

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA
OBSTETRICIA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE TUTORÍAS



ENEO
ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PLAN DE ACCIÓN
TUTORIAL 2022-2023

SIT.UNAM
Secretaría General

Sistema
Institucional
de Tutoría



COORDINACIÓN DE TUTORÍAS



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



MTRA. ROSA A. ZÁRATE GRAJALES

Directora

DRA. ROSA OSTIGUÍN MELÉNDEZ

Secretaria General

DRA. MARIA DE LOS ANGELES TORRES LAGUNAS

Jefa de la División de Estudios Profesionales

MTRA. RAQUEL PUENTE LEE

Coordinadora de Tutorías

LEO. LAURA VANESSA GONZÁLEZ ALVARADO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Mtra. Raquel Puente Lee

LEO González Alvarado Laura Vanessa.

INDICE

Presentación

- I. Objetivos**
- II. Programa Institucional de Tutorías (PIT) en la ENEO**
 - a. Generalidades de las modalidades de tutoría
- III. Plan de Acción Tutorial (PAT)**
 - a. Tutoría en la ENEO
 - b. Acciones que constituyen el PAT en respuesta al PDI
 - c. Contexto de las modalidades de Tutorías en la ENEO
- IV. PAT por semestres en bloques**
 - a. Primer, segundo y tercer semestres.
 - b. Cuarto, quinto y sexto semestres.
 - c. Séptimo y Octavo semestres.
- V. Referencias**
- VI. ANEXOS**

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) implementa el Sistema Integral de Tutorías (SIT) en donde se busca a través de las coordinaciones de tutorías impulsar al alumnado en su desarrollo profesional durante su trayectoria universitaria. Es por eso que el programa de desarrollo institucional (PDI) de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) en el rubro I de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado en la consolidación con el SIT, a través de la coordinación de tutorías se desarrolla el Programa Institucional de Tutorías (PIT) en el que se pretende impulsar al alumnado para que sean conducidos durante su trayectoria universitaria no solamente en el ámbito académico sino también en su desarrollo personal y profesional, generando a través de la Coordinación de Tutorías una planeación de la operatividad de las distintas modalidades de tutorías que en la institución se llevan a cabo. Asimismo, diseñará estrategias para impeler el auge de las tutorías a través de sus tutores, tutoras y tutorados.

La tutoría “es una actividad crítica, delicada, que requiere un compromiso tan grande como la docencia frente a grupo”. (Orozco, 2009)

La tutoría entendida como un proceso de acompañamiento al alumnado durante su trayectoria escolar, precisa generar una planeación que permita encaminar dicho proceso para cumplir sus dos objetivos principales: el favorecer el desempeño académico y contribuir a la formación integral. (CUAED, 2020)

Es ante esta perspectiva de impulsar el desarrollo del alumnado durante su trayectoria académica que se genera un Plan de Acción Tutorial (PAT) que presenta la Coordinación de tutorías de la ENEO para su comunidad, muestra los objetivos, metas, estrategias y acciones que se llevarán a cabo para impulsar las diversas modalidades que promociona esta institución: *tutoría grupal, individual o pequeños grupos y por pares*. Asimismo, promueve la implementación de la *tutoría clínica*.

Cabe mencionar, que la tutoría grupal ha sido aquella que se ejerce desde hace tiempo, mientras que las otras dos modalidades no han salido a flote, por lo que, dentro de las prioridades de esta coordinación es impulsarlas y promoverlas, buscando fortalecer los estudios, disminuir el rezago académico y dar atención a

situaciones especiales. Facilitando así la flexibilidad de horarios tanto del tutorado, como del tutor.

Particularmente la tutoría en pares, llamada por la coordinación “acompaña una luciérnaga” en donde se busca la empatía del alumnado destacados de semestres avanzados, influenciando al alumnado de semestres más bajos.

Por otra parte, se enuncia el apoyo que los tutores y tutorados obtendrán de parte de la coordinación, asimismo, el control y seguimiento de la acción tutorial para que exista un registro que permita en un futuro, optimizar las tutorías en el contexto particular de la ENEO.

Es preciso señalar que se ha brindado un seguimiento a los tutores y tutorados, se ha dado continuidad en el PAT, y se ha enviado un programa derivado de este para la continuación de la tutoría en línea a través de e-learning en forma sincrónica y asincrónica. En este programa se lleva a cabo un seguimiento y orientación a los tutores sobre las tutorías formativas, informativas y orientadoras.

Objetivos:

Objetivo General.

Favorecer el programa de tutoría para mejorar el desarrollo profesional y humano del alumnado, a través del acompañamiento grupal, individual, (Clínico) y por pares, fortaleciendo así a los académicos y alumnado interesados en el programa de tutorías.

Objetivos específicos.

- Incrementar los tutores grupales, individuales y por pares, para mejorar el acompañamiento al alumnado.
- Contar con una base de datos para orientar las tutorías individuales y por pares, así como mejorar las redes de apoyo.
- Mejorar el rendimiento académico y el rezago de asignaturas a través de las tutorías individuales y por pares.
- Acompañar al alumnado en el aprendizaje clínico antes, durante y después de la práctica clínica, a través de un seguimiento directo e indirecto, para mejorar el pensamiento crítico, el ser y hacer de enfermería.
- Brindar actualización tutorial al profesorado que participan en el programa y a los interesados en participar en este.

El Sistema Integral de Tutorías (SIT) de la UNAM, dentro de sus coordinaciones de tutorías busca impulsar el desempeño del alumnado en sus diferentes ámbitos de desarrollo, tanto profesional, como personal y social; es por eso por lo que dentro de cada escuela o facultad se ven las tutorías como parte importante para el acompañamiento de los alumnos.

La ENEO dentro del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) en el programa I mejoramiento de la calidad de la docencia en las licenciaturas nos marca en su eje 4 el fortalecimiento del SIT por medio del Programa Institucional de Tutorías (PIT), con el objetivo de “Fortalecer la formación del alumnado y coadyuvar en su formación integral a través del sistema integral de tutorías ENEO” (Zarate, 2019).

El programa Institucional de tutorías de la ENEO, contribuirá al desarrollo académico, personal, y vocacional del alumnado, así como fortalecerá el número de tutorados, ofertando las diferentes modalidades de tutoría; como son la grupal que es la que se ha implementado desde que inició el programa en la escuela (2012), la individual se brinda, y es importante el reporte por parte de los profesores, invitándolos a registrar esta modalidad de tutorías; dar un auge y reconocimiento a la tutoría de pares; tomando en cuenta que la tutoría es acompañar al alumnado para mejorar el rendimiento académico, el social y personal reconociendo los diversos tipos de tutoría que existen y promoviendo los diversos programas que tiene la ENEO, para sus dos licenciaturas.

El desarrollo tutorial de la ENEO intenta no solo el fortalecer la tutoría grupal con el profesorado de las diversas áreas que se encuentran incorporadas al programa, se pretende que se incrementen el número de tutores. Invitando a profesores que impartan las asignaturas específicas de la disciplina, así incrementado las tutorías de los profesores de tiempo completo. El objetivo es que se involucren más con el programa de tutorías y exista una evidencia de la tutoría que van realizando.

El fortalecimiento del profesorado se realizará a través de conversatorios de valuación, cursos de interés para los tutores y un seminario permanente de tutorías en donde se tratarán temas de interés para brindar las asesorías, así como el desarrollo profesional de los mismos. Es importante que los profesores a través del

conocimiento “ensanchen y profundicen sus conocimientos y destrezas y construyan su capacidad de gestionar los inevitables cambios que tendrán lugar” (DAY, 2019) en el transcurso de sus tutorías.

Se fortalecerá el programa por pares que se propone por nombre “acompaña a una luciérnaga”, el alumnado que se involucren en esta parte de la tutoría deberá de contar con un perfil que brinde seguridad y fortaleza a los pares que tutoren, considerando que son un ejemplo para seguir. Para incrementar la tutoría por pares se realizará invitación por grupo, para los que estén interesados en el programa conozcan los requisitos con que deben de contar y los beneficios que van a obtener de participar en el programa. Se pretende dar impulso en los primeros semestres para una mayor identidad en la carrera. Por otra parte, se tomará en cuenta a los alumnados becados para participar en este programa y den impulso al acompañamiento y compartan los beneficios que han recibido de los mismos.

Para el fortalecimiento de la tutoría en todos los niveles de parte del departamento de tutoría se les podrá proporcionar material de apoyo preestablecidos para desarrollar sus actividades de tutorías a efectuar.

Es importante resaltar que los tutores deben de ser empáticos y comprometidos con los alumnados, para mejorar su desarrollo, y alcanzar los objetivos que se planteen en el plan tutorial.

