

PROGRAMA
INSTITUCIONAL DE
Tutoría

Construcción y Formación Humana

2022

FACULTAD DE ARQUITECTURA / UNAM



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA FA UNAM

1.	Antecedentes	3
2.	Fundamento pedagógico	7
3.	Recursos para la formación de tutoras y tutores	8
4.	Modalidades de tutoría	11
5.	Programas que componen el PITFA	12
5.1	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso	14
	Plan de Trabajo Tutorial - Acciones tutoriales	16
5.2	Tutoría para becarias y becarios	24
5.3	Asesoría para todas y todos	26
5.4	Tutoría para el cambio interno de carrera	28
6.	Cronograma de actividades para todos los programas	30
7.	Referencias	36

ANTECEDENTES

En 2000, impulsados por el interés por mejorar la calidad y eficiencia de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior (IES), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) realiza la recomendación para proporcionar al estudiantado de nivel superior “diversos apoyos, entre ellos y de manera destacada: sistemas de tutoría” (Narro y Arredondo, 2013, p. 141). Posteriormente, en 2011 desarrolla el informe *Programas Institucionales de Tutoría, una propuesta desde la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior*. En este, se plantea el enfoque tutorial de apoyo al estudiante de licenciatura, con la finalidad de fortalecer su permanencia, desempeño y pleno desarrollo humano. Mediante el paradigma de la tutoría se construyen “acciones que permiten atender y formar a los estudiantes en los aspectos que inciden en su maduración personal: conocimientos, actitudes, habilidades, valores, sentido de justicia y desarrollo emocional y ético” (ANUIES, 2001, p. 39, tomado de García, 2010).

ANTECEDENTES

Por su parte, desde la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en el *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015* se afirmó lo siguiente: “En este sentido, se promoverán programas de apoyo para los alumnos a fin de reducir el rezago académico y mejorar su aprovechamiento mediante la organización de un sistema de tutores y proyectos de seguimiento, así como a través del desarrollo de materiales y medios técnicos para que los estudiantes puedan autoevaluar su desempeño, de la organización de cursos y actividades académicas en periodos intersemestrales, de la impartición de cátedras extraordinarias y cursos de homologación al ingreso y con el seguimiento y evaluación de los diversos sistemas y tipos de becas.” (Narro, PDI 2011-2015, p. 11).

De esta forma, con el fin de dar respuesta a la línea de trabajo del *PDI 2011-2015*, surge en el año 2012 en la UNAM, el Sistema Institucional de Tutoría (SIT). Un año después, en 2013, se establece el *Acuerdo que fundamenta el Sistema Institucional de Tutoría (SIT) de Bachillerato y Licenciatura en los sistemas presencial, abierto y a distancia en la UNAM*. De esta forma, se definen los Lineamientos para el desarrollo de los distintos Programas Institucionales de Tutoría en las entidades académicas de bachillerato y licenciatura.

ANTECEDENTES

Los objetivos del SIT son los siguientes (UNAM, 2013)

- I. Contribuir al desarrollo académico, a la superación personal y profesional de los alumnos;
- II. Favorecer el proceso de integración de los alumnos en el quehacer universitario;
- III. Apoyar a los alumnos en la detección de los problemas que se le presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objeto de analizar las posibles soluciones;
- IV. Contribuir a la eficiencia terminal de los alumnos, y
- V. Favorecer el desarrollo integral de los alumnos de bachillerato y licenciatura, a través de acciones articuladas que impacten positivamente en la permanencia, el rendimiento y el egreso.

ANTECEDENTES

El SIT reúne a estudiantes, tutores, docentes, coordinadores, autoridades y expertos en un esfuerzo por mejorar el desempeño académico, la permanencia y el egreso. Además, concibe la tutoría como “un recurso estratégico que, en conjunto con otros programas y acciones institucionales, permite fortalecer los programas educativos a través del acompañamiento a lo largo de la trayectoria académica de los alumnos” (SIT, 2021). En ese sentido, es una acción inherente a la función docente, que contribuye a la mejora del desempeño académico y desarrollo integral, mediante el encuentro y la comunicación entre tutor(a) y estudiante, a lo largo de su camino universitario.

