los hechos, el tutor sólo deriva a la instancia correspondiente; comenta que es decisión, compromiso y responsabilidad del grupo.</li> </ul>			
Alguna profesora/or no entrega información al grupo	<ul> <li>Informarse a través del alumnado, cuál es su desempeño en la asignatura en la que el profesor no ofrece información.</li> <li>Establecer con la o el profesor una cita previa a la reunión, para elaborar junto con él, las estadísticas, análisis y conclusiones requeridas.</li> <li>Cuando se niega la información reiteradamente, exponer al caso a la Secretaría Académica.</li> </ul>			
Agresión verbal hacia las/los alum- nos	<ul> <li>Brindar información al grupo sobre derechos y obligaciones de los alumnos y profesores.</li> <li>Presentar las alternativas para atender la situación, así como sus posibles consecuencias.</li> <li>Orientar al alumnado para iniciar un diálogo con el profesor, exponiendo los sentimientos y la percepción del grupo con el fin de que cambie su actitud.</li> <li>Dar seguimiento.</li> <li>Darles a conocer las instancias que pueden atender el caso (Secretaría Académica), para recibir orientación sobre alternativas y consecuencias.</li> <li>Finalmente, si no se resuelve la situación y el grupo decide reportar los hechos, la tutora/or sólo deriva a la instancia correspondiente; comenta que es decisión, compromiso y responsabilidad del grupo.</li> </ul>			

# PROCEDIMIENTOS PARA ATENDER DIFICULTADES QUE PRESENTA EL ALUMNADO (Continuación)

TEMA	PROCEDIMIENTO			
Normas de trabajo inflexibles	<ul> <li>Presentar las alternativas para atender la situación, así como sus posibles consecuencias.</li> <li>Orientar al alumnado para iniciar un diálogo con el profesor, exponiendo los sentimientos y percepción del grupo con el fin de fijar normas de trabajo realizables.</li> <li>Dar seguimiento.</li> <li>Darles a conocer las instancias que pueden atender el caso (Secretaría Académica), para recibir orientación sobre alternativas y consecuencias.</li> <li>Finalmente, si no se resuelve la situación y el grupo decide reportar los hechos, el tutor sólo deriva a la instancia correspondiente; comenta que es decisión, compromiso y responsabilidad del grupo.</li> <li>.</li> </ul>			
Didáctica de enseñanza incomprensible	<ul> <li>Hablar con el alumnado de la libertad de cátedra que existe en la UNAM, para orientar hacia la búsqueda de alternativas para la solución del conflicto.</li> <li>Invitar y orientar al alumnado a exponer al profesor los sentimientos y percepción del grupo.</li> <li>Si no hay un cambio en su forma de enseñar, intentar la adaptación del alumnado desde una visión positiva.</li> <li>Dar seguimiento a la situación y canalizar, si es necesario, a la instancia correspondiente (Secretaría Académica).</li> <li>Si el profesor/a no cambia su forma de dar clase, sugerir al grupo la búsqueda de asesorías académicas en el PIA para lograr la compresión de la asignatura.</li> <li>Nota: A la tutora/or no le corresponde dirigir e involucrarse en la forma de trabajo y evaluación del profesorado.</li> </ul>			



# PROCEDIMIENTOS PARA ATENDER DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN CON LOS PROFESORES DEL GRUPO CON EL TUTOR

TEMA	PROCEDIMIENTO				
Resistencia a colaborar con el programa	<ul> <li>Dar a conocer los objetivos del Programa y su importancia en el proceso de aprendizaje, delimitando claramente las funciones de la tutora/ or; haciendo énfasis en que su principal tarea es la de un facilitador en dicho proceso.</li> <li>Si la/el profesor confirma que no acepta las actividades del Programa, el tutor reiterará el respeto y ofrecerá su disposición permanente para colaborar en la solución de posibles problemas del grupo.</li> <li>Brindar información periódica a dicha profesora/or sobre los avances del grupo y reiterar la invitación a establecer comunicación en beneficio del grupo.</li> </ul>				



PROCEDIMIENTOS PARA ATENDER LAS POSIBLES DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN LA TUTORÍA CON FAMILIARES				
TEMA	PROCEDIMIENTO			
Conflictos con profesores	<ul> <li>Solicitar a la familia la descripción del problema.</li> <li>Informar sobre los derechos y obligaciones de las/los profesores y alumnado.</li> <li>Verificar con el alumnado las características del problema para desglosar sus componentes, analizarlos y distinguir los que le corresponden a cada parte (profesorado y alumnado).</li> <li>Intervenir con el profesorado y el alumnado.</li> <li>Informar a los integrantes de la familia sobre el seguimiento de la solución del caso.</li> <li>Si el conflicto persiste, informar a los familiares sobre las áreas de servicio que pueden atender el problema.</li> <li>Si las familias deciden reportar los hechos, la/el tutor sólo deriva a la instancia correspondiente (Secretaría Académica, Secretaría General, Departamento de Psicopedagogía o Departamento Jurídico). Cabe señalar que la decisión y responsabilidad es de las familia.</li> </ul>			
Problemas de reprobación y de conducta	<ul> <li>Observar y definir, cuáles son las y los alumnos que tienen problemas de reprobación y de conducta.</li> <li>Citar por separado y en privado a las familia y alumnado involucrados, para informarles de su situación personal.</li> <li>Informar sobre los derechos y obligaciones de los alumnos.</li> <li>Reflexionar y analizar conjuntamente con los familiares, e incentivarles para que asuman su responsabilidad en la solución del conflicto.</li> <li>En caso de un problema de reprobación, informar a los familiares sobre las alternativas para regularizar la situación académica de los alumnos.</li> <li>Clarificar los compromisos adquiridos por los familiares para atender el problema del alumno.</li> <li>Derivar al área de servicio correspondiente en el momento que lo considere necesario.</li> <li>Dar seguimiento conjunto en las acciones emprendidas por los alumnos para solucionar el problema.</li> </ul>			

Fuente:

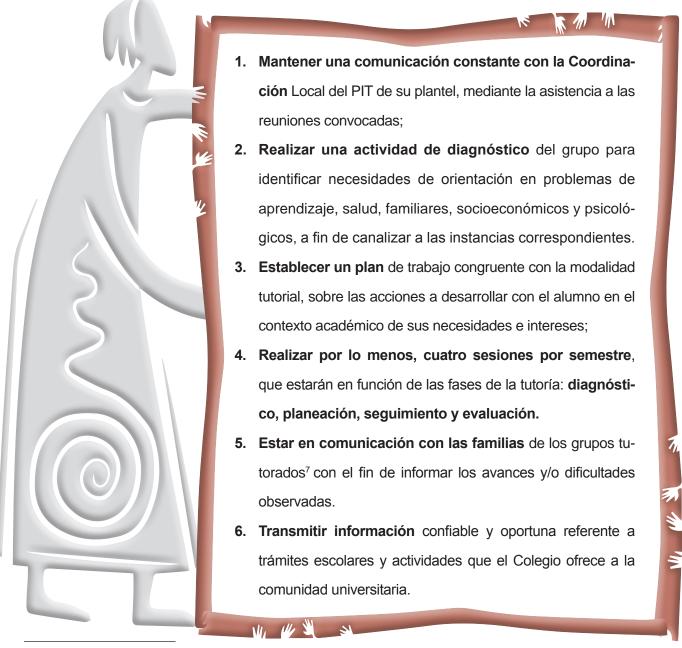
Soto de la Fuente, L. y Soto, R. M. (2007) Construyendo el arte de la tutoría. Curso 1. Docencia y tutoría. México: CCH, UNAM.



# FUNCIONES, LÍMITES Y FORMACIÓN DE LA TUTORA Y EL TUTOR

El PIT define a la tutora/or como "el docente que asume el compromiso de orientar, apoyar y acompañar el proceso de formación integral de los estudiantes que le son asignados para el programa de tutoría." (Lineamientos PIT y PIA, 2019: 12) con el apoyo del Programa Institucional de Tutoría. Por lo general, es la o el profesor del mismo grupo.

Siendo así, cabe puntualizar las funciones generales del la tutora/or que describe el Programa.



<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Para conocer algunos ejemplos que facilitan la comunicación en el ejercicio de la tutoría, se recomienda al tutor revisar el Anexo 9 





- 7. Dar seguimiento al progreso de los alumnos e identificar con anticipación dificultades en la integración grupal, dudas sobre las formas de trabajo en las clases, dificultades en la comunicación con los docentes y valorar sus potencialidades académicas.
- 8. Colaborar y participar en la Jornada de Balance Académico (JBA) para generar junto con los docentes de su grupo tutorado, estrategias para la mejora del desempeño académico de los y las tutoradas.
- 9. Canalizar al alumnado a diversas instancias locales como: Programa Institucional de Asesorías, Departamento de Psicopedagogía, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Secretaría Académica y Secretaría de Servicios Escolares; otras instancias universitarias o externas para la atención de diversas problemáticas que surjan. (Ver cuadro de canalización: anexo 2)
- **10. Registrar**, a lo largo del semestre, las actividades de tutoría en el Programa de Sequimiento Integral (PSI), actividad fundamental para validar su labor tutorial;
- 11. Estar en comunicación con los docentes de grupo con el fin de obtener información de primera mano sobre el avance y/o dificultades académicas de los alumnos.
- 12. Participar en los cursos de formación para tutores, establecidos por la Secretaría Académica, la Coordinación General y Local del Programa Institucional de Tutoría.
- 13. Participar en la evaluación de la actividad tutorial y entregar un informe semestral a la Coordinación Local del PIT, de acuerdo con los formatos establecidos por el Programa
- **14. Fomentar la responsabilidad** de los alumnos en su proceso de formación académica y personal.



# PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO SEMESTRAL DEL EJERCICIO TUTORIAL



COORDINACIÓN	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA		CICLO ESCOLAR
TUTORA (OR)			FECHA
ASIGNATURA		GRUPO	TUTORADO

NO	ACTIVIDAD O ACCIÓN	Tutor a/or (semestres correspondiente)	RESPONSABLE	FECHA	
1	Revisión de Plan de Acción Tutorial (PAT)	Todos los semestres	Tutora(or)	julio - agosto	
2	Ingreso al Programa de Seguimiento Integral (PSI)	Todos los semestres	Tutora(or)	julio en adelante	
3	Reunión inicial con familias	1er semestre	Tutora(or)	Durante todo el semestre	
4	Diagnóstico	Todos los semestres	Tutora(or)	agosto- septiembre	
5	Contacto con docentes de grupo	1er y 3er semestre	Tutora(or)	Durante todo el semestre	
6	Reunión con familias de alumnado con requerimientos específicos	Cuando se requiera en cualquier semestre	Tutora(or)	Durante todo el semestre	
7	Explicar al alumnado las funciones y límites de las y los tutores	Todos los semestres	Tutora(or)	agosto	
8	Sesión 1 del PAT.	Todos los semestres	Tutora(or)	agosto	
9	Explicación de áreas de atención	Todos los semestres	Tutora(or)	agosto	
10	Sesión 2 del PAT.	Todos los semestres	Tutora(or)	septiembre	
11	Sesión 3 del PAT.	Todos los semestres	Tutora(or)	octubre	
12	Curso de formación continua enfocado a la Formación	Toda la comunidad tutorial	Tutora(or) y PIT	Se avisa con antelación	
	integral 2020-2022				

47

			I .	
13	Sesión 4 del PAT.	Todos los semestres	Tutora(or)	noviembre
14	Registro semestral en el Programa de Seguimiento Integral (PSI)	Todos los semestres	Tutora(or)	agosto y enero
15	Llenado de Tutorial de Estrategias de Aprendizaje (TEA)	1er semestre	Alumnado y Tutora(or)	agosto y octubre
16	Registro Primer corte de Balance Académico	Todos los semestres	Tutora(or)	agosto y septiembre
17	Revisión de primer corte con el alumnado (individual)	Todos los semestres	Alumnado y Tutora(or)	septiembre
18	Registro segundo corte de Balance Académico	Todos los semestres	Tutora(or)	septiembre- octubre
19	Revisión de segundo corte con el alumnado (individual)	Todos los semestres	Alumnado y Tutora(or)	octubre -
20	Asistencia a la Jornada de Balance Académico Presencial	Todos los semestres	Tutora(or)	octubre
21	Llenado de Informe-formulario semestral en la página de PSI	Todos los semestres	Tutora(or)	Diciembre - febrero
22	Llenado de evaluación PIT y Autoevaluación	Todos los semestres	Tutora(or)	enero
23	Otras actividades de la tutora o tutor que se integran a su planeación	Todos los semestres	Tutora(or)	Durante el semestre
24	Bitácora de canalización y seguimiento a otras Áreas de Apoyo que se integran a su planeación (todos los semestres)		Tutora(or)	Durante el semestre

Las fechas aquí señaladas son de un semestre presencial, en este semestre NO presencial, pueden variar.

Sugerimos hacer uso de la bitácora de canalización y seguimiento. (pag. siguiente)

Recordemos que no solo se registran las sesiones grupales sugeridas en el PAT o las sesiones implementadas por cuenta propia. Toda intervención individual, grupal y en pequeños grupos es necesario registrarla en el PSI; incluso las sesiones llevadas a cabo con las familias.



## BITÁCORA DE SEGUIMIENTO PARA TUTORAS / ES

El siguiente documento tiene la finalidad de contribuir en el registro de todas las sesiones y actividades de atención que la / el tutor lleve a cabo con sus grupos. Se pretende que esta bitácora facilite y coadyuve el llenado del informe del tutor (a) sin omitir actividades individuales, grupales, en pequeños grupos, con familias y docentes y otras que permitan el acompañamiento tutorial de grupos. Les recordamos que **es opcional.** 



Datos generales		
Nombre de la tutora(or):		
Grupo tutorado:	Grupo	Turno

## Diagnóstico

Recomendamos registrar la(s) actividades diagnóstico que se llevaron a cabo al inicio del semestre.

Grupo /turno	Tipo de diagnóstico (especificar)	Fecha y actividad realizada	¿Qué se obtuvo? (A manera de reflexión)	Observaciones

49

### Identificación de problemáticas grupales y soluciones

Grupo/ turno	Fecha y estrategia empleada para la identificación de problemáticas	Soluciones	Observaciones

# Identificación de problemas individuales y soluciones

Alumna (o)	Fecha y estrategia empleada para la identificación de problemáticas	Soluciones	Observaciones

## Identificación de problemas en pequeños grupos y soluciones

Alumnas (os)	Fecha y estrategia empleada para la identificación de problemáticas	Soluciones	Observaciones

## Registro de asistencia a reuniones realizadas con familias

Grupo/ turno	No. de reunión	Fecha	Lugar	Horario	Descripción de actividades	Acuerdos	Total de asistentes



# Registro de asistencia a reuniones realizadas con familias

Grupo/ turno	No. de reunión	Fecha	Lugar	Horario	Descripción de actividades	Acuerdos	Total de asistentes

# Vinculación con el Programa de Asesoría y otros programas (presentar un cuadro por grupo tutorado)

Áreas de vinculación: a) PIA, b) Psicopedagogía, c) Secretaría Académica, d) Jurídico, e) Otro

Nombre del alumno (a)	Núm. Cuenta	Grupo/ turno	Se vinculó a:	Motivo	Seguimiento

## Registro de sesiones

No. de sesión	Fecha	Tipo de sesión (Individual, pequeño grupo, grupal)	Hora de inicio y duración	Lugar	Actividad realizada (Información, formación, orientación)	Acuerdos o detalles



### INTERVENCIÓN CON FAMILIARES

El ambiente familiar es uno de los más influyentes en la formación de la persona, por lo tanto, la presencia de la familia figura de manera puntual en los procesos de aprendizaje.

### Propósito de hacer reuniones con los integrantes de las familias del alumnado tutorado:

Fomentar la participación oportuna y adecuada de los integrantes de la familia, a la trayectoria académica de las/los estudiantes, a partir de la perspectiva tutorial.

#### Reunión con familias

Para las reuniones con familias, se sugiere la siguiente orden del día o actividades:

- Pase de lista y presentación las personas asistentes
- Presentación del Tutor/a.
- ¿Por qué? decidí ser Tutora/or.
- Breve explicación del modelo educativo del Colegio y generalidades del PIT.
- Funciones y límites de la tutora/or.
- Revisar el desempeño académico del alumnado, desde los datos que arroja el **Registro de** Balance ácadémico (1er y 2º corte).
- Cuáles son las áreas de apoyo a donde la tutora/or canaliza al alumnado, según la situa ción que presenta.
- Acordar formas de comunicación y cómo solicitar una cita para entrevistarse con la Tutora/or

### Planeación de la reunión con integrantes de las familias:

- Propósitos de la reunión
- Logística
- Organización de la reunión
- Horarios y tiempo de duración
- Temas a abordar
- Orden del día o actividades
- Formato de la reunión





- Recursos o materiales que se necesiten
- Dar aviso a la Coordinación local del PIT del lugar y la hora de la reunión (indispensable para apoyo y orientación).

#### NOTA:

- Para el primer y segundo semestre es obligatorio realizar por lo menos una reunión semestral.
- Para tercero y cuarto semestre es muy recomendable realizar por lo menos una reunión semestral.
- Para quinto y sexto, no es obligatorio realizar reuniones grupales con familiares, pero es recomendable hacerlo.

## PROCESO DE SOLICITUD DE ESPACIOS PARA ACTIVIDADES QUE TIENEN QUE VER CON EL EJERCICIO TUTORIAL

- 1. Elegir el espacio adecuado, según el número y las actividades, que realizarás.
- 2. Acudir al área responsable para solicitar el espacio.
- 3. Planea con tiempo tu reunión para evitar contratiempos.
- 4. Recuerda que la Coordinación local del PIT no aparta ni solicita espacios.

#### Opciones de espacios:

- Sala Alfa
- Sala Gamma
- Auditorio II y III del SILADIN
- Sala de Cómputo SILADIN
- Salón de clases
- Sala A o B de Audiovisual
- Sala azul
- Audiovisual
- Aulas

#### Temas posibles:

- Modelo educativo del Colegio.
- Normatividad universitaria.
- Problemáticas o situaciones adversas para el aprendizaje y la convivencia del grupo.
- Tópicos respecto a la adolescencia.
- Contexto y entorno del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur.
- Intervención académica y formativa con el alumnado.



- La familia y su importancia en el ámbito educativo.
- Programas de apoyo en el Plantel y en la Universidad.
- Reconocimiento de actitudes y aptitudes del grupo.
- Motivacionales.
- Áreas de apoyo en el plantel y externas.

### Formación integral:

- Prevención de adicciones, embarazos tempranos.
- Vocación.
- Salud en general.
- Hábitos de estudio.
- otros.

#### TIPS:

- Antes de iniciar la junta con familiares, aparta el espacio donde se llevará a cabo.
- Procura un ambiente armónico, de confianza, seguridad, respeto y corresponsabilidad.
- Inicia puntualmente con un margen de tolerancia flexible.
- Establece límites claros, en cuanto a la orden del día.
- Puedes solicitar un moderador y un relator en el grupo de familiares para sistematizar acuerdos y registrar el desarrollo de la reunión.
- Pasa lista.
- Procura establecer comunicación con las familias, a través de correo electrónico.
- En caso de ser necesario, determina si la invitación a la reunión amerita ser con todos los familiares del grupo tutorado o únicamente con algunos involucrados.
- Realiza reuniones personalizadas con las familias del alumnado que estén en riesgo académico o de salud en general. (de 1º. A 6º. Semestre).
- Establecer límites respecto a temas ajenos al PIT.
- Procura una comunicación asertiva en todo momento.
- Evita dar solución o respuesta a situaciones que no te competen.
- Conoce tu rol y límites como tutora/or.



- Adecua la información para las familias.
- Procurar invitar y seleccionar a uno o más padre enlace para grupos de 3º y 4º semestres.

\_\_\_\_\_\_

En caso de dudas o si requieres de ayuda para la reunión con las familias, solicita el apoyo de la Coordinación local del PIT.

Es importante que informes a la Coordinación local del PIT de las reuniones grupales que realices con familiares para orientar a aquellos que por alguna razón, no tengan la información correcta.

# INTERVENCIÓN CON EL PROFESORADO DEL GRUPO TUTORADO (PARA TUTORES DE 1º A 4º SEMESTRES)

#### Recomendaciones para la intervención con profesores del grupo tutorado:

- Presentarse como tutor con todos los profesores del grupo tutorado.
- Informar a los profesores los propósitos del ejercicio tutorial, establecidos en el PIT.
- Invitar al profesorado a realizar el registro de los cortes de Balance (primera y segunda etapa).
- Ofrecer el apoyo tutorial del alumnado del grupo.

