



# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

2021 - 2022

Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”

Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”



Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela Nacional Preparatoria  
Programa Institucional de Tutoría



**Plan de Acción Tutorial**

Noviembre de 2021

**Coordinadores del PIT Plantel 7**

*Coordinación General*

Rebeca Guillermina Villegas Salas

*Coordinación de grado*

Viridiana Angélica Olmedo González

Gloria Patricia Patlani Huerta

David León Salinas

Alejandro Villagómez Díaz

Rosario Santillán Baltazar

Maribel Eluani Cabrera

## Índice

Presentación.....	1
Antecedentes .....	1
Concepto de tutoría .....	3
Concepto de acción tutorial .....	4
Modalidades de atención de la tutoría .....	4
Tipos de intervención en la acción tutorial .....	4
Momentos de atención de la tutoría .....	5
Ámbitos de acción de la tutoría .....	5
Etapas de la tutoría en la ENP .....	6
Diagnóstico.....	7
Objetivos .....	11
Metas.....	12
Acciones de intervención tutorial .....	12
La intervención del tutor de alumnos de cuarto grado .....	13
La intervención del tutor de alumnos de quinto grado .....	14
La intervención del tutor de alumnos de sexto grado .....	16
Estrategias para la acción tutorial.....	16
Recursos humanos y materiales.....	17
Autoridades universitarias .....	17
Coordinadores.....	17
Alumnos .....	18

Tutores .....	18
Espacios para la tutoría .....	19
Recursos materiales .....	20
Plan de trabajo .....	20
Actividades de los tutores .....	20
Calendario de reuniones y entrega de reportes de tutorías .....	22
Actividades de los coordinadores .....	23
Formación de tutores .....	26
Seminario Permanente de Tutoría NEP .....	26
Curso de capacitación Aula virtual PIT P7 .....	26
Curso de capacitación del SISET .....	26
Curso Fundamentos y estrategias para la tutoría .....	27
Otros cursos .....	27
Formación de tutorados .....	28
Micro talleres para alumnos .....	28
Conferencias para alumnos .....	28
Referencias .....	29
Directorio .....	30
Anexos	
Anexo 1 Calendario escolar 2021-2022 .....	32
Anexo 2 Formato Oficial Plan de Acción Tutorial Plantel 7 .....	33
Anexo 3 Formato Oficial Registro de Tutoría Grupal .....	34
Anexo 4 Formato Oficial Registro de Tutoría Individual .....	35
Anexo 4 Formato Oficial de Canalización .....	36
Anexo 5 Formato Oficial Registro de evaluación del PAT .....	37

## Presentación

El presente *Plan de Acción Tutorial* tiene el propósito brindar una orientación para ejercer la labor tutorial de los profesores del Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez” de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) con base en los objetivos y lineamientos institucionales del Sistema Institucional de Tutoría (SIT) de la UNAM y del Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la ENP.

Este plan describe las acciones estratégicas que se recomiendan lleven a cabo los profesores tutores para la atención y acompañamiento de los alumnos a fin de contribuir en su formación integral. La propuesta surge de las necesidades y recursos específicos del plantel, considerando las observaciones de los tutores y de los propios estudiantes, en el ejercicio del PIT durante el pasado ciclo escolar y las condiciones actuales que nos obligan a llevar a cabo la acción tutorial en la modalidad en línea debido a la pandemia mundial de COVID-19.

Es importante señalar que los logros obtenidos hasta ahora por el Programa Institucional de Tutoría del plantel son gracias a la participación comprometida y responsable de cada uno de los tutores, así como por el apoyo recibido por parte de las autoridades de la Universidad.

## Antecedentes

En el año 2013, el Dr. José Narro Robles expidió el Acuerdo por el que se establece el Sistema Institucional de Tutoría de bachillerato y licenciatura en los sistemas presencial, abierto y a distancia en la UNAM con el propósito de atender los retos de la UNAM relativos a la permanencia y eficiencia terminal. Según el acuerdo, el Sistema Institucional de Tutoría (SIT) es:

*“el conjunto de acciones articuladas para el desarrollo de Programas Institucionales de Tutoría (PIT) y sus respectivos Programas de Acción Tutorial (PAT) cuyos objetivos son:*

- I. Contribuir al desarrollo académico, a la superación personal y profesional de los alumnos;*
- II. Favorecer el proceso de integración de los alumnos al quehacer universitario;*
- III. Apoyar a los alumnos en la detección de problemas que se le presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objeto de analizar posibles soluciones;*
- IV. Contribuir a la eficiencia terminal de los alumnos y*
- V. Favorecer el desarrollo integral de los alumnos de bachillerato y licenciatura, a través de acciones articuladas que impacten positivamente en la permanencia, el rendimiento y el egreso.”*

Asimismo, dentro de los Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de bachillerato y licenciatura en los sistemas presencial, abierto y a distancia en la UNAM (2013), se define el Sistema Institucional de Tutoría (SIT) y al Plan de Acción Tutorial (PAT) como:

*“El SIT es el conjunto de acciones y actores que se articulan para alcanzar el desarrollo de los Programas Institucionales de Tutoría y sus respectivos Planes de Acción Tutorial.*

*El PAT es el documento elaborado en las entidades que contiene el conjunto de acciones específicas a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene la escuela o facultad”.*

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) tiene como propósito disminuir los índices de abandono, rezago y bajo rendimiento escolar, así

como contribuir al incremento de la eficiencia terminal. Este programa deriva del *Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2019-2023* y del *Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2018-2022*, donde se reconoce a la tutoría como una actividad educativa sustantiva y relevante contemplada en la Misión de la ENP.

Los objetivos generales del PIT de la ENP establecidos en su plan de acción tutorial 2020 son:

- a) Ayudar a los alumnos en su formación personal integral (carácter, personalidad, autoestima, capacidades, hábitos, actitudes) de acuerdo con los objetivos del proyecto educativo de la ENP.*
- b) Apoyo a la continuidad educativa de los alumnos en las distintas etapas que se imparten en la ENP.*
- c) Garantizar una guía y ayuda personalizada a cada uno de nuestros alumnos y especialmente a aquellos que presenten alguna necesidad educativa.*
- d) Favorecer procesos de mejora educativa a través de la programación de actividades formativas por parte de los tutores y los coordinadores del PIT en la ENP.*
- e) Establecer los cauces de colaboración, apoyo y asesoramiento con las familias para el logro de un desarrollo integral de sus hijos.*

## Concepto de tutoría

La tutoría es una actividad pedagógica de apoyo al proceso de formación del alumno, a lo largo de su trayectoria académica, integrada por diferentes etapas que van desde el ingreso hasta el egreso (SIT, 2021).

Para la ENP, la tutoría es una actividad educativa en la que un profesor tutor hace el acompañamiento académico de un grupo escolar, con la finalidad de que los tutorados

desarrollen una comprensión crítica de su proceso de formación, así como un óptimo aprovechamiento del mismo (ENP, 2020).

### Concepto de acción tutorial

Se entiende por acción tutorial al conjunto de estrategias que un tutor implementa para coadyuvar al desarrollo integral del alumno, mejorar su aprovechamiento académico e incidir en su proceso de toma de decisiones asertiva para abordar los conflictos de una manera positiva.

### Modalidades de atención de la tutoría

Para lograr los propósitos de la tutoría en la ENP, ésta se ejerce en tres modalidades:

**Tutoría grupo-clase.** En esta modalidad el tutor atiende a todos los alumnos que conforman un grupo de una asignatura.

**Tutoría grupal.** Cuando el tutor requiere atender por separado a un conjunto de alumnos de su grupo tutorado con necesidades académicas similares.

**Tutoría individual.** Cuando el tutor atiende en forma personal al alumno y con él define los objetivos de la tutoría.

### Tipos de intervención en la acción tutorial

El Programa Institucional de Tutorías (2013) establece tres tipos de intervención:

**Preventiva.** Cuando el tutor implementa estrategias que eviten la aparición de alguna problemática de carácter académico.

**De desarrollo.** El tutor establece estrategias para que los alumnos fortalezcan sus conocimientos y habilidades para el aprendizaje autónomo.