El Sistema Institucional de Tutoría (SIT) concierta el conjunto de acciones articuladas para el desarrollo de Programas Institucionales de Tutoría (PIT) y sus respectivos Planes de Acción Tutorial (PAT), en las entidades académicas de bachillerato y licenciatura. Tanto el Programa Institucional de Tutoría (PIT) como el Programa de Acción Tutorial (PAT) constituyen en su conjunto el marco normativo de la tutoría en cada entidad académica.

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

En cuanto a su fundamentación teórica, el PITFA retoma el concepto de andamiaje educativo formulado por Vigotsky en analogía a los andamios que se emplean en la construcción arquitectónica. Siguiendo a la Dra. Magdalena Fresán Orozco, el andamiaje educativo designa al conjunto de estrategias y herramientas que las tutoras y tutores proveen al estudiantado para su desarrollo integral, las cuales se retiran una vez que se encuentran lo suficientemente fortalecidos para seguir su camino, en este caso, universitario (Fresán Orozco, 2009, p.36). Asimismo, esta labor implica una transformación del trabajo docente para incorporar el acompañamiento necesario en la guía que brinda la tutoría. Es por ello que la labor de los tutores es de vital importancia en el enfoque de trabajo del PITFA, para lograr ese acompañamiento que contribuirá al desarrollo académico, profesional y personal del estudiante.

RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DE TUTORAS Y TUTORES

En cuanto a la formación de tutoras y tutores, esta se imparte en dos sentidos: en torno a la labor de acompañamiento propiamente dicha y sobre el aspecto técnico que implica el registro digital de las sesiones tutoriales.

Cursos para tutoras y tutores

El Programa Institucional de Tutoría PITFA cuenta con diversos recursos para la formación tutorial. El primero de ellos es el Curso de *Inducción para tutores en línea* (<http://tutoria.cuaed.unam.mx/>), cuyos contenidos responden a los lineamientos dictados por el Sistema Institucional de Tutoría. Estos se enfocan en brindar las bases teórico-metodológicas que fundamentan la labor de tutoría, así como las herramientas pertinentes a dicha tarea. El curso es en línea y se toma de forma asincrónica, bajo demanda según las necesidades de las y los docentes.

PIT/PAT
2022-1/2



Universidad Nacional
Autónoma de México

Curso de *Inducción*
para **Tutores**

RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DE TUTORAS Y TUTORES

Además, está disponible el curso del SIT *Fundamentos y estrategias para la tutoría*. Este curso puede tomarse de manera asincrónica dentro de un periodo de cuatro semanas en total. Este cuenta con la guía de un asesor capacitado que brindará retroalimentación a los ejercicios realizados. También ofrece material descargable de consulta después de cada unidad completada satisfactoriamente. El curso se abre durante cada periodo intersemestral, aunque también puede programarse en el transcurso del semestre según las necesidades de las y los tutores.

Finalmente, a lo largo de cada semestre se realizan *Capacitaciones del Sistema Institucional de Seguimiento a la Tutoría SISET* (<https://tutoria.unam.mx/siset/>), que es la plataforma donde las y los tutores realizan el registro de sus sesiones de tutoría. En ese mismo sistema, podrán obtener de forma automatizada la constancia que avala su labor. Asimismo, cuentan con el *Manual de tutor(a)* como material descargable que brinda la documentación de asistencia técnica de uso del sistema.

Selecciona al alumno, que le corresponde la sesión

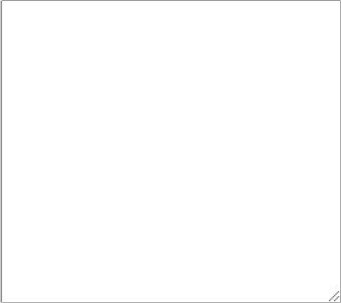
No. de cuenta	Nombre alumno	Tutoría
0415027483	ASARCA GONZALEZ ELIZABETH LISELLY	Beca
0317006810	ACOSTA TAPIA MERCY TERESA DE JESUS	Individual