Se pretende reforzar la información sobre los diversos servicios que brinda la ENEO y la UNAM, para poder fortalecer y referir a los alumnados que así lo necesiten o así lo deseen. Por lo que se tendrá un directorio de redes de apoyo interno y externo para proporcionar opciones al profesorado y alumnado para canalizarlos según requieran la situación.

También se desarrollará un programa de tutoría clínica en donde se pretende reforzarán la relación alumnado docente, y se mejorara la integración del conocimiento teórico práctico, tanto en comunidad como en hospital. Se iniciará con un grupo piloto para dar un acompañamiento estrecho y poder identificar los

beneficios y las mejoras que se puedan implementar en el mismo y así fortalecer su proceso de formación.

Es por lo anterior que el desarrollo del Plan de Acción Tutorial (PAT) debe de estar enfocado acorde al semestre que se encuentre el alumnado y se realiza una descripción detallada en el presente trabajo.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

En este apartado se desarrollan propuestas de modalidades de tutoría en la División de Estudios Profesionales de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Con el propósito de generar estrategias que puedan implementarse en el Plan de Acción Tutorial del plantel, mismas que se diseñaron considerando las necesidades del alumnado y de la institución que no han sido completamente atendidas en su totalidad y de hacerlo significaría un impacto en el alcance y realización de objetivos propuestos en Plan de Desarrollo Institucional actual.

Se presentan de manera general las cuatro modalidades de tutoría, se proponen las características del perfil del tutor de acuerdo con cada modalidad, las fases de planeación de tutorías, control, seguimiento y evaluación de estas.

- Tutoría grupal
- Tutoría Individual
- Tutoría en Pares
- Tutoría clínica.

Para complementar lo anterior se describen a continuación las funciones del tutor.

1. CONTEXTO DE LA TUTORÍA EN LA ENEO

La tutoría cobra su importancia y se hace necesaria, debido a que la ENEO forma a profesionales que otorgan un servicio con proyección social, esto implica un deber personal y profesional, por lo que debe contar con conocimientos, aptitudes, habilidades y valores que distingan su compromiso disciplinar y social. Es decir, que el acompañamiento debe responder a las necesidades no únicamente académicas, sino también personales, sociales y profesionales.

“El marco global de actuación tutorial elaborado colegiadamente por los docentes tutores de la ENEO, busca responder a las problemáticas añejas referidas a la identidad profesional y también a las emergentes o circunstanciales que viven los estudiantes a lo largo de su formación profesional, con el propósito de fortalecerlos y que sean capaces de incidir activamente en su futuro personal, académico y profesional” (Ramírez, 2013)

Por lo anterior, la tutoría en sus distintas modalidades pretende que permitan fortalecer el ingreso, permanencia, aprovechamiento escolar y titulación del alumnado para que, de esta manera, alcancen los objetivos de su perfil profesional “Formar licenciados capaces de analizar y tomar decisiones con sentido ético crítico para responder a problemas y/o situaciones de salud a través de actividades asistenciales, de gestión, educativas e investigación, en la promoción a la salud y prevención” (ENEO, 2019).

Asimismo, por el perfil del alumnado que forma la ENEO, resulta necesario fomentar una modalidad de tutoría que permitirá el crecimiento y desenvolvimiento profesional de sus estudiantes, de ahí la importancia de la tutoría clínica. Misma que cabe señalar, es la primera vez que se impulsa en un PAT, pese al antecedente de la tutoría clínica como estrategia de enseñanza aprendizaje en fundamentos de enfermería como un proyecto PAPIIT.

Con esta modalidad se espera que el tutor reflexione de manera continua sobre su hacer y ser profesional. Se pretende “pasar de un modelo de supervisor clínico a un tutor modelo, promotor de las transformaciones de las prácticas tradicionales de la

enseñanza de la enfermería. La tutoría clínica debe recaer en un docente que se asuma como guía del proceso formativo ligado a las actividades académicas de los alumnos” (Rodríguez & Jiménez, 2011).

Ante la modalidad en línea que se llevó en el 2020, se pretenderá que la tutoría clínica tenga impacto en la formación del alumnado, esto deberá de llevarse a cabo junto con la coordinación del CECA y campos clínicos que proporcionen espacios para que se pueda realizar esta modalidad de tutoría.

2. Acciones que constituyen el PAT en respuesta al PDI

El PAT de la ENEO se fundamenta en el Programa 1: *Mejoramiento de la calidad de la docencia en las licenciaturas*, dentro del eje 1.4 Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT), desarrollados y contenidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, directora de la ENEO.

Cuyas acciones estratégicas apuntan:

- ✓ Rediseñar el programa institucional de tutorías (Perfil del tutor: académico, clínico; grupal, individual, par; tutorías diferenciadas; escenarios para tutoría; reconocimiento a la labor de tutoría).
- ✓ Crear un comité de tutorías ad doc.
- ✓ Brindar tutorías diferenciadas (grupal, individual y de pares) para la atención integral y focalizada del alumnado.
- ✓ Formación y actualización de tutores ligado a la evaluación docente.
- ✓ Hacer un seguimiento y evaluación del sistema de tutorías en beneficio de la formación integral del alumnado.
- ✓ Integrar los diagnósticos del EMA, examen diagnóstico de conocimientos y trayectorias escolares para la elaboración de planes de acción tutorial.

Por los apartados anteriores, el PAT 2022-2024 que se desarrolla a continuación se encuentra seccionado por modalidades de tutorías, en donde se brinda el contexto general en el que se sugiere aplicar en la ENEO para las dos licenciaturas que oferta en sistema escolarizado: Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y Licenciatura en Enfermería, siguiendo el eje planteado en el PDI.

3. CONTEXTO DE LAS MODALIDADES DE TUTORÍAS EN LA ENEO

Tutoría Grupal

¿Qué se pretende lograr y mejorar en la modalidad de **tutoría grupal**?

En esta modalidad, se espera que el impacto del tutor se de en los tres tiempos cruciales de la trayectoria de sus tutorados: al inicio del curso, en el transcurso de sus estudios y al finalizar los mismos. Pues su principal objetivo es el de lograr una integración grupal, misma que permitirá la adaptación a la vida universitaria del alumnado. El acompañamiento del tutor posibilitará la identificación de conflictos a lo largo del semestre, los cuales podrá resolver, canalizar u orientar a las instancias pertinentes.

TUTORÍA GRUPAL	Tutores grupales	
	El personal debe ser especializado, cualificado y preparado para dicha función.	Participación de uno o dos tutores por grupo, preferentemente de la asignatura de la disciplina o área afín (tener disposición y establecer un enlace y comunicación efectiva con el alumnado).
		Invitar a profesorado de tiempo completo y asignatura a involucrarse en la tutoría grupal. (con mínimo dos años de antigüedad en la institución)
		El docente debe destacar por su compromiso, dedicación y ética profesional en la labor tutorial.
		La coordinación de tutorías brindara asesoría al profesorado que así lo requieran información sobre qué es la tutoría, cómo se lleva a cabo, cómo dar seguimiento y en qué beneficia al alumnado, a la institución y a su formación como docente.
		Invitar a los docentes que inician en el programa, a realizar el curso en línea: http://tutoria.cuaed.unam.mx/ el cual brindará apoyo en la incorporación del programa.
		Involucrar al profesorado tutor en actividades, cursos y/o talleres seminarios, que les capacite y actualice para un mejor manejo de problemáticas dentro de su grupo tutorado: identificación de acoso

		escolar, violencia de género, ausencia de identidad universitaria, trabajo colaborativo deficiente, por mencionar algunos.
		Informarle al profesorado sobre la elaboración de su informe en la plataforma Sistema Institucional de Tutorías (SIT) https://tutoria.unam.mx/siset/ para la generación inmediata de su constancia. Serán inscritos por la coordinadora de tutorías y se informara cuando esta abra para iniciar registro de actividades, así como el cierre de esta. Nota: Recuerden que el llenar el SIT, no es obligatorio, para realizar la tutoría por la importancia de esta, pero no se les generara una constancia por parte de la coordinación.
	Fases de la planeación de la tutoría grupal	
	Cronograma o programación del orden de sesiones	Presentación de tutor grupal, así como describir su función en la trayectoria universitaria del alumnado.
		Utilizar los cuestionarios de diagnóstico (Se proporciona en coordinación de tutorías) como primer contacto para identificar necesidades, dominio de formas de aprendizaje y manejo del tiempo e intereses generales del grupo.
		Analizar las problemáticas localizadas y abordarlas en las sesiones subsecuentes de tutoría, en caso de creerlo conveniente canalizar al

		alumnado a otras áreas o a tutores individuales o en pares, dependiendo el caso.
		Planear y desarrollar sesiones, acorde a las necesidades identificadas, resolviendo las situaciones grupales. Nota: Podrán solicitar información sobre los docentes que pueden apoyarlos para complementar su desarrollo en la coordinación de tutorías
	Control y evaluación del tutor y tutorado	
	Seguimiento de las necesidades identificadas y las sesiones abordadas	Dar un seguimiento a los tutores con el fin de conocer su experiencia, grado de conocimiento e involucramiento en el programa.
		La coordinación podrá apoyarle con guías de tutoría, recursos como actividades de integración, para la organización de sus sesiones y elementos de evaluación que permitan dar un control y seguimiento de las necesidades de los tutorados detectadas, las intervenciones dentro de las sesiones y los resultados obtenidos con éstas.
		Continuidad a la planeación y ejecución del PAT en cada uno de los tutores, preparando mínimo dos reuniones durante el semestre. En donde se les evaluará con apoyo del instrumento "Evaluación de las dificultades de la acción tutorial" y así plantear nuevas estrategias.