**Remedial.** Conjunto de estrategias que el tutor establece cuando un alumno presenta problemas relativos a su rendimiento escolar o desarrollo personal.

### Momentos de atención de la tutoría

La trayectoria escolar es un proceso continuo que abarca desde el ingreso del alumno a la ENP hasta su egreso. A lo largo de ella, se pueden identificar tres momentos importantes para la tutoría los cuales se muestran en la Figura 1:

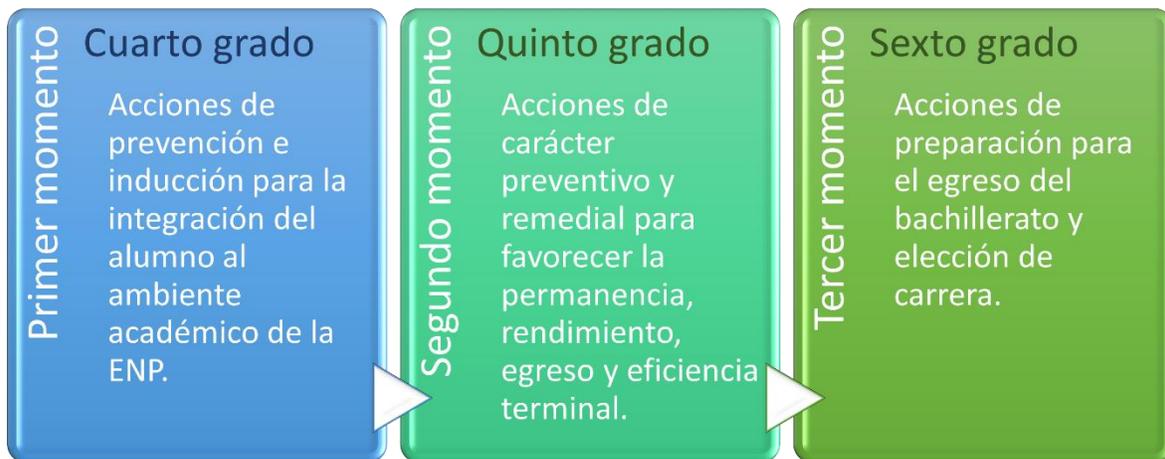


Figura 1 Momentos de atención de la tutoría

### Ámbitos de acción de la tutoría

La intervención del tutor en la ENP tiene tres diferentes ámbitos de acción: información, orientación y formación.

En general, las acciones a realizar durante la trayectoria escolar del alumno preparatoriano para cada ámbito de acción se muestran en la Figura 2:

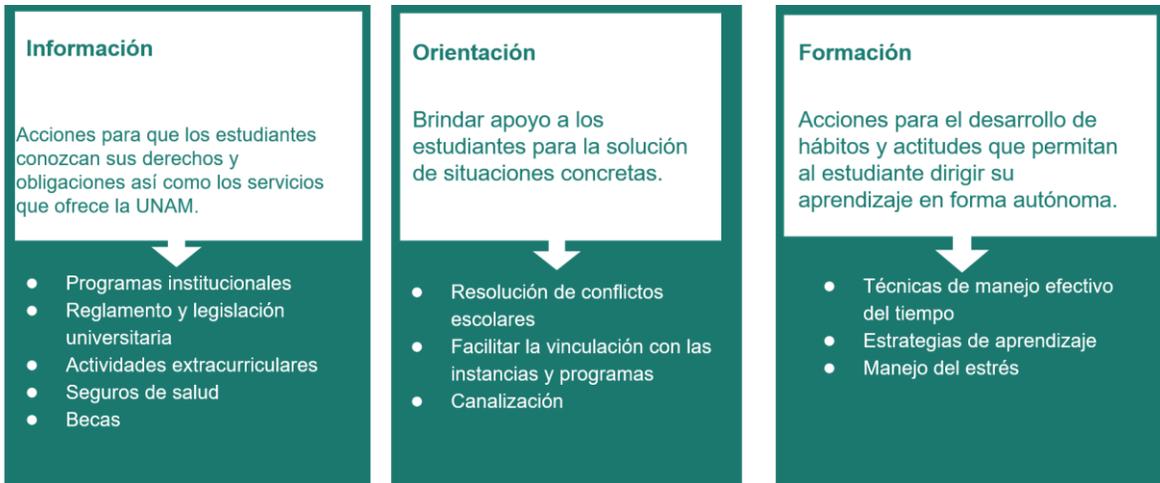


Figura 2 Ámbitos de acción de la tutoría

## Etapas de la tutoría en la ENP

La tutoría en la ENP se desarrolla en las siguientes etapas:

- Diagnóstico
- Planeación
- Seguimiento
- Evaluación

La Figura 3 describe las principales acciones a realizar en cada etapa:



Figura 3 Etapas de la tutoría en la ENP

## Diagnóstico

De acuerdo con datos de la Secretaría de Servicios Escolares del Plantel 7, la población escolar del ciclo escolar 2020-2021 fue de 5,543 alumnos. Las edades de los alumnos estuvieron comprendidas entre los 14 y los 19 años, de los cuales el 47% son hombres y 53% mujeres.

La cobertura del Programa Institucional de Tutoría en el plantel fue del 83% de su población total y la cobertura de alumnos de primer ingreso fue del 86%, como se muestra en la Tabla 1. De esta forma, aproximadamente 4,592 alumnos fueron beneficiados con el programa de tutoría a través de la atención de un tutor grupal asignado.

**Tabla 1.** Porcentaje de grupos atendidos por el Programa Institucional de Tutoría

Grado	Matutino	Vespertino	Total
Cuarto	100%	72%	86%
Quinto	82%	80%	81%
Sexto	88%	69%	80%
Total	91%	74%	83%

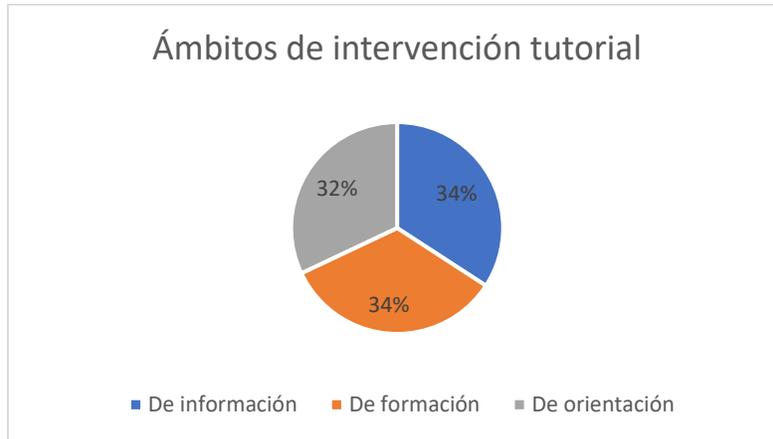
Respecto al número de profesores que colaboraron como tutores grupales, en total fueron 65, de los cuales el 60% son profesores de asignatura y 40% profesores de tiempo completo (Tabla 2).