#### Propósitos de la intervención con el profesorado

- Integrar a las y los profesores al PIT y dar a conocer los propósitos del programa.
- Generar una cultura tutorial significativa y en comunidad.
- Vincular a las y los profesores entre sí.
- Resolver situaciones específicas del alumnado.
- Lograr la regulación académica y apoyar en la resolución de problemáticas.
- Canalizar y apoyar a alumnos con aptitudes y actitudes favorables para canalizarlas y potencializarlas.
- Generar un ambiente comunitario más armónico.
- Lograr el diálogo entre profesorado y tutoras/es

### TIPS:

- Establecer límites y funciones de la tutora/or.
- Si es necesario buscar y dialogar con una profesora/or, hacerlo antes o después de su clase.
- Evitar ser insistente o invasivo.
- Apoyar a los profesores en los casos de alumnado en riesgo, o bien, de alumnado con potencialidades en áreas de conocimiento y aptitudes.
- Solicitar al profesorado sus correos electrónicos para fines de comunicación.
- Cordialidad y asertividad.

NOTA: En caso de dudas, preguntar a la Coordinación local del PIT.

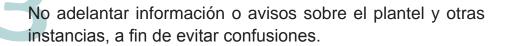


# POLÍTICAS PARA EL USO DEL WHATSAPP EN LOS GRUPOS DE TUTORÍA



Horario de 8:00 a 20:00 hrs. de lunes a viernes (exceptuando días feriados y periodos vacacionales). Salvo avisos urgentes por parte de la Coordinación.

Uso exclusivo para información del Programa Institucional de Tutoría y para la comunidad tutorial. En caso de uso inadecuado del chat grupal, se informará al personal de la Coordinación.



Solicitamos dirigirse de manera respetuosa al personal de la Coordinación y compañeras/os. Recordemos que estamos para promover el trato digno con sentido de comunidad.

Si nuestra respuesta no es inmediata, se debe a que estamos en alguna reunión o en espera de información confirmada. No es necesario enviar agradecimientos, de ante mano conocemos su aprecio al trabajo que se hace.

Evitar cadenas, videos, fotos y comentarios ajenos a la tutoría, así como discusiones y reclamos entre integrantes del

grupo, si existe algún problema o situación desfavorable, comunicarse a los chats personales de la Coordinación.

Es de suma importancia no compartir información personal del alumnado y profeso-

rado (nombres, datos, teléfonos, entre otros) en los chats grupales, solo por chats del personal de la Coordinación para dar seguimiento a los casos.

Para dudas, observaciones, casos específicos, urgentes y personales, comunicarse a los chat del personal de la Coordinación:

Renata (1er. sem.), Aldo (3er. sem.), Norma (5° sem.), para evitar saturar los chats grupales.





# LÍMITES DE LA TUTORÍA



A fin de delimitar el ejercicio tutorial, es importante destacar qué situaciones y/o acciones la tutora/or **evitará**:

- 1. Resolver problemas que no corresponden a las funciones del tutota/or; sólo orientará en la búsqueda de alternativas y en la toma de decisiones de los alumnos.
- 2. Intervenir en las estrategias didácticas y de evaluación de los profesores del grupo.
- 3. Ser un asesora/or académico que resuelve problemas de contenidos disciplinarios.
- 4. Resolver procesos emocionales del alumnado, sin embargo, es necesario mantener un vínculo empático y una escucha activa.
- 5. Asumir el rol de un psicóloga/o o especialista.
- 6. Gestionar trámites escolares, no obstante, sí canaliza y orienta sobre los mismos.





### SE SUGIERE A LA TUTORA/OR EVITAR:



- Proporcionar sus teléfonos, su domicilio y datos que no son correspondientes con su labor tutorial.
- Proporcionar datos de profesorado, sin previo aviso.
- Emplear métodos punitivos.
- Enviar a los integrantes de familia a resolver problemas con los profesores del grupo.
- Generar ambientes coercitivos y violentos.
- Reclamar o alterar aspectos académicos y de didáctica con los compañeras/os profesores.
- Ser invasivo en los procesos, etapas y espacios del alumnado.

# DISTORSIONES DE LA TUTORÍA



- o Madre/Padre
- o Defensora/or
- o Nana
- o "Paño de lágrimas"
- o Policía o vigilante
- o "Mesías-salvador"
- o Protector
- o Contrincante
- o Jueza o Juez
- o Supervisora/or
- o Abogada/o
- o Gestor de Trámites
- o Amiga/o
- o Consejera/o
- o Prefecta/o
- o Cómplice

# Éstas son algunas de las actitudes que se viven y que se deben estar fortaleciendo constantemente en el ejercicio tutorial.



- -Corresponsabilidad
- Respeto a la diversidad cultural, sexual, ideológica, étnica, etc.
- Escucha activa
- Firmeza flexible
- Asertividad
- Trato igualitario-inclusión
- Afectividad
- Cuestionamiento que lleve a la reflexión y a la consciencia crítica del alumnado tutorado.
- Motivación
- Orientación
- Colaboración
- Paciencia
- Prudencia
- Interés y reconocimiento por el otro, por la persona
- Dedicación
- Trato personalizado
- Empatía

# Actitudes desfavorables que debes evitar en el acompañamiento tutorial integral

- Emplear actitudes y mecanismos punitivos

- Descalificar
  - Excluir
  - Amenazar
    - Omitir
- Permisivismo
- Autoritarismo
- Sustituir o asumir responsabilidades que no te corresponden
  - Invasión
  - Solapar
  - Cualquier tipo de abuso
    - Achacar
    - Imponer
    - Regañar
    - Favoritismo
      - Exhibir





# FORMACIÓN DE LA TUTORA/OR

A partir de las inquietudes expresadas en los trabajos colegiados y las conclusiones respecto a los temas prioritarios a tratar en cada uno de los tres momentos de la tutoría, la Coordinación Local del PIT, brindará propuestas, dinámicas y estrategias para coadyuvar en el ejercicio de las/los tutores.

Además de la formación de las y los tutores atendida por la Coordinación Local del PIT, también existen diversos espacios universitarios para complementar este aspecto. Siendo una propuesta, la siguiente.

CURSOS	ESPECIFICACIONES	LUGAR
Curso de inducción en línea Formación de tutores (SIT).	Difusión e inducción para realizar el curso en línea.	Sistema Institucional de Tutoría SIT, a través de la página: http://www.tutoria.unam.mx/
Cursos y talleres de inducción, enfocados a la formación integral, entre otros, requeridos para compartir reflexiones, estrategias y experiencias tutoriales desde el plantel Sur.	Cursos enfocados al contexto y necesidades de los alumnos y tutores del plantel.	Plantel Sur Coordinación Local del PIT
Curso de formación continua 2020-2022	Se da un curso de 20 horas por semestre y se les hace llegar con tiempo toda la información a la Comunidad Tutorial.	Plantel Sur Coordinación Local del PIT
Formación entre pares.  Talleres multidisciplinarios y transversales, diseñados a partir del Taller de diseño de proyectos tutoriales enfocados a la formación integral.	Talleres impartidos por los tutores del plantel Sur para promover una cultura tutorial enfocada a la formación integral. Fomentar y apoyar al diseño de cursos entre la comunidad de tutores. Que los tutores se vayan insertando como formadores de tutores en el plantel.	Plantel Sur Coordinación Local del PIT
Acompañamiento para la tutora/ or: asesoría y seguimiento.	Para la Tutora/or que requieraa del apoyo de la Coordinación.	Plantel Sur  Coordinación Local del PIT

Cursos enfocados a la tutoría, desde diferentes perspectivas y temáticas.	Instancias que imparten cursos y talleres relevantes para formación de tutores.	-Dirección del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH) TACURFacultad de Psicología -Facultad de Medicina - Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) Entre otras.
Individual	Textos, lecturas y materiales para el apoyo de la acción tutorial.	Plantel Sur Coordinación Local del PIT. Materiales compartidos por profesores Búsqueda individual y colectiva.

### PARA LA EMISIÓN DE LA CONSTANCIA COMO TUTORA/OR



Estimada comunidad tutorial, a fin de garantizar la emisión de la Constancia de Tutoría, es importante que tengas presente los siguientes puntos.

1. Registrar todas las sesiones que se llevaron a cabo –de manera grupal, individual, en línea y con las y los integrantes de la familia-durante el semestre en la página del PSI:

### http://psi.cch.unam.mx/

- 2. Realizar los cuestionarios de evaluación localizados en el PSI, los cuales son: cuestionario de evaluación PIT, y autoevaluación.
- 3. Elaborar en el tiempo solicitado el informe tutorial en línea el cual se encuentra en el PSI.

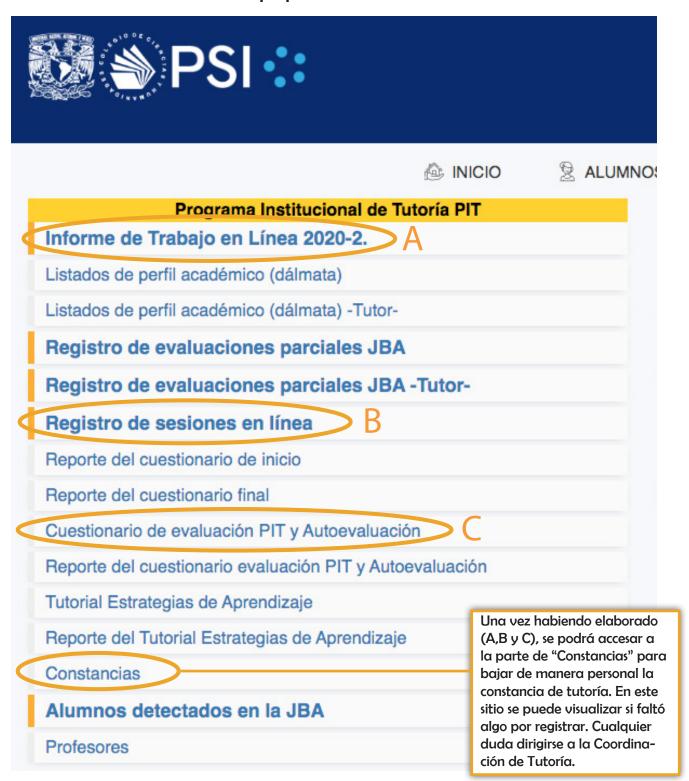
En la siguiente página se expone una foto del sitio.

4. Otros aspectos que se requieran con previo aviso.



# REGISTROS QUE LA TUTORA/OR DEBE REALIZAR PARA LA EMISIÓN DE LA CONSTANCIA

http://psi.cch.unam.mx/



# ACTIVIDADES Y/O PRODUCTOS QUE EL PROFESORADO SE COMPROMETE A DESARROLLAR DE ACUERDO CON LAS DEFINICIONES INSTITUCIONALES



### Cuadernillo de Orientaciones 2021-2022

PROBADO POR EL H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES EN LA SESIÓN ORDINARIA DEL 1° DE JUNIO DE 2021.

#### TUTORÍA PARA ALUMNOS. cambia a CAMPO IV:

PROYECTOS COORDINADOS INSTITUCIONALMENTE, ACORDES CON LOS OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN SEÑALADOS EN EL PLAN DE TRABAJO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH) 2018-2022.

Punto 4. Calidad del egreso, atención oportuna a los problemas de reprobación e investigación educativa institucional. (pag. 23)

Tutoría para alumnos (I-C-29) del Programa Institucional de Tutorías (pit).

Estas actividades deberán ser coordinadas por la Secretaría de Servicios Estudiantiles, contar con el aval de las direcciones de los planteles y ajustarse a los horarios establecidos por las coordinaciones locales de estos programas.

Es la atención que un profesor da a un grupo curricular a lo largo de un año escolar, con el propósito de coadyuvar al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y con ello, incidir en la disminución de la reprobación y la deserción. La acción tutorial se desarrollará en tres modalidades: grupal pequeño grupo e individual y en tres tipos de intervención: inductiva, preventiva y remedial. Todas las actividades que se realicen deberán estar dentro del marco del Programa Institucional de Tutoría.

El tutor/a debe elaborar un informe en línea que evidencie las 4 etapas de la tutoría: Diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación, así comointegrar evidencias de su ejercicio y formación tutorial.

De este modo, el producto será un informe de la acción tutorial que incluirá los aspectos arriba señalados. Te recordamos que es importante entregarlo en tiempo y forma ya que será un producto importante para futuras promociones, en caso de que así lo requieras.



Son múltiples y diversas las situaciones, tanto favorables como desfavorables que se pueden presentar en el aula y fuera de ella, por lo tanto es necesario que el tutor mantenga una comunicación constante y en caso de duda ante una situación acudir a la coordinación para asesorarse antes de intervenir, de tal manera que se analice o se resuelva de manera adecuada la situación.

### SEGUIMIENTO ACADÉMICO DIFERENCIADO

En la siguiente tabla se puede apreciar las instancias que atienden al alumnado, de acuerdo con el número de materias adeudadas.

Área	Situación	1y 2 semestre	3 y 4 semestre	5 y 6 semestre	Repetidores
	Regulares		Regulares	Regulares	Regulares
Tutorías	1 a 6 adeudos		1 a 6 adeudos	1 a 6 adeudos	1 a 6 adeudos
Psico- pedagogía	Mas de 7 adeudos	Regulares	7 a 10 adeudos	7 a 14 adeudos	7 a 23 adeudos
Secretaria General	70%+		11 adeudos	15 a 23 adeudos	24 a 37 adeudos
	Total general	Nvo. Ingreso	2do año	3er año	4to año

La tutora/or atenderá al grupo completo, pero deberá abocarse principalmente a los alumnos que adeudan de 1 a 6 materias, y anexar en su informe semestral todas las intervenciones y canalizaciones que hicieron con ellos, ya sea de pequeño grupo, grupo entero, individual o bien con padres de familia. Así como informar o canalizar al alumnado de su grupo que deben más de 6 materias a la instancia correspondiente.



## Servicios que brinda la Coordinación local de Tutoría a la comunidad educativa

- Atención y orientación a tutoras/es, profesorado y familiares del alumnado.
- Tormación continua a tutoras/es y profesoras/es.
- Asesoría para registro y actividades en línea de su actividad tutorial.
- Apoyo a las tutoras/es en actividades para la actividad tutorial.
- Diseño y promoción sobre bancos de información y sitios electrónicos así como recopilación de sugrencias de materiales de apoyo para el ejercicio tutorial.



# **TUTORANDO EN EL SUR**

(Testimonios de tutoras/es)



### **TUTORANDO EN EL SUR**

Testimonios de tutoras/es



La tutoría me ha dejado una experiencia agradable, es una labor que ha reforzado mi formación docente en el aspecto personal y académico. Considero que es una actividad muy enriquecedora, ya que como tutora vinculo el ámbito académico con el personal de los alumnos para lograr establecer comunicación y, sobre todo, conocerlos. Muchas veces por el tiempo y por nuestra propia personalidad como profesores, no permitimos crear un vínculo personal con los estudiantes y solo nos enfocamos al aspecto académico. La tutoría nos brinda esa oportunidad de conocer más a fondo a los estudiantes, saber sobre sus inquietudes, sus formas de pensar y opinar, de aprender y de convivir.

Al principio se me dificultó un poco, porque sentía que era muy demandante la tutoría, esto fue debido a que dedicaba demasiado tiempo extraclase para apoyar al estudiantado. Sin embargo, fui aprendiendo y me apoyé en los distintos departamentos, en especial en la Coordinación Local de Tutoría, pues debido a mi poca experiencia a veces entraba en conflictos para orientar adecuadamente a los alumnos, sobre todo cuando eran problemas familiares y psicológicos. Conforme adquirí la experiencia, aprendí a canalizarlos a cada departamento y dar seguimiento a sus necesidades.

La tutoría me ha permitido fomentar más actitudes como tolerancia, paciencia, compromiso, empatía, solidaridad y respeto con los alumnos. Como docente me he vuelto más flexible sin ser una "profesora barco" como dirían los alumnos, ya que en general por mi forma de ser, antes era un poco estricta. Ser tutora me ha vuelto más sensible y empática con los alumnos para poder entenderlos y apoyarlos cuando lo requieren, es ofrecerles ese acompañamiento, hacerles ver y sentir que no están solos y que tienen un apoyo.

Ser tutora es un gran compromiso, no solo con los alumnos y con la institución sino con uno mismo, ya que lograr una buena comunicación con los grupos a veces es difícil por las distintas personalidades que tenemos tanto profesores como estudiantes. Considero que en



la tutoría influyen emociones y actitudes de los docentes, las cuales no podemos dejar de lado, pues son parte de nuestra forma de ser y que se reflejan en nuestra actividad tutorial. Ser tutora no es una actividad fácil, aunque conozcamos y tengamos claras nuestras funciones, la tutoría va más allá de orientar a los alumnos en su desempeño académico, ya que como tutores establecemos límites de acercamiento y de involucrarnos con ellos de una manera más profunda. Pero, también los alumnos son los que a veces no permiten ese acercamiento, muchas veces nos enfrentamos a estudiantes apáticos y cerrados que no dejan que se les ayude. En estas situaciones tenemos que idear formas y métodos para lograr su confianza y que nos permitan apoyarlos, es por ello, que como tutores nos enfrentamos a distintos problemas que presentan los grupos. Es un reto lograr una comunicación personalizada con cada alumno.

Como comentario final, quiero mencionar que la tutoría es una actividad que me gusta realizar porque me motiva a seguir conociendo a los jóvenes, tener un panorama sobre los problemas que presentan y seguirme preparando -a través de cursos como los que se promueven en la Coordinación Local de Tutorías y en la UNAM en general- para continuar orientándolos.



### **TUTORANDO EN EL SUR**

Testimonios de tutoras/es

# OSCAR EDUARDO RIVAS SÁNCHEZ

El poder atender y orientar a los estudiantes de nuevo ingreso del Colegio ha sido una experiencia muy enriquecedora. Es un compromiso con las nuevas generaciones que necesitan un seguimiento constante para motivarlas a seguir adelante; así como encauzarlas, en la medida de lo posible, para que eviten caminos que les pueden truncar sus estudios.

Como tutor te enfrentas a diversas situaciones, donde a veces necesitas improvisar para canalizar correctamente al estudiante. En este sentido, cabe destacar la ayuda de compañeros y compañeras que se encuentran en las diferentes áreas de servicio del Plantel, su intervención han sido clave para apoyar al alumnado según sus necesidades. Asimismo, las actividades grupales



organizadas por los integrantes del área de Tutoría, junto con los docentes tutores, representan un espacio para compartir las experiencias que nos son útiles con el fin de generar nuevas estrategias de trabajo.

Antes del confinamiento, de manera presencial, me era más fácil realizar mis actividades como tutor porque podía organizar reuniones, dependiendo de la situación, con los especialistas de cada área, y escuchar sus sugerencias para posteriormente canalizar al estu-

diante y darle seguimiento. Inclusive, en algunos casos, trabajar en pequeños grupos con la ayuda de profesores de diferentes áreas de conocimiento con la finalidad de encontrar alternativas para evitar la deserción del estudiante. También, las juntas con los integrantes de familia son valiosas, porque en ellas se les comparte información de los avances académicos de sus hijos, para que incluso participen en el monitoreo de éstos.

Para mí, el ser tutor implica estar en constante formación, reinventarse, participar de manera activa, buscar espacios de diálogo con todos los involucrados en la tutoría, todo esto con el objetivo de generar nuevas dinámicas de trabajo para cumplir con los propósitos del Programa Institucional de Tutoría. Los retos que tenemos, actualmente, están relacionados con la emergencia sanitaria, la cual nos obliga a buscar nuevas vías de comunicación con nuestros tutorados, prepararnos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), rediseñar nuestras estrategias con el objeto de llevarlas a la práctica en la modalidad e-Learning, entre otras.

Finalmente, en estos tiempos de dificultad, es cuando tenemos que comprometernos más, siendo altamente empáticos con nuestros tutorados.

#### **TUTORANDO EN EL SUR**

Testimonios de tutoras/es



Thomas Stearns Eliot en su poema, El primer coro de la roca, dice "... El infinito ciclo de las ideas y de los actos, infinita intervención, experimento infinito, trae conocimiento de la movilidad pero no de la quietud; conocimiento del habla, pero no del silencio, conocimiento de las palabras e ignorancia de la palabra ... ¿Dónde está la vida que hemos perdido en vivir? ¿Dónde está la sabiduría que hemos perdido en conocimiento? ¿Dónde el conocimiento que hemos perdido en información? ..."



Así es la tutoría para mí, un ciclo de ideas, de actos y de intervenciones con nuestros chicos. Es un experimento infinito de información en un mundo de conocimientos donde habita la sabiduría, porque los resultados y métodos son diferentes, porque nunca termina, porque siempre hay variables por medir.