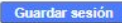
Fecha de sesión:
dd/mm/yyyy 

Tipo de sesión
☐ Informativa
☐ Formativa
☐ De orientación

Se canalizó al alumno
☐ Si ☐ No

Información general de la sesión
No incluir datos personales de los alumnos



PIT/PAT
2022-1/2

Ejemplo de registro de sesión en SISeT

MODALIDADES

El **PITFA** trabaja con tres modalidades de tutoría:

- **Tutoría grupal:** En esta modalidad el trabajo de tutoría se da en modo grupo-clase, los cuales resultan de dividir el número total de estudiantes entre al menos tres tutoras y tutores. Los encuentros se dan durante ocho sesiones por semestre, ya sea quincenal o semanalmente, a través de medios virtuales o en presencialidad.
- **Tutoría conjunta:** En ella, la tutoría también se da en modo grupo-clase, pero serán dos o más tutoras o tutores quienes trabajan con el grupo de manera coordinada, llevando a cabo un plan de trabajo común.
- **Tutoría individual:** En esta modalidad, la tutoría se lleva a cabo en una sesión específica tutorado-estudiante. La periodicidad de los encuentros la establecen las y los tutores en diálogo con sus estudiantes, en función de sus necesidades individuales de acompañamiento.

PROGRAMAS QUE COMPONEN EL PITFA

El PITFA consta de cuatro programas: **Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso**, **Tutoría para becarias y becarios**, **Tutoría para el cambio interno de carrera** y **Asesoría para todas y todos**.



A cada estudiante de nuevo ingreso se le asigna una tutoría grupal que los acompaña durante su primer año de estudios.



Se asigna un(a) tutor(a) para las becarias y becarios que fueron seleccionadas (os) para apoyos específicos.

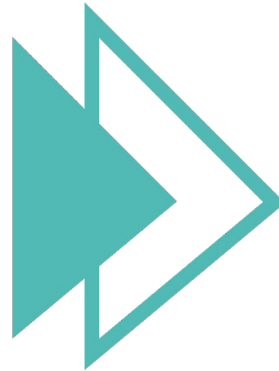
PROGRAMAS QUE COMPONEN EL PIT-FA



Este busca brindar oportunidades al estudiantado para ampliar sus conocimientos mediante sesiones de asesoría con docentes en materias específicas.



Proporciona orientación educativa sobre la carrera de Diseño Industrial, su perfil de ingreso, plan de estudios y posibilidades de desarrollo profesional. En ese sentido, la tutoría es informativa y no un curso de preparación para el proceso de selección.



**Tutoría para
alumnas y alumnos
de primer ingreso**

**PIT/PAT
2022-1/2**

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER INGRESO



Población estudiantil que atiende	Alumnas y alumnos de primer ingreso a las Licenciaturas de Arquitectura, Arquitectura de Paisaje y Urbanismo, usualmente entre 18 y 25 años de edad.
Objetivos	● Generar acciones que permitan la integración de las y los alumnos de nuevo ingreso a la Facultad. ● Brindar apoyo y acompañamiento a las y los estudiantes. ● Identificar posibles suspensiones, deserción, entre otras dificultades académicas. ● Fortalecer el desarrollo académico, profesional y personal de los estudiantes.
Periodo	Primeros dos semestres de la formación universitaria.
Necesidades identificadas	Integración grupal al ambiente universitario, acompañamiento ante la inestabilidad social y emocional, así como acompañamiento en otras necesidades académicas y personales.

