

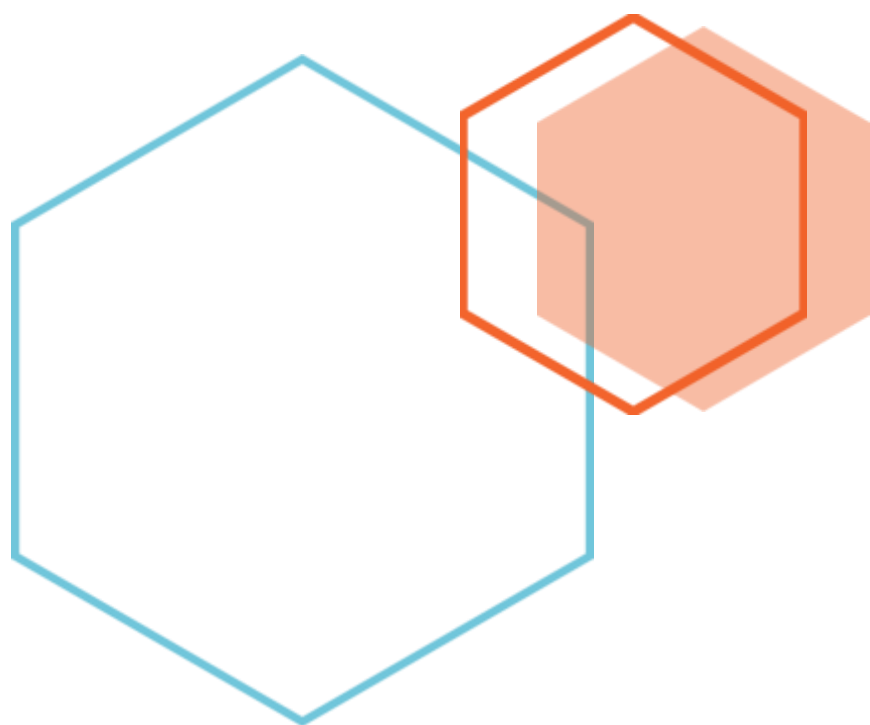


Programa Institucional de Tutorías

Facultad de Odontología

HOY COMO NUNCA

LAS Y LOS ALUMNOS REQUIEREN DE ALGUIEN QUE LES ACOMPAÑE



2021



INDICE

 PRESENTACIÓN	2
 ANTECEDENTES	2
 JUSTIFICACIÓN	7
 OBJETIVOS	9
 DESARROLLO	10
 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	10
 FUNCIONES DE LOS PARTICIPANTES	12
 PERFIL DEL TUTOR	12
 DIFUSIÓN	13
 BIBLIOGRAFIA	15



PRESENTACIÓN

Desde hace dos décadas la Tutoría ha sido uno de los temas más relevantes en las políticas educativas tanto en el nivel medio superior como superior en nuestro país. La Tutoría ha sido considerada una estrategia que contribuye a la formación integral de las y los alumnos.

En el caso particular de la Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con un Sistema Institucional de Tutoría, este "... reúne a alumnos, tutores, docentes, coordinadores, autoridades y expertos en un esfuerzo por mejorar el desempeño académico, la permanencia y el egreso..."(SIT-UNAM, 2020), a través de una serie de acciones articuladas en el desarrollo de Programas Institucionales de Tutoría (PIT) y sus respectivos Planes de Acción Tutorial (PAT), en las entidades académicas de bachillerato y licenciatura.

En la facultad de Odontología el Programa Institucional de Tutoría (PIT) considera los elementos básicos propuestos en la guía elaborada para coordinadores del SIT y las necesidades de los estudiantes. También incluye referentes teóricos, metodológicos y prácticos que fortalecen la atención y el acompañamiento de la población estudiantil.

ANTECEDENTES

En la facultad de Odontología se cuenta con antecedentes en tres líneas de acción: gestión-administrativa, formación y actualización dirigida a los docentes-tutores, atención y acompañamiento a los estudiantes.

El Programa Institucional de Tutorías surge, como en muchas otras instituciones, como una demanda de ésta por parte del programa PRONABES (2001), desde ese momento la Tutoría ha tenido un avance paso en paso.

Durante el ciclo 2010 - 2011, con el apoyo de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), se impartió un curso de Tutoría al interior de la Facultad.