La tutoría es un sinónimo de compromiso y motivación, al inspirar a nuestros jóvenes para ser protagonistas de sus sueños, a ir más allá de los objetivos institucionales establecidos (apoyar en los rezagos educativos y aumentar los índices de eficiencia terminal), aplaudiendo a las y los chicos al animarse a dar el primer paso de su propia responsabilidad en la escuela.

En estos tres años como tutora, he abrazado las vivencias, las alegrías, las locuras y las tristezas de los estudiantes, llenos de sueños que me han hecho recordar, a la joven estudiante de la carrera de Ingeniería Química, la importancia de tener una persona guía no solo para el ámbito académico sino para otros aspectos, como animarlos, enseñarles diferentes dinámicas, escucharlos y acompañarlos en su camino.



Podría decir, que la tutoría me ha dado más de lo que yo he brindado. Me llena de emoción recibir correos o mensajes con frases tales como "ya estoy estudiando como le prometí" o "ya me puse al día con mis actividades, con la agenda que trabajamos en la sesión"; y porque no, extender esas expresiones fuera del colegio: "maestra, ya pasé al siguiente semestre de la licenciatura de derecho, de ingeniería química, de medicina", "no se le olvide que usted debe estar cuando me gradué", entre otras.

Según T. S. Eliot, en mi infinito ciclo, la tutoría es mi tarea diaria que debo de hacer y estudiar, porque yo también aprendo junto con el alumnado al aplicarla dentro de mi salón de clases, al ser empática tratando de comprender que son un mundo de acciones y reacciones en mi vida diaria como persona; y sobre todo como mamá de dos increíbles adolescentes. Por esto y más, la tutoría dentro del colegio no es una profesión es una forma de vida.



### EL PAT Y SU FUNCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es una herramienta que sirve como guía en el ejercicio tutorial. En este documento se plantean los tópicos esenciales para que el tutor se conduzca en los parámetros establecidos por el PIT.

Los contenidos se encuentran contextualizados dentro del modelo de Formación Integral del Colegio, contemplando el entorno educativo-social y las prioridades del acompañamiento tutorial. Cabe puntualizar que no es un instrumento definitivo, muy al contrario, está expuesto a la observación y a la mejora. Del mismo modo, su aplicación es flexible al criterio de cada tutor, según las necesidades y naturaleza de sus tutorados.

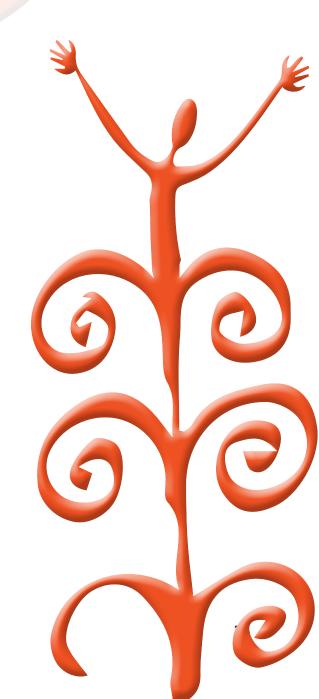
La estructura del presente PAT anual, correspondiente a los semestres tercero y cuarto, está integrada de la siguiente manera.

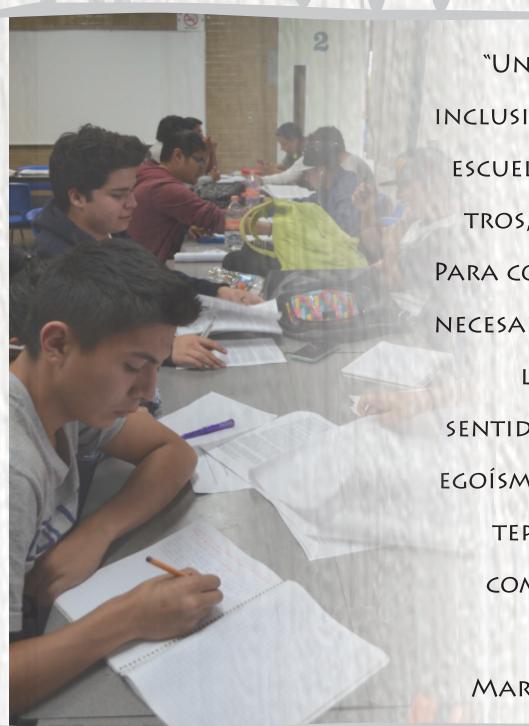
- 1. Objetivo general del semestre. El cual está definido por el PIT.
- 2. Propósitos que guían la acción tutorial. Tales propósitos responden por un lado, al trabajo colegiado que se realizó con las tutoras/es del CCH plantel Sur, en la Reunión Informativa de Tutores correspondiente al mes de octubre de 2015; y por otro, al análisis sobre temas transversales que son inherentes a los momentos y circunstancias del proceso de aprendizaje integral en el nivel medio superior.
- **3. Sesiones y actividades**. Se solicita al tutora/or, realice por lo menos cuatro sesiones durante el semestre, los contenidos de éstas son de acuerdo a los propósitos definidos en cada semestre.
- **4. Evaluación de la acción tutorial**. Se promueve ejercitar la evaluación de la tutoría para obtener una devolución acerca de los alcances y limitantes de la misma, durante el semestre. Para ello, se propone un instrumento de evaluación, que considerará la y la o el tutor su pertinencia.
- **5.** Anexos. Información e instrumentos de ayuda para el ejercicio tutorial.



# Sesiones (PAT)

Tercer Semestre





"UNA ESCUELA INCLUSIVA, SERÍA UNA ESCUELA DEL NOSO-TROS, NO DEL YO. PARA CONSEGUIRLO ES NECESARIO DESESTABI-LIZAR EL SENTIDO FUERTE DEL EGOÍSMO, QUE SE AN-TEPONE A LA COMUNIDAD."

MARISCAL VEGA



## **OBJETIVO**

Prevenir la reprobación del alumnado tutorado, así como promover la regularización de quienes ya adeudan materias mediante la motivación hacia el aprendizaje. Promover la participación para la resolución de PROUNAM e INVOCA. De igual manera Informar sobre periodos de exámenes y sobre la posibilidad de inscribirse al área de Estudios Técnicos Especializados.(PIT, 2016: 13)

# **PROPÓSITOS**

No.	3er Semestre
1	Promover en el alumnado tutorado el registro al área de Estudios Técnicos Especializados y dar información sobre el periodo de exá- menes extraordinarios.
2	Orientar para prevenir situaciones de riesgo: VIOLENCIA ESCOLAR.
3	Promover la regulación emocional en el alumnado tutorado.
4	Fomentar la participación del alumnado en PROUNAM e INVOCA.



# PROPÓSITO

3er Semestre PRIMERA SESIÓN

Promover en el alumnado tutorado el registro al área de Estudios Técnicos Especializados y dar información sobre período de exámenes extraordinarios.

### 1. ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS

Los Estudios Técnicos Especializaos se cursan a partir del tercer semestre, su inscripción es gratuita y voluntaria. Son cursos teórico-prácticos que se pueden estudiar paralelamente a las asignaturas del Plan de Estudios del Colegio. Tienen el propósito de apoyar a la formación integral del estudiantado en la adquisición de conocimientos y habilidades. Asimismo, tienen una función propedéutica, complementan a las habilidades académicas y capacita para el empleo.

### El Plantel Sur ofrece las siguientes opciones técnicas:

- 1. Administración de Recursos Humanos.
- 2. Análisis Clínicos.
- 3. Asistente dental.
- 4. Banco de Sangre.
- 5. Contabilidad con Informática.
- 6. Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos en la Web.
- Educación y Desarrollo Infantil.
- 8. Mecatrónica básica.
- 9. Juego Empresarial-Jóvenes Emprendedores. (No realiza actividades prácticas)
- 10. Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo.
- 11. Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes.
- 12. Recreación.
- 13. Servicios Bibliotecarios y recursos de Información.
- 14. Sistemas Computacionales: (No realiza actividades prácticas)
  - 14.1. Modalidad I: Desarrollo de Software.
  - 14.2. Modalidad II: Diseño de Aplicaciones Web y Base de Datos.
- 15. Sistemas para el Manejo de Información Documental.
- Urgencias Médicas.
- 17. Protección Civil



La mayoría de las opciones técnicas se complementan con actividades prácticas en instituciones públicas y privadas. De esta manera, brindan al alumno una experiencia real en el ámbito laboral. Al finalizar la opción técnica, los alumnos reciben un diploma que los acredita como técnicos.

El registro de inscripción se realiza en línea, en el portal del plantel, a partir de la primera semana del mes de junio y agosto. Para obtener mayor información o resolver dudas, los jóvenes podrán acudir al

Edificio C, planta alta.

Coordinador:

Mtro. Alejandro Lavana Mundo.

Tel: 56 22 92 76



fotos:www.cch.unam.mx.academica/files/imag02.jpg

### 2. PERIODO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

Mantener informados a los tutorados sobre el periodo de exámenes extraordinarios, incide en la regularización de las asignaturas que adeudan. Es importante que el tutor proporcione la siguiente información a las y los jóvenes sobre dicho proceso:



foto: http://www.guiadeuniversidades.com.mx/assets/Sin-t%C3%ADtulo4.jpg

- 1. El alumnado deberá registrar el examen extraordinario en la página del Plantel, http:// www.cch-sur.unam.mx/ y anotar en su agenda la fecha, el lugar y el horario en que será el examen.
- 2. Revisar la guía de estudio de la asignatura en que va a presentar el examen, ésta la puede descargar de la dirección electrónica: http://www.cch-sur.unam.mx/guias.php o bien la puede comprar en folletería.



## **ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS**

1. La tutora/or expondrá al grupo la importancia de cursar una opción técnica, le mostrará la siguiente tabla con los tipos de opciones y en cuáles instancias se realizan las prácticas.

El alumnado expresarán sus intereses sobre qué opciones técnicas les llaman la atención.

	INSITUCIONES DONDE SE R	EALIZAN ACTIVIDADES PRÁCTICAS
	OPCIONES TÉCNICAS	INSTITUCIONES
1. 2. 3. 4.	Análisis clínicos Asistente dental Banco de sangre y Urgencias médicas	<ul> <li>Instituto Méxicano del Seguro Social.</li> <li>Centro Médico, Nacional 20 de Noviembre, Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos, Clínica de especialidades centro de Cirugía Simplificada Churubusco, etc.</li> <li>Hospital Ángeles Acoxpa.</li> <li>Laboratorios Azteca.</li> <li>Hospital General Dr. Manuel Gea González.</li> <li>Instituto Nacional de Rehabilitación.</li> <li>Instituto Nacional de Pediatría.</li> <li>Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias.</li> <li>Centros de salud de la Secretaria de Salud.</li> <li>Hospital Materno Infantil de Magdalena Contreras.</li> <li>Hospital General Enrique Cabrera.</li> </ul>

foto: www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.mx.academica/files/imag01.jpg



- 5. Administración de Recursos Humanos
- 6. Contabilidad con Informática
- 7. Desarrollo de sitios y materiales educativos en la web
- 8. Educación y Desarrollo Infantil
- 9. Iniciación a la Robótica y Mecatrónica
- 10. Mantenimiento de sistemas de Microcómputo
- 11. Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información
- 12. Sistemas para el manejo información documental
- 13. Protección Civil

- Secretaria de Gobernación.
- Secretaria de Comunicaciones y Transportes.
- Facultad de Ciencias Políticas, Universidad Abierta y Educación a Distancia-UNAM.
- Fondo de Cultura Económica.
- Coordinación de Posgrado de la UNAM.
- Servicios de Administración Tributaria de la SHCP.
- Universum.
- · CCH-Plantel Sur.
- Museo de Geología de la UNAM.
- · Centro Nacional de las Artes.
- · Secretaría de Cultura de la Ciudad de México.
- Centro de Información y Comunicación Ambiental del Norte de América (CICEANA)
- 14. Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes
- 15. Recreación

- Centro de Información y Comunicación Ambiental del Norte de América (Ciceana)
- Dirección General de Obras y Conservación-UNAM.
- Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil (E.B.D.I) ISSSTE.
- Centro Nacional de las Artes.

# OPCIONES TÉCNICAS QUE NO REALIZAN ACTIVIDADES NI PRÁCTICAS PROFESIONALES

- 16. Juego Empresarial-Jóvenes Emprendedores
- 17. Sistemas Computacionales:

17.1. Modalidad I: Desarrollo de

Software

17.2. Modalidad II: Diseño de

Aplicaciones Web y Base de Datos.



FUENTE: Coordinación de Estudios Técnicos Especializados, Plantel Sur.

2. Una vez compartidas las opiniones sobre las preferencias de los alumnos en torno a las opciones técnicas, las tutoras/es los exhortará a realizar su registro.



Observación: Sólo aplica para alumnado tutorado con adeudo de asignaturas.

1. Una vez que el alumno ha registrado su examen en la página del Plantel y ha adquirido la guía de examen, se recomienda completar la siguiente tabla a fin de prepararse para su evaluación.

FECHA/ HORARIO	TEMAS A ESTUDIAR	ACCIONES A SEGUIR	MATERIALES NECESARIOS	POSIBLES OBSTÁCULOS Y CÓMO RESOLVERLOS
			•	

Fuente: PAT local, 2016: 115.





# PROPÓSITO 3er Semestre SEGUNDA SESIÓN Orientar para prevenir situaciones de riesgo: VIOLENCIA ESCOLAR.

La violencia escolar es uno de los tópicos centrales que preocupa y ocupa, en el nivel nacional e internacional, a las instituciones educativas. La escuela se vuelve uno de los principales escenarios de interacción social para las/los jóvenes de bachillerato; es en este espacio en donde se cristalizan no sólo prácticas de convivencia sana, sino disruptivas y de violencia.

El tejido que construye la violencia escolar incluye variables complejas: ambientales, psicológicas, biológicas, socioeconómicas, culturales, ideológicas, entre otras. Ello conlleva a la imposibilidad de hablar de forma genérica de un sólo tipo de violencia en las escuelas, sino al contrario, exige reconocer y reflexionar sobre la cotidianidad de fenómenos violentos en los que confluyen las/los jóvenes. Trátese de víctimas, agresores o espectadores, el estudiantado participantes de la violencia escolar deben percatarse de su posición con la ayuda de agentes académicos como son: docentes, tutoras/ es autoridades y especialistas de la institución.



"El maltrato entre iguales se puede comprender de manera fenomenológica, es decir, apreciando sus características primarias en el lugar donde ocurre" (Prieto, Carrillo y Castellanos, 2010:3). Esto denota que la práctica cotidiana tiene entornos definidos en tiempo y lugar; cuando los tutores son sensibles a reconocer dichos entornos, se tiene la oportunidad de entender el porqué de la práctica agresiva y el rol del alumno en la misma. Ello ayuda las tutoras/es a identificar el área o instancia a la cual canalizará al tutorado, además, en caso de ser necesario, podrá propiciar el diálogo que, con fines motivacionales, establecerá con el alumnado y las familias.

Sin duda, el primer paso para abordar el propósito de esta sesión es, justamente, hablar sobre la violencia escolar al alumnado tutorado. Comentar sobre ese "lugar común" en donde se gestan y manifiestan conductas de agresión en los espacios escolares. A través del reconocimiento de las prácticas cotidianas de la violencia, el alumno puede espejearse en situaciones que ha vivido, ya sea como victimaria/or, víctima u observadora/or, y a partir de ello, incitar en él la sensibilidad al cambio.







### Instrucciones

1. La tutora/or proyectará al grupo la imagen del Violentómetro

# VIOLENTÓMETRO

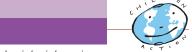
Tené cuidado,	la violencia aumentará
	ruir

Reaccioná,

Necesitás ayuda profesional

1	<b>Bromas</b>	hirient	es
1	Bromas	hirient	es

- 2 Chantajear
- 3 Mentir / Engañar
- 4 Ignorar
- 5 Celar
- 6 Culpabilizar
- 7 Descalificar
- 8 Ridiculizar / Ofender
- 9 Humillar en público
- 10 Intimidar / Amenazar
- 11 Controlar / Prohibir
- 12 Destruir artículos personales
- 13 Manosear
- 14 Acariciar agresivamente
- 15 Golpear "jugando"
- 16 Pellizcar / Arañar
- 17 Empujar / Tironear
- 18 Cachetear
- 19 Patear
- 20 Encerrar / Aislar
- 21 Amenazar con objetos/armas
- 22 Amenazar de muerte
- 23 Forzar a una relación sexual
- 24 Abusar sexualmente
- 25 Violar
- 26 Mutilar
- **27 ASESINAR**

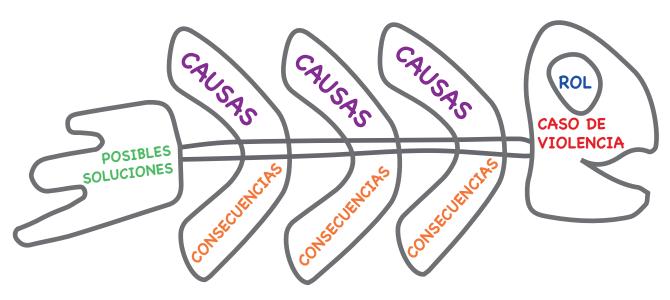




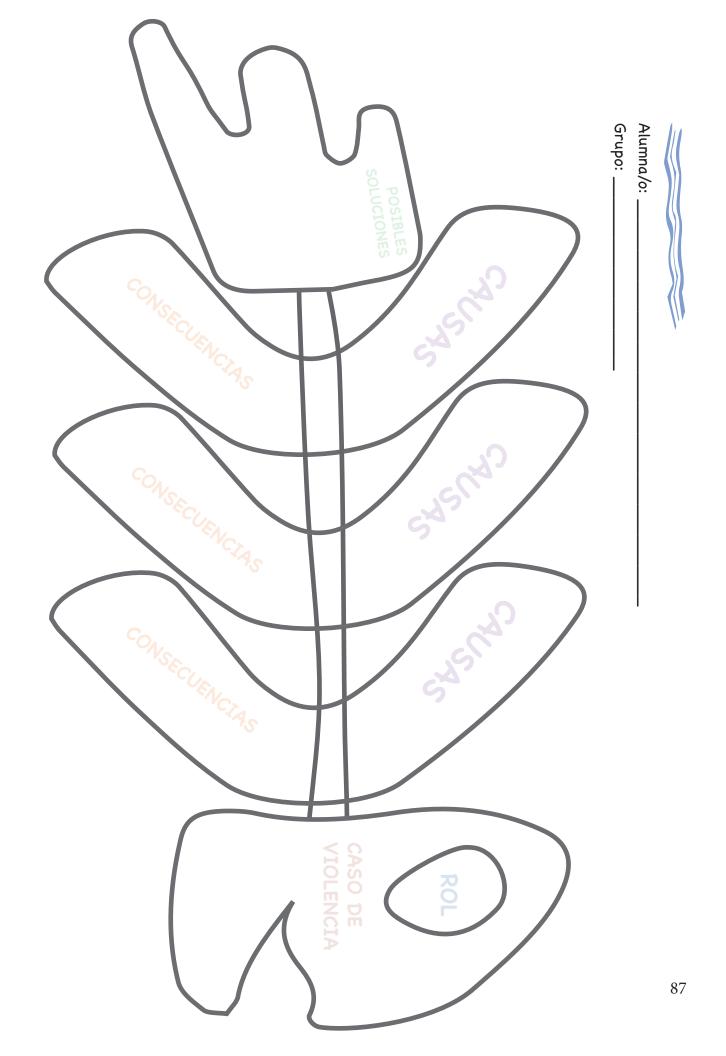
Fuente: Mala Junta (2016). Protocolo de acción y prevención para casos de violencia hacia las mujeres.

- 2. En "torbellino" de ideas, analizarán y discutirán los tres niveles de violencia que destaca el Violentómetro. Se motivará a los alumnos reconozcan si han sido víctimas, agresores o espectadores de alguno de los niveles presentados en el esquema.
- 3. A partir de los puntos anteriores, la tutora/or solicitará a las/los alumnos elaborar de manera individual el esquema "espina de pescado". En donde:
- En la cabeza del pez, el alumnado tutorado describirá el caso de violencia que haya recordado de algún momento en su trayectoria escolar.
- En el ojo del pez, colocará que rol asumió: víctima, agresor o espectador.
- En las vértebras superiores, señalará las causas que considera, provocaron el caso de violencia.
- En las vértebras inferiores, colocará las consecuencias del acto de violencia.
- En la cola, propondrá soluciones posibles a la experiencia expuesta, desde el rol que vivió (víctima, agresor o espectador).
- Socializarán su esquema.

### **EJEMPLO:**



En la página siguiente se encuentra este mismo esquema para su reproducción y trabajo con las/ los alumnos.



# ACTIVIDAD B. SESIÓN 2

1. Material audiovisual: el tutor proyectará la cápsula "La escalera de la violencia", de la asociación civil El Muro (https://www.youtube.com/watch?v=VPi9WwnqfZc).