PIT/PAT
2022-1/2

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE NECESIDADES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL		
Integración al ambiente universitario	Necesidades académicas	Necesidades personales y emocionales
• Conocer las normas institucionales (derechos y obligaciones). • Conocer el plan de estudios de su carrera. • Conocer los trámites administrativos. • Conocer cómo tener acceso a los servicios de apoyo estudiantil. • Conocer programas complementarios a la formación profesional. • Conocer la oferta de actividades extracurriculares, culturales y deportivas. • Conocer la oferta de becas y apoyos que ofrece la UNAM. • Conocer el Campus Universitario.	• Mejorar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio. • Reconocer fortalezas y debilidades como estudiante para trabajar en ellas. • Manejar los medios digitales necesarios para cursar el semestre. • Planificar el tiempo de estudio en el que se comprenda los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente. • Organización de apuntes, archivos y recursos electrónicos para el semestre. • Evaluar la docencia y tutoría recibida.	• Manejo responsable de Redes sociales (Prevención del Ciber-Bullying). • Organizar el tiempo libre de manera equilibrada, considerando actividades académicas y de desarrollo personal. • Identificación y manejo de emociones como angustia, frustración, duelo y estrés (COVID). • Contar con habilidades sociales para construir una relación grupal en el modelo híbrido. • Ir desarrollando las habilidades de decisión, planeación y autoconocimiento necesarias para ir construyendo un proyecto de vida.

PIT/PAT
2022-1/2

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

Orientación y apoyo que brinda el tutor a las y los estudiantes (Dabdoub L.; Rojo L. & Valle R., 2006, p. 8-11)

1. **Desarrollo académico:** Identificar dificultades de aprendizaje, fortalecer sus actividades de trabajo académico.
2. **Desarrollo personal:** Acompañamiento en el proceso de autoconocimiento, descubrir sus intereses, fortalecer su autoestima, desarrollar sus habilidades para relacionarse con los demás.
3. **Orientación profesional:** Descubrir sus posibilidades profesionales, vislumbrar los retos de su carrera, resolver desde su experiencia dudas sobre el campo profesional de la Arquitectura, la Arquitectura de Paisaje y el Urbanismo.

Herramientas fundamentales para la tutoría

1. **La escucha activa:** Demostración del entendimiento frente a lo expresado.
2. **La empatía:** Comprensión de lo que las y los tutorados sienten frente a una situación determinada y las experiencias vividas.
3. **El uso de preguntas:** El fin es estimular la reflexión y la toma de conciencia en un clima de confianza, respeto, apertura y con perspectiva de género.

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

TRABAJO A DISTANCIA

- **Periodicidad de la tutoría:** Al menos ocho sesiones de tutoría de una hora semanal por semestre, en modalidad grupo-clase de 25 estudiantes aprox. Se puede dar en semanas seguidas o cada quince días.
- **Sesión recurrente:** Las y los tutores deben generar una reunión recurrente de Zoom/Meets/Webex, etc. de su sesión de tutoría.
- **Registro:** Una vez que las y los estudiantes están dados de alta en el sistema, las y los tutores debe hacer el registro en el sistema [SISeT](#) de cada una de sus sesiones, el cual va guardando su actividad y al final del semestre genera una constancia que avala su labor académica.

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

TUTORÍA EN RED

El concepto de este modelo de trabajo no sólo hace referencia a que la tutoría se llevarán a cabo vía online, sino la manera en la que se construye y sostiene dicha labor. En la *Tutoría en red*, las tutoras y tutores hacen el contacto directo y llevan la relación cercana con las y los alumnos pero se usan los recursos institucionales para cubrir lo más posible las necesidades del estudiante de nuevo ingreso en tanto red de apoyo a la tutoría, cuyos enfoques están atravesados por la perspectiva de género.

¿Cómo tejer redes desde la tutoría?

- Sesiones de tutoría plenarias (todo el taller).
- Sesiones de tutoría conjunta con tutores y tutoras del mismo u otros talleres.
- Apoyo e intercambio de saberes entre los tutores(as) arquitectos (as) y urbanistas, sus formaciones complementarias y tutores (as) de perfil teórico, para lograr un trabajo transdisciplinario.

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

PLAN DE TRABAJO TUTORIAL - ACCIONES TUTORIALES

Momento de atención: Al inicio de los estudios

Las y los tutores pueden guiar sus sesiones con el siguiente *Plan de trabajo tutorial*, diseñando sus propias estrategias para llevar a cabo cada acción propuesta. En el *Repositorio de Tutoría*, estarán disponibles tanto lecturas como material didáctico para apoyar cada sesión.