**Tabla 2.** Profesores tutores participantes en el Programa Institucional de Tutoría del Plantel 7

Profesores tutores	Tutoría Grupal
Profesores de asignatura	41
Profesores de tiempo completo	27
Total	68

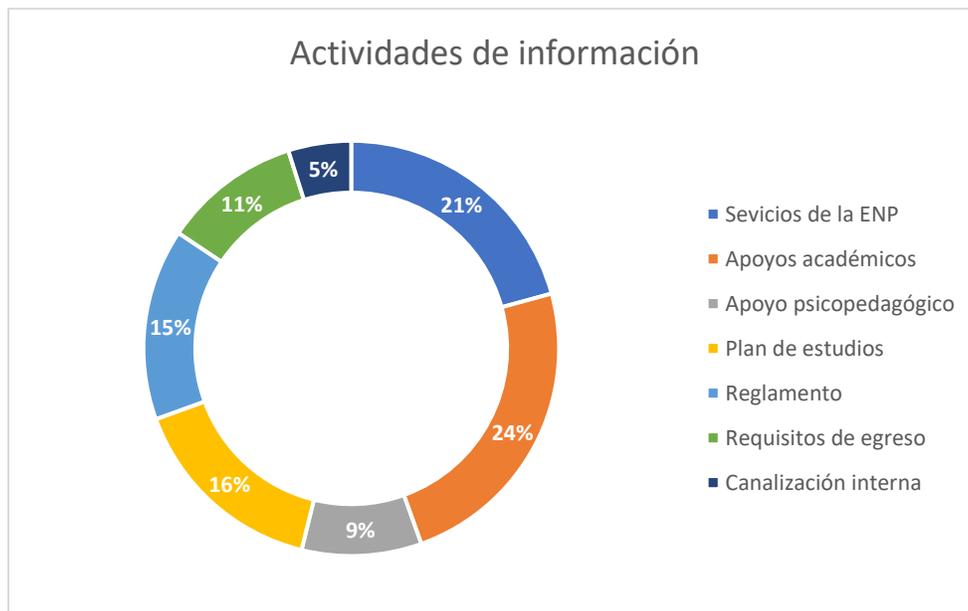
El número de sesiones de tutoría promedio reportado por los tutores del Plantel 7 en el Sistema de Seguimiento de Tutoría de la ENP (SISeT-ENP) fue de 6 sesiones anuales. Las

actividades reportadas por los tutores indican que el 34% de las sesiones de tutoría grupal se relacionaron con necesidades de información, el 34% con necesidades de formación y el 32% con necesidades de orientación de los tutorados.

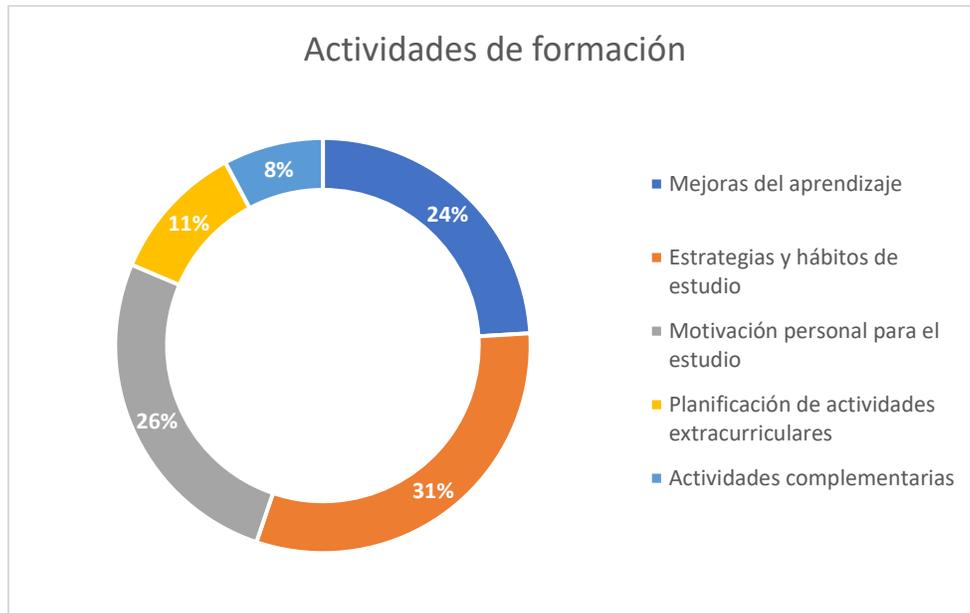


Gráfica 1 Ámbitos de intervención tutorial

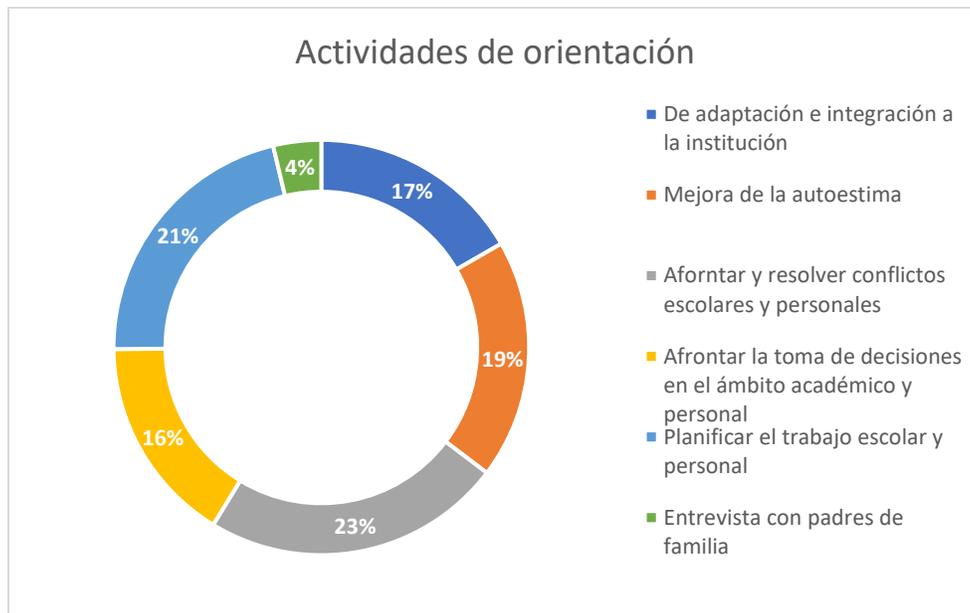
Los porcentajes de actividades de tutoría realizadas en cada ámbito de intervención tutorial se pueden observar en las gráficas 2, 3 y 4:



Gráfica 2 Actividades tutoriales de información



Gráfica 3 Actividades tutoriales de formación



Gráfica 4 Actividades tutoriales de orientación

Respecto a la percepción de la tutoría por los alumnos, en el documento *Diagnóstico del estado actual que guarda la tutoría, 2021* del Sistema Institucional de Tutoría se indica que “los estudiantes de bachillerato perciben a la tutoría como un beneficio que necesariamente debe acompañar a su vida académica, toda vez que contribuye

sustantivamente con el buen desempeño académico y el desarrollo integral”. Los alumnos también manifiestan que la difusión del programa de tutoría es buena, sin embargo, consideran que debería ser más detallada la información que se proporciona del programa para conocer bien sus finalidades.

Respecto a las recomendaciones para mejora del programa, los alumnos opinan mayoritariamente que “es preciso perfeccionar el desempeño del tutor, operar y difundir mejor el programa de tutoría en el plantel y otorgar más apoyos institucionales a la tutoría” (SIT, 2021).

Por otra parte, el mismo documento de diagnóstico de la tutoría (SIT, 2021) enuncia que las recomendaciones de mejora de los tutores se centran en otorgar más recursos para la tutoría, más ofertas de formación y profesionalización del tutor y una mejor implementación del programa en la entidad académica.

Las recomendaciones de mejora de los responsables y coordinadores del programa se centran en el otorgamiento de más recursos para la tutoría y más incentivos para el tutor, así como el fortalecimiento de la vinculación del programa con otros programas y la ampliación de la cobertura de tutores.

Finalmente, en los espacios de reflexión de la acción tutorial que se tuvieron en el plantel a lo largo del ciclo escolar, los tutores manifestaron su preocupación por la falta de apoyo psicopedagógico en el plantel, así como su interés por conocer y profundizar en temas relacionados con los derechos humanos, el protocolo para la atención de casos de violencia de género de la UNAM y la tutoría en la modalidad a distancia. También se señaló la importancia de ofrecer conferencias, cursos y talleres a los estudiantes sobre los mismos temas.

## Objetivos

Los objetivos del Programa Institucional de Tutoría del Plantel 7 para el ciclo escolar 2021-2022 son:

### **Objetivo General**

Favorecer el desarrollo integral de los alumnos, a través de acciones articuladas con los demás programas institucionales de la ENP y que impacten positivamente en la permanencia, rendimiento, egreso y eficiencia terminal.