# ¿Qué es la escalera de Violencia?

¡La violencia empieza en casa y tenemos que ponerle un alto desde la raíz! Está comprobado que todos los asesinos y criminales seriales torturaron, maltrataron y mataron a animales en su infancia y juventud. Cuando un niño crece én un ambiente donde el maltrato es normal, se acostumbra a la violencia y la ve como algo permisible y correcto, como parte de su vida diaria, perdiendo así el sentido de la compasión y del respeto por el sufrimiento de otros. En una sociedad donde nos desquitamos siempre contra los más débiles, los animales ocupan el primer peldaño en la escálera de la violencia, siendo por lo tanto los seres más vulnerables al maltrato. Démosle voz a quien no la tiene y enseñemos a los niños a respetar todos los tipos de vida sin importar cuál sea sú forma, para así formar mejores seres humanos que estén en contra de la violencia en cualquiera de sus manifestaciones.



Fuente: El Muro, A.C. www.elmuro.mx/

- 2. Análisis de contexto: con el apoyo de la tutora/or, los alumnos recapitularán la cápsula "La escalera de la violencia" e incorporarán información de su propio contexto familiar, como primer contacto social que se tiene al nacer, y las repercusiones de éste en la adolescencia respecto a actos de violencia.
- 3. Reflexión:
- a) Sobre escenarios de violencia y su superación hacia ambientes de diálogo.
- b) Sobre la relación que existe entre la violencia hacia los animales y la violencia trasladada hacia la humanidad.





# **PROPÓSITO**

3er Semestre TERCERA SESIÓN

Promover la regulación emocional en el alumnado tutorado.

El alumnado de tercer semestre se encuentran en pleno desarrollo hacia la regulación emocional. Esta habilidad los encausa hacia la autonomía, cualidad fundamental en el modelo educativo del Colegio.Por lo tanto, se sugiere al tutor abordar el tema como uno de los puntos nodales en el acompañamiento de los tutorados.

Es importante que el tutor promueva la reflexión en los jóvenes acerca de las implicaciones y la importancia de ser una persona que pueda regular sus emociones, ya que le permitirá desarrollar un mejor conocimiento intrapersonal, así como mayor facilidad para las relaciones interpersonales. El alumno con esta habilidad, podrá llevar a cabo las decisiones favorables a su desempeño académico, involucrando los ámbitos físicos, mentales, emocionales, sociales y espirituales. (Habilidades para la vida: 27).

A continuación, se proponen las siguientes actividades, a través de las cuales el estudiantado podrá realizar un ejercicio reflexivo en torno a la regulación emocional dentro de su cotidianidad.







# "¿Qué conducta me causa problemas?"

Completa la siguiente tarea poniendo atención a cada pregunta, para poder responderla de manera clara y precisa.

1.	Describe la conducta que te está causando problemas de manera frecuente en tu vida diaria.
2.	Anota en qué situación (es) específica (s) tiene lugar esta conducta:
	¿Con qué frecuencia realizas esta conducta? (anota el número de veces que la repites en un día una semana).
4.	¿Cuánto tiempo dura esta conducta? (anota los segundos, minutos u horas que dura).
5.	Ahora describe qué consecuencias negativas tiene esta conducta:



-	¿Qué es lo que d ación que esté p				-	-	=	evento o
7. /	Ahora piensa y a	nota ¿porc	qué sigues re	pitiendo esta	conducta?			
	Ahora piensa y aducta?	anota ¿có	omo te siente:	s respecto a	las consec	uencias que	suceden	ante esa
	Ahora que has id staría cambiarla?			_			ucta en tu	vida, ¿te
	Anota del 1 al 1 es muy poco, 10 d		_		ıl te gustaría	alcanzar so	bre esta c	onducta
11.	Tacha el círculo d	que indiqu	e que tan seç	guro/a te sier	ntes de pode	r llevar a ca	bo este ca	ımbio.
1.	Muy seguro	0						
2.	Seguro	0						
3.	Indeciso	0						
4.	Poco seguro	0						
5.	Inseguro	0						

12. Por último, define un objetivo realista y concreto sobre los cambios que podrías implementar para modificar esta conducta y lo que tendrías que hacer para lograrlo y anótalos en el siguiente recuadro:



Fuente: Habilidades para la vida: 28.



1. Allota	en el recuadro la conducta problema que identificaste en la hoja de trabajo 1:
	reflexiona sobre las conductas alternativas que puedas ejecutar para que esta conducta disminuya o no se presente, anótalas a continuación:
	Conductas alternativas
1	
2.	
3	
ł. <u> </u>	
	timo, elabora un plan de acción donde ejemplifiques el uso de estas conductas alternati- combatir tu conducta problema:
	combatir tu conducta problema:

Fuente: Habilidades para la vida: 32.



## "Mi compromiso de cambio"

El objetivo de esta actividad es que te comprometas a trabajar para cambiar la conducta problema que identificaste en la Hoja de trabajo 1. Tú decidirás cuándo y cómo hacerlo, para eso, completa el siguiente formato.

1. La conducta problema que quiere combier en mí cou	
La conducta problema que quiero cambiar en mí es:	
El cambio final que me comprometo lograr es: (Anota deseas lograr y recuerda que debe ser incompatible co	n la conducta problema):
3. Mi nivel de motivación para lograr lo que me proponç	no es.
(Anota del 1 al 10 el nivel de motivación que tienes par	
Me comprometo a prácticar:	
(Escribe el tiempo en términos de minutos/horas/días que le portamiento y recuerda que de preferencia debes practicarlo	
Firma:	Fecha de hoy:
Testigo (firma)	Fecha de hoy:

Fuente: Habilidades para la vida: 33.





# **PROPÓSITO**

3er Semestre CUARTA SESIÓN

Fomentar la participación del alumnado en PROUNAM e INVOCA.

En el tercer semestre, el alumnado están convocados a realizar las pruebas psicológicas PROUNAM e INVOCA, las cuales tienen como objetivo ayudarlos a conocer sus aptitudes e intereses para contar con más elementos en la elección de una carrera.

En el caso de la prueba PROUNAM, se valoran aptitudes académico-vocacionales para conocer de manera específica sus potencialidades y limitaciones en cuanto a habilidades académicas. Mientras la prueba INVOCA es una lista sobre intereses vocacionales que les ayuda a identificar los tipos de actividad y ambientes académico-profesionales en los que su ejercicio profesional podría brindarles mayores satisfacciones.

Las áreas que se evalúan en PROUNAM son:	Las áreas de intereses que mide INVOCA son:			
•Razonamiento	Ciencias físicas			
Aptitud numérica	•Mecánico			
•Aptitud mecánica	•Matemáticas			
Percepción espacial	Ciencias biológica y de la salud			
Velocidad perceptual, compuesta de:	•Ecología y medio ambiente			
•Discriminación de figuras	•Altruismo - servicio social			
•Criptogramas	•Política			
•Discriminación de palabras	•Ciencias sociales			
•Aptitud verbal	•Administrativo – financiero			
•Uso del lenguaje	Organizacional - persuasivo			
	Artístico plástico visual			
	•Expresión musical			
	•Expresión oral			
	•Expresión escrita			

(PROUNAM e INVOCA, recuperado de: http://www.enlaceestudiantil.unam.mx/mensajes/prounam/triptico.pdf)

A fin de que la tutoría coadyuve en la participación del alumnado en las pruebas PROUNAM e IN-VOCA, es importante que el tutor comente con su(s) grupo(s) la existencia de estos tests, ya que representan la primera parte del proceso que los llevará a elegir materias en cuarto semestre, las cuales cursarán en el último año. Dicho proceso tiene su etapa final en sexto semestre, cuando los estudiantes realizan el trámite del pase reglamentado. Cabe señalar, que la tutora/or sólo promueve en el alumnado la participación en las pruebas, ya que la información completa, como fecha de realización y procedimiento general, es proporcionada por el Departamento de Psicopedagogía.





### **AUTOEVALUACIÓN DEL EJERCICIO TUTORIAL**

El semestre ha concluido, por lo tanto, es el momento para hacer una evaluación de cómo llevamos a cabo la práctica tutorial con el alumnado. A fin de identificar nuestro desempeño como tutoras/es, a continuación se presenta la siguiente tabla de evaluación, la cual se te enviará por correo electrónico, una vez contestada, te solicitamos nos la reenvíes a: **comunidad.tutorial.sur@cch.unam.mx**, con el único fin de saber cómo apoyarte en tu ejercicio tutorial. GRACIAS.

#### Indicación:

Reflexiona sobre tu desempeño en la tutoría, coloca una marca en la celda que consideres, de acuerdo a la siguiente escala:

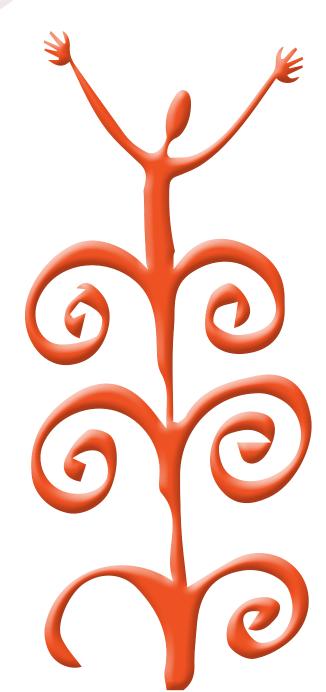
1 (nunca); 2 (rara vez); 3 (con frecuencia); 4 (casi siempre); 5 (siempre)

	1	2	3	4	5
1. Diseñé un plan de trabajo de acuerdo con el objetivo y los propósitos plantea-					
dos en el semestre por el Programa Institucional de Tutoría y el Plan de Acción					
Tutorial, tomando en cuenta las necesidades académicas de la y el estudiante.					
2. Propicié un clima para generar comunicación horizontal con la y el estudiante.					
3. Mostré una actitud empática para comprenderles					
4. Escuché de manera activa sus inquietudes personales que podían repercutir					
en su desempeño académico.					
5. Brindé orientación oportuna para encontrar					
opciones a las dificultades académicas que presentó.					
6. Canalicé a las áreas o servicios pertinentes para					
atender las necesidades de orden personal del alumnado.					
7. Di seguimiento a la canalización u orientación, por ejemplo opciones de					
apoyo de tipo académico (cursos, talleres, sesiones, conferencias, etc.) y de tipo					
(apoyo psicológico, atención médica, etc.) que ofrece el Colegio o en su caso a					
otras instituciones.					
8. Logré establecer comunicación con las familias para coadyuvar en el desa-					
rrollo integral del alumnado.					
rrollo integral del alumnado.					

# **APARTADO 3**

# Sesiones (PAT)

# Cuarto Semestre





"MANIFESTACIONES DEL

ANALFABETISMO EMOCIONAL ENTRE

JÓVENES EN EDAD ESCOLAR SON:

DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS,

DESÓRDENES DE LA COMIDA

(BULIMIA, ANOREXIA), SUICIDIOS,

VIOLENCIA, DELINCUENCIA, DROGAS.

ALCOHOLISMO, CONDUCCIÓN

TEMERARIA, ETCÉTERA.

TODO ELLO TIENE UNA INCIDENCIA

SOCIAL PREOCUPANTE Y SUPONE

ELEVADOS COSTOS ECONÓMICOS Y

HUMANOS.

NADIE ESTÁ EXENTO DE RIESGO...
ES URGENTE LA ALFABETIZACIÓN
EMOCIONAL."

RAFAEL BISQUERRA ALZINA

# **OBJETIVO**

Comunicar a las/los tutorados que asistan a psicopedagogía para la interpretación de los resultados de PROUNAM e INVOCA. Promover acciones que le permitan al alumno regularizarse continuando con actividades que promuevan la autorregulación y la responsabilidad. Favorecer la orientación para selección de asignaturas de quinto semestre. (*PIT*, 2016: 13)

# **PROPÓSITOS**

No.	40 Semestre
	Favorecer la orientación en el tutorado para la elección de ca-
1	rrera, con base en la vocación, inteligencia, aptitudes, actitu-
	des y valores.
	Orientar para prevenir situaciones de riesgo:
2	EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD.
	Informar sobre el trámite para elección de asignaturas, de
3	acuerdo a los Esquemas Preferenciales.
	Promover la asertividad como cualidad para las relaciones
4	interpersonales.





# **PROPÓSITO**

# 40 Semestre PRIMERA SESIÓN

Favorecer la orientación en el alumnado tutorado para la elección de carrera, con base en la vocación, inteligencia, aptitudes, actitudes y valores.

En vísperas de concluir el nivel medio superior, algunos alumnos ya han definido la opción de carrera para continuar con sus estudios profesionales; sin embargo, hay casos en los que esta decisión requiere de acompañamiento y orientación.

A fin de auxiliar al alumno en la toma de decisiones en este proceso, existe la orientación vocacional, la cual es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática que se presenta en el momento de elegir una carrera. (Fundación UNAM, 2011)

En esta sesión, la intervención tutorial es una labor preventiva cuya finalidad es ofrecer los elementos necesarios para posibilitar, en cada tutorado, la mejor situación de elección de carrera. Como recurso de información y orientación, se sugiere acudir al Departamento de Psicopedagogía del Plantel o consultar la página de la Dirección General de Orientación Educativa (DGOAE): http://www.dgoae.unam.mx

Asimismo, en apoyo y atención al proceso de elección de la carrera profesional, el Departamento de Psicopedagogía efectúa entrevistas con el objetivo de profundizar en cada estudiante, su historia particular así como sus motivos y sus aptitudes. En el cuarto semestre, los estudiantes reciben los resultados de las pruebas PROUNAM e INVOCA, aplicadas en el periodo asignado durante el tercer semestre. Dichas pruebas psicológicas están diseñadas y desarrolladas para ayudar a los jóvenes a conocer sus aptitudes e intereses, de manera que cuenten con más elementos para la elección de carreras que mejor coincidan con su perfil. (*PROUNAM II e INVOCA*, 2016)



En esta sesión, la tutora/or invitará a los tutorados a asistir al Departamento de Psicopedagogía para la interpretación del reporte individual de resultados de las pruebas PROUNAM e INVOCA. Cabe señalar que el tutor no aplica ningún tipo de cuestionario vocacional, más bien, en la actividad de esta sesión compartirá y trabajará con el grupo,a manera de un ejercicio introspectivo, cinco conceptos presentes en el momento de elegir una carrera: vocación, inteligencia, aptitudes, actitudes y valores.



#### Instrucciones

1. Tutora/or, a continuación compartirás y comentarás con el grupo los siguientes conceptos relacionados con la elección de carrera. Los alumnos tutorados reflexionarán sobre ellos y la importancia de reconocer que una carrera representa una opción de vida, donde se refleja el perfil de la persona.

# VOCACIÓN

Intereses permanentes de una persona; afición intensa y cordial hacia algo; impulso e interés hacia algo determinado.

### INTELIGENCIA

Es una manifestación de la personalidad como un todo integrado por características emocionales y motivacionales. No es un rasgo puramente cognitivo.

### **APTITUDES**

Capacidad o capacidades para realizar una tarea. El proceso educativo actual, tiende a conceder mayor énfasis al desarrollo de aptitudes.

# **ACTITUDES**

Estado mental y disposición que ejerce una influencia, directa o dinámica, en la reacción del individuo ante los objetos y todas las situaciones en que se encuentra relacionado.

# **VALORES**

Son principios que orientan el comportamiento del individuo en función de su realización como persona. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nota: Actitudes y valores, son estados motivacionales y perceptuales que dirigen la acción. Ambos determinan lo que se espera y desea.



2. Cada alumna/o, completará el siguiente cuadro, desarrollando de manera personalizada un objetivo soñado en el ámbito de alguna profesión u oficio, aplicándolo en cada uno de los conceptos abordados. Al concluir la actividad, socializarán sus ejercicios.

Define y anota un objetivo soñado en alguna profesión u oficio y las razones por las que quieres llegar allí.		
OBJETIVO SOÑADO:		
RAZONES:		
Vocación	¿Cuáles son mis intere- ses, aficiones e impul- sos que me llevan a buscar mi sueño?	
Inteligencia	Éstas son mis carac- terísticas cognitivas y emocionales, así como mis motivaciones para lograr ese sueño:	
Aptitudes	Las capacidades con las que dispongo para alcanzar el sueño de- seado son:	
Actitudes	Cuento con la siguiente disposición para lograr mi sueño:	
Valores	Éstos son mis princi- pios que me guían para realizar mi sueño:	



# **PROPÓSITO**

# 40 Semestre SEGUNDA SESIÓN

Orientar para prevenir situaciones de riesgo: EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD.

En nuestro país, tres de cada diez mujeres se embarazan antes de cumplir los 20 años, según la Secretaría de Salud, alrededor del 60% de estos embarazos, no son planeados. Por tanto, en nuestro país, el tema del embarazo precoz es un asunto de salud pública.

El embarazo en adolescentes involucra no sólo la cuestión de salud, sino otras aristas, tales son:



proyecto de vida, educación, libertad, perspectiva de género, desarrollo como personas, etcétera. Aunado a ello, muchas ocasiones la joven embarazada se encuentra en un entorno en donde padece del rechazo social, familiar y de la misma pareja.

Dentro de las posibles causas que influyen en los embarazos no planeados se mencionan factores personales, familia-

res y sociales. "Entre los más sobresalientes están la pobre o nula educación sexual, las cuestiones de género, la doble moral sexual, la baja autoestima, el acceso limitado a servicios especializados de salud sexual y reproductiva destinados a los/las jóvenes, la escasa prevención con que llevan a efecto sus prácticas sexuales, el bajo uso de métodos anticonceptivos seguros, así como la edad de la primera experiencia sexual y, como marco, el nivel socio-económico. Aunado a lo anterior, el periodo adolescente en sí mismo representa un riesgo, por las características propias de el/la joven como son: emergencia del impulso sexual, idealismo, sentimiento de invulnerabilidad y necesidad de alcanzar su identidad y autonomía." (Secretaría de Salud, 2002: 35)



Asimismo, se evidencia que los jóvenes con mayor nivel educativo y cultural, buscan tener una actividad sexual más segura, protegida, ello debido a que poseen proyectos de vida un tanto más definidos. Por lo tanto, la educación (académica y sexual) viene a ser un elemento fundamental en el ejercicio de la sexualidad y prevención de embarazos no deseados. Es importante educar para que las juventudes vivan de forma plena, responsable y segura su sexualidad. Que reconozca que existen varios métodos anticonceptivos que están a su alcance y que su decisión sobre cuáles usar es en conjunto con su pareja.



NOTA: Si el grupo tutorado requiere más información sobre éste tema o sobre alguna situación en específico que esté viviendo algún alumna/o, el tutor deberá canalizarla/o al departamento de Psicopedagogía del plantel.

En caso de que el interés sea a nivel grupal sobre el tema de la sexualidad, la tutora/or podrá acudir a la Coordinación de Tutoría para organizar la intervención de una/un especialista, así como también solicitar apoyo para la realización de éstas sesiones en el grupo tutorado.



#### Instrucciones

Lee los siguientes testimonios. A partir de ellos, reflexiona y contesta las preguntas planteadas.

### Testimonio 1

F, 18 años, mujer: "No tenía mucha información sobre métodos anticonceptivos, nunca pensé en usarlos... ni se me cruzó que pudiera embarazarme. Pero al mes no me vino y descubrí por un análisis que estaba embarazada. No sabía qué hacer. Me quedé paralizada... Yo lo culpaba a él por no haberse cuidado y dejarme embarazada, y él a mí por no haberme prevenido".

### Testimonio 2

L, 16 años, mujer: "Yo tenía miedo de que si usábamos preservativo se arruinaría la naturalidad de las relaciones sexuales".

### Testimonio 3

S, 20 años, varón: "Teníamos 17 años y no nos cuidamos. La primera vez sí, pero después ya la conocía y era mejor no cuidarse".

### Testimonio 4

N, 17 años, mujer: "Ese proyecto, para mí, era de más adelante. Primero pensaba trabajar, recibirme, poder trabajar para darle todo, ahí sí tener un hijo. Ahora se me dio así y bueno, pero yo no quería tan joven".