		Recordar que en cualquier momento se podrán integrar las otras modalidades de tutoría: individual y/o pares de acuerdo con las problemáticas encontradas en los tutorados.
		Evaluación tutorial, se realizará una evaluación por parte del alumnado (esta evaluación se realizará por parte de la coordinación de evaluación educativa) y por parte de los tutores se les enviará un cuestionario “Evaluación de las dificultades de la acción tutorial” y se realizará una sesión de retroalimentación, para mejorar y actualizar el PAT.

Tutorías Individuales.

¿Qué se pretende lograr y mejorar en la modalidad de **tutoría individual**?

Esta modalidad se caracteriza por un acompañamiento individual e integral, por parte de un o una docente de la ENEO, el cual se encarga de orientar y asesorar al tutorado en aspectos que involucren **situaciones especiales** de carácter personal, y académicos que pueden suscitarse en el transcurso del curso, mismas que se sugieren no ser trabajadas en la modalidad de tutoría grupal, sino por una tutoría individual o por pares, según sea el caso.

****Se sugiere que en esta modalidad se encuentre un listado de tutores que gusten participar en esta modalidad del programa o que el alumnado se acerque al programa de tutorías para proponer a su tutor.**

TUTORÍA INDIVIDUAL	Perfil de tutores individuales	
	El personal debe ser especializado, cualificado y preparado para dicha función.	Convocar a profesores de carrera y asignatura (con mínimo dos años de antigüedad en la institución) a involucrarse en la tutoría individual, asimismo, hacer partícipes al alumnado para proponer a un tutor. Se tomará en cuenta la disponibilidad del docente en todo momento.
		El docente debe destacar por su compromiso, dedicación y ética profesional en la labor tutorial.
		El tutor individual puede llevar a cabo esta modalidad con el alumnado y no más de 4.
		En caso de tener más de 4 podrá elegir la modalidad de tutoría grupal; y podrá seguir brindando asesoría individual siempre y cuando se entregue productividad de ambas modalidades.
		Brindar asesoría a los profesores sobre qué es la tutoría, cómo se lleva a cabo, cómo dar seguimiento, en qué beneficia al alumnado, a la institución y a su formación docente.
		Invitar a los docentes que participen en el programa a realizar el curso en línea: http://tutoria.cuaed.unam.mx/ el cual brindará apoyo en la incorporación del programa.
		Involucrar a profesores tutores en actividades, cursos y/o talleres que les capacite para un mejor manejo de problemáticas dentro de su tutorado: identificación de acoso escolar, violencia de género,

		ausencia de identidad universitaria, trabajo colaborativo deficiente, por mencionar algunos.
	Fases de la planeación de la tutoría	
	Cronograma o programación del orden de sesiones	Servirá como primer filtro para localizar las necesidades del alumnado la referencia de tutores grupales, o acudir a la coordinación de tutorías para asignación de tutor individual y aplicar el cuestionario diagnóstico si es primer contacto.
		El primer contacto se sugiere la identificación de conflictos en los distintos ámbitos que, como los académicos, sociales y personales o de integración a la vida universitaria. la aplicación de cuestionarios puede ser un apoyo al tutor en la coordinación de tutorías se cuentan con algunos que pueden solicitar.
		Presentación de tutores individuales, así como describir su función en la trayectoria universitaria el tipo de tutoría que pueden brindar en el alumnados.
		Analizar las problemáticas localizadas y referir al tutor individual que esté capacitado para el conflicto en cuestión.
		Se sugiere llevar una bitácora de tutoría para dar seguimiento, ver avances y finalizar la tutoría. En situaciones especiales hacer referencia a otras instancias.

Control y evaluación del tutor y tutorado		
	Seguimiento de las necesidades identificadas y las sesiones abordadas	Dar un seguimiento a los tutores con el fin de conocer su experiencia, grado de conocimiento e involucramiento en el programa.
		La coordinación podrá apoyarle con recursos, para la organización de sus sesiones y elementos de evaluación que permitan dar un control y seguimiento de las necesidades de los tutorados detectadas, las intervenciones dentro de las sesiones y los resultados obtenidos con éstas.
		Continuidad a la planeación y ejecución del PAT en cada uno de los tutores, al finalizar la tutoría individual. En donde se les evaluará con apoyo del instrumento “Evaluación de las dificultades de la acción tutorial” y así plantear nuevas estrategias.
		Integrar la modalidad de tutoría en pares de acuerdo con las problemáticas encontradas en los tutorados, si procede.

Tutoría Clínica.

¿Qué se pretende lograr en la modalidad de **tutoría clínica**?

En esta modalidad de tutoría se propone como objetivo el acompañamiento del alumnado durante el periodo de prácticas clínicas o durante el periodo intersemestral. La tutoría clínica permitirá que los tutorados tengan mayor confianza mientras se encuentran adquiriendo experiencia clínica, a su vez, permite aminorar los riesgos a causa de la inexperiencia del alumnado y la ausencia de supervisión del personal debido a la carga laboral. Uno de los objetivos de la tutoría clínica es el sensibilizar al personal de salud, brindándole confianza para que el alumnado adquiera autonomía en el desarrollo del proceso enfermero y sus tecnologías del cuidado, así mismo se podrá involucrar más al personal en el proceso enseñanza-aprendizaje sin que vean al alumnado como un distractor de sus actividades diarias, sino como parte del equipo de salud.

Es parte importante del programa de tutorías clínicas el involucrar al personal hospitalario a la enseñanza clínica, tomando en cuenta que un personal sensibilizado al alumnado brindará confianza para desarrollar buenas prácticas.

TUTORÍA CLÍNICA	Perfil de tutores clínicos	
	El personal debe ser especializado, cualificado, observador, reflexivo, crítico, creativo y preparado para dicha función.	Convocar a profesores de la disciplina, profesores de carrera con experiencia clínica. (Se sugiere que cuente con mínimo dos años de antigüedad en la institución y experiencia clínica).
		El docente debe destacar por su compromiso, dedicación y ética profesional en la labor tutorial clínica.
		Invitar a los docentes que participen en el programa a realizar el curso en línea: http://tutoria.cuaed.unam.mx/ el cual brindará apoyo en la incorporación del programa.
		El tutor clínico preferentemente deberá ser quien imparta la asignatura de la disciplina, en caso de no ser así, deberá conocer a su grupo previo al periodo de prácticas. Por lo que se recomienda su incorporación desde el bloque teórico de forma curricular, para que se establezca una relación tutor-tutorados.
		Brindar asesoría a los profesores sobre qué es la tutoría, cómo se lleva a cabo, cómo dar seguimiento y en qué beneficia al alumnado, a la institución y a su formación docente.
		Involucrar a profesores tutores en actividades, cursos y/o talleres que les capacite para un mejor manejo de problemáticas dentro de su tutorado: Depresión, confianza, autoestima, empoderamiento, asesoría medicolegal, entre otros aspectos.