En el ciclo 2011 - 2012, a través de la Coordinación de Becas, Tutorías y Movilidad Estudiantil, se ofrecieron dos cursos de formación de Tutores, uno titulado, "La Tutoría", que habló de generalidades acerca de ésta, enfocándose principalmente a la manera cómo se debería de llevar a cabo una sesión de Tutoría individual, y otro cuyo título fue: "La Tutoría dentro de la Facultad de



Odontología”, el cual contextualiza esta labor al interior de la facultad de Odontología, su evolución y los retos a enfrentar.

Además de lo anterior se intensificó la difusión de los Programas por medio de la elaboración de un tríptico con la información esencial de cada Programa de Becas y Tutorías, también se creó un sitio en Facebook (actualmente llamado Viri Loustalot y Viridiana Loustalot), tanto para Tutores como para Tutorados, así como una difusión exhaustiva por medios electrónicos como el correo y la página web de la Facultad. Todos estos medios han sido utilizados para dar a conocer cada una de las convocatorias de becas, las fechas importantes para el trámite de la solicitud de las mismas y sus requisitos, así como cada uno de los pasos que deben seguirse como parte del proceso de Tutoría a lo largo de todo el ciclo escolar.

En 2012 el Dr. José Narro Robles, Rector de la máxima casa de estudios dentro de su Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2015 manifestó “... se promoverán programas de apoyo para los alumnos a fin de reducir el rezago académico y mejorar su aprovechamiento mediante la organización de un sistema de Tutores y proyectos de seguimiento...” (Narro, 2012). El año siguiente en la gaceta UNAM del mes de mayo se publicaron los lineamientos establecidos por el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), dentro de los cuales pudimos leer: “Priorizar la Tutoría para alumnos de nuevo ingreso” (Narro, 2013, p.27).

En la Facultad de Odontología el reto de dar prioridad a los alumnos de nuevo ingreso se afrontó a partir del año 2012 por medio de la implementación de la Tutoría en la modalidad de grupo – clase, “cuando del Tutor atiende a los alumnos que conforman un grupo de asignatura” (Narro, 2013, p. 30).

Para cumplir con esta nueva meta se realizó un curso introductorio con la presencia de la Coordinadora del Sistema Institucional de Tutorías (SIT), así como de la Coordinadora del Programa Institucional de Tutorías de la Facultad de Psicología de la UNAM, el curso tuvo una duración de 15 horas (7 presencial y 8 a distancia) y durante éste se contextualizó la Tutoría, se brindó bibliografía básica acerca del tema y se realizaron propuestas de trabajo para su futura implementación.



La Tutoría grupo – clase se puso en marcha durante la segunda mitad del ciclo escolar, en el mes de enero, por medio de la instauración de 4 actividades.

En suma de lo anterior durante ese ciclo, se ofrecieron los cursos interanuales: “Sistema Institucional de Tutorías (SIT) en la Facultad de Odontología”, “Tutoría grupal para alumnos de recién ingreso en la Facultad de Odontología”, así como dos sesiones en las aulas digitales para explicar el uso del Sistema Institucional de Seguimiento de Tutorías (SISeT) y se implementó la evaluación en línea de los alumnos Tutorados a sus Tutores.

Para la implementación de la Tutoría en la modalidad grupo – clase para alumnos de primer año, se coordinaron reuniones donde se convocó a algunas profesoras y profesores a participar para definir las tareas que debieran de realizarse en los grupos. Se llevó a cabo una reunión de bienvenida, al final del ciclo una de balance de la experiencia durante el año y presentación de las modificaciones a la propuesta original.

Durante el periodo interanual se ofertaron los siguientes cursos para Tutores: “Tutoría... ¿Grupo - clase? Lo realizado y hacia dónde nos dirigimos”, “Soy Tutor, me dijeron que tenía que registrar mis sesiones de Tutorías, pero...¿En dónde y cómo? Uso del Sistema de Seguimiento de Tutorías (SISeT)”, “Me llegó un alumno de Tutorías... ¿Y ahora qué hago? La labor de un Tutor dentro de la Facultad de Odontología”

Durante los periodos interanuales se han impartido diferentes cursos con el propósito de contribuir a la formación y actualización de los docentes que se desempeñan como tutores de la facultad. Los temas que abordados han sido:

- ✚ Sistema de Seguimiento de Tutorías (