### **PREGUNTAS:**

- 1. A pesar de tener información sobre los métodos anticonceptivos, muchas veces, éstos no son utilizados. ¿Por qué crees que ocurre esto?
- 2. ¿Quién es responsable del cuidado en las relaciones sexuales? ¿El varón, la mujer o ambos? ¿Por qué?
- 3. Uno de los testimonios refiere que al utilizar alguna forma de cuidado, "se pierde la naturalidad de las relaciones sexuales". ¿Esta expresión qué significa para ti?
- 4. ¿Crees que es común que algunos chicos y chicas se cuiden durante las primeras veces que tienen relaciones sexuales y en las posteriores ya no? ¿Por qué?
- 5. ¿Qué significa la expresión: "...ya la conocía y era mejor no cuidarse"?
- 6. ¿Qué sucede cuando se lleva adelante una decisión que no fue suficientemente pensada? ¿Es lo mismo cuando se trata de un embarazo que para otras situaciones de la vida? ¿Por qué?
- 7. ¿Qué es para ti un proyecto? ¿Qué proyectos se pueden hacer cuando se está saliendo con alguien? ¿Qué cosas pueden impedir planificar nuestros proyectos de vida?
- 8. ¿Crees que tener un hijo o hija puede ser un proyecto? ¿Por qué?
- II. En parejas o en grupos de tres y en forma colaborativa, sinteticen algunas conclusiones a partir de lo conversado en la clase. Piensen qué consideran importante a la hora de decidir tener relaciones sexuales y redacten un texto breve, a modo de recomendación, para otros jóvenes. Elijan una imagen y elaboren un comunicado para compartir ese consejo. Difundan su producto a través de redes sociales o por correo electrónico.



Fuente: Educar, "Embarazos en la adolescencia". Ministerio de Educación y deportes de Argentina.

# ACTIVIDAD B. SESIÓN 2

De acuerdo a lo que leyeron en los testimonios anteriores, muchas veces, los embarazos no son producto de la falta de información, sino de no tomar conciencia de los riesgos o del uso incorrecto de los métodos anticonceptivos. A esto se suman las numerosas ideas equivocadas que muchas personas tienen acerca de la posibilidad de que una mujer quede embarazada.

### Instrucciones

I. Lean el siguiente texto:

"Muchas personas creen que en la primera relación sexual las mujeres no quedan embarazadas. Esto no es cierto: la probabilidad es la misma que en el resto de las ocasiones."

"Otras personas dicen que cuando la mujer está menstruando, no es posible que quede embarazada. Tampoco es correcto. Puede haber ovulaciones en cualquier día del ciclo, incluso durante la menstruación."

"Mucha gente piensa que tampoco hay posibilidad de embarazo si el varón no eyacula en el interior de la vagina. También es erróneo porque, antes de la eyaculación, sale por el pene un líquido lubricante que facilita la penetración y puede tener espermatozoides."

"También hay mujeres que después del acto sexual se hacen un lavado vaginal. Piensan que así eliminan toda posibilidad de que los espermatozoides lleguen hasta el óvulo. Esto tampoco es cierto."

"Hay parejas que piensan que si la penetración no es muy profunda, no hay embarazo. Eso es falso. Incluso, puede haber embarazo sin penetración: si el varón eyacula en la vulva de la mujer, algún espermatozoide puede entrar en la vagina."

"También algunas personas creen que los preservativos se rompen con frecuencia, pero



esto tampoco es cierto: es muy difícil que el preservativo se rompa. Si se rompe, es porque no se usó correctamente."

"Hay quienes creen que las mujeres no deben llevar preservativos o que no pueden exigirles a los varones que los usen. Estas ideas machistas ponen en peligro el cuidado de las parejas."

"Estas y otras falsas creencias pueden traer consecuencias no deseadas. Por ello, es importante pensar en todo lo que estamos seguros de saber, ya que puede no ser siempre cierto".

Fuente: Revista Educación Sexual Integral. Para charlar en familia. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional de Educación Sexual Integral, 2011.

II. A partir del texto leído, en grupo elaboren una encuesta orientada a indagar cuánta presencia tienen estas creencias entre jóvenes -mujeres y varones-. Pueden aplicar la encuesta a otro grupo. Luego, sistematicen las respuestas obtenidas por todos en una planilla elaborada en Excel y saquen conclusiones.

III. Elijan las creencias falsas que más hayan aparecido en las encuestas realizadas y elaboren argumentos que sirvan para invalidarlas. Pueden convertirlos en materiales para difundir en carteles o folletos.





El despertar sexual requiere darle 'tiempo al tiempo' y no generar expectativas en las relaciones, que lesionen la imagen personal, la identidad sexual y la

socialización e independencia.

NO TE PUEDES DAR".

SE VALE DECIR NO

SE VALE DECIR SI

SE VALE DECIR ESPÉRAME

SE VALE **EQUIVOCARSE** 

#### SE VALE RECTIFICAR

Date tiempo de conocerte a ti misma(o) y a tu pareja estableciendo un periodo de relacion para desarrollar intimidad y cariño; confianza y apertura antes de acordar tener relaciones sexuales.

Fuente: http://gloria-ornelas.blogspot.mx/





#### **PROPÓSITO**

40 Semestre TERCERA SESIÓN

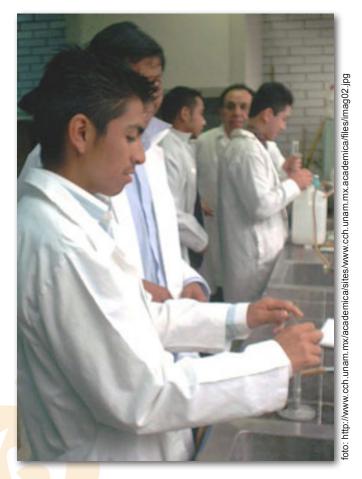
Informar sobre el trámite para selección de asignaturas, de acuerdo a los Esquemas Preferenciales.

En la primera sesión revisamos el propósito en torno a la orientación para la elección de carrera de acuerdo a conceptos como vocación, inteligencia, aptitudes, actitudes y valores. Tenien-

do como antecedente la actividad de dicha sesión, ahora abordaremos en qué consiste el trámite para escoger las asignaturas que el alumno cursará en 5° y 6° semestre con base a los Esquemas Preferenciales.

En la actualidad, la UNAM ofrece 120 carreras, las cuales se encuentran bajo las modalidades de sistema escolarizado (totalmente presencial, requiere de la asistencia cotidiana del alumna/o), abierto (son asesorías presenciales en donde se imparte la carrera) y a distancia (la asistencia es generalmente por medios electrónicos, como videoconferencias y aulas virtuales). No todas las carreras poseen los tres sistemas, para saber cuáles corresponden a cada uno, consultar la "Guía de Carreras de la UNAM", disponible en el departamento de Psicopedagogía o en la página electrónica:

http://www.oferta.unam.mx/





la tutora/or puede recomendar a al alumnado tutorado que antes de elegir una carrera, es importante investigar y tomar en cuenta los siguientes aspectos:

#### Datos generales

Nombre de la carrera, área del conocimiento donde se ubica, Escuelas y Facultades donde se imparte, cupo de la institución.

#### Condiciones de ingreso

Requisitos para ingresar (promedio, examen de conocimientos previo, curso propedéutico), perfil de aspirante, horarios en que se imparte.

#### Condiciones para el estudio

Objetivo de la carrera, mapa curricular (número de semestres en que se cursa, asignaturas por semestre, seriación de materias, créditos obligatorios y optativos), áreas de especialización, posibilidad para obtener una beca, carreras con las que se relaciona.

#### Condiciones para titularse

Requisitos (servicio social, idiomas, créditos, prácticas profesionales), formas de titulación (tesis, tesina, informe, seminario, examen global), posibilidad de continuar estudios de posgrado.

#### Información laboral

Áreas laborales donde se ejerce la carrera, habilidades que desarrolla el profesional, posibilidades de trabajo independiente, consideración de inversión económica para trabajar (instrumentos, equipo, renta o compra de local, etc.), ingresos de los profesionistas contratados.

#### **ESQUEMAS PREFERENCIALES**

En el esquema preferencial se especifican tres asignaturas que el alumno debe cursar en quinto y sexto, de acuerdo a la carrera de su interés. A través de esas materias, se trata de que el alumno adquiera los conocimientos básicos para desempeñarse de manera eficiente al ingresar a la licenciatura.

El trámite para seleccionar las asignaturas de acuerdo a los Esquemas Preferenciales lo realiza el



el alumnado tras recibir información por parte de Psicopedagogía, y consiste en escoger las materias que cursará en el tercer año, este proceso lo realiza en el mes de marzo, a través de la página electrónica https://www.cch-sur.unam.mx/ de acuerdo al siguiente criterio:

1	Una de la primera opción
2	Una de la segunda opción
3	Otra de la primera o segunda opción
4	Filosofía (obligatoria)
5	Una de la cuarta opción
6	Una de la quinta opción
7	Otra de la cuarta o quinta opción o Temas selectos de Filosofía

Fuente: Selección de Asignaturas para cursar 5º y 6º semestres. (2017). Departamento de Psicopedagogía, Plantel Sur.

En los Esquemas Preferenciales se encuentran las anteriores asignaturas, clasificadas de acuerdo a la utilidad en las licenciaturas. El Colegio sugiere que para elegir de forma adecuada las materias, los estudiantes revisen los Esquemas, los cuales pueden consultarlos en la página de la DGCCH o del Plantel.





https://www.cch-sur.unam.mx/

Semestre		MAP	A CURR	A CURRICULAR DEL	DEL PLAN DE E	PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO	ZADO		TOTAL Horas/ Créditos
°-	Asignatura	Matemáticas I Álgebra y Geometría	Taller de Cómputo*	Química I	Historia Universal Mi	Historia Universal Moderna y Contemporánea I	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a Investigación	Lengua Extranjera I	
	Horas Créditos	5 10	4 κ	5		4 8	Documental I 6 12	4 %	28/24 56/48
2	Asignatura	Matemáticas II Álgebra y Geometría	Taller de Cómputo*	Química II	Historia Universal Mc	Historia Universal Moderna y Contemporánea II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación	Lengua Extranjera II	
	Horas Créditos	5	4 %	5 10		4 %	0 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	4 %	28/24 56/48
°c	Asignatura	Matemáticas III Álgebra y Geometría Analítica	Física I	Biología I	Historie	Historia de México I	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación	Lengua Extranjera III	
)	Horas Créditos	5 10	5	5		4 8	Documenta III 6 12	4 %	29 58
°4	Asignatura	Matemáticas IV Álgebra y Geometría Analítica	Física II	Biología II	Historia	Historia de México II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV	Lengua Extranjera IV	
	Horas Créditos	5 10	5 10	5		4 8	6 12	4 %	29 58
		Primera Opción	Segunda Opción	ı Opción	Tercera Opción	Cuarta Opción	Quinta Opción	oción	
		Optativas	Optativas	ivas	Obligatoria	Optativas	Optativas	as	
ကိ	Asignatura	Cálculo Integral y Diferencial I     Estadística y Probabilidad I     Cibernética y Computación I	Biología III Física III Química III   Outmica III   Outmica III   Biología III  Biológía II  Biológ	ia == == ca == == == == == == == == == == == == ==	Filosofia I  4 8 Coptativa Optativa Filosofia I	Administración I     Antropología I     Ciencias de la Salud I     Ciencias Políticas y     Sociales I     Derecho I     Economía I     Geografía I     Psicología I     Teorías de la Historia I	Griego I     Latín I     Lactura y Análisis de Textos Literarios I e Taller de Comunicación I aller de Diseñó Ambiental I     Taller de Expresión Gráfica I	Textos Literarios I 5n I ional I ráfica I	
	Horas Créditos	4 %	4 8		4 ∞	4 %	4 8		28 56
ို့	Asignatura	Cálculo Integral y Diferencial II     Estadística y Probabilidad II     Cibernética y Computación II	Biología IV     Física IV     Química IV	ra IV	Obligatoria Filosofia II Optativa Temas Selectos de Filosofia II	Administración II     Antropología II     Ciencias de la Salud II     Ciencias Políticas y Sociales II     Derecho II     Economía II     Geografía II     Psicología II     Teorías de la Historia II	Griego II Latín II Lectura y Análisis de Textos Literarios II Taller de Comunicación II Taller de Diseñó Ambiental II Taller de Expresión Gráfica II	Textos Literarios II on II iental II iráfica II	
	Horas Créditos	4 8	4 8			4 %	4 8		28 56

La mitad de los alumnos cursarán en el primer semestre, la otra o en el segundo. in quinto y sexto semestres los alumnos cursarán siete materias: Filosofía; una materia de las opciones primera o egunda y una más de las opciones cuarta o quinta o bien Temas Selectos de Filosofía. Fuente: Mapa Curricular del Plan de Estudios del CCH 2016, recuperado de: http://escolares.cch-sur.unam.mx/

166 332

TOTAL DE HORAS TOTAL DE CRÉDITOS





#### **PROPÓSITO**

## 40 Semestre CUARTA SESIÓN

Promover la asertividad como cualidad para las relaciones interpersonales.

La asertividad es un tipo de comportamiento que consiste en autoafirmar los derechos propios, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. Es un recurso muy valioso porque ayuda a mejorar las relaciones interpersonales, a sentirse valorado y respetado. Para comportarse con asertividad es importante expresar las ideas, pensamientos y sentimientos con honestidad, de manera clara, apropiada y con respeto hacia uno mismo y los demás. (*Habilidades para la vida*: 37)

A través de la asertividad, se aprende a:



- Expresar molestias, desagrado o disgusto.
  - > Pedir ayuda o un favor.
  - Decir NO. Rechazar propuestas o situaciones.

Como recurso educativo, la asertividad auxilia en todo tipo de relaciones e impacta en tres áreas:

Cognitiva: se eliminan ideas irracionales acerca de las relaciones sociales.

**Emocional:** se aprende a reconocer y manejar las propias emociones, a través de estrategias de autocontrol emocional (tema desarrollado en el PAT local de tercer semestre).

Comportamental: se da una comunicación socialmente efectiva.

(La asertividad en la educación, 2011)

A continuación la/el tutor podrá compartir y reflexionar con el grupo en torno al *Péndulo de estilos de comunicación en las relaciones interpersonales*, el cual incluye, la asertividad.

## EL PÉNDULO DE LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Hostilidad	Asertividad	Pasividad	
Características:	Características:	Características:	
<ul><li>Ofensa</li><li>Burla</li><li>Ataque</li><li>Descalificación</li><li>Soberbia</li></ul>	<ul> <li>Claridad</li> <li>Consideración</li> <li>Negociación</li> <li>Busca fortalezas</li> <li>Respeto</li> </ul>	<ul> <li>Esconderse</li> <li>Silencio</li> <li>Aceptación</li> <li>Auto-degradación</li> <li>Sometimiento</li> </ul>	
Lastima la dignidad de los demás.  Énfasis en el sometimiento de los demás.	Respeta la dignidad de los demás y exige que respeten la suya mientras aclara las cosas.  Énfasis en los valores.	No aclara las cosas aunque empeoren.  Énfasis en el miedo.	

Asertividad: Término que proviene de aserto, que significa aserción (acción de afirmar, asegurar). Proposición que se afirma o da por cierta alguna cosa.

Fuente: Schmill, Vidal. Disciplina inteligente en la escuela. P. 122.



#### Instrucciones

Encierra en un círculo la opción que represente lo que habitualmente haces. Al terminar, reflexiona con tu grupo y el tutor sobre cuáles serían las respuestas asertivas.

#### Cuestionario

#### ¿Qué es el comportamiento asertivo?

- 1) Si tu mejor amiga/o te pide prestado tu comic favorito que acabas de comprar y no deseas prestárselo porque tienes muchas ganas de leerlo.
- a) Se lo prestas aunque no quieras, sientes que es una obligación porque se ha portado muy bien contigo.
- b) Le dices que en este momento no porque quieres leerlo, pero le prometes prestárselo después.
- c) Te enojas y con gritos le dices que cómo se atreve a pedírtelo si lo acabas de comprar.
- 2) Cuando expresas tu punto de vista:
- a) Dices sinceramente lo que piensas, poniéndote en el lugar de las/los demás.
- b) Te impones, eres muy sincero y además siempre tienes la razón.
- c) Casi siempre tratas de que coincida con el de los otros porque te da miedo que te critiquen.
- 3) Cuando consideras que algo es injusto:
- a) Te quedas callado (a) evitando expresar tu opinión para no causar más problemas.
- b) No te dejas, reclamas inmediatamente, porque de lo contrario pueden abusar de uno.
- c) Dices "yo no estoy de acuerdo", tratando de mantener la calma para escuchar al otro.
- 4) Si te encuentras en situaciones que te molestan:
- a) Das gritos y exiges explicación.
- b) Dices que te sientes molesto(a).
- c) No lo demuestras y te quedas callado(a).
- 5) Siempre que un compañero critica algo que hiciste:
- a) Escuchas su punto de vista con atención.
- b) Te irritas y tú también lo criticas.
- c) Te quedas callado(a) con mucho disgusto.

- 6) Si estás atendiendo a una clase y te surge una duda:
- a) Evitas preguntar por miedo a ser juzgado(a).
- b) Interrumpes sin respeto al profesor porque es su obligación aclararte las dudas.
- c) Esperas una pausa o un momento oportuno para preguntar.
- 7) Cuando dicen que te equivocaste, generalmente:
- a) Observas si efectivamente cometiste un error para corregirlo.
- b) No lo aceptas porque otros tienen la culpa de tu error.
- c) Lo aceptas sintiéndote que no sirves para nada.

Respuestas asertivas: 1) b, 2) a, 3) c, 4) b, 5) a, 6) c, 7) a.



#### Pide un favor

#### Instrucciones

- 1) Piensa en algo que necesites y no puedas hacer tú sola/o para que pidas un favor a alguien conocido.
- 2) Para que lo hagas de manera asertiva es importante que no exijas una demanda, sino una petición (la persona tiene el derecho de rechazar o aceptar lo que pides).
- 3) Antes de pedir el favor escribe cómo lo vas a hacer.
- 4) Pide el favor en este momento a alguien de tu salón.
- 5) Describe lo que sucedió cuando pediste el favor.

a) Escribe cómo vas a pedir el favor de manera asertiva:

b) Describe qué sucedió cuando pediste el favor:	



#### **AUTOEVALUACIÓN DEL EJERCICIO TUTORIAL**

El semestre ha concluido, por lo tanto, es el momento para hacer una evaluación de cómo llevamos a cabo la práctica tutorial con los alumnos. A fin de identificar nuestro desempeño como tutoras/es, a continuación se presenta la siguiente tabla de evaluación, la cual se te enviará por correo electrónico, una vez contestada, te solicitamos nos la reenvíes a: **comunidad.tutorial.sur@cch.unam.mx**, con el único fin de saber cómo apoyarte en tu ejercicio tutorial. GRACIAS.

#### Indicación:

Reflexiona sobre tu desempeño en la tutoría, coloca una marca en la celda que consideres, de acuerdo a la siguiente escala:

1 (nunca); 2 (rara vez); 3 (con frecuencia); 4 (casi siempre); 5 (siempre)

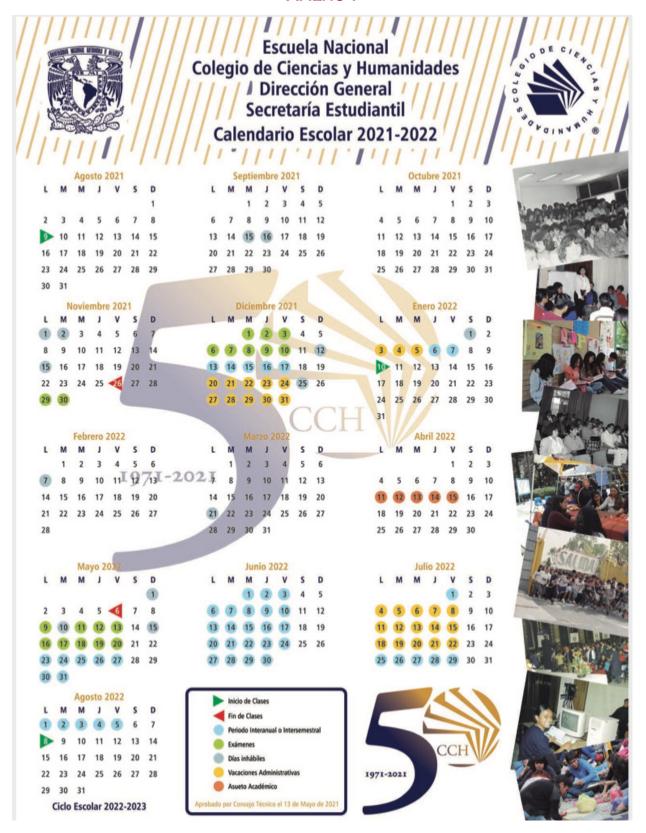
	1	2	3	4	5
1. Diseñé un plan de trabajo de acuerdo con el objetivo y los propósitos plantea-					
dos en el semestre por el Programa Institucional de Tutoría y el Plan de Acción					
Tutorial, tomando en cuenta las necesidades académicas de la y el estudiante.					
2. Propicié un clima para generar comunicación horizontal con la y el estudiante.					
3. Mostré una actitud empática para comprenderles					
4. Escuché de manera activa sus inquietudes personales que podían repercutir					
en su desempeño académico.					
5. Brindé orientación oportuna para encontrar					
opciones a las dificultades académicas que presentó.					
6. Canalicé a las áreas o servicios pertinentes para					
atender las necesidades de orden personal del alumnado.					
7. Di seguimiento a la canalización u orientación, por ejemplo opciones de					
apoyo de tipo académico (cursos, talleres, sesiones, conferencias, etc.) y de tipo					
(apoyo psicológico, atención médica, etc.) que ofrece el Colegio o en su caso a					
otras instituciones.					
8. Logré establecer comunicación con las familias para coadyuvar en el desa-					
rrollo integral del alumnado.					
rrollo integral del alumnado.					