Fases de la planeación de la tutoría		
	Cronograma o programación del orden de sesiones	Presentación de tutores clínicos en su grupo tutorado, su función y colaboración con profesores de asignaturas teórico-prácticas. Realizando actividades de integración grupal para establecer empatía y confianza.
		Se deben realizar las gestiones pertinentes en los campos clínicos, hospitalarios o comunitarios.
		El tutor de clínica debe conocer el campo clínico de prácticas.
		Cabe destacar que el tutor clínico puede ser independiente del profesor o de la profesora de clínica. Supondrá un apoyo para el profesorado y el alumnado, mas no tendrá injerencia en la evaluación del alumnado, pero si en la retroalimentación de este. Por otro lado, la función del tutor no sustituye el deber, responsabilidad y función del profesor o de la profesora de clínica.
		Elaboración de un rol de tutoría por alumno/a. Se sugiere que, de acuerdo con el periodo de prácticas, el tutor se encuentre acompañando al alumno/a mínimo un día completo de práctica, en donde realizará las actividades en conjunto con el alumno/a, permitirá que el alumno/a sea orientado e involucrado en más intervenciones. Asimismo, se hace la sugerencia de planear la disponibilidad de

		realizar esta modalidad en los distintos servicios hospitalarios, clínicos y comunitarios.
		Se sugiere llevar una bitácora de tutoría para dar seguimiento, ver avances y finalizar la tutoría. A través de formatos y narrativas En situaciones especiales hacer referencia a otras instancias y dar seguimiento.
	Control y evaluación del tutor y tutorado	
	Seguimiento de las necesidades identificadas y las sesiones abordadas	Dar un seguimiento a los tutores con el fin de conocer su experiencia, grado de conocimiento e involucramiento en el programa.
		Apoyarle con guías de tutoría y referirlo a la academia de enfermería correspondiente a la tutoría que imparte. Se proporcionarán elementos de evaluación que permitan dar un control y seguimiento de las tutorías brindadas en el campo clínico y los resultados obtenidos con éstas.
		Continuidad a la planeación y ejecución del PAT en cada uno de los tutores, al término de prácticas o del semestre. En donde se les evaluará con apoyo del instrumento “Evaluación de las dificultades de la acción tutorial” y así plantear nuevas estrategias.
		Los tutorados deberán evaluar a su tutor de clínica, a través de un cuestionario, en donde se permitirá compartir su experiencia y sugerencias respecto a esta modalidad.

Plan de Acción Tutorial por semestres

➤ Primer, Segundo y Tercer Semestres

➤ **Primer Semestre.**

Se determina que las necesidades que se deben abordar en este momento de intervención por semestre son:

- a) Contribuir al proceso de integración del alumnados a la vida universitaria.
- b) Ofrecer y canalizar a tutoría vinculada con la orientación vocacional, para identidad en la disciplina.
- c) Orientar sobre programas de apoyo institucionales, servicios académicos y culturales que ofrece la ENEO y en general la Universidad, así como, información sobre el plan de estudios correspondiente.
- d) Atender la deficiencia en habilidades para la comunicación oral y escrita.
- e) Optimizar la salud integral de los alumnados que ingresan al nivel licenciatura.

En estos semestres no se incluye la tutoría por pares, por las características de esta modalidad. Sin embargo, si el tutor grupal o individual identifica la necesidad de la participación del tutor en par, podrá recomendarlo al alumnado e informar a la coordinación de tutorías.

➤ **Segundo Semestres.**

En este semestre de las necesidades que deben de abordarse son:

- a) Contribuir en el proceso de integración del alumnado a la vida universitaria.
- b) Continuar con orientación vocacional, para identidad de la disciplina.
- c) Reforzar los programas de apoyo institucionales, que el alumnado identifique los servicios académicos, administrativos y culturales que ofrece la ENEO.
- d) Continuar reforzando las habilidades de comunicación oral y escrita.
- e) Dar seguimiento a la salud integral del alumnado.

➤ **Tercer Semestre.**

- a) Contribuir al alumnado a la integración grupal y de la vida universitaria.
- b) Reforzar los programas de apoyo institucionales, que el alumnado identifique los servicios académicos, administrativos y culturales que ofrece la ENEO y la UNAM.
- c) Ausentismo reprobación, reforzamiento para
 - a. Reforzar las habilidades de aprendizaje.
 - b. Dar seguimiento a la salud integral del alumnado.

TUTORÍA GRUPAL				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
Integración y adaptación del alumnado de nuevo ingreso a la vida universitaria	Apoyar al alumnado en las identificación es de sus necesidades educativas, personales y sociales.	-El 100% del alumnado identifique sus necesidades insatisfechas que le impidan o supongan un obstáculo en su trayectoria universitaria. -Fortalecer el proceso de integración a la universidad en un 90%.	Obligatoriedad de la tutoría -Promocionar el programa de tutorías, así como sus beneficios. -Se sugiere la asignación de dos tutores de la modalidad grupal. Por grupo asignado	Para el desarrollo y continuidad de todas las modalidades de tutorías, los tutores recibirán apoyo de la Coordinación de tutorías. Así como seguimiento en las mismas.
	Contribuir a la formación	-Atender en su totalidad las	Desarrollo de la tutoría	La división de estudios profesionales en conjunto con la coordinación de tutorías proporcionará oficios de

	integral de los alumnados, considerando el ámbito académico, social y personal.	dudas del alumnado con respecto a programas, apoyos institucionales, actividades extracurricular es, trámites académicos y reglamentos.	-Registros de tutores y tutorados. -Capacitación y actualización a tutores.	asignación a tutores grupales. La coordinación facilitará formatos, guías de apoyo para la organización y seguimiento de su labor tutorial, así como también, extenderá la invitación a cursos en línea y/o presenciales para una mejor planeación.
			-Vinculación con otras áreas y servicios dentro de la ENEO y de la Universidad para orientación o asesoría personalizada.	Se sugiere la participación de coordinación de: becas, servicios escolares, vinculación y enlace, comunidades de aprendizaje, salud escolar, movilidad, por mencionar algunos. Recordando el directorio con las áreas existentes para asesoramiento al alumnado.

			-Elaboración y conformación de un directorio de redes de apoyo, para las diversas situaciones especiales que pudieran generarse.	
			-Apoyo de parte de otros académicos o instituciones, con temas de interés de su área de dominio que permitan una tutoría integral.	-El profesorado puede proponer o proponerse de apoyo para exponer temas de su área de dominio. Se creará una base de datos para tener un registro y garantizar su participación en caso de que se requiera de su apoyo en otras circunstancias.

Seguimiento de EMA (Examen Médico Automatizado)	Identificar grupos de riesgo, o con alguna problemática de salud, para dar apoyo y seguimiento.	El 90% de los alumnos mantendrán un cuidado integral de la salud, a través de los servicios médicos que ofrece la ENEO y la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM	Después de la aplicación del EMA, y a los resultados de este los tutores identificarán al alumnado en riesgo y los referirán a los servicios de salud correspondientes. Orientar sobre su alta en el (Instituto Mexicano de Seguro Social IMSS)	La coordinación de tutorías referirá al alumnado a las instancias correspondientes para su atención integral por medio de un folleto informativo digital, donde puede acudir para atender su situación de salud http://escolar1.unam.mx/pdfs/folleto_seguro_salud_2021.pdf
---	---	--	---	---

TUTORÍA CLÍNICA				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
De acuerdo con el Plan de Estudios de la LEO (2015) las asignaturas de práctica clínica se dividen en: Primer Semestre: Fundamentos de enfermería (primer nivel) Segundo Semestre: Fundamentos de enfermería II (2° nivel de atención) Tercer Semestre: Adultez	Fortalecer el conocimiento adquirido con el desarrollo de habilidades clínicas relacionado con el hacer y el saber a través de escenarios clínicos. Acompañar al alumnado cálidamente, para adquirir seguridad en el desarrollo profesional.	-Lograr en su totalidad, una mejor experiencia en el primer contacto comunitario y hospitalario del alumnado que inician sus prácticas, o tuvieron dificultades en la pandemia para el desarrollo de estas.	Desarrollo de la tutoría clínica Solicitar planeación de tutorías clínicas acorde al semestre a tuturar y al plan de estudios en que se encuentre inmerso. La tutoría clínica se desarrollará en dos modalidades, la primera sería en el CECA, en simulación de escenarios clínicos. La segunda se desarrollaría en campo clínicos, de comunidad y hospitalarios.	Bitácora de sesiones de tutoría. Asesoría por parte de servicios de la ENEO y de la UNAM. Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) Docentes con experiencia clínica, que no tengan grupo de campo. Apoyo de pasantes o egresados que deseen

Mientras que en la LE (2009) en segundo semestre: Enfermería Fundamental y en tercer semestre: enfermería clínica. Lo que supone un reto para el alumnado enfrentarse a los distintos escenarios en los que se interviene en la persona de acuerdo con el ciclo vital humano.	Acompañar al alumnado, que presenten dificultades para el desarrollo de la práctica.		-Colaboración con el docente de campo. -Información a la comunidad -Informarle al alumnado que deberá evaluar al tutor.	integrarse al programa. ** La tutoría clínica en comunidad y hospitalaria se sugiere, sea asesorada por personal que labore en la institución, en turno contrario al laboral, y con acuerdo a convenios institucionales, hospitalarias o de clínicas o centros de salud.
---	---	--	--	---

➤ Cuarto, Quinto y Sexto Semestres.