### **Específicos**

- Dar atención al mayor número de alumnos por medio de tutorías en la modalidad grupo-clase de acuerdo con los recursos institucionales del plantel.
- Promover la comunicación asertiva entre profesores y alumnos para la solución de conflictos académicos.
- Ofrecer conferencias, cursos y talleres a los estudiantes que favorezcan su desarrollo integral.
- Canalizar a los alumnos que requieran apoyo psicopedagógico a las instancias correspondientes para su atención.
- Sensibilizar a los profesores sobre los compromisos y funciones que adquieren al ser tutores para intervenir favorablemente en el desarrollo integral de sus tutorados mediante la comprensión de las necesidades de los alumnos.
- Orientar a los profesores tutores en el ejercicio de su acción tutorial.
- Proporcionar a los profesores tutores los recursos y apoyos necesarios para realizar con éxito su labor tutorial.
- Ofrecer cursos y talleres de formación y profesionalización del tutor.

## Metas

Las metas del Programa Institucional de Tutoría del Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez” para el ciclo escolar 2021-2022 son que:

- El 100% de los estudiantes conozcan el propósito y las funciones del Programa Institucional de Tutoría a través de distintos medios de difusión como: pláticas durante la semana de bienvenida de los alumnos de nuevo ingreso, página web del PIT ENP, página web del PIT Plantel 7, infografías del SIT, jefes de grupo y profesores tutores.
- Al menos el 80% de los estudiantes sean atendidos por el programa de tutoría en la modalidad tutorial grupo-clase.
- Que el 100% de los tutores realicen al menos 4 sesiones de tutoría para cubrir las necesidades de los alumnos.
- Que el 100% de los tutores reporten sus sesiones de tutoría en el SISeT-ENP.
- Que el 100% de los tutores que participan por primera vez en el PIT tomen algún curso de inducción a la tutoría que ofrezca la UNAM.

## Acciones de intervención tutorial

La tutoría en el bachillerato tiene un amplio campo de acción que requiere de estrategias de trabajo con jóvenes considerando todos los aspectos de la etapa de desarrollo de un adolescente a fin de brindar al estudiante el acompañamiento académico que coadyuve a su formación integral. Una característica fundamental de la tutoría en el bachillerato es que se atiende a estudiantes menores de edad, por lo tanto, es conveniente la participación de los padres para ciertas actividades o para hacer de su conocimiento los avances y seguimientos de sus hijos.

En general, algunas acciones de intervención tutorial que se sugiere realizar en los tres grados del bachillerato de la ENP son:

- Dar a conocer el programa de tutoría y elaborar junto con los alumnos un plan de acciones tutoriales de acuerdo con las necesidades del grupo en general.
- Brindar seguimiento a la trayectoria académica del alumno.
- Fortalecer hábitos y métodos de estudio de acuerdo con los distintos estilos de aprendizaje que promuevan el aprendizaje autónomo.
- Informar sobre trámites académico-administrativos y normatividad del plantel.
- Informar sobre los programas de apoyo y servicios tanto de la ENP como de la Universidad.
- Promover la solución de conflictos a través del diálogo respetuoso.
- Informar sobre el Programa Institucional de Asesorías.
- Promover la creatividad, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones informada y el auto cuidado de la salud física y mental.
- Identificar posibles casos de riesgo y reportarlos a la coordinación para su atención o canalización oportuna.
- Identificar a alumnos con necesidad de tutoría individual y canalizarlos para su atención oportuna.

En la tutoría en el bachillerato cada grado de estudios presenta necesidades específicas de acuerdo con el momento de la trayectoria académica del estudiante. Por lo anterior, el tutor deberá dar mayor relevancia a determinadas estrategias de intervención según el grado que cursa su grupo tutorado. A continuación, se describen las principales acciones de tutoría para cada grado:

#### La intervención del tutor de alumnos de cuarto grado



La meta de los tutores de cuarto grado consiste en apoyar al alumno en la transición de la educación básica al nivel medio superior. La tarea fundamental del tutor es promover la integración de los estudiantes al ambiente grupal y al nuevo contexto escolar, así como acompañarlos durante su trayectoria escolar para evitar que reprobren o deserten en su primer año en la preparatoria.

Además de las acciones de intervención tutorial recomendadas con anterioridad para todos los grados del bachillerato, a continuación se listan algunas acciones de tutoría sugeridas para los profesores tutores de los alumnos de nuevo ingreso:

- Proporcionar información sobre el funcionamiento de la Universidad y de la ENP.
- Promover la adaptación del estudiante en el nuevo ámbito educativo.
- Difundir actividades de integración y socialización para integrar al alumno a su nuevo grupo.
- Ofrecer a los estudiantes materiales y recursos de apoyo relacionados con hábitos de estudio, organización del tiempo, métodos de estudio, etc. para promover el desarrollo de habilidades de autorregulación de forma paulatina que permita a los alumnos aprender de manera autónoma.
- Dar a conocer a los alumnos los sitios web donde pueden consultar la información general del plantel, servicios, planes y programas de estudio, calendario, reglamentos de la ENP y avisos importantes dirigidos a la comunidad estudiantil.
- Informar los procedimientos para presentar exámenes ordinarios, trámites de reinscripción, inscripción a exámenes extraordinarios, recursamiento y actividades extracurriculares que ofrece la preparatoria durante el período interanual.

#### La intervención del tutor de alumnos de quinto grado



El propósito del tutor de quinto grado es acompañar y orientar a los alumnos para mejorar su rendimiento académico, motivar el aprendizaje y fortalecer los hábitos de planificación y organización del trabajo escolar.

El tutor debe diseñar estrategias preventivas y remediales para conservar o recuperar la regularidad académica, a fin de coadyuvar a mejorar la eficiencia terminal.

En este grado, es muy importante que se identifiquen a los alumnos en condiciones de adeudo de materias de cuarto año, desde el inicio del ciclo escolar, a fin de realizar una intervención remedial para lograr su pronta regularización académica.

Además, se sugiere realizar un diagnóstico para identificar a los alumnos con calificaciones aprobatorias bajas (menores que 8) en alguna asignatura de cuarto grado, con objeto de realizar una intervención preventiva orientándolos sobre las acciones remediales que les permitan resolver las dificultades que originaron su bajo rendimiento académico.

Otra acción muy importante del tutor de quinto grado es ayudar al alumno a identificar sus fortalezas personales que le faciliten el proceso de elección del área de conocimientos y perfilar su proyecto de vida.

Además de las acciones de intervención tutorial recomendadas con anterioridad para todos los grados del bachillerato, a continuación se listan algunas acciones sugeridas para los profesores tutores de los alumnos de quinto grado:

- Promover y afianzar los valores universitarios.
- Informar sobre los programas de apoyo al aprendizaje: cursos, talleres, asesorías, becas, movilidad estudiantil, etc.
- Incentivar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares: culturales, deportivas, artísticas, científicas y recreativas.
- Informar sobre los estudios especializados técnicos que ofrece la ENP.
- Orientar sobre programas de recuperación: recursamientos, exámenes extraordinarios y asesorías académicas.
- Orientar sobre programas de apoyo psicosocial o psicoemocional.
- Orientar sobre el desarrollo de un plan de vida y carrera.

## La intervención del tutor de alumnos de sexto grado



En este grado, el tutor acompañará al alumno durante su último año escolar y el propósito primordial de la tutoría será apoyarlo y orientarlo en el proceso de egreso de la preparatoria y la elección de carrera.

Las estrategias de intervención sugeridas están dirigidas a fortalecer el aprendizaje autónomo, la toma de decisiones informada, la creación de un plan de vida y la definición de metas académicas.

Además de las acciones de intervención tutorial recomendadas con anterioridad para todos los grados del bachillerato, a continuación se listan algunas acciones sugeridas para los profesores tutores de los alumnos de sexto grado:

- Informar sobre los trámites académico-administrativos de egreso.
- Informar sobre el proceso de Pase Reglamentado a licenciatura.
- Preparar al alumno para el ingreso a nivel licenciatura.
- Incentivar la participación del alumno en eventos informativos para la elección de carrera.