# ANEXOS





#### **ANEXO 1**





#### **ANEXO 2**

# Instancias a donde la Comunidad Tutorial canaliza al alumnado









Trámites y Servicios

#### Departamento de control escolar

**DEL CICLO ESCOLAR** 

Tramite o servicio: Inscripción y reinscripción:

Trámite mediante el cual se formaliza el ingreso al ciclo escolar vigente, en la página de control escolar escolares.cch-sur.unam.mx

#### DIRIGIDO A:

Alumnas/os que cumplan con el tiempo curricular para estar cursando dentro de los periodos ordinarios.

#### Contacto:

inscripciones.sur @cch.unam.mx

**AL INICIO** De CADA semestre

Trámite o servicio:

#### Recursamineto inmediato

Trámite mediante el cual el alumnado solicita repetir máximo una asignatura reprobada que corresponda al semestre inmediato anterior siempre y cuando no interfiera con su horario.

#### DIRIGIDO A:

Solo para quienes adeudan una sola asignatura del semestre inmediato anterior y dispongan del horario de 13:00 a 15:00 horas, que deseen regularizar su situación académica en esta modalidad.

#### Contacto:

recursamientoinmediato.sur @cch.unam.mx

Exámenes: EXTRAORDINARIOS

#### Periodos:

EZ EΑ EB

Opción para acreditar aquellas asignaturas después de haber sido reprobadas en curso ordinario o por inasistencia en el curso regular.

#### PERIODO EA

DIRIGIDO A: Alumnas/os inscritos en 3°, 5° semestre del ciclo escolar vigente y generaciones anteriores.

#### Periodo EB

**DIRIGIDO A: Alumnas/os** inscritos en 2°,4° y 6° semestres del ciclo escolar vigente y generaciones anteriores.

#### **PERIODO EZ**

**DIRIGIDO A: Alumnas/os** inscritos en 6° semestre del ciclo esolar vigente y generaciones anteriores.

Contacto: extras.sur @cch.unam.mx



Opción para acreditar aquellas asignaturas después de haber sido reprobadas en curso ordinario

SABATINO periodo EM

**DIRIGIDO A:** 

Alumnas/os inscritos en 5° semestre del ciclo escolar vigente y generaciones anteriores.

SABATINO periodo ES @ INTENSIVO periodo ET

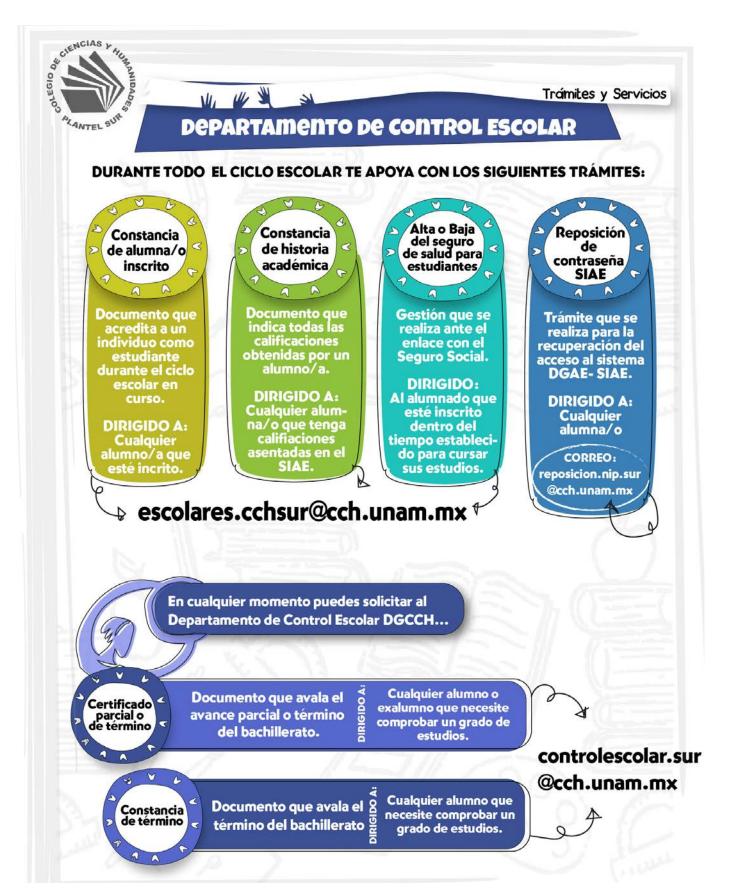


DIRIGIDO A:

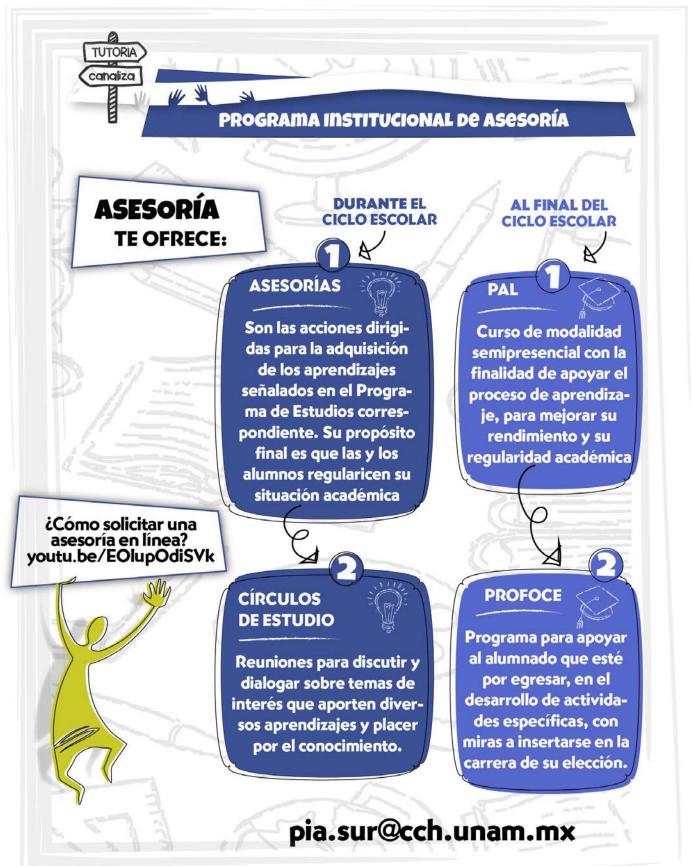
Alumnas/os inscritos en 6° semestre del ciclo esolar vigente y generaciones anteriores.

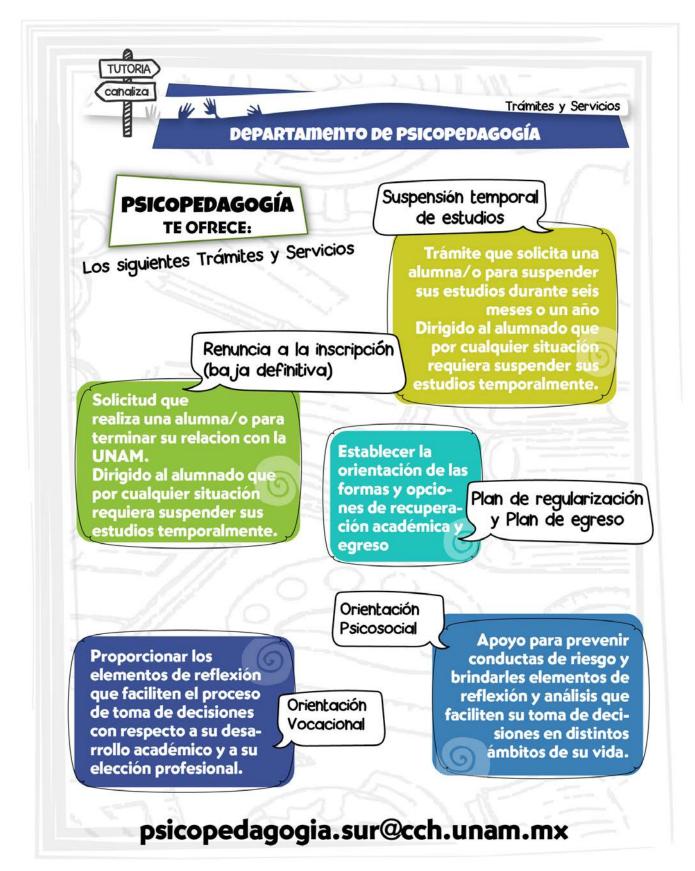
Contacto:

pae.sur@ cch.unam.mx













## OTRAS INSTANCIAS

NECESIDADES E INTERESES DETECTADOS EN EL ALUMNADO	PUNTO DE CANALIZACIÓN	UBICACIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	RESPONSABLE
a) Canalización de alumnas(os) que adeuden 70% o más asignaturas. b) Problemas del alumnado por adicciones u otros, que pongan en riesgo a la comunidad educativa. c) Ausentismo a lo largo del semestre o abandono escolar.	SECRETARÍA GENERAL	Edificio de Dirección	general.sur @cch.unam.mx	Mtro. Aurelio Bolívar Galván Anaya
a) Asesorías académia) Cualquier situación de tipo legal que se presente en espacios académicos de plantel Sur (acoso, robo, hosti- gamiento, faltas legisla- tivas, etcétera). b) Conflictos entre alumnado y de éste con docentes del plantel. c) Faltas de respeto, agresiones verbales y/o físicas entre la comuni- dad universitaria.	DEPARTA- MENTO DE JURÍDICO	Edificio IM Tercer piso	juridico.sur @cch.unam.mx	Lic. Geovanna Merari Calixto Rojas
<ul><li>a) Situaciones desfavorables y conflictos entre docentes y alumnado.</li><li>b) Asignación de grupos.</li></ul>	SECRETARÍA ACADÉMICA	Edificio de Dirección	academica.sur @cch.unam.mx	Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay
Coordinar y promover servicios de orientación e información educativa, de administración escolar, recreación, culturales, artísticos y de salud, a traves de los departamentos de servicio y atencion del area.	SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTI- LES	Edificio R	estudiantiles.sur @cch.unam.mx	Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso



### OTRAS INSTANCIAS

NECESIDADES E INTERESES DETECTADOS EN EL ALUMNADO	PUNTO DE CANALIZACIÓN	UBICACIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	RESPONSABLE
<ul><li>a) Información en general sobre becas.</li><li>b) Trámites para solicitar una beca.</li><li>c) Aclaraciones sobre depósitos no recibidos.</li></ul>	BECAS/PLA- NEACIÓN	Edificio B planta alta	becas.sur @cch.unam.mx	Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez
<ul><li>a)Información respecto</li><li>a opciones técnicas ofrecidas por el plantel.</li><li>b) Información general: registro, fechas, opciones.</li></ul>	OPCIONES TÉCNICAS	Edificio C planta alta	ot.sur @cch.unam.mx	Mtro. Alejandro Lavana Mundo
a) Información sobre actividades extracurriculares: canto, guitarra, danza, kendo, ballet, etc. b) Actividades artísticas y culturales.	DEPARTA- MENTO DE DIFUSIÓN CULTURAL	Edificio CH planta alta	difusioncultural.sur @cch.unam.mx	Mtra. María Dolores Luna González
a) Información para participar en proyectos y habilidades orientadas a la investigación científica y humanística.	JÓVENES HACIA LA INVESTIGA- CIÓN	Edificio V planta alta	apoyoalaprendizaje. sur@cch.unam.mx	Mtro. Edel Ojeda Jiménez
<ul><li>a) Actividades para reforzar conocimientos de un idioma.</li><li>b) Asesorías para los idiomas inglés y francés.</li></ul>	MEDIATECA	Edificio IM segundo piso	mediateca.sur @cch.unam.mx	Lic. Patricia América Rodríguez Montero
a) Cursos b) <b>Apoyo a docentes</b> en recursos digitales	SOPORTE RECURSOS DIGITALES	Edificio de Dirección	sistemas.sur @cch.unam.mx	Ing. Edgar Vega Toledano
a) Apoyo al alumnado en soporte de plataformas y rec. digitales b) informacion y aseso- ria de la cuenta institu- cional	SOPORTE PLATAFOR- MAS (Atención para alumna- do)	Dirección General	informatica @cch.unam.mx	
a)Información y aseso- ría para la obtención de cuenta institucional.	CUENTAS INSTITUCIO- NALES	Edificio de Dirección	victor @cch.unam.mx	



## ANEXO 3 ALTERNATIVAS DE REGULARIZACIÓN ACADÉMICA

EXTRAORDINARIOS							
PERIODO	REQUISITOS	VENTAJAS	CONSIDERACIONES GENERALES				
EA (Aplica para los alumnos de todos los semestres)  EB (Aplica para los alumnos de todos los semestres)  EZ (Aplica para alumnos de 6° semestre y generaciones anteriores)	1.Realizar el pago correspondiente en la caja única de Rectoría.  2.Acudir a ventanilla de Control Escolar para sellar el comprobante.	Acreditar la(s) asignatura(s) en el plazo más inmediato (en el siguiente semestre)	1.Inscribirse oportunamente 2.Adquirir la guía correspondiente (en el Dpto. de Folletería o página del plantel) 3.Resolver la guía y presentarla el día del examen. 4.Asistir a asesorías para aclarar dudas. 5.Las fechas de inscripción son improrrogables.  Consideraciones para el día del examen:  1.Presentar identificación oficial. 2.Llevar el material requerido: diccionario de inglés, calculadora, etc.				

	REPETIR AÑO							
DESCRIPCIÓN	REQUISITOS	VENTAJAS	CONSIDERACIONES GENERALES					
Opción recomendable para los alumnos que reprueban el 50% o más de las asignaturas de un ciclo escolar.	Se solicita en junio de cada ciclo escolar	La recuperación acadé- mica de todo el ciclo es- colar permite el avance regular en los semestres subsecuentes	Los alumnos que repitan año serán asignados en el turno vespertino. Implica egresar del CCH en, al menos, 4 años.					



	EXTRAORDINARIOS	SABATINOS	
DESCRIPCIÓN	REQUISITOS	VENTAJAS	CONSIDERACIONES GENERALES
-Son cursos de 40 horas (10 sesiones de 4 horas)Se imparten materias de alto índice de reprobaciónEn semestre impar se cursan materias de primero a cuarto semestre, y en el semestre par preferentemente materias de 5° semestre.	1. Realizar solicitud de inscripción de acuerdo al número de adeudos. 2. Sólo podrán inscribir dos materias por semestre. 3. Tener 5 de calificación en el curso ordinario. 4. Presentar carta compromiso al inicio de curso. 5. Tener 100% de asistencia.	Acreditar las asignaturas de mayor dificultad para egresar en tiempo y forma.	La calificación obtenida se registra como extraor- dinaria



RECURSAMIENTOS							
DESCRIPCIÓN	REQUISITOS	VENTAJAS	CONSIDERACIONES GENERALES				
Significa cursar nuevamente la asignatura en un horario de 13:00 a 15:00 hrs. La solicitud de inscripción para semestres impares (1°, 3° y 5°) se realiza en junio; y para semestres pares en noviembre.	<ol> <li>Sólo podrán inscribir dos materias por semestre (una de 4 horas a la semana y otra de 5 horas semanales).</li> <li>Se puede solicitar a partir de 3er. semestre.</li> <li>Podrá solicitar inscripción con NP ó 5. en el curso ordinario.</li> </ol>	La calificación obtenida se registra con carácter de ordinario en el historial académico.	Se puede cursar una asignatura dos veces (Inscripción ordinaria y recursamiento).				



INTENSIVOS			
DESCRIPCIÓN	REQUISITOS	VENTAJAS	CONSIDERACIONES GENERALES
-Es un curso de 40 horas (10 sesiones diarias de 4 horas). Se imparten materias de alta reprobación (preferentemen- te de 6° semestre).	<ol> <li>Ser alumno de sexto semestre o de generaciones anteriores.</li> <li>Sólo podrán inscribir dos materias por semestre.</li> <li>Tener 5 de calificación en el curso ordinario.</li> <li>Presentar carta compromiso al inicio del curso.</li> <li>Tener 100% de asistencia.</li> </ol>	Acreditar las asig- naturas de mayor dificultad en un curso que permite integrar diferen- tes elementos de evaluación.	La calificación obtenida se registra como extraordinaria.



BAJA TEMPORAL			
DESCRIPCIÓN	REQUISITOS	VENTAJAS	CONSIDERACIONES GENERALES
El alumnado inscrito podrá solicitar al Consejo Técnico de CCH autorización para suspender sus estudios hasta por un año lectivo, sin que se afecten los plazos para estar inscrito en la UNAM (artículo 23 del reglamento General de Inscripciones).	1. Carta de motivos dirigida al Consejo Técnico del CCH, anexar documento que justifique la solicitud. 2. Llenar solicitud (acudir al departamento de Psicopedagogía, edificio "U"). 3. Entregar comprobante de inscripción, tira de materias y credencial de alumno UNAM.	El alumno man- tiene el derecho a estar inscrito du- rante 4 años, sin contar el período de la baja tempo- ral.	Acudir a Control Escolar para solicitar trámite.

#### **ANEXO 4**

## UNIDAD DE PLANEACIÓN DEPARTAMENTO DE BECAS

#### becas.sur@cch.unam.mx

PROGRAMA	REQUISITOS	MONTOS	INGRESO
BECA UNIVERSAL Benito Juárez Educación Media Superior	<ul> <li>Estar inscritos</li> <li>Tengan número de matrícula y grupo asignado</li> <li>Que estén vigentes (asistir regularmente a clases)</li> </ul>	- Apoyo bimestral de \$1,600.00 (mil seiscientos pesos)	<ul><li>La inscripción es anual</li><li>Consulta la convo- catoria los primeros</li></ul>
www.becarios.unam.mx	- Realizar a la semana dos horas de actividades de servicio comuni- tario (de preferencia en el plantel)	- Durante los 10 meses del ciclo escolar)	días de agosto en la página: www.becarios.unam. mx
BECAS PARA ALUMNOS DEPORTISTAS DE EQUIPOS REPRESENTATIVOS DE LA UNAM	- Ser mexicano(a)  - Ser alumno(a) de la UNAM, deportista e integrante de un equipo representativo de la UNAM.  -Tener promedio general mínimo	- Apoyo \$1,000.00 (mil pesos men- suales) - 6 depósitos	- La inscripción es semestral - Consulta la convocatoria
www.deporte.unam.mx	de 7.5		www.deporte.unam. mx
www.becarios.unam.mx	- Contar con una cuenta de correo electrónico, Cédula Única de Registro de Población (CURP) y con número telefónico donde puedan ser localizados(as).		www.becarios.unam. mx



Beca: Tablet con conectividad Tener promedio mínimo de 8.0.

Solicitarla en: www.integra.unam.mx Revisa los diferentes apoyos que ofrece la UNAM en

www.becarios.unam.mx

La Universidad Nacional Autónoma de México brinda otros apoyos y becas además de los aquí mencionados, dependiendo de las características y situaciones del alumnado. Para mayores informes acudir al edificio F planta baja, a la Unidad de Planeación. Tel: 56 22 92 82 Correo: becas.sur@cch.unam.mx



## ANEXO 5 PROGRAMA DE APOYO EN LÍNEA PARA ESTUDIANTES







ACCESO	CARACTERÍSTICAS
www.saber.unam.mx  Alumnado: número de cuenta y fecha de nacimiento.  Profesores: número de trabajador.	Cuenta con un módulo de Exámenes de Diagnóstico de uso exclusi- vo para profesorado y alumnado de la UNAM, y un módulo de Autoe- valuación y estudio en el que cada una de las asignaturas despliega un temario con los resultados de aprendizaje que, de acuerdo con una comisión de expertos en la materia, se consideran esenciales para lograr un dominio suficiente de la misma. A su vez, cada resultado de aprendizaje cuenta con una opción múl- tiple para que el alumno se autoevalúe y conozca sus resultados.  Materias: matemáticas y español



ACCESO	CARACTERÍSTICAS
http://portalacademico.cch.unam.mx/	Información y materiales diseñados para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Acceso libre, para profesores y alumnos del CCH.	