Se determina que las necesidades detectadas en este momento de intervención son por semestre son:

➤ **Cuarto Semestre.**

- a) Integración grupal e identidad con la profesión.
- b) Escasa participación en actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM
- c) Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la ENEO.
- d) Deficientes hábitos de estudio, estrategias para mejorar el estudio.
- e) Ausentismo, reprobación o problemáticas para acreditar el idioma inglés o exámenes de comprensión de textos en inglés.
- f) Dudas sobre el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional.
- g) Malos hábitos para el autocuidado.
- h) Rezago en asignaturas. Alternativas de acreditación.
- i) Riesgo de abandono escolar.
- j) Identificación de los procesos administrativos que realiza el alumnado en la ENEO.
- k) Orientación sobre servicio social y titulación en etapas tempranas de la formación.

➤ **Quinto Semestres.**

- a) Integración grupal e identidad con la profesión.
- b) Participación en actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM.
- c) Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la ENEO.
- d) Deficientes hábitos de estudio, estrategias para mejorar el estudio
- e) Ausentismo, reprobación o problemáticas para acreditar el idioma inglés o exámenes de comprensión de textos en inglés.

- f) Dudas sobre el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional.
- g) Rezago en asignaturas. Alternativas de acreditación.
- h) Riesgo de abandono escolar.
- i) Orientación sobre servicio social y titulación en etapas tempranas de la formación.

➤ **Sexto semestre.**

- a) Integración grupal e identidad con la profesión enfocado al área de desarrollo profesional.
- b) Participación en las actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM.
- c) Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la ENEO.
- d) Estrategias para mejorar hábitos de estudios.
- e) Ausentismo, reprobación o problemáticas para acreditar el idioma Inglés o exámenes de comprensión de textos en inglés.
- f) Malos hábitos para el autocuidado.
- g) Rezago en asignaturas. Alternativas de acreditación.
- h) Identificar los procesos administrativos que realiza el alumnado en la ENEO.
- i) Identificar proyecto de vida e la vida universitaria.
- j) Orientación sobre servicio social y titulación en etapas tempranas de la formación.

En este bloque de semestres se pretende que los tutores clínicos tengan la misma operatividad que en el bloque de semestres anterior. Aunque es crucial que los tutores (como se planteó en la descripción general de la modalidad tutoría clínica) identifiquen las necesidades en su grupo tutorado para guiar sus intervenciones.

Mientras que, en la tutoría por pares, se desarrollará sobre el mismo eje planteado en la descripción general de la modalidad, razón por la cual, no se desarrolla en esta planeación por semestres. Cabe mencionar, que a partir de estos semestres se les puede invitar al alumnado a ser parte del programa de tutoría en pares, además de solicitar alguno si es necesario.

Es importante mencionar que en estos semestres se brindaran platicas tempranas sobre el servicio social, así como de las formas de titulación, para que ellos se vayan formando un preámbulo sobre donde realizar el servicio social y la forma en que puedan titularse.

TUTORÍA GRUPAL				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
Deficientes herramientas y disposición para llevar a cabo el trabajo colaborativo.	Impulsar estrategias que permitan desarrollar en el alumnado habilidades para trabajar en equipo, lo que servirá no sólo en su formación universitaria sino también en la profesional.	-Que el 90% de los alumnados integren el trabajo en equipo como parte de su identidad disciplinaria. -Fortalecer el proceso de integración grupal en un 75%.	Jornadas de trabajo colaborativo -Durante las sesiones realizar actividades que fomenten el trabajo colaborativo y armonía grupal. -Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo en el área de la salud.	-La coordinación de tutorías proporcionará recursos que podrán utilizar los tutores en sus sesiones. -El apoyo de docentes en la tutoría, en especial psicólogos. -Jornada de trabajo colaborativo: por parte de la Comunidad de Aprendizaje Estudiantil. Para desarrollar la comunicación efectiva, liderazgo, por

				mencionar algunas características.
La comunidad estudiantil ENEO no muestra interés o no obtiene información oportuna sobre la oferta de actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM	Fomentar la participación e integración en actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM	El 65% de los tutorados se involucrarán en por lo menos dos actividades extra-clase: culturales, deportivas, foros informativos, por mencionar algunos. El 100% de los tutorados conocerán los sitios web, recursos físicos, compañías, comunidades o colectivos que informan sobre las diversas actividades	Difusión cultural y de actividades extra-clase. -Fomentar en el alumnado la importancia de involucrarse en actividades que no tengan como eje principal la clínica. -Reflexionar sobre la cultura en el desarrollo personal del alumnado y como identidad universitaria.	-Proporcionar recursos electrónicos de oferta cultural UNAM: En contacto contigo, redes sociales de la ENEO, entre otros. Compartir boletines electrónicos de las actividades. -Animar a sus tutorados a participar en las actividades extra-clase que se ofertan en la ENEO: deportivas, culturales, concursos y foros.

		que ofrece la ENEO y la UNAM.		
El alumnado de estos semestres debe conocer los programas de becas que existen en la ENEO-UNAM. Contar en la medida de lo posible con un tutor de beca.	Orientar sobre los diversos programas de becas que existen para la ENEO. Dar seguimiento a tutorados que ya cuentan con una beca, para mantener el apoyo.	El 100% de los tutorados conocerá todos los programas de becas que tiene la ENEO-UNAM. El 100% conocerá los requisitos, las fechas de registro, características de los programas de becas y todo lo relacionado con dicho programa.	Difusión de programa de becas. Los tutores deben conocer los distintos tipos de becas y en caso de no contar con toda la información, planear una sesión con apoyo del departamento de Becas.	-Apoyo de la coordinación de Becas. -Difusión de los carteles con las convocatorias, vía internet y pantalla. -Tutores en pequeños grupos o individuales pueden desarrollar la función de tutor de beca.
Escasas estrategias para el estudio, manejo del tiempo y organización.	Desarrollar estrategias que permitan adquirir en los alumnos mejores hábitos de estudio.	El 80% del alumnado mejorarán su rendimiento académico, tras organizar de mejor manera su tiempo.	Técnicas de estudio. Se deberán trabajar durante las sesiones algunas estrategias para mejorar hábitos de estudio y para organizar su tiempo.	Se podrá contar con el apoyo de algún docente para conocer y trabajar algunas otras estrategias de estudio y manejo del tiempo.

		El 100% de tutorados conocerá algunas técnicas que le serán útiles para el estudio. El 80% de los alumnados de estos semestres participará en el taller de Habilidades para el uso de Biblioteca digital y base de datos.		La coordinación de tutorías proporcionará recursos con actividades que se pueden manejar en las sesiones para trabajar sobre esta situación. En conjunto con la asesora académica de la biblioteca (Mtra. Angelina Rivera Montiel) se ofertará el taller de habilidades para el uso de biblioteca digital y base de datos.
Orientación del servicio social en etapas tempranas de la formación los programas que se	Guiar a los futuros pasantes sobre todas las ofertas de programas de servicio social:	El 80% de los tutorados conocerá las diferentes formas de realizar su servicio social.	Acompañamiento temprano. -Dedicar por lo menos una sesión respecto al servicio social, impartir lo más	Vinculación con la coordinación de servicio social y titulación.

ofertan para la realización del Servicio Social,	hospitales, plazas foráneas, programas universitarios.	El 80% conocerá el proceso a llevar en cuestión de trámites de registro, de seguimiento y de conclusión de servicio social.	completo posible en lo que consiste cada programa. -Permitir que los tutorados expresen sus dudas e inquietudes. -Fomentar que el tutor individual, que en este caso es el tutor de servicio social, se encuentre acompañando a su tutorado desde el proceso de selección y no por el requisito de tener un tutor.	En medida de lo posible formar una red de apoyo con los pasantes que terminan o se encuentran realizando su pasantía para que, de esta manera, los próximos pasantes puedan tener una visión distinta a la que sólo se les comenta sobre los programas.
Orientar sobre las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.	Proporcionar la información veraz respecto a las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.	El 80% de alumnos conocerá las maneras de titularse del pregrado. En su totalidad, conocerán el proceso a llevar, ventajas y	Guía en el proceso de titulación. -Escuchar las dudas, inquietudes de los alumnos para poder orientarlos respecto a los	Vinculación con la Coordinación de Servicio Social y Titulación. Apoyo de boletines informativos, así como

		posibles desventajas de los tipos de titulación dependiendo de la situación de cada uno.	tipos de titulación que ofrece la Escuela. -Informar que el tutor que elijan para seguimiento a su servicio social será para que se encuentre acompañando a su tutorado.	la programación de sesiones informativas.
--	--	--	---	---