1era sesión. Rapport y entrevista

Ámbito de acción: Orientación

Acciones: Iniciar un diálogo colectivo, con el fin de conocer las necesidades específicas del grupo de tutoría, sus sentires al ingresar a la FA, así como sus dudas e inquietudes académicas generales, entre otros aspectos.

2da. sesión. Información general institucional

Ámbito de acción: Información

Acciones: Brindar información administrativa institucional relevante para el estudiantado de nuevo ingreso, como la organización de sus talleres y formas de trabajo generales. También se pueden dar descripciones generales y datos de contacto sobre las distintas áreas que pueden apoyar al estudiantado en su trayectoria universitaria, como Becas, Deportes y el programa de apoyo psicoterapéutico PIAAP FA.

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

PLAN DE TRABAJO TUTORIAL - ACCIONES TUTORIALES

3era. sesión de tutoría. Administración del tiempo

Ámbito de acción: Formación.

Acciones: Introducir a las y los estudiantes a los diversos métodos de administración del tiempo como un plan semanal, una lista detallada de tareas priorizada por su grado de importancia y urgencia, la técnica pomodoro, entre otras.

4ta. sesión de tutoría. Aprendizaje y técnicas de estudio

Ámbito de acción: Formación.

Acciones: Introducir al estudiantado a los distintos enfoques que ayudan a mejorar el aprendizaje. El más usual está centrado en conocer y practicar técnicas de estudio, entendidas como procedimientos y estrategias de aprendizaje concretas. Un ejemplo de ello es la elaboración de resúmenes, saber cómo realizar un ensayo, cómo contestar un examen de preguntas abiertas, entre otras técnicas.

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

PLAN DE TRABAJO TUTORIAL - ACCIONES TUTORIALES

5ta. sesión de tutoría. Expresión oral

Ámbito de acción: Formación.

Acciones: Introducir de manera general algunas de las particularidades del lenguaje arquitectónico (sus tecnicismos, palabras relacionadas al dibujo, al lenguaje constructivo, entre otros), para que el estudiantado pueda expresarse, entender mejor sus clases y exponer sus proyectos con claridad.

6ta. sesión de tutoría. Imaginación y creatividad

Ámbito de acción: Formación.

Acciones: Realizar alguna actividad para los estudiantes donde entren en juego las habilidades de creación, diseño y dibujo. Ello tiene el fin de que el estudiantado incorpore la imaginación en su proceso de aprendizaje, integración y creación de lazo social en la FA. Más que una clase, la sesión se realizará a manera de taller creativo, y podrá nutrirse del trabajo conjunto de dos o más tutores o bien, en sesión plenaria de todo el taller.

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

PLAN DE TRABAJO TUTORIAL - ACCIONES TUTORIALES

7ma. sesión de tutoría. Orientación profesional

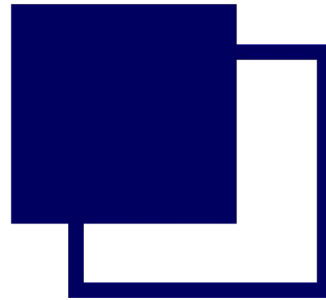
Ámbito de acción: Orientación.

Acciones: Aclarar dudas y dar guía a las y los estudiantes en relación a los beneficios y dificultades de la carrera escogida: las áreas en las que se pueden desarrollar, sus oportunidades laborales, los retos de la profesión así como el compartir experiencias profesionales personales del tutor(a) que considere relevantes.

8va. sesión de tutoría. Reflexión final

Ámbito de acción: Orientación.

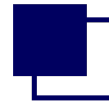
Acciones: Consolidar en una reunión plenaria lo que el estudiantado haya reflexionado a lo largo de las sesiones, así como las herramientas de andamiaje educativo que se les brindaron. Expresar al grupo que está abierta la posibilidad de tener asesorías individuales si así lo desean.