ACCESO	CARACTERÍSTICAS
http://tutorial.cch.unam.mx/  Alumnos: con su número de cuenta y fecha de nacimiento.  Profesores: Con su RFC.	Bloque 1. El CCH y su modelo educativo Bloque 2.Aprender a Aprender Bloque 3.Recursos para aprender Bloque 4.TIC para aprender

Fuente: PAT Local, 2016.

## ANEXO 6 PROGRAMA DE ASESORÍAS

¿QUÉ ES UNA ASESORÍA ACADÉMICA?	REQUISITOS
Es una sesión de trabajo con un profesor experto en la asignatura, donde se pueden clarificar dudas de conocimiento, preparar exámenes, exposiciones, etc.	Asistir al Edificio IM 3er piso en el horario de 11:00 a 17:00 hrs.  Deberán llevar ubicado el tema y los apuntes de la asignatura que deseen trabajar.  No se requiere inscripción previa, pueden asistir a tantas asesorías como lo requieran.

Por la contingencia se tienen SESORÍAS EN LÍNEA Ingresa a: https://psi.cch.unam.mx/

#### Servicios:

- -Asesorías para prevenir la reprobación
- -Asesorías remediales para presentar exámenes extraordinarios, sabatinos e intensivos
- -Asesorías extracurriculares
- \* Para participación en concursos
- \* Círculos de Estudio
- Programa de fortalecimiento al egreso.





pia.sur@cch.unam.mx



## ANEXO 7 Departamento de Psicopedagogía

#### Objetivos:



#### Contribuir en la formación de los alumnos con respecto a:

- 1. Su incorporación e integración al sistema educativo del Colegio.
- 2. La adquisición de estrategias de estudio que requieren para una óptima participación en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3. El desarrollo de su personalidad como individuos útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad.
- 4. La fundamentación de su proyecto de vida y por consiguiente la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria escolar. (Psicopedagogía)

#### Áreas de orientación educativa: La Escolar, la Vocacional Profesional y la Psicosocial

- Atención Psicológica virtual y o en línea (Psicopedagogía-PROAPEE)
- Asesorías Especializada, individual o con grupos pequeños, alumnas (os), profesoras (es) y padres y madres de familia.
- Talleres y charlas (Equidad de género, Estrategias de aprendizaje, Elección de carrera)
- Información a través de Redes sociales: Facebook, Instagram

Correo electrónico, whatsapp, Teams, zoom, teléfono ...



psicopedagogia.sur@cch.unam.mx Facebook: psicopedagogía cch sur Instagram: psicopedagogía cch sur

## ANEXO 8 FORMATOS de Diagnóstico





#### Formato A. CUADRO DIAGNÓSTICO CUANTITATIVO

#### PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA Diagnóstico para el acompañamiento académico

SITUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	NOMBRE DEL ALUMNADO
EN RIESGO Sí el alumno presenta dos o más de los siguientes indicadores:		
	*Turno vespertino.  *Varón.  *Promedio de secundaria menor a 8.0.  *Menos de 7.5 de calificación en el examen de ingreso, y calificación menor a 6.5 en el examen diagnóstico.  *El CCH fue su tercera opción o mayor y ha reprobado algún año escolar.	
RIESGO MENOR	Sí el alumno presenta los siguientes indicadores:	
	*Promedio de secundaria mayor a 8.0. *Más de 7.5 de calificación en el examen de ingreso y calificación mayor a 6.5 en el examen diagnóstico. *El CCH fue su primera o segunda opción y no ha reprobado ningún año escolar.	

Fuente: PAT LOCAL, 2016.





## Formato B. PROPUESTA 1 DE CUADRO DIAGNÓSTICO CUALITATIVO

## PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA Diagnóstico para el acompañamiento académico

Estimada alumna/o, este diagnóstico está pensado para acompañar tu estancia en el Colegio y para apoyar tu desarrollo personal y académico. La información es confidencial y únicamente será utilizada por la o el tutor para apoyarte en tu desarrollo académico, por lo cual te pedimos que lo contestes de la manera más sincera y responsable.

Nombre de la Tut	tora/or:		Fecha:	
DATOS DEL ALUN	MNO (A)			
Nombre de la alu	mna/o:			
		Correo electrónico:		
Grupo:	Semestre:			
Tel. casa		Tel. celular:		
Domicilio				
	Calle	No.	Colonia	
	Delegación	C.P		
DATOS FAMILIAR	ES			
Nombre de la ma	dre o tutora:			
Ocupación:		Escolaridad:		
Correo electrónic		Tel. Celular:		
Nombre del padı	re o tutor:			
		Escolaridad:		
Correo electrónic	0:		_	
Tel. Celular:				

Marca con una 🧹 las respuestas que se te solicitan.
1) ¿Trabajas, además de estudiar?
Si ( ) No ( ) A veces ( )
2) ¿Cuánto tiempo haces en trasladarte de tu casa al Plantel ?
3) ¿Qué promedio obtuviste en la secundaria?
4) Escuela secundaria de procedencia.
Pública ( ) Particular ( )
5) ¿Has repetido algún grado escolar?
Si ( ) No ( )¿Cuál?
6) Si reprobaste en la secundaria, ¿cuántas y qué materias fueron?
7) ¿Has cursado estudios de bachillerato antes de ingresar al CCH?
Si ( ) No ( )
8) En caso de que tu respuesta sea Sí, ¿en qué escuela y por qué decidiste dejarla?
10) ¿Qué requieres para lograr esas metas?
11) ¿El Plantel Sur fue tu primera opción para cursar el bachillerato? Si ( ) No ( ) Si contestaste que No, ¿cuál fue tu primera opción?:
12) ¿Te sientes apoyado por tu madre y padre y/o familiares en lo académico y personal?
Si ( ) No ( ) Más o menos ( )
13) Donde vives, consideras que el ambiente es:
Muy armónico ( ) Armónico ( ) Poco armónico ( ) Nada armónico ( )
14) Marca con una 🏑 los aspectos que se presentan en tu círculo de amigos y/o
compañeros.
Fumar ( ) Violentarse con insultos o golpes de algún tipo ( )
Ingerir bebidas alcohólicas ( ) Ninguno ( )
45) . Cáma avalúas tu estancia en el Cologia basta cata mamanta?
15) ¿Cómo evalúas tu estancia en el Colegio, hasta este momento?
Excelente ( ) Satisfactorio ( ) Regular ( ) Insatisfactorio ( )



16) ¿Por qué consideras que tu estancia ha sido como contestaste la pregunta anterior?	
	<u> </u>
17) Marca con una $\sqrt{\ }$ los tipos de problemáticas q	ue pudieran repercutir desfavorablemente en tu
desempeño académico durante tu estancia en el Co	olegio.
Aspecto personal ( ) Economía familiar ( )	
Deficientes estrategias de estudio ( ) Inadecuad	os espacios para estudiar ( )
Distractores (teléfono móvil, red, televisión, juegos de v	rideo, compañeros, etc.) ( )
Salud personal ( ) Falta de tiempo ( )	
Salud de algún familiar ( ) Falta de apoyo familiar	( )
Tiempo de traslado ( ) Ninguno ( )	
Otro:	
18) ¿Qué esperarías de la acción tutorial en este cic	clo escolar?
19) ¿Te gustaría algún tipo de actividad por parte de y mejorar tu desarrollo personal?  Si ( ) No ( ) Tal vez ( )  20) ¿Cómo percibes tu vida actualmente?  Muy satisfactoria ( ) Satisfactoria ( ) Poco satisfactoria  21) ¿Consumes bebidas alcohólicas?  Si ( ) No ( ) Algunas veces ( )  22) ¿Consumes tabaco?  Si ( ) No ( ) Algunas veces ( )  23) ¿Qué actividades sueles hacer en tus tiempos li	ria() Insatisfactoria()
24) ¿Qué es lo que más te agrada y lo que más te de	esagradada del Plantel Sur?
Lo que más te agrada	Lo que más te desagrada



## Formato C. PROPUESTA 2 DE CUADRO DIAGNÓSTICO CUALITATIVO para alumnado de 3er Semestre

#### PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA Diagnóstico para el acompañamiento académico

Nombre	o:	Grupo:
Género:	: Edad:	
Año de	ingreso al bachillerato:	Generación:
Número	de materias adeudadas:	_ ¿Cuales? ¿y cómo piensas acreditarlas?
	MATERIA	FORMA DE AODEDITACIÓN
	MATERIA	FORMA DE ACREDITACIÓN
		•
1. ¿Те g	gustaría estudiar una carrera profesior	nal? Si NO
2. ¿De d	que área de estudio?	
a) /	Área 1: Físico-Matemáticas	
b) /	Área 2:Ciencias biológicas y de la salu	ud
	Área 3: Económico-Administrativo	
,		
d) /	Área 4: humanidades y artes.	
3. ¿Ya s	sabes qué carrera te gustaría estudiar	? Si NO ¿ Cuál?
4. ¿Trab	oajas? Si NO ¿Cuanto tiepo?_	
5. ¿Tien	mpo aproximado de traslado entre la c	asa y el CCH?



6. ¿Qué medio de transporte utilizas?			
7. Número de hermanos	¿Con quien vive	es?	
8. Nivel Máximo de estudios de tus padres:			
9. ¿Te sientes apoyado por tus padres y/o familiares en lo académico y en lo personal?			
	SI NO R	egular	
10. Donde vives consideras que el ambiente es:			
Muy armónico ( ) Armónico ( ) Poco armónico ( ) Nada armónico ( )			
11. Dentro del Colegio, el círculo de amigos que frecuentas:			
Fuman( ) Ingieren Alcohol ( ) Consumen drogas ( ) Se violentan con insultos o golpes ( )			
Ninguna de las anteriores ( )			
12. ¿Cómo evalúas tu estancia en el Colegio, hasta este momento?			
Excelente( ) Satisfactorio( ) Regular( ) Insatisfactorio ( )			
Subraya las problemáticas que repercuten de manera negativa en el desempeño académico durante			
tu estancia en el colegio:			
- Depresión - Baja auto	estima	- Enojo	- Frustración
- Salud	- Economía	- Falta de apo	oyo familiar
- Tiempo de traslado al colegio - Modelo educativo del Colegio - Relaciones Interpersonales			
- Otro			
13. Consideras que exista alguna situación que la tutora/or deba conocer, descríbela en el siguiente espa-			
c W W SV			

Cuestionario complementado por las Maestras y Tutoras: Laura Jimena Gutiérrez Ramírez y Marina Ruíz Boites.

#### Actitudes del alumnado que el tutor/a debe detectar para canalizar al Dpto. de Psicopedagogía

(El Formato D para la "Canalización y seguimiento", se encuentra en la página siguiente)

#### Académicas:

- •Dificultades en el rendimiento escolar, sea por bajas calificaciones o reprobación de materias.
- •Dificultad para poner atención en clase, trabajar en equipo o adaptarse a la exigencia académica, sea por falta de disciplina para el estudio o de los conocimientos académicos previos, así como sentirse "desconectado" de la misma.
- •Falta de motivación para estudiar o asistir a clases, a veces desembocando en una negativa total de presentarse a la escuela.
- •Preocupación y temor exagerado por alguna cuestión escolar.

#### Familiares:

- •Problemas de comunicación con madre, padre, hermanas/os
- Violencia familiar.
- •Preocupaciones por la separación o el divorcio de la madre y el padre.

#### Personales:

- •Dificultad para relacionarse con las y los compañeros y las y los docentes
- ·Baja autoestima.
- •Problemas en el noviazgo, problemas de adicción.
- •Problemas en el ámbito de la sexualidad.
- •Preocupación extrema por situaciones familiares.
- •Nervios constantes al exponer algún tema de clase o hablar frente al grupo.
- •No querer comer o vomitar todo lo que come (se puede ver reflejado en un cambio notorio en su complexión física).
- •Que la alumna/o comience a temblar (tiritar) sin razón aparente.
- •Pensamientos persistentes u obsesivos con respecto a algún tema en particular.
- •Sudoración persistente sin motivo aparente.
- •Dificultad para respirar frente a una situación detectada.
- •Tiene problemas para socializar, Inseguridad y dificultad para decidir.
- Desgano, falta de motivación para hacer sus actividades diarias.
- Miedo a la autoridad.
- •Dificultad para expresarse verbalmente. Ejemplo: Tartamudear.
- •Reporta tener dolores de cabeza y/o mareos constantes.
- •Se queja de dolores de estómago u otros dolores corporales, pide permiso constante para ir al servicio médico.
- •Irritabilidad frecuente con brotes repentinos de ira.
- •Tristeza constante y llanto.
- •Sentirse cansada/o durante gran parte del día.
- Tendencia al aislamiento.



#### ANEXO 9 LA COMUNICACIÓN EN LA TUTORÍA



Los siguientes son algunos ejemplos que muestran cómo facilitar la comunicación de manera más asertiva en la tutoría individual. Su finalidad es ejemplificar el lenguaje que podemos utilizar para ser claros en lo que se quiere expresar y alcanzar. Esta forma ayudará al tutor a mantener y nutrir la autoestima, facilitar la reflexión y asumir la responsabilidad de los alumnos sobre sus acciones acercándose, como consecuencia, al modelo de tutoría deseada.(PAT Local, 2016)

#### **EJEMPLOS CON ALUMNOS**

Caso 1: Cuando la alumna/o es pasiva/o, no manifiesta energía, ni interés en estudiar, falta a clases, no cumple con tareas, va reprobando, etc.

Esta es una oportunidad para que el tutor se acerque al alumno(a) y le ayude a descubrir, por un lado su valor como ser humano y por el otro, que él decide a cada instante el rumbo de su vida. Aun cuando aparentemente no actúa con dolo, sus acciones sí tienen consecuencias tanto para él como para otras personas. Es importante enfatizarle al alumno que es dueño de su propio destino, que debe ejercer su libertad para decidir y no supeditarse a lo que otros le digan, es decir, hacerse responsable de sus actos. Podemos implementar un diálogo con el estudiante iniciando con los siguientes cuestionamientos:



- ¿Por qué decidiste entrar a estudiar en el CCH?
- ¿Sabes cuántas personas no entraron al CCH?
- ¿Cómo explicas que tú estás aquí adentro, cuando muchos se quedaron fuera?
- ¿De quién es el proyecto de estudiar el bachillerato? ¿A quién beneficia?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de no tomar decisiones y no actuar?

#### Estas preguntas permiten al alumno:



- 1. Ampliar el campo de auto observación.
- 2. Detectar los recursos con los que cuenta. La tutora/or puede hacer referencia a las capacidades que posee como alumno: abstracción, memoria, observación, análisis y síntesis etc.
- 3. Percatarse de que teniendo recursos no los está aprovechando.
- 4. Darse cuenta de que él o ella están decidiendo a cada instante aunque parezca que no, o que no tiene una mayor trascendencia en su vida.

#### Caso 2: Cuando el alumno es introvertido, no se relaciona, no tiene amigos.

Ésta es una oportunidad para que el tutor le demuestre con su discurso y actuar que el alumno es digno de confianza, que cuenta con él como acompañante, de ninguna manera como el padre o madre, sino como aquella persona que lo puede escuchar y que con su experiencia de vida lo puede orientar.

Es importante lograr que él se autodescubra como ser valioso y capaz, para lo cual será necesario trabajar alguna técnica grupal de autoestima. Después del proceso grupal es conveniente tener una entrevista con el alumno donde se le planteen las siguientes preguntas o las que el tutor considere necesarias.

- 1. El hecho de estar en el CCH, te convierte en una persona con muchas cualidades y capacidades, ¿Por qué no das la oportunidad a tus compañeros para conocerte?
- 2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de que los demás "no te vean"?
- 3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de que los demás "te vean"?
- 4. ¿Qué pasa con las personas cuando no quieren "ser vistas", se acercan y no les contestas? ¿Y cuando les contestas?
- 5. ¿Te has dado cuenta de lo valioso que eres para tus compañeros?
- 6. ¿Te has dado cuenta de lo valioso que serías como amigo?
- 7. ¿Cómo te sientes cuando no eres visto? ¿Cómo quieres sentirte?
- 8. ¿Estás dispuesto a seguir así o vas a cambiar?

#### La utilidad de este trabajo es que el alumno:



- 1. Descubra que el tutor lo acepta como una persona valiosa.
- 2. Se dé cuenta de cómo afecta su actuar a las demás personas y se hará responsable de las consecuencias de su conducta, observará las razones porque las personas se acercan o se alejan de él.

#### Caso 3: Cuando el alumno es violento, con sus compañeros o con algunos adultos.

Es importante que el tutor reconozca con qué frecuencia el alumno actúa violentamente, y sí proviene de una familia donde la violencia es un estilo de interacción cotidiana.

En estos casos, la tarea del tutor consiste en delimitar la conducta de los alumnos, haciendo un análisis de los artículos 95 y 98 de la Legislación Universitaria y derivarlo al Departamento de Psicopedagogía (vía la Coordinación Local de Tutoría) para su atención y tratamiento.

#### Algunas preguntas de utilidad para el caso son:



- ¿Cuáles son las seis faltas especialmente graves para la Universidad?
- ¿Tu actuar corresponde a alguna de estas faltas? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las sanciones para estas faltas?
- ¿Qué consecuencia corresponde a la falta que cometiste?
- ¿Qué alternativa propones para solucionar el conflicto?

#### Estas preguntas permiten que el alumno:



- 1. Cobre conciencia de que está traspasando los límites establecidos en la Legislación Universitaria.
- 2. Se dé cuenta de las consecuencias que puede traer su actitud y darle la oportunidad de realizar un cambio.
- 3. Asuma su responsabilidad.

(PAT Local, 2016)

#### **EJEMPLOS CON PROFESORES**

#### Caso 1: Cuando el profesor no acepta o desconoce el Programa Institucional de Tutoría.

Concertar una cita con el profesor, es la oportunidad del tutor para que, en un marco de respeto, se exprese amable y aclare información sobre el Programa Institucional de Tutoría del Colegio, así como la función y tareas que le corresponden al tutor, por ejemplo:

Comprendo tu desconfianza en el Programa, yo sólo quiero explicarte que la Institución tiene como preocupación central ofrecer a los alumnos un tutor que contribuya a mejorar su aprovechamiento escolar, promover su responsabilidad y estimular su toma de decisiones. ¿Cómo? A través del seguimiento de su aprovechamiento académico, de la reflexión sobre los costos de las conductas que realizan, de su auto-descubrimiento, etc. De esta manera, no sólo estamos al servicio del alumno para impulsar la mejora de su rendimiento, sino indirectamente a tu servicio.

#### Esta acción es útil por qué:



- El maestro se sentirá entendido y no acusado por su rechazo al Programa.
- A pesar de su rechazo escuchará la información que se le quiere transmitir, él decidirá qué hacer con la información.
- Después de saber cuáles son los objetivos del Programa, el profesor observará la congruencia entre la conducta del tutor, sus funciones y tareas, lo que dará al maestro confianza en la acción tutorial y tal vez un cambio de actitud.

#### **EJEMPLOS CON PADRES DE FAMILIA**

Caso 1: Iniciar el diálogo con los padres de familia, para hacer de su conocimiento que su hijo(a) no entra a clases o va mal en alguna materia, etc.

Ésta es una óptima oportunidad para que el alumno vea cómo el tutor es el adulto que reconoce sus aciertos y está preocupado por apoyar, junto con sus padres, el desarrollo de sus capacidades en la(s) asignatura(s). Se sugiere que siempre que se llame a los padres para platicar, esté presente su hijo.

#### Esta forma de comunicarse permite:

1. Que el alumno constate que el tutor lo valora, se preocupa y confía en él.

2. Que el(los) padre(s) aprenda(n) a mirar a su hijo de una manera diferente y descubra(n) que puede(n) hacer algo por él.

# Caso 2: Cuando el padre, a pesar del abordaje anterior, manifiesta enojo hacia el hijo y lo inculpa por sus fallas.

En este caso hay que ayudar a los padres a reflexionar sobre los sentimientos que experimentan ante "su impotencia" y frustración. Son de gran utilidad expresiones como:

"Sé que se sienten mal por lo que está pasando... ¿Si ustedes fueran su hijo que les gustaría que su padre hiciera o dijera en este momento? Su hijo es muy bueno en varias cosas: en Historia, juega muy bien futbol, etc. ¿usted realmente cree que su hijo(a) no pueda resolver el problema con su ayuda?, pregúntenle cómo lo pueden ayudar y pregúntenle a qué sí se compromete con él mismo y con ustedes."

Cuando el alumno se comprometa con sus padres, es importante que el tutor resalte este compromiso y posteriormente, en ausencia de los padres, ayudarlo a que reflexione acerca de las consecuencias de no cumplirlo.