TUTORÍA INDIVIDUAL Y DE PEQUEÑOS GRUPOS				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
El alumnado tiende a adquirir malos hábitos de salud durante su trayectoria universitaria o continúan teniendo	Fomentar buenos hábitos para el autocuidado.	El 70% de los alumnados modificará los hábitos que lo pudiesen llevar a malas condiciones de salud. El 65% del alumnado tendrán por lo menos	Promoción del autocuidado. -Reflexionar sobre la problemática de que la disciplina siendo del área de la salud y que promueve prácticas saludables, sus	-Sesiones con profesores de apoyo para la docencia que brinden información sobre: hábitos alimenticios, descanso y sueño, actividad

malos hábitos que traen desde casa.		2 sesiones que abarque el tema del autocuidado.	promotores no gozan de una salud óptima. -Generar actividades como pausas para la salud, promocionar actividades deportivas, actividades lúdicas, canalizar a las áreas pertinentes: psicología, nutrición, entre otras.	física, autoestima, por mencionar algunos. -Hacer uso del directorio de redes de apoyo para canalizar a los tutorados en caso de requerirlo. -Acercar al tutorado a las actividades físicas que ofrece la ENEO-UNAM.
El idioma inglés forma parte de los requisitos de egreso para la LEO y para ambas licenciaturas, se debe aprobar el examen de comprensión de textos en el mismo idioma.	Ofrecer y canalizar a tutorías individuales o pequeños grupos para el idioma inglés. Disminuir el riesgo de rezago escolar a causa de la falta	El 90% del alumnado acreditarán el idioma inglés. Se tendrá un seguimiento al 100% con los tutorados que deban alguna clave de inglés o que no han presentado su	Disminuir el riesgo del rezago a causa de la no liberación del idioma. -Localizar al alumnado que pudiesen tener problemas para acreditar el idioma. -Apoyar al tutorado a buscar alternativas para liberar el inglés.	-Asesoría y contacto estrecho con la unidad de idiomas de la ENEO-UNAM.

	de liberación del idioma.	examen de comprensión de textos. Será del conocimiento del 100% del alumnado la importancia de liberar el idioma, se resolverán dudas y se le apoyará a buscar estrategias que le permitan acreditar el mismo.	-Dar seguimiento hasta que el alumnado esté al corriente de sus claves del idioma. -Estar al pendiente de las convocatorias para fecha de aplicación de examen de comprensión de textos, así como de cursos para el mismo.	
Estos semestres se promoverá la movilidad estudiantil a nivel nacional o internacional.	Orientar y fomentar el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional. Impulsar, apoyar, orientar e invitar al alumnado que	El 100% del alumnado conocerá la existencia, requisitos del programa de movilidad estudiantil nacional, internacional, invierno y verano puma,	Promoción de los programas de movilidad. -Localizar al alumnado candidatos para realizar algún tipo de programa de movilidad.	Apoyo de la coordinación de movilidad e idiomas y servicios escolares, en conjunto para que el tutorado se encuentre informado y orientado sobre la oportunidad

	sean candidatos para dicho programa a realizar movilidad nacional o internacional.	programas de investigación en el extranjero, entre otros programas de movilidad, asimismo se les resolverán dudas respecto a los trámites, el proceso a llevar y seguimiento con servicios escolares.	-Brindar el acompañamiento tutoría durante todo el proceso. Tutoría de becas por movilidad. Se considera parte de tutor de becas, ya que representa un proceso en el que es sumamente necesario la orientación, información oportuna y veraz respecto a lo que implica realizar movilidad.	de realizar movilidad estudiantil. -Apoyo de presidentes de academia, coordinadoras de carrera o profesores de la disciplina que puedan orientar al alumnado a organizar las asignaturas que cursará en otra universidad para que de ser posible tengan la misma o más cercano valor de créditos o en cuanto a contenido.
En estos semestres, existe rezago académico, hay	Impulsar la tutoría individual y de pequeños grupos y	Disminuir el riesgo de rezago escolar en un 60%	Prevención del rezago -A través del programa de tutorías grupales localizar	Orientación y apoyo por parte de servicios escolares para conocer

alumnados que tienen dificultades con alguna asignatura y dejan pasar el tiempo para atender el acreditarlas. Por algunas situaciones no lo han logrado.	por pares para el rezago de las asignaturas y presentar alternativas de acreditación.	Que el 100% del alumnado que tengan más de dos asignaturas no aprobadas tengan un plan para acreditar dichas asignaturas.	al alumnado que tienen asignaturas reprobadas, prestando mayor atención a aquellas asignaturas que son de enfermería (teórico-prácticas). -Acompañar al alumnado para escuchar los obstáculos o problemáticas que le impidieron aprobar las asignaturas, canalizarlo a las instancias pertinentes si es necesario y darle seguimiento al proceso. -Orientarlo sobre las alternativas para acreditar las asignaturas. -Fomentar la tutoría en pares.	los procedimientos administrativos a llevar a cabo para acreditar las asignaturas, artículos de la legislación universitaria que engloban la acreditación y seguimiento del alumnado irregular. -La tutoría en pares juega un papel crucial en este aspecto. -La coordinación de tutorías, publicará las áreas de conocimiento que cubren los tutores en par e individuales registrados en el programa, para que el
---	--	--	--	---

				alumnado se acerquen a solicitarlo.
Deficiencia en habilidades para la comunicación oral y escrita.	Atender estas deficiencias en los tutorados a través de talleres impartidos por profesionales que dominan estas aptitudes.	Mejorar en un 80% las habilidades de escritura y lenguaje en los alumnados. Que el 90% de los alumnados sea capaz de escribir ensayos y participar en debates, foros, etc.	Estrategias de aprendizaje, lingüística y oratoria. -Proponer un intersemestral con casos clínicos para desarrollar la comprensión de lectura, a la par de comprender los tecnicismos del lenguaje enfermero. -Talleres de oratoria en periodo intersemestral o extra-clase.	Solicitar el apoyo de profesores de esta institución o de la UNAM de otras facultades y escuelas, para que nos brinden talleres. Solicitar aulas con recursos para el manejo de las tecnologías informáticas de la comunicación (TIC's) para la impartición de los talleres.

TUTORÍA CLÍNICA				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
De acuerdo con el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería (2009) las asignaturas de práctica clínica se dividen en: Cuarto Semestre: Materno-neonatal. Quinto Semestre: Niñez y Adolescencia Sexto Semestre: Adultez. Mientras que en la LEO (2015) en cuarto semestre: Niñez y	Fortalecer el conocimiento adquirido con el desarrollo de habilidades clínicas relacionado con el hacer y el saber. Acompañar al alumnado cálidamente, para adquirir seguridad en el desarrollo profesional. Acompañar al alumnado, que presenten dificultades para el	En su totalidad los tutorados podrán desenvolverse con plena seguridad en sus respectivos campos. El 90% del alumnado, adquirirá mejores prácticas de acuerdo con los fundamentos científicos y a la normatividad vigente.	Desarrollo de la tutoría clínica Solicitar planeación de tutorías clínicas acorde al semestre a tuturar y al plan de estudios en que se encuentre inmerso. La tutoría clínica se desarrollará en dos modalidades, la primera sería en el CECA, en simulación de escenarios clínicos. La segunda se desarrollaría en campo clínicos, de comunidad y hospitalarios.	Bitácora de sesiones de tutoría. Asesoría por parte de servicios de la ENEO y de la UNAM. Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) Docentes con experiencia clínica, que tengan grupo de campo y conozcan el programa de la asignatura a asesorar.

adolescencia, en quinto semestre: Gestación I y en sexto Semestre: Gestación II Lo que supone un reto para el alumnado enfrentarse a los distintos escenarios en los que se interviene en la persona de acuerdo con el ciclo vital humano.	desarrollo de la práctica.		-Colaboración con el docente de campo. -Información a la comunidad -Informarle al alumnado que deberá evaluar al tutor.	Apoyo de pasantes o egresados que deseen integrarse al programa. ** La tutoría clínica en comunidad y hospitalaria se sugiere, sea asesorada por personal que labore en la institución, en turno contrario al laboral. -El personal de la institución donde se desarrolle la práctica clínica recibirá asesoría sobre cómo llevar a cabo la tutoría clínica.
--	-----------------------------------	--	--	--

➤ Séptimo y Octavo Semestres

Se determina que las necesidades que se detectan en este momento de intervención son:

➤ **Séptimo semestre.**

- a) Integración grupal.
- b) Proyecto de vida profesional.
- c) Dificultades para el trabajo colaborativo.
- d) Reafirmar de todos los programas que se ofertan para realización del Servicio Social, así como, desconocimiento del proceso para realizar el mismo y concluirlo.
- e) Reafirmar las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.
- f) Acreditación de idioma o comprensión de textos en inglés.
- g) Adeudo de asignaturas. Alternativas de acreditación
- h) Seguimiento de programa de becas.
- i) Desconocimiento de trámites para concluir sus estudios en el pregrado.