## Estrategias para la acción tutorial

Para llevar a cabo las acciones de tutoría, el profesor tutor necesita diseñar estrategias que le permitan su ejecución de acuerdo con los recursos disponibles. Algunas estrategias sugeridas para llevar a cabo la tutoría en cualquiera de sus tres momentos de atención y los diferentes ámbitos de acción de la tutoría que enuncia el SIT (2021) son:

- Organización de debates o plenarios.
- Ronda de preguntas y respuestas sobre el tema de la sesión de tutoría.
- Trabajo colaborativo en grupos.
- Uso de videos cortos para introducir el tema de tutoría.

- Actividades de integración y compañerismo que fomenten la sana convivencia.
- Aplicación de cuestionarios para el autoconocimiento: identificación de antecedentes académicos, puntos fuertes y débiles del trabajo académico, hábitos de estudio y autocuidado, nivel de motivación y compromiso con el estudio.
- Aplicación de cuestionarios para promover el desarrollo del plan de vida.
- Planteamiento de temas de reflexión o cuestionamiento directo sobre el compromiso con el estudio.
- Abordaje de temáticas específicas con invitados especialistas que pueden ser profesionales de la misma entidad académica o de la Universidad.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para generar foros de reflexión, de análisis o debate, sobre temas específicos de la tutoría.

## Recursos

Para implementar el Programa Institucional de Tutoría en el Plantel 7 se disponen de los siguientes recursos humanos:

### Autoridades universitarias

Las distintas áreas de la Universidad que apoyan y orientan este programa son: las autoridades del Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”: Dirección General, Secretaría General, Secretaría Académica, Secretaría de Asuntos Escolares, Secretaría de Servicios y Apoyo a la Comunidad, así como los responsables de los diferentes programas institucionales que se interrelacionan con el Programa de Tutoría.

También se cuenta con el apoyo de la Coordinación del PIT de la ENP a cargo del maestro José Alberto Gasca Salas.

### Coordinadores

La estructura del equipo de coordinación del programa de tutorías del plantel del ciclo escolar 2021-2022 se presenta en el siguiente organigrama:



Figura 4 Organigrama de Coordinadores del PIT Plantel 7

## Alumnos

En cuanto a la población estudiantil que será atendida, se espera que la cobertura del Programa Institucional de Tutoría sea de al menos el 80% (4750 alumnos aproximadamente).

Tabla 2 Alumnos beneficiados con el Programa Institucional de Tutoría

Turno	Grado	Número de grupos	Número de alumnos <sup>1</sup>
Matutino	Cuarto	19	1,140
	Quinto	17	1,020
	Sexto	17	1,020
	<b>Total turno matutino</b>	<b>53</b>	<b>3,180</b>
Vespertino	Cuarto	18	1,080
	Quinto	15	900
	Sexto	13	780
	<b>Total turno vespertino</b>	<b>46</b>	<b>2,760</b>
<b>TOTAL DEL PLANTEL</b>		<b>99</b>	<b>5,940</b>

## Tutores

El número de profesores designados como tutores grupales son 63 para el ciclo escolar 2021-2022. Las consideraciones para su designación fueron dar preferencia a los profesores

<sup>1</sup> Cálculo considerando grupos de 60 alumnos en promedio

que participaron en el programa durante el ciclo escolar pasado y que manifestaron su deseo de continuar como tutores del grupo y después, la integración de nuevos profesores que cubrirán los grupos de aquellos maestros que solicitaron alguna licencia o permiso, o bien, ya no desean continuar participando en el programa.

Como se indicó anteriormente, la tutoría en el Plantel 7 se realiza en la modalidad de tutoría grupo-clase, por lo que para atender al 100% de la población se requiere de la participación de 99 tutores y solamente 63 profesores mostraron interés en participar en el programa de tutorías, por lo que algunos profesores fueron designados como tutores de dos grupos, logrando así la atención de 82 de los 99 grupos.

### Espacios para la tutoría

Normalmente, las sesiones de tutoría en la modalidad grupo-clase se desarrollaban en las aulas asignadas para la asignatura que imparte el tutor del grupo. Durante el presente ciclo escolar, al impartirse las clases en la modalidad en línea, será el profesor tutor quien elija la herramienta tecnológica por medio de la cual hará sus sesiones virtuales de tutoría pudiendo ser a través de videoconferencias, correo electrónico, redes sociales, etc.

La comunicación de la coordinación con los tutores será vía correo electrónico, un aula virtual y un grupo de WhatsApp. Para las reuniones de trabajo con los tutores se utilizará la herramienta de videoconferencias Zoom.

En el caso de que volviéramos a la modalidad presencial, el tutor que requiera un espacio para realizar sesiones grupales (grupos pequeños de alumnos con necesidades académicas similares), o bien reuniones con padres de familia, puede solicitar a su coordinador de grado el apoyo para reservar los espacios pertinentes. Para las reuniones de trabajo de los tutores se utilizarán los audiovisuales, laboratorios de cómputo, o salas de juntas según su disponibilidad.

## Recursos materiales

Se creará un aula virtual que será un espacio abierto para compartir información relativa al programa de tutoría, compartir recursos y foros de reflexión de la labor tutorial.

## Plan de trabajo

Las actividades generales que realizarán los participantes del PIT durante el ciclo escolar 2021-2022 son:

## Actividades de los tutores

FECHA	ACTIVIDAD DEL TUTOR	DESCRIPCIÓN
25 de agosto 2021	Reunión de presentación del PIT y del PAT	El tutor participará en la reunión virtual de información del PIT 2021-2022. Presentación del equipo de coordinadores del PIT, de los lineamientos de trabajo y de las actividades a realizar por el tutor durante el ciclo escolar.
25 de ago al 10 de sep 2021	Presentación del PIT al grupo tutorado	El tutor se presentará ante su grupo tutorado, dará a conocer el PIT y explicará las funciones del tutor.
13-17 de septiembre 2021	Diagnóstico de necesidades del grupo tutorado	El tutor detectará las principales necesidades del grupo mediante la aplicación del instrumento diagnóstico de su preferencia.
20-24 de septiembre 2021	Definición de los objetivos de la tutoría	El tutor y los alumnos establecerán los objetivos de la tutoría de acuerdo con los resultados del diagnóstico de necesidades.

FECHA	ACTIVIDAD DEL TUTOR	DESCRIPCIÓN
22-30 de septiembre 2021	Elaboración del PAT	El tutor definirá las estrategias para lograr los objetivos de la tutoría y acordará con sus tutorados el plan de trabajo para realizar la labor tutorial.
septiembre 2021 a abril 2022	Seguimiento de la trayectoria académica del alumno.	El tutor aplicará las estrategias de tutoría de su PAT y apoyará a los alumnos en situación de riesgo académico <sup>2</sup> .
noviembre 2021 a abril 2022	Diseño de planes de acción remedial de los alumnos en situación de riesgo académico	El tutor realizará sesiones grupales de tutoría con los alumnos en situación de riesgo académico para crear un plan de acción remedial y el establecimiento de compromisos para resolver las dificultades que inciden en su bajo rendimiento escolar.  De ser necesario, se orientará y canalizará al alumno a las instancias correspondientes con el apoyo de los coordinadores del programa.
noviembre 2021 a abril 2022	Seguimiento de los planes de acción remedial	El tutor dará seguimiento al cumplimiento de los compromisos adquiridos por el estudiante en su plan de acción remedial.
noviembre 2021 a abril 2022	Seguimiento de las canalizaciones	El tutor informará a la Coordinación del PIT y las secretarías correspondientes sobre el estado de la situación que originó la canalización del alumno.

<sup>2</sup> Se considera que un alumno está en situación de riesgo académico cuando reprueba más de tres materias en un periodo de evaluación.

FECHA	ACTIVIDAD DEL TUTOR	DESCRIPCIÓN
08 al 12 nov 08 al 14 feb 25 al 29 abr	Reportes de avance de tutoría	El tutor llenará el reporte de avance de tutoría del periodo de evaluación correspondiente en el SISET-ENP.
Mayo 2021	Evaluación del PIT del plantel	Llenará el Cuestionario de evaluación del PAT del plantel.

### Calendario de reuniones y entrega de reportes de tutorías

La Tabla 3 muestra el calendario de reuniones y entrega de reportes de tutoría:

**Tabla 3.** Calendario de actividades de los tutores

ACTIVIDAD	FECHA
Reunión informativa	25 de agosto de 2021
Entrega del PAT	24 de septiembre de 2021
Entrega primer reporte de tutoría (2 sesiones mínimo)	12 de noviembre de 2021
Reunión seguimiento segundo periodo	17 de noviembre de 2021
Entrega segundo reporte de tutoría (1 sesión mínimo)	14 de febrero de 2022
Reunión seguimiento tercer periodo	4 de febrero de 2022
Entrega tercer reporte de tutoría (1 sesión mínimo)	29 de abril de 2022
Entrega evaluación PAT	29 de abril de 2022
Reunión de evaluación y cierre del PIT	12 de mayo de 2022

## Actividades de los coordinadores

FECHA	ACTIVIDAD COORDINADOR	DESCRIPCIÓN
09-31 de agosto 2021	Difusión del PIT	<p>La difusión del PIT entre los alumnos de nuevo ingreso se hará durante la semana de bienvenida y para todos los alumnos del plantel una vez iniciado el curso, a través de los coordinadores y tutores del programa.</p> <p>La difusión y coordinación de las actividades del PIT entre los tutores se realizará mediante el sitio web de tutorías, correo electrónico, un grupo de WhatsApp y un aula virtual.</p>
09-13 de agosto 2021	Designación del equipo de trabajo del PIT (coordinadores de grado)	La Secretaría Académica del Plantel 7 y la Coordinadora General del PIT designarán el equipo de trabajo para el presente ciclo escolar.
Agosto 2021	Designación de los tutores grupales	La Secretaría Académica y la Coordinación del PIT del plantel designarán los tutores.
Agosto 2021	Diseño del plan de acción tutorial del plantel	La Coordinación del PIT P7 realizará el diagnóstico de necesidades generales de los alumnos y tutores del plantel y con base en los recursos humanos y materiales disponibles se definirán los objetivos de las acciones y estrategias tutoriales.

FECHA	ACTIVIDAD COORDINADOR	DESCRIPCIÓN
18 de agosto 2021	Reunión con la coordinación del PIT de la ENP	Reunión con el Coordinador del PIT ENP para establecer los lineamientos de trabajo del ciclo escolar 2021-2022.
23 de agosto 2021	Reunión de coordinadores PIT Plantel 7	Reunión para definir los lineamientos de trabajo en el plantel para el ciclo escolar 2021-2022.
25 de agosto 2021	Reunión de presentación del PIT y PAT a los tutores	Reunión con los tutores para darles la bienvenida al PIT y presentar el PAT del plantel.
03-05 de noviembre 2021	Capacitación para el uso del SISeT ENP	Se capacitará a los tutores de nuevo ingreso en el uso del SISeT-ENP.
08 de nov 2021 al 3 de dic 2021	Actividades de formación de tutores	Se impartirá el curso Fundamentos y estrategias de tutoría del SIT.
08 de nov 2021 al 15 de feb 2022	Estadísticas de rendimiento escolar	Se obtendrán las estadísticas de rendimiento escolar por parcial de cada grupo, identificando los casos de alumnos en situación de riesgo académico <sup>3</sup> .
Agosto 2021 a abril 2022	Seguimiento y evaluación de las canalizaciones	Se realizará el seguimiento y evaluación continua de los casos canalizados a otras instancias o programas institucionales.

<sup>3</sup> Se considera que un alumno está en situación de riesgo académico cuando reprueba más de tres materias en un periodo de evaluación.

FECHA	ACTIVIDAD COORDINADOR	DESCRIPCIÓN
Mayo 2021	Evaluación del PIT	Se realizará la evaluación anual del PIT considerando aspectos como rendimiento escolar y atención a solicitudes de canalización.
Mayo 2021	Elaboración y presentación del informe anual del PIT	Se elaborará el informe anual del PIT con base en los resultados obtenidos, para entregarse a la Dirección del Plantel y a la Coordinación del PIT de la ENP.
Abril 2022	5to. Encuentro de tutoría de la ENP	Se participará en la organización del 5to. Encuentro de Tutoría, si así se requiere.
Mayo a agosto 2022	Constancias de tutoría	Se dará seguimiento a la emisión y entrega de las constancias por la labor como tutor de grupo-clase, por la participación en el Seminario Permanente de Tutoría ENP y por la asistencia a cursos y talleres que se gestionen en el marco del PIT.
Nov 2021 a abril de 2022	Sitio web de tutoría del plantel 7	Se actualizará y dará mantenimiento al sitio web de Tutoría del plantel.

## Formación de tutores

A continuación, se describe la oferta de diplomados, seminarios, encuentros, cursos y talleres para los tutores:

### Seminario Permanente de Tutoría NEP

**Modalidad:** En línea

**Fecha:** agosto 2021 a abril 2022

**Horario:** 13:40 – 15:20

### Curso de capacitación Aula virtual PIT P7

**Modalidad:** En línea

**Duración:** 4 horas

**Objetivo:** Capacitar a los tutores en el uso del Aula virtual del Programa Institucional de Tutoría del Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”.

**Fecha:** 25 al 27 de agosto de 2021

**Horario:** Dos sesiones: matutina y vespertina

### Curso de capacitación del SISeT-ENP

**Modalidad:** En línea

**Duración:** 4 horas

**Objetivo:** Capacitar a los tutores en el uso del Sistema Institucional de Seguimiento de Tutoría de la ENP (SISeT-ENP).

**Fecha:** 3 al 5 de noviembre de 2021.

**Horario:** Dos sesiones: matutina y vespertina

### Curso Fundamentos y estrategias para la tutoría

**Modalidad:** En línea

**Duración:** 32 horas

**Objetivo:** Desarrollar un plan de trabajo de tutoría a partir de la aplicación de recursos y estrategias que permitan realizar una acción tutorial óptima, en beneficio de los alumnos tutorados.

**Fecha:** 8 de noviembre al 3 de diciembre de 2021

### Otros cursos

A continuación, se listan algunos cursos de interés para los tutores disponibles todo el año:

Nombre del curso	Modalidad	Instancia organizadora	Duración Horas
Curso de inducción para tutores	A distancia	CUAED	20
Ayudando a mi familiar o amigo a evitar el consumo de alcohol y drogas	A distancia	Aprendo+ UNAM	30
Efectos físicos y psicológicos del uso de drogas psicoactivas	A distancia	Aprendo+ UNAM	20
Aprende a decir no	A distancia	Aprendo+ UNAM	10
Detección de conductas adictivas	A distancia	Aprendo+ UNAM	30
Ética y felicidad	A distancia	Aprendo+ UNAM	20
La letra con noviolencia juega	A distancia	Aprendo+ UNAM	8
La moral y la responsabilidad en nuestra toma de decisiones	A distancia	Aprendo+ UNAM	6
La última y nos vamos	A distancia	Aprendo+ UNAM	10
Sin tristeza... ¿Cómo superar la depresión	A distancia	Aprendo+ UNAM	20
Uno, dos tres... por los derechos humanos	A distancia	Aprendo+ UNAM	2

Nombre del curso	Modalidad	Instancia organizadora	Duración Horas
Prevención de adicciones: consejo breve	A distancia	Aprendo+ UNAM	30
Proyecto de vida	A distancia	Aprendo+ UNAM	30
Tiempo libre ¿Para qué? ¡No tengo tiempo!	A distancia	Aprendo+ UNAM	12
¿Emociones al límite? Prevención de autolesiones y suicidio	A distancia	Aprendo+ UNAM	8
¿Cómo controlar mi estrés? Atención a trastornos de ansiedad	A distancia	Aprendo+ UNAM	16

## Formación de tutorados

### Micro talleres para alumnos

Se diseñarán una serie de micro talleres para apoyar la acción tutorial, por ejemplo: manejo del estrés, administración del tiempo, estrategias de aprendizaje, etc. Los temas y fechas están por definir, en espera de la aceptación de las propuestas realizadas a los ponentes.