#### Esta acción permite:



- 1. Que los padres se sientan entendidos y a la vez reflexionen en cómo les gustaría que respondiera un padre si ellos tuvieran el problema.
- 2. Que el alumno(a) descubra a unos padres que están dispuestos a ayudar.
- 3. Además, permite al alumno(a) comprometerse consigo mismo(a) y con sus padres.

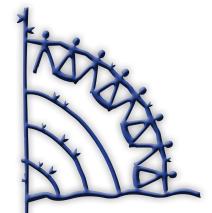
(PAT Local, 2016)



# Comunidad Tutorial Ciclo 2022



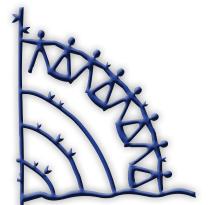




# Listado de tutoras y tutores Primer y segundo semestre Ciclo 2022

#### Grupo y Nombre de la tutora/or

101	Bobadilla Montoya Jared Israel	121	Flores Santuario Raymundo Joaquín
102	Millán Martínez Javier	122	Rivas Sánchez Oscar Eduardo
103	Rojas Zamora Carmen Leonor	123	Bobadilla Montoya Jared Israel
104	Guzmán Flores Guadalupe	124	Rebolledo García Karla Paola
105	Rodríguez Martínez Roberto	125	Rebolledo García Karla Paola
106	Arzate Solache Mónica	126	Román Guerrero María del Pilar
107	Moctezuma García César Oswaldo	127	Flores Chávez Ailed Berenice
108	Flores Chávez Ailed Berenice	128	Cabrera de la Rosa Lucina
109	Guzmán Flores Guadalupe		Angélica
110	Díaz González Renata	129	Espinosa Pérez Areli
111	Rodríguez Martínez Roberto	130	Bobadilla Montoya Jared Israel
112	Sánchez Ornelas Andrés Roberto	131	Leyva García Víctor Hugo
113	De Gortari Krauss Erick Raúl	132	Rojas Zamora Carmen Leonor
114	Bustamante Alvarado Adriana	133	Rivas Sánchez Oscar Eduardo
	Carolina	134	Campuzano Vargas
115	Espinosa Pérez Areli		María de Jesús Liliana
116	Bobadilla Montoya Jared Israel	135	Arzate Solache Mónica
117	Sánchez Ornelas Andrés Roberto	136	Cabrera de la Rosa Lucina
118	Rodríguez Montero Patricia		Angélica
	América	137	Zaragoza Pérez Rosángela
119	Millán Martínez Javier	138	Méndez Vargas Nadia Teresa
120	Bustamante Alvarado Adriana	139	Landero Escamilla Lenin Rodrigo
	Carolina		

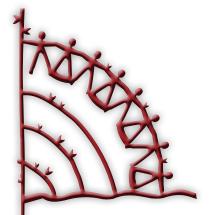


# Listado de tutoras y tutores **Primer y segundo semestre Ciclo 2022**

#### Grupo y Nombre de tutora/or

140	Chávez Pérez Guadalupe Xóchitl	163	Martínez Cuatepotzo Berenice
141	Barrios Fernández Edgar Gerardo	164	Castillo Urueta Pavel
142	Barrios Fernández Edgar Gerardo	165	Martínez Cuatepotzo Berenice
143	De Gortari Krauss Erick Raúl	166	Rendón Trocherié Leda
144	Hernández Jiménez Julio César	167	Leyva García Víctor Hugo
145	Rendón Trocherié Leda	168	Moctezuma García César
146	Martínez Cuatepotzo Berenice		Oswaldo
147	Flores Marín María del Rocío	169	Flores Rodríguez José Luis
148	Vázquez Toledano Jocelyn Paola	170	Pérez Ibarra Beatriz Mónica
149	Manuel Hernández Teresa	171	Hernández Jiménez Julio César
150	Gámez Palma y Meza Olga Leticia	172	Valdés Quintero Rocío
151	Flores Santuario Raymundo Joaquín	173	Jiménez Lara María José
152	Carrillo Díaz Iván	174	De Gortari Krauss Erick Raúl
153	Estudillo Clavería Magali Jazmín	175	Díaz González Renata
154	Flores Marín María del Rocío	176	Alonzo Romero Padilla Francisco
155	Peñaloza Gómez Marcos Thomas	177	Millán Martínez Javier
156	Vázquez Toledano Jocelyn Paola	178	Saro Cervantes María Isabel
157	Trejo de Hita Ricardo Arturo	179	Millán Martínez Javier
158	Zúñiga García Héctor Manuel	737	Baroja Cruz Quinatzin
159	Landero Escamilla Lenin Rodrigo		
160	Estudillo Clavería Magali Jazmín		
161	Guzmán Aguirre Sandra		
162	Zaragoza Pérez Rosángela		

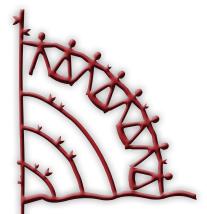




# Listado de tutoras y tutores **Tercer y cuarto semestre Ciclo 2022**

#### Grupo y Nombre de tutora/or

301	Ortega Espinosa Jorge Armando / externo	324	Chagoya López Antonio
302	Hernández Becerril Sarahi Almendra	325	Muñiz Bautista Zurisadai
303	Fernández Martínez Araceli	326	López Arriaga Alejandro
304	Venosa Figueroa Haydeé	327	Carmona Romero Karen Alejandra
305	Cabrera de la Rosa Lucina / externa		externa
306	Méndez Varela Felipe de Jesús / externo	328	González Martínez Elsa /externa
307	Villavisencio Luis Jesús Israel	329	Flores Rodríguez José Luis
308	García Herrera Federico Antonio	330	Osorio Rosales Jaime Arturo
309	López Pacheco Rosa Nayeli	331	Gámez Palma y Meza Olga Leticia
310	Méndez Varela Felipe de Jesús / externo	332	Villavisencio Luis Jesús Israel
311	Ávila Figueroa Claudia Carolina /externa	333	Edgar Vega Toledano / externo
312	Brito Meneses Mónica Janette	334	González Martínez Elsa /externa
313	Ortega Espinosa Jorge Armando	335	Pando Figueroa Sara Alejandra /externa
314	Chagoya López Antonio	336	Pando Figueroa Sara Alejandra /externa
315	Sánchez Ornelas Andrés Roberto	337	Navarro Torres Carlos Federico
316	García Herrera Federico Antonio	338	Chagoya López Antonio
317	López Arriaga Alejandro	339	Navarro Torres Carlos Federico
318	Brito Meneses Mónica Janette	340	Arevalo Franco Inti Humberto
319	Estrada Ávila Claudia Aimeé	341	Medina Cabrera Fabiola
320	Estrada Ávila Claudia Aimeé	342	Osorio Rosales Jaime Arturo
321	Alvizuri Caballero Germán / externo	343	Muñiz Bautista Zurisadai
322	Marina Ruíz Boites / externa	344	Flores Rosas Eduardo Florentino
323	Fernández Martínez Araceli	345	Hernández Jiménez Julio César



# Listado de tutoras y tutores Tercer y cuarto semestre Ciclo 2022

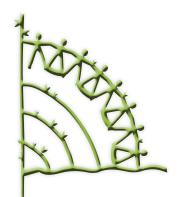
#### Grupo y Nombre de la tutora/or

346	Franco Flores Rosalía	368	Gutiérrez Ramírez Laura Jimena
347	Galicia Pérez Aldanelly	369	Franco Flores Rosalía
348	Hernández Jiménez Julio César	370	Galicia Pérez Aldanelly externo
349	Gutiérrez Ramírez Laura Jimena	371	Cuevas Escudero Ana Leticia
350	Estrada Quiroz Aldo	372	Hernández Ramírez Haydeé
351	Carrillo Díaz Iván	373	Alonzo Romero Padilla Francisco
352	Cuevas Escudero Ana Leticia	374	Grupo inexistente
353	Cisneros Dircio Liliana	375	Hernández Muñoz Laura Itzel
354	Carmona Romero Karen Alejandra		
355	Manuel Hernández Teresa		
356	Ruiz Boites Marina		
357	Montes Bruno Susana		
358	Jiménez Lara María José		
359	Rebétez Romero Renata		
360	Toro Badillo Silvia		
361	Medina Cabrera Fabiola		
362	Becerril González Josué Mauricio		
363	Becerril González Josué Mauricio		
364	Hernández Juárez Fabiola		
365	Toro Badillo Silvia / externa		
366	Montes Bruno Susana		
367	Rebétez Romero Renata		



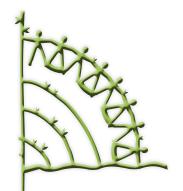


Grupo	Nombre de tutora/or	Asignatura
501	Gómez García Narciso	Ciencias de la Salud
502	Ávila Ramos Juventino	Cibernética
502	Velasco Díaz María Concepción	Geografía
502	Estévez Gómez Diana Yuriko	Taller de Expresión Gráfica
502	Gallardo Sarmiento Martha Gabriela	a Antropología
503	Ávila Ramos Juventino	Cibernética
504	Flores González Christian	Psicología
505	Gómez García Narciso	Ciencias de la Salud
505	Martínez Zúñiga Jesús Adolfo	Probabilidad
505	Gallardo Sarmiento Martha Gabriela	a Antropología
506	Gómez García Narciso	Ciencias de la salud
506	Martínez Enríquez Beatriz	Administración
506	Vega Toledano Edgar	Física
506	Olguín Higuera Fabiola Carolina	Comunicación
507	Flores Chávez Ailed Berenice	Química
507	Gómez García Narciso	Ciencias de la Salud
507	Navarro Ocaña Mario	Administración
507	Monterrosa Hernández Martín Edua	irdo Cálculo
508	Martínez Zúñiga Jesús Adolfo	Probabilidad
509	Azpeitia Galaviz María Guadalupe	Química
509	Gómez García Narciso	Ciencias de la salud
509	Luna González María Dolores (ext	erna) Economía
509	Navarro Ocaña Mario	Administración
510	Navarro Ocaña Mario	Administración



Grupo	Nombre de tutora/or	Asignatura
511	Ávila Ramos Juventino	Cibernética
511	Azpeitia Galaviz María Guadalupe	Química
512	Baroja Cruz Quinatzin	Diseño
512	Bolio Albuerme Phen	Cibernética
512	Román Guerrero María del Pilar	Química
513	Jalpa Meza Alma Edith	Psicología
514	Ávila Ramos Juventino	Cibernética
514	González González María Eugenia	Derecho
516	Bolio Albuerme Phen	Cibernética
516	Velázquez Uribe María Teresa	Cálculo
517	Reyes Martínez Martha Alicia	Cálculo
518	Velázquez Uribe María Teresa	Cálculo
518	González Santana Ricardo	Filosofía
519	Hernández Muñoz Laura Itzel	Ciencias Políticas
520	Monterrosa Hernández Martín Eduardo	Cálculo
520	Moysén Lechuga Fausto Antonio	Filosofía
521	Silva Haro María Monserrat	Filosofía
523	Soto Rosa María externa	Filosofía
525	Prado Rodríguez Carmen Guadalupe	Comunicación
526	Gámez Díaz Rosalía externa	Filosofía
526	Reyes Álvarez Ángeles Adriana	Química
528	Cortés Anaya Laura Araceli externa	Filosofía
529	Jalpa Meza Alma Edith	Psicología
530	Gámez Díaz Rosalía externa	Filosofía



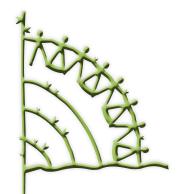


Grup	o Nombre de tutora/or	Asignatura
531	Cortés Anaya Laura Araceli externa	Filosofía
532	Moysén Lechuga Fausto Antonio	Filosofía
534	Silva Haro María Monserrat	Filosofía
535	Alonso Salas Ángel	Filosofía
535	Pacheco Hernández Rosa Margarita	Biología
536	Reyes Martínez Martha Alicia	Probabilidad
537	González Cervantes Enriqueta	Biología
537	Soto Rosa María externa	Filosofía
538	González Cervantes Enriqueta	Biología
538	González Santana Ricardo	Filosofía
540	Silva Haro María Monserrat	Filosofía
540	Gómez Cardel María Esther	Biología
542	Luna Vilchis Julia Rosalía	Filosofía
543	Alvizuri Caballero Germán externo	Filosofía
545	Zermeño Altamirano Rodrigo externo	Filosofía
546	Cruz Guzmán Rosario	Química
548	Zermeño Altamirano Rodrigo externo	Filosofía
551	Garfias Antúnez Nancy	Psicología
552	Gallardo Sarmiento Martha Gabriela	Antropología
552	Lora Retana Silvia externa	Derecho
552	Zamora Vázquez Amado	Probabilidad
553	Reyes Jiménez Cinthia	Comunicación
553	Mendoza Chávez Adriana	Filosofía
554	Durán Gutiérrez Norma Alicia	Taller de expresión gráfica



Grupo	Nombre de tutora/or	Asignatura
554	Hernández Saldivar Ignacio	Ciencias Políticas
554	Olivares Ramos Irma Alicia	Taller de Diseño ambiental
554	Vázquez Vázquez Ricardo	Administración
555	Magadán Revelo Manuel Alejandro	Filosofía
555	Godínez Fragoso Carlos	Derecho
555	Reyes Jiménez Cinthia	Comunicación
555	Navarro Ocaña Mario	Administración
556	Guzmán Aguirre Sandra	Química
556	Peñaloza Gómez Marcos Thomas	Teoría de la Historia
556	Olivares Ramos Irma Alicia	Taller de Diseño ambiental
556	Valdés Quintero Rocío	Ciencias Políticas y Sociales
556	Luna González María Dolores	Economía
557	Hernández López Samuel	Ciencias políticas y Sociales
557	Romero Azuela Raúl Arnoldo	Antropología
558	Reyes Gómez Sabel René	Biología
558	Hernández Saldivar Ignacio	Ciencias Políticas
558	Zamora Vázquez Amado	Probabilidad
558	Guzmán Rodríguez Ivonne	Taller de expresión Gráfica
558	Magadán Revelo Manuel Alejandro	Filosofía
558	Robles Vázquez Jorge	Derecho
559	Robles Vázquez Jorge	Derecho
559	Martínez Enríquez Beatriz	Administración
559	Sánchez Lordméndez Carlos Gabrie	el Cálculo
560	Bernal Díaz Alberto	Física





Grup	Nombre de tutora/or	Asignatura
560	Chavarría González Dulce Jazmín	Griego
560	Balderas Gallardo Georgina	Psicología
561	Estévez Gómez Diana Yuriko	Taller de Expresión gráfica
561	Sánchez Lordméndez Carlos Gabriel	Cálculo
562	Herrera Fuentes Verónica	Taller de Expresión gráfica
563	Ávila Ruíz Itzel	Teoría de la Historia
563	Reyes Gómez Sabel Rene	Biología
563	Godínez Fragoso Carlos	Derecho
564	González Alatorre y Salinas Ana María	Filosofía
564	Meinguer Ledesma Jorge	Química
564	Bernal Díaz Alberto	Física
566	González Alatorre y Salinas Ana María	Filosofía
566	Osorio Rosales Jaime Arturo	Física
567	González Calderón Beatriz	Psicología
567	Flores Cruz Maris Sofía	Física
568	González Alatorre y Salinas Ana María	Filosofía
568	Guzmán Rodríguez Ivonne	Taller de expresión Gráfica
569	Balderas Gallardo Georgina	Psicología
570	Díaz Navarrete Maricruz	Comunicación
572	Flores Cruz Maris Sofía	Física
572	Meinguer Ledesma Jorge	Química
573	Crisóstomo Lucas Carmela	Química
574	Gutiérrez Ramírez Laura Jimena	Biología
575	Osorio Rosales Jaime Arturo	Física



Grupo	Nombre de tutora/or	Asignatura
577	Garfias Antúnez Nancy	Psicología
577	Valderrama García Bianca Xiutec	Química
578	Rodríguez Vázquez Arturo Guillemaud	Comunicación
579	Mendoza Chávez Adriana	Filosofía
580	Magadán Revelo Manuel Alejandro	Filosofía
581	Trejo de Hita Ricardo Arturo	Química
582	Flores González Christian	Psicología
583	González Calderón Beatriz	Psicología
585	Crisóstomo Lucas Carmela	Química
588	Rodríguez Vázquez Arturo Guillemaud	externo/ Filosofía
591	Cruz Vargas Lisette Gabriela	Filosofía
592	Cruz Vargas Lisette Gabriela	Filosofía
594	Valderrama García Bianca Xiutec	Química
703	Florido Araujo Guadalupe Valentina	externa/Filosofía
707	Gómez Cardel María Esther	Biología
551	Vizcaíno Torres Raúl	Cibernética y Computación
571	Vizcaíno Torres Raúl	Cibernética y Computación

#### **FUENTES**

Andrade Palos, P. (Comp.). (s,f.). Habilidades para la vida. México: UNAM.

Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional, Barcelona, Síntesis.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Francia: UNESCO.

Departamento de Psicopedagogía, Plantel Sur. (2017) Selección de Asignaturas para cursar 5º y 6º semestres. México: UNAM.

Galve Manzano, J. (2002). Orientación y acción tutorial, de la teoría a la práctica: Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

*Lineamientos de PIT y PIA.* Aprobados por el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, en la sesión ordinaria del 15 de octubre de 2019.

Olvera Coronilla, Gloria. (2014). *Breve historia del surgimiento de la tutoría en la UNAM*. Sexto Encuentro Nacional de Tutoría. México: UNAM.

Prieto, et al. (2010). *Violencia escolar: narrativas de maltratos en jóvenes de bachillerato.* México: X Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Schmill, Vidal. (2008). Disciplina inteligente en la escuela. México: Educadores contemporáneos.

Soto de la Fuente, L. y Soto, R. M. (2007). *Construyendo el arte de la tutoría. Curso 1. Docencia y tutoría.* México: CCH, UNAM.

#### **FUENTES ELECTRÓNICAS**

La asertividad en la educación. (2011). Recuperado de: http://formaryeducar.blogspot.mx/2010/02/la-asertividad-en-la-educacion.html

Dirección General Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM. (2013). *Programa Institucional de Tutoría*. México: Autor.

Dirección General Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM. (2016). *Programa Institucional de Tutoría*. México: Autor.

Educar. *Embarazos en la adolescencia*. Ministerio de Educación y deportes de Argentina. Recuperado de: http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=119391



Fundación UNAM. La orientación vocacional ¿sí orienta? Recuperado de: http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/la-orientacion-vocacional-si-orienta/

El Muro, A.C. Recuperado de: http://www.elmuro.mx/

Mapa Curricular del Plan de Estudios del CCH 2016, recuperado de: http://www.cch.unam.mx/programasestudio2016

Orozco Silva, L. (1999). La formación integral. Mito o realidad. Recuperado de http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/politica\_formativa/documentos\_de\_estudio\_referencia/la\_formacion\_integral\_mito\_y\_realidad.pdf

Programa de Seguimiento Integral. Recuperado de: http://psi.cch.unam.mx/

Secretaría de Salud. (2002). Prevención del embarazo no planeado en adolescentes. México: Autor.

Secretaría de Servicios a la Comunidad, Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, UNAM. *PROUNAM II e INVOCA. INFORMACIÓN PARA EL ALUMNO*.

Recuperado de: http://www.enlaceestudiantil.unam.mx/mensajes/prounam/triptico.pdf

Talleres pedagógicos 2009. *Acción Tutorial y Orientación Educativa*. Recuperado de: http://www.fundacion-eluniverso.org/documentos/material/Acci%C3%B3n%20Tutorial.pdf

UNESCO. 2015. Documento de posición sobre la educación después de 2015. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336s.pdf







#### Rector

**DIRECTORIO** 

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers

Director General del Colegio de Ciencias

y Humanidades

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director del Plantel Sur

Mtro. Luis Aguilar Almazán

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Ing. Edmundo Silva Alonso

Coordinador local del Programa

Institucional de Tutoría

Mtro. Aldo Estrada Quiroz

Integrantes de la Coordinación Local del PIT

Lic. Norma Alicia Durán Gutiérrez

Esp. Renata Díaz González Lic. Liliana Cisneros Dircio

#### Elaboración

Lic. Liliana Cisneros Dircio Mtro. Aldo Estrada Quiroz Lic. Norma Alicia Durán Gutiérrez

Esp. Renata Díaz González

#### Diseño Editorial

Lic. Norma Alicia Durán Gutiérrez Ilustración: es.123rf.com/.elementos-dedise-o-de-arte-primitivo.jpg. Stock libre de derechos.

Programa Institucional de Tutoría **Plantel Sur**Contacto:

Edificio F planta alta
Teléfono: 56 22 92 56
Correo electrónico:
Atín a la Comunidad tutorial:
comunidad.tutorial.sur@cch.unam.mx
Atín al alumnado y sus familias:
tutoria.orienta.sur@cch.unam.mx
Facebook: Tutoría CCH Sur