➤ **Octavo semestre.**

- a) Integración grupal.
- b) Proyecto de vida profesional.
- c) Dificultades para el trabajo colaborativo.
- d) Conocimiento y orientación para la realización del Servicio Social, así como, conocer el proceso para realizar el mismo y concluirlo.
- e) Conocer trámites administrativos que debe de realizar para servicio social y proceso de titulación.
- f) Conocer y asegurar la acreditación del idioma o comprensión de textos en inglés.
- g) Adeudo de asignaturas, Alternativas de acreditación.
- h) Seguimiento de programa de becas, y becas durante el servicio social.
- i) Conocer los trámites para concluir sus estudios en el pregrado.

En este bloque de semestres se pretende que los tutores clínicos tengan la misma operatividad que en el bloque de semestres anterior. Aunque es crucial que los tutores (como se planteó en la descripción general de la modalidad tutoría clínica) identifiquen las necesidades en su grupo tutorado para guiar sus intervenciones.

Mientras que, en la tutoría por pares, se desarrollará sobre el mismo eje planteado en la descripción general de la modalidad, razón por la cual, no se desarrolla en esta planeación por semestres. Crucial invitar a sus alumnados a sumarse como integrantes del programa.

TUTORÍA GRUPAL				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
Ausencia de un proyecto de vida profesional, lo que supone en el alumnado que dude sobre el camino a recorrer al término de sus estudios del pregrado, es decir, realizar un servicio social, proceso de titulación, realizar un posgrado, maestría, por mencionar algunas alternativas.	Impulsar a los tutorados a que desarrollen un proyecto de vida profesional de acuerdo con sus prioridades, metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.	El 90% del alumnado tendrá desarrollado un plan de vida que les permitirá tomar mejores decisiones.	Acompañamiento en la formulación del proyecto de vida. -Brindar un espacio para que el alumnado se formule preguntas sobre sus planes a futuro (corto, mediano y/o largo plazo) tras concluir el pregrado. -Guiar al tutorado sobre las opciones que brinda la universidad al culminar los estudios de licenciatura. -Permitir que el alumnado identifique el área sobre la que se quieren	Docentes de apoyo a la tutoría que guíen a los tutorados para la realización de su proyecto de vida. La coordinación de tutorías puede proporcionar recursos materiales que le apoyen al tutor para el acompañamiento y orientación de su alumnado para el proyecto de vida de los mismos.

			desenvolver para así poderle brindar orientación sobre las áreas de oportunidad.	
Deficientes herramientas y disposición para llevar a cabo el trabajo colaborativo.	Impulsar estrategias que permitan desarrollar en el alumnado habilidades para trabajar en equipo, lo que servirá no sólo en su formación universitaria sino también en la profesional.	-Que el 90% del alumnado integren el trabajo en equipo como parte de su identidad disciplinaria. -Fortalecer el proceso de integración grupal en un 75%.	Jornadas de trabajo colaborativo -Durante las sesiones realizar actividades que fomenten el trabajo colaborativo y armonía grupal. -Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo en el área de la salud.	-La coordinación de tutorías proporcionará recursos que podrán utilizar los tutores en sus sesiones. -El apoyo de docentes en la tutoría, en especial psicólogos. -Jornada de trabajo colaborativo: Comunidad de Aprendizaje Estudiantil. Para desarrollar la comunicación efectiva, liderazgo, por

				mencionar algunas características.
La comunidad estudiantil ENEO no muestra interés o no obtiene información oportuna sobre la oferta de actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM	Fomentar la participación e integración en actividades extracurriculares y culturales de la ENEO-UNAM	El 65% de los tutorados se involucrarán en por lo menos dos actividades extra clase: culturales, deportivas, foros informativos, por mencionar algunos. El 100% de los tutorados conocerán los sitios web, recursos físicos, compañías, comunidades o colectivos que informan sobre las diversas actividades	Difusión cultural y de actividades extra-clase. -Fomentar en el alumnado la importancia de involucrarse en actividades que no tengan como eje principal la clínica. -Reflexionar sobre la cultura en el desarrollo personal del alumnado y como identidad universitaria.	-Proporcionar recursos electrónicos de oferta cultural UNAM: En contacto contigo, redes sociales de la ENEO, entre otros. Compartir boletines electrónicos de las actividades. -Animar a sus tutorados a participar en las actividades extra clase que se ofertan en la ENEO: deportivas, culturales, concursos y foros.

		que ofrece la ENEO y la UNAM.		
El alumnado de estos semestres deben contar en la medida de lo posible con un tutor de beca que les asesore sobre los programas y el seguimiento o conclusión del programa de becas al que pertenezcan.	Orientar sobre los diversos programas de becas que existen para la ENEO. Dar seguimiento a tutorados que ya cuentan con una beca, para mantener el apoyo.	El 100% de los tutorados conocerá todos los programas de becas que tiene la ENEO-UNAM. El 100% conocerá los requisitos, las fechas de registro, características de los programas de becas y todo lo relacionado con dicho programa.	Difusión de programa de becas. Los tutores deben conocer los distintos tipos de becas y en caso de no contar con toda la información, planear una sesión con apoyo del departamento de Becas.	-Apoyo de la coordinación de Becas. -Difusión de los carteles con las convocatorias, vía internet y pantalla. -Tutores en pequeños grupos o individuales pueden desarrollar la función de tutor de beca.
Reafirmación de todos los programas que se ofertan para realización del Servicio Social, así como, del proceso	Guiar a los futuros pasantes sobre todas las ofertas de programas de servicio social: hospitales, plazas foráneas,	El 100% de los tutorados conocerá las diferentes formas de realizar su servicio social. El 100% conocerá el proceso a llevar en	Acompañamiento a los futuros pasantes -Dedicar por lo menos 2 sesiones respecto al servicio social, impartir lo más completo posible en	Vinculación con la coordinación de servicio social y titulación. En medida de lo posible formar una red de apoyo con los

para realizar el mismo y concluirlo.	programas universitarios.	cuestión de trámites de registro, de seguimiento y de conclusión de servicio social.	lo que consiste cada programa. -Permitir que los tutorados expresen sus dudas e inquietudes. -Fomentar que el tutor individual, que en este caso es el tutor de servicio social, se encuentre acompañando a su tutorado desde el proceso de selección y no por el requisito de tener un tutor.	pasantes que terminan o se encuentran realizando su pasantía para que, de esta manera, los próximos pasantes puedan tener una visión distinta a la que sólo se les comenta sobre los programas.
Reafirmar las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.	Proporcionar la información oportuna y veraz respecto a las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.	El 100% del alumnado conocerá las maneras de titularse del pregrado. En su totalidad, conocerán el proceso a llevar, ventajas y posibles desventajas	Guía en el proceso de titulación. -Escuchar las dudas, inquietudes y proyectos del alumnado para poder orientarlos respecto a los tipos de titulación que ofrece la Escuela.	Vinculación con la Coordinación de Servicio Social y Titulación. Apoyo de boletines informativos.

		de los tipos de titulación dependiendo de la situación de cada uno.	-Fomentar que el tutor individual, que en este caso es el tutor de titulación, se encuentre acompañando a su tutorado desde el proceso de selección y no por el requisito de tener un tutor.	
Desconocimiento de trámites para concluir sus estudios en el pregrado.	Orientar a los tutorados en el proceso de término de estudios del pregrado.	Que el 90% de los tutorados no presente dificultad alguna para poder concluir sus estudios de licenciatura y conozcan los trámites a realizar.	Acompañamiento en la conclusión de estudios. -Dar a conocer al alumnado el proceso a llevar para poder concluir en tiempo y forma su licenciatura.	Vinculación con la Coordinación de Servicios Escolares, Coordinación de Servicio Social y Titulación, Coordinación de idiomas y movilidad estudiantil.
El idioma inglés forma parte de los requisitos de egreso para la LEO y para	Ofrecer y canalizar a tutorías individuales o pequeños grupos	El 90% del alumnado acreditarán el idioma inglés.	Disminuir el riesgo del rezago a causa de la no liberación del idioma.	-Asesoría y contacto estrecho con la coordinación de

ambas licenciaturas, se debe aprobar el examen de comprensión de textos en el mismo idioma.	para el idioma inglés. Disminuir el riesgo de rezago escolar a causa de la falta de liberación del idioma.	Se tendrá un seguimiento al 100% con los tutorados que deban alguna clave de inglés o que no han presentado su examen de comprensión de textos. Será del conocimiento del 100% del alumnado la importancia de liberar el idioma, se resolverán dudas y se le apoyará a buscar estrategias que le permitan acreditar el mismo.	-Localizar a los alumnados que pudiesen tener problemas para acreditar el idioma. -Apoyar al tutorado a buscar alternativas para liberar el inglés. -Dar seguimiento hasta que el alumnado esté al corriente de sus claves del idioma. -Estar al pendiente de las convocatorias para fecha de aplicación de examen de comprensión de textos, así como de cursos para el mismo.	idiomas de la ENEO-UNAM.
--	--	---	--	---------------------------------