Tutoría para becarias y becarios

PIT/PAT
2022-1/2

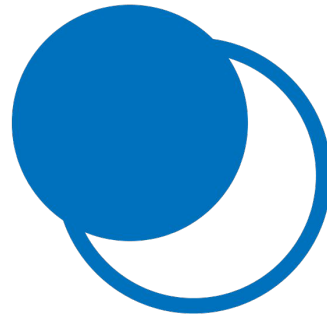
PROGRAMA DE TUTORÍA PARA BECARIAS Y BECARIOS



Tutoría para
becarias y becarios

Población estudiantil que atiende	Becarias y becarios de las Licenciaturas de Arquitectura, Arquitectura de Paisaje y Urbanismo, usualmente entre 18 y 25 años de edad.
Objetivos	● Favorecer el desempeño académico. ● Atender a los grupos vulnerables. ● Brindar apoyo y seguimiento específico a los alumnos que así lo requieren. ● Identificar los retos que enfrentan los alumnos para canalizarlos si es que requieren el apoyo.
Periodo	Duración del apoyo otorgado.
Necesidades identificadas	Apoyo para favorecer el rendimiento académico necesario para que el estudiantado conserve sus becas, así como acompañamiento en otras necesidades personales y académicas.

PIT/PAT
2022-1/2



**Asesoría para
todas y todos**

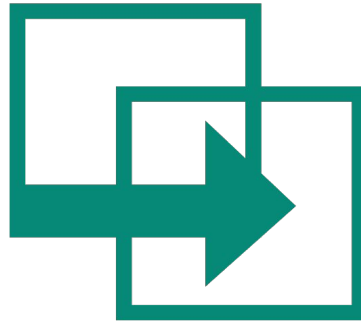
PIT/PAT
2022-1/2

PROGRAMA DE ASESORÍA PARA TODAS Y TODOS



Población estudiantil que atiende	Estudiantes de todos los semestres que necesitan ampliar sus conocimientos mediante sesiones de asesoría con docentes en materias específicas.
Objetivo	● Mejorar el desempeño académico.
Periodo	Las asesorías se brindan a lo largo del semestre, en el número que los estudiantes requieran.
Necesidades identificadas	Apoyo en la resolución de dudas sobre temas y materias específicas, tanto teóricas como prácticas.

PIT/PAT
2022-1/2



**Tutoría para
el cambio interno
de carrera**

PIT/PAT
2022-1/2

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA EL CAMBIO INTERNO DE CARRERA



Población estudiantil que atiende	Estudiantes de Arquitectura interesados en realizar el cambio de Carrera a Diseño Industrial (de acceso indirecto).
Objetivos	● Proporcionar orientación educativa sobre la carrera de Diseño Industrial, su perfil de ingreso, plan de estudios y posibilidades de desarrollo profesional. En ese sentido, la tutoría es informativa y no un curso de preparación para el proceso de selección.
Periodo	Al menos seis sesiones de orientación, en los meses previos al Concurso de selección de Diseño Industrial.
Necesidades identificadas	Orientación educativa sobre el perfil de ingreso a la licenciatura de Diseño Industrial así como su horizonte profesional.

PIT/PAT
2022-1/2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TODOS LOS PROGRAMAS

Actividad	Programa	Población objetivo	Fecha
Reunión plenaria de tutoras y tutores de inicio de semestre 2022-1	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios	Tutoras y tutores	Enero de 2022
Convocatoria para el curso <i>Fundamentos y Estrategias para la tutoría</i>	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios, Asesoría para todas y todos, Tutoría para el cambio interno de carrera	Tutoras y tutores	Diciembre y enero de 2022
Reunión informativa sobre Becas FA	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios, Asesoría para todas y todos, Tutoría para el cambio interno de carrera extensivo a toda la comunidad FA	Estudiantes	Febrero de 2022

PIT/PAT
2022-1/2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TODOS LOS PROGRAMAS

Actividad	Programa	Población objetivo	Fecha
Reunión plenaria de Arquitectura del Paisaje	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios.	Tutoras y tutores LAP	Febrero de 2022
Visita guiada al CIDI	Tutoría para el cambio interno de carrera	Estudiantes interesados en D.I.	Marzo de 2022
Charla sobre manejo del estrés y la angustia	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios, Asesoría para todas y todos, Tutoría para el cambio interno de carrera, extensivo a toda la comunidad FA	Estudiantes	A lo largo del ciclo 2022-1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TODOS LOS PROGRAMAS