### Conferencias para alumnos

Se organizarán videoconferencias dirigida a alumnos que apoyen la acción tutorial, por ejemplo: manejo del estrés, administración del tiempo, estrategias de aprendizaje, etc. Los temas y fechas están por definir, en espera de la aceptación de las propuestas realizadas a los ponentes.

## Referencias

- Segovia, A. y Fresco, X. (2000). *La acción tutorial en el marco docente*. Recuperado el 2 de noviembre de 2020, de: <http://ageps.webs.uvigo.es/crasga/Accituto.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (s/f). *Manual de Acción Tutorial de Educación Media Superior*. Recuperado el 2 de noviembre de 2020, de: [http://orientacionytutoria.uaem.mx:8080/PaginaOE/Archivos/MAT\(3dic\).pdf](http://orientacionytutoria.uaem.mx:8080/PaginaOE/Archivos/MAT(3dic).pdf)
- UNAM CUAIEED. (2020). *Portal Aprendo+*. En línea de todo y para todos. Recuperado el 2 de noviembre de 2020, de: <https://aprendomas.cuaed.unam.mx/>
- UNAM. (2013). *Acuerdo por el que se establece el Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM*. Recuperado el 2 de noviembre de 2020, de: [https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/2020-07/Lineamientos\\_0.pdf](https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/2020-07/Lineamientos_0.pdf)
- UNAM. (2013). *Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia de la UNAM*. Recuperado el 2 de noviembre de 2020, de: [https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/2020-07/Lineamientos\\_0.pdf](https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/2020-07/Lineamientos_0.pdf)
- UNAM, ENP. (2020). Programa Institucional de Tutoría. Publicación Informativa. Recuperado el 2 de noviembre de 2020, de: [https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/2020-08/FINAL-PIT%20PUBLICACI%C3%93N%20INFORMATIVA-%20ENP-2020\\_0.pdf](https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/2020-08/FINAL-PIT%20PUBLICACI%C3%93N%20INFORMATIVA-%20ENP-2020_0.pdf)
- UNAM, ENP 7. (2019). *Plan de Acción Tutorial (PAT) Ciclo escolar 2019-2020*. Recuperado el 2 de noviembre de 2020, de: <https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/archivos/documentos/pdf/enp2020/PAT%20Plantel%207%20Ciclo%20escolar%202019-2020.pdf>
- UNAM. Secretaría General. *Sitio web Sistema Institucional de Tutorías*. Recuperado el 26 de agosto de 2019, de: <https://tutoria.unam.mx/cursos>
- UNAM. Sistema Institucional de Tutoría. (2021). *Diagnóstico del estado actual que guarda la tutoría, 2021*.
- UNAM. Sistema Institucional de Tutoría. (2021). Unidad 3 El tutor, su ámbito y sus acciones. En *Material descargable del curso Fundamentos y estrategias para la tutoría*.

## Directorio

**Dr. Enrique Luis Graue Wiechers**  
Rector de la UNAM

***Biól. María Dolores Valle Martínez***  
Directora General de la ENP

***Lic. Jaime Cortés Vite***  
Director Interino

***I.Q. María Eugenia Bautista Bazán***  
Secretaria Académica

***Ing. Rafael Eduardo Otáñez Méndez***  
Secretario de Asuntos Escolares

***Lic. Armando Reyes Hernández***  
Secretario de Servicios y Apoyo a la Comunidad

***Lic. Joaquín Fernando del Río Mateo***  
Coordinador de Difusión Cultural

***Ing. Francisco Javier Barajas Gutiérrez***  
Coordinador de Materias Experimentales

***Lic. Héctor Sánchez Zavala***  
Coordinador de Educación Física

***Mtra. Zatzinda González Granados***  
Coordinador de Mediateca y Laboratorios Multimedia

***Lic. Alfredo Saúl Montes Granados***  
Jefe de la Unidad Administrativa

***Lic. Francisco Emmanuel Domínguez Morales***  
Oficina Jurídica

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIA ENP**

***Biól. María Dolores Valle Martínez***

Directora General de la ENP

**M. en C. María Josefina Segura Gortares**

Secretaria Académica de la ENP

**José Alberto Gasca Salas**

Coordinador General PIT ENP

**Coordinación Programa Institucional de Tutoría Plantel 7**

**Coordinadora General**

Rebeca Guillermina Villegas Salas

**Coordinadora Cuarto Grado Turno Matutino**

Viridiana Angélica Olmedo González

**Coordinadora Quinto Grado Turno Matutino**

Gloria Patricia Patlani Huerta

**Coordinador Sexto Grado Turno Matutino**

David León Salinas

**Coordinador Cuarto Grado Turno Vespertino**

Alejandro Villagómez Díaz

**Coordinadora Quinto Grado Turno Vespertino**

Rosario Santillán Baltazar

**Coordinadora Sexto Grado Turno Vespertino**

Maribel Eluani Cabrera



# Anexos

Anexo 1 Calendario escolar 2021-2022



Agosto 2021	Septiembre 2021	Octubre 2021	Noviembre 2021
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Diciembre 2021	Enero 2022	Febrero 2022	Marzo 2022
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Abril 2022	Mayo 2022	Junio 2022	Julio 2022
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Agosto 2022
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

- Reinscripciones 2022-0
  - Bienvenida de alumnos de Primer Ingreso
  - Ex. Extraordinarios EA/2022-0
  - Ex. Ordinarios 2022-0
  - Ex. Extraordinarios EB y EC / 2022-0
  - Vacaciones administrativas
  - Inicio de ciclo escolar 2022-0
  - Límite cambios de turno Primer Ingreso
  - Límite para cambios de situación escolar
  - Asueto académico
  - Días inhábiles
  - Fin de ciclo escolar 2022-0
  - Inicio de ciclo escolar 2023-0
- 21 al 25 de junio, 2021
  - 2 al 6 de agosto, 2021
  - 9 al 20 de agosto, 2021
  - 18 abril al 3 mayo, 2022
  - 18 al 25 de mayo, 2022
  - 20 diciembre 2021 al 5 enero 2022
  - 4 al 22 de julio, 2022
  - 9 de agosto, 2021
  - 20 de agosto, 2021
  - 27 de agosto, 2021
  - 11 al 15 de abril, 2022
  - 8 de abril, 2022
  - 8 de agosto, 2022



- Entrega Proyecto Anual 2021-2022
- Captura Informe Anual 2020-2021
- Entrega Primera Evaluación Parcial
- Entrega Segunda Evaluación Parcial
- Entrega Tercera Evaluación Parcial
- 9 al 27 de agosto, 2021
- 13 al 28 septiembre, 2021
- 22 de octubre, 2021
- 21 de enero, 2022
- 8 de abril, 2022
- 1er. Reporte del Avance Programático
- 2do. Reporte del Avance Programático
- 3er. Reporte del Avance Programático
- Registro Exámenes Extraordinarios:
- EA/2022-0
- EB/2022-0 (Primer bloque)
- EC/2022-0 (Segundo bloque)
- 8 al 12 de noviembre, 2021
- 8 al 14 de febrero, 2022
- 25 al 29 de abril, 2022
- 26 al 30 de julio, 2021
- 11 y 12 de mayo, 2022
- 13 y 16 de mayo, 2022

Anexo 2 Formato Oficial Plan de Acción Tutorial Plantel 7



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Escuela Nacional Preparatoria**

**Programa Institucional de Tutoría**  
**Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez"**

**Plan de Acción Tutorial**  
**2021 - 2022**  
**GRUPO 999**

**ESCRIBA SU NOMBRE COMPLETO**



Plan de Acción Tutorial 2021-2022

**INFORMACIÓN GENERAL**

**Nombre completo del tutor**  
*Escriba su Nombre(s), Apellido Paterno, Apellido Materno*

**Dirección de correo electrónico**  
*Escriba su dirección de correo electrónico (de preferencia correo institucional)*

**Grupo tutorado**  
*Escriba el grupo*

**Número de alumnos del grupo tutorado**  
*Escriba el número de alumnos inscritos*

**Medios de comunicación**  
*Escriba los medios que utilizará para comunicarse con sus tutorados*

2



Plan de Acción Tutorial 2021-2022

**OBJETIVOS**

**Objetivo general**  
*Escriba el objetivo general de su plan de acción tutorial*

**Objetivos específicos**  
*Escriba los objetivos específicos de su plan de acción tutorial*

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES**

*Escriba las necesidades o problemáticas de su grupo tutorado identificadas en su diagnóstico de necesidades.*



Plan de Acción Tutorial 2021-2022

**ACCIONES PARA RESOLVER PROBLEMÁTICAS**

*Escriba su propuesta de acciones para resolver las problemáticas que estén a su alcance y las canalizaciones requeridas.*

**SESIONES DE TUTORÍA**

No.	Objetivo	Estrategias	Actividades	Recursos
1				
2				
3				
4				

3

4

Anexo 3 Formato Oficial Registro de Tutoría Grupal

<b>Grupo</b>	0402	<b>No de alumnos inscritos</b>	50
<b>Periodo</b>	2do	<b>No de sesiones</b>	1
<b>Trabajo en la tutoría grupal (Se debe reportar a cada una de las sesiones)</b>			
<b>Sesión</b>	<input type="text" value="Ninguna"/> <input type="text" value="1"/>	<p>1 Seleccione el número de sesión                  2 Marque los rubros que trabajó en esa sesión                  3 Anote la fecha en que se realizó la sesión                  4 Anote el número de alumnos en la sesión                  5 Presione el botón de ENVIAR DATOS                  repetir el proceso por cada sesión.                  Si no aparecen las sesiones de click en el recuadro de sesión.</p>	
<b>De Información</b>		<b>De Formación</b>	<b>De Orientación</b>
<input type="checkbox"/> Servicios de la ENP.		<input type="checkbox"/> Mejoras del aprendizaje.	<input type="checkbox"/> De adaptación e integración a la institución.
<input type="checkbox"/> Apoyos académicos (asesorías, cursos, talleres, etc.)		<input type="checkbox"/> Estrategias y hábitos de estudio.	<input type="checkbox"/> Mejora de la autoestima.
<input type="checkbox"/> Apoyo Psicopedagógico.		<input type="checkbox"/> Motivación personal para el estudio.	<input type="checkbox"/> Afrontar y resolver conflictos escolares y personales.
<input type="checkbox"/> Plan de estudios.		<input type="checkbox"/> Planificación de actividades extracurriculares.	<input type="checkbox"/> Afrontar la toma de decisiones en ámbito académico y personal.
<input type="checkbox"/> Reglamentos.		<input type="checkbox"/> Actividades complementarias.	<input type="checkbox"/> Planificar el trabajo escolar y personal.
<input type="checkbox"/> Requisitos de egreso al bachillerato.			<input type="checkbox"/> Entrevista con padres de familia.
<input type="checkbox"/> Canalización interna.			
Otros	Otros	Otros	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Anexo 4 Formato Oficial Registro de Tutoría Individual

		<b>Universidad Nacional Autónoma de México</b> <b>Escuela Nacional Preparatoria</b> <b>Programa de Seguimiento de Tutoría Grupal</b>			
Profesor : REBECA GUILLERMINA VILLEGAS SALAS - Plantel :0027 - Rol : 1					
Seguimiento de Tutoría Individual					
Sesión	<input type="text" value="Nueva Sesión"/>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Para modificar una sesión ya registrada, seleccione el número de sesión.</li><li>2 Para agregar una sesión nueva, Seleccione Nueva sesión.</li><li>3 Agregue el número de cuenta de los alumnos</li><li>4 Anote la fecha en que se realizo la sesión</li><li>5 Anote el número de alumnos en la sesión</li><li>6 Anote el objetivo y observaciones de la sesión</li><li>7 Presione el botón de ENVIAR DATOS</li></ol>			
No. Cuenta	<input type="text"/>	<input type="button" value="Agregar Alumno"/>			
Objetivo	<input type="text"/>		Observaciones	<input type="text"/>	
Fecha de la sesión, formato dd-mm-aaaa				<input type="text"/>	
Número de alumnos presentes en la sesión				<input type="text"/>	
Asistencia - Nombre del Alumno					
<input type="button" value="Enviar Datos"/>					

Anexo 4 Formato Oficial de Canalización



DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
Programa Institucional de Tutoría

**Formato de Canalización**

Este formato se pone a su disposición para que, a través de este medio, se canalice al o a los estudiantes que requieran atención individual o de pequeño grupo.

**Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez"**

Nombre del Tutor(a)	Fecha	Grupo
Nombre del estudiante o de los estudiantes	Número de cuenta	Problemática identificada
Medio de contacto	¿Qué atención requiere o requieren?	
Correo electrónico	<input type="checkbox"/> Asesoría académica relacionada con la asignatura _____ <input type="checkbox"/> Orientación vocacional <input type="checkbox"/> Orientación sobre trámites escolares <input type="checkbox"/> Problemas de comunicación con algún profesor <input type="checkbox"/> Problemas de comunicación o interacción entre pares <input type="checkbox"/> Violencia entre pares <input type="checkbox"/> Orientación sobre trámites escolares <input type="checkbox"/> Información sobre becas <input type="checkbox"/> Problemas familiares <input checked="" type="checkbox"/> Atención o asesoría psicológica <input type="checkbox"/> Asesoría Jurídica Otro (especifique) _____	
Teléfono celular		
Otro (especifique)		

Si la atención es de índole psicológica, se requiere mantener contacto con los padres de familia para que estén enterados de la atención, canalización y seguimiento que se dará.



DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
Programa Institucional de Tutoría

**Anote la instancia a la que se canaliza**

Secretaría academia del plantel  
 Servicio de apoyo a la comunidad  
 Servicios escolares  
 Servicio de orientación  
 Servicio de psicología  
 Área jurídica del plantel  
 Coordinador de tutores del plantel  
 Tutor grupal  
 Coordinación de tutoría en la DGENP  
 Otro \_\_\_\_\_

Seguimiento	Resultado o canalización

Si la atención es de índole psicológica, se requiere mantener contacto con los padres de familia para que estén enterados de la atención, canalización y seguimiento que se dará.

Anexo 5 Formato Oficial Registro de evaluación del PAT



### Universidad Nacional Autónoma de México

#### Escuela Nacional Preparatoria

#### Programa de Seguimiento de Tutoría Grupal



---

Profesor : REBECA GUILLERMINA VILLEGAS SALAS - Plantel :0027 - Rol : 1

Evaluación de la Coordinación del PAT en la Entidad académica

Instrucciones      1.- contesta las siguientes preguntas

Turno

Ambos

Matutino

Vespertino

Categoría

Asignatura

Tiempo completo

Modalidad

Tutoría Grupal

Tutoría individual

Pregunta	Respuesta	
1. ¿Conoció usted el PIT y PAT de la Escuela Nacional Preparatoria?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
2. ¿Se realizó la difusión del PIT y PAT en su entidad académica ?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
3. ¿Contó co el apoyo de las autoridades en su entidad académica ?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
4. ¿El PAT está vinculado a los programas institucionales y servicios de la entidad académica ?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
5. ¿La entidad académica cuenta con un programa de formación y actualización para tutores ?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
6. ¿Tuvo algún problema con su registro en el SISET?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
7. ¿El Coordinador cuenta con un espacio para realizar su función ?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
8. ¿Los tutores cuentan con un espacio para sesiones individuales ?	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO

Pregunta	Respuesta				
1. ¿La coordinación estableció comunicación con los tutores ?	<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Algunas veces	<input type="radio"/> Frecuentemente	<input type="radio"/> Siempre
2. ¿La Coordinación mantuvo actitudes de respeto, buena disposición y cordialidad ?	<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Algunas veces	<input type="radio"/> Frecuentemente	<input type="radio"/> Siempre
3. ¿Ia Coordinación facilito los recursos necesarios para la realización de la tutoría ?	<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Algunas veces	<input type="radio"/> Frecuentemente	<input type="radio"/> Siempre
4. ¿La Coordinación apoyo en la gestión y solución de problemas de los tutores ?	<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Algunas veces	<input type="radio"/> Frecuentemente	<input type="radio"/> Siempre

Enviar cuestionario