TUTORÍA INDIVIDUAL				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
Desconocimiento de todos los programas que se ofertan para realización del Servicio Social, así como, desconocimiento del proceso para realizar el mismo y concluirlo.	Guiar a los futuros pasantes sobre todas las ofertas de programas de servicio social: hospitales, plazas foráneas, programas universitarios.	El 100% de los tutorados conocerá las diferentes formas de realizar su servicio social. El 100% conocerá el proceso a llevar en cuestión de trámites de registro, de seguimiento y de conclusión de servicio social.	Acompañamiento a los futuros pasantes -Dedicar por lo menos 2 sesiones respecto al servicio social, impartir lo más completo posible en lo que consiste cada programa. -Permitir que los tutorados expresen sus dudas e inquietudes. -Fomentar que el tutor individual, que en este caso es el tutor de servicio social, se encuentre acompañando a su tutorado desde el proceso	Vinculación con la coordinación de servicio social y titulación. Por parte de Coordinación de tutorías y de la Coordinación de Servicio Social formar una red de apoyo con los pasantes que terminan o se encuentran realizando su pasantía. Invitar a egresados a realizar sesiones para compartir su

			de selección y no por el requisito de tener un tutor.	experiencia de esta manera, los próximos pasantes puedan tener una visión más amplia a la que sólo se les comenta en la orientación.
Desconocimiento de las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.	Proporcionar la información oportuna y veraz respecto a las diversas formas de titulación que ofrece la ENEO-UNAM.	El 100% de alumnados conocerá las maneras de titularse del pregrado. En su totalidad, conocerán el proceso a llevar, ventajas y posibles desventajas de los tipos de titulación dependiendo de la situación de cada uno.	Guía en el proceso de titulación. -Escuchar las dudas, inquietudes y proyectos del alumnado para poder orientarlos respecto a los tipos de titulación que ofrece la Escuela. -Fomentar que el tutor individual, que en este caso es el tutor de titulación, se encuentre acompañando a su tutorado desde el proceso	Vinculación con la Coordinación de Servicio Social y Titulación. Apoyo de boletines informativos.

			de selección y no por el requisito de tener un tutor.	
En estos semestres los alumnados que tienen dificultades con alguna asignatura dejan pasar el tiempo para atender el acreditar las materias, que por algunas situaciones no han podido aprobar.	Impulsar la tutoría individual, de pequeños grupos y por pares para el rezago de las asignaturas y presentar alternativas de acreditación.	Disminuir el riesgo de rezago escolar en un 60% Que el 100% del alumnado que tengan más de dos asignaturas no aprobadas tengan un plan para acreditar dichas asignaturas.	Prevención del rezago -Localizar al alumnado que tienen asignaturas reprobadas, prestando mayor atención a aquellas asignaturas que son de enfermería (teórico-prácticas). -Acompañar al alumnado para escuchar los obstáculos o problemáticas que le impidieron aprobar las asignaturas, canalizarlo a las instancias pertinentes si es necesario y darle seguimiento al proceso.	Orientación y apoyo por parte de servicios escolares para conocer los procedimientos administrativos a llevar a cabo para acreditar las asignaturas, artículos de la legislación universitaria que engloban la acreditación y seguimiento de alumnado irregular -La tutoría en pares juega un papel crucial en este aspecto.

			-Orientarlo sobre las alternativas para acreditar las asignaturas.	
--	--	--	--	--

TUTORÍA CLINICA				
Análisis de necesidades	Objetivos	Metas	Operatividad	Recursos
De acuerdo con el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería (2009) las asignaturas de práctica clínica se dividen en: Séptimo Semestre: Vejez Octavo Semestre: Comunitaria / Salud Mental	Fortalecer el conocimiento adquirido con el desarrollo de habilidades clínicas relacionado con el hacer y el saber. Acompañar al alumnado cálidamente, para adquirir seguridad en el desarrollo profesional.	En su totalidad los tutorados podrán desenvolverse con plena seguridad en sus respectivos campos. El 90% de los alumnados, adquirirá mejores prácticas de acuerdo con los fundamentos científicos y a la	Desarrollo de la tutoría clínica Solicitar planeación de tutorías clínicas acorde al semestre a tuturar y al plan de estudios en que se encuentre inmerso. La tutoría clínica se desarrollará en dos modalidades, la primera sería en el CECA, en simulación de escenarios clínicos.	Bitácora de sesiones de tutoría. Asesoría por parte de servicios de la ENEO y de la UNAM. Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) Docentes con experiencia clínica, que tengan grupo de

Mientras que en la LEO (2015) en Séptimo semestre: Parto y Puerperio I y en Octavo Semestre: Parto y Puerperio II Lo que supone un reto para el alumnado enfrentarse a los distintos escenarios en los que se interviene en la persona de acuerdo con el ciclo vital humano.	Acompañar a alumnos, que presenten dificultades para el desarrollo de la práctica.	normatividad vigente.	La segunda se desarrollaría en campo clínicos, de comunidad y hospitalarios. -Colaboración con el docente de campo. -Información a la comunidad -Informarle al alumnado que deberá evaluar al tutor.	campo y conozcan el programa de la asignatura a asesorar. Apoyo de pasantes o egresados que deseen integrarse al programa. ** La tutoría clínica en comunidad y hospitalaria se sugiere, sea asesorada por personal que labore en la institución, en turno contrario al laboral. -El personal de la institución donde se desarrolle la práctica clínica recibirá asesoría sobre cómo
---	---	------------------------------	---	--

				llevar a cabo la tutoría clínica.
--	--	--	--	--------------------------------------

Bibliografía:

1. Álvarez González, Dorio, Figuera. (2012). Manual de Tutoría Universitaria. Edit. Octaedro, S.L. Universidad de Barcelona.
2. CUAED (21 de octubre de 2020). <http://tutoria.cuaed.unam.mx> Obtenido de http://tutoria.cuaed.unam.mx:http://tutoria.cuaed.unam.mx/moodle/pluginfile.php/26/mod_resource/content/486/principal.html
3. Orozco, M.F. (2009). Sitio web oficial del Sistema Institucional de Tutoría UNAM. Recuperado el 14 de Septiembre de 2021 de http://www.uam.mx/difusión/casadeltiempo/24_IV_2009/casa_del_tiempo_eIV_num245_33_37.pdf
4. Ortega Rosario (2017). Informe del Programa Institucional de Tutorías. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
5. Ramírez Celia (2012). Programa Institucional de Tutorías, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
6. Ramírez Celia (2015). Plan de Acción Tutorial, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
7. Beltrán Casanova Suárez (2002). El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Edit. Integra Tecnología Gráficas S.A de C.V. Xalapa Veracruz.
8. Trigo Tavera, López, Tron, (2004). La experiencia en el programa de tutoría para la licenciatura. Editorial Graphics, México D.F.
9. PAIDEA (2018). Tríptico informativo: Licenciatura Enfermería. ENEO-UNAM, México, D.F.
10. ENEO (2009). Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
11. ENEO (2014). Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
12. Rodríguez, S.J. Cárdenas, M.J. (2011). La tutoría clínica reflexiva. Un modelo de práctica docente en enfermería. Editorial Porrúa, México D.F.
13. Zarate, R.A. (2019) Programa de Desarrollo Institucional 2019-2023. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

14. DAY, C. (2019). El aprendizaje profesional como tarea social guida por la propia escuela. En *Educadores comprometidos: Qué son, que hacen, porqué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. (pág. 100). Madrid España: Narcea.
15. Orozco, M. F. (24 de Octubre de 2009). *Sitio web oficial del Sistema Institucional de Tutoría UNAM*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2021, de http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_e_IV_num24_33_37.pdf
16. Zarate, R. A. (Agosto de 2019). Programa de desarrollo institucional 2019-2023. México, México: Universidad Nacional Autonoma de México.