Actividad	Programa	Población objetivo	Fecha
Capacitación del uso del sistema SISeT	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios	Tutoras y tutores	A lo largo del ciclo 2022-1
Campaña de difusión para las evaluaciones en línea de la tutoría 2022-1	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios.	Estudiantes	Abril 2022
Aplicación en línea de la evaluación de la tutoría 2022-1	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios.	Estudiantes	Mayo 2022

PIT/PAT
2022-1/2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TODOS LOS PROGRAMAS

Actividad	Programa	Población objetivo	Fecha
Reunión plenaria de tutoras y tutores de inicio de semestre 2022-2	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios	Tutoras y tutores	Mayo de 2022
Convocatoria para el curso <i>Fundamentos y Estrategias para la tutoría</i>	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios, Asesoría para todas y todos, Tutoría para el cambio interno de carrera	Tutoras y tutores	Abril y Mayo de 2022
Reunión informativa sobre Becas FA	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios, Asesoría para todas y todos, Tutoría para el cambio interno de carrera extensivo a toda la comunidad FA	Estudiantes	Mayo de 2022

PIT/PAT
2022-1/2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TODOS LOS PROGRAMAS

Actividad	Programa	Población objetivo	Fecha
Reunión plenaria de Arquitectura del Paisaje	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios.	Tutoras y tutores LAP	Mayo de 2022
Charla sobre manejo del estrés y la angustia	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios, Asesoría para todas y todos, Tutoría para el cambio interno de carrera, extensivo a toda la comunidad FA	Estudiantes	A lo largo del ciclo 2022-2
Capacitación del uso del sistema SISET	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios	Tutoras y tutores	A lo largo del ciclo 2022-2

PIT/PAT
2022-1/2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TODOS LOS PROGRAMAS

Actividad	Programa	Población objetivo	Fecha
Campaña de difusión para las evaluaciones en línea de la tutoría 2022-2	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios.	Estudiantes	Julio 2022
Aplicación en línea de la evaluación de la tutoría 2022-2	Tutoría para alumnas y alumnos de nuevo ingreso, Tutoría para becarias y becarios.	Estudiantes	Agosto 2022

PIT/PAT
2022-1/2

REFERENCIAS

Alvarez, J. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría: una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las IES*. México: ANUIES

Dabdoub L.; Rojo L. & Valle R. (2006). *Manual de Gestión de la tutoría*. México: Dirección General de Evaluación Educativa DGEE.

Fresán Orozco, M. (2009). Áreas de acción y contenido de la tutoría en la educación superior. *Revista Casa del Tiempo*. Vol. II (4), No. 24, 33-37. México: UAM.

García, S. (2010). El papel de la tutoría en la formación integral del universitario. *Tiempo de educar*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31116163003>, consultado el 01 de diciembre de 2021.

Narro, J., & Arredondo, M. (2013). *La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300009, consultado el 01 de diciembre de 2021.

REFERENCIAS

Narro, J. (2012). *La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios*. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300009, consultado el 01 de diciembre de 2021.

SIT. Quiénes somos. Sitio web oficial del Sistema Institucional de Tutoría. Recuperado de: <https://tutoria.unam.mx/es/quienes-somos>, consultado el 01 de diciembre de 2021.

UNAM. Acuerdo por el que se establece el Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los sistemas presencial, abierto y a distancia. Sitio web de la oficina de la Abogacía General. Recuperado de: <http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/acuerdos/view/303>, consultado el 01 de diciembre de 2021.

COORDINACIÓN DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO FA UNAM

Arq. Paola Alzati Bernal

Coordinadora de CACIG

Teléfono: 562 203 32

Correo: apoyoestudiantil@fa.unam.mx

Mtra. Sol de María Zamora Corona

Teléfono: 562 203 32

correo: tutorias@fa.unam.mx

Secretaria: Adelina Hernández Villanueva

**PIT/PAT
2022-1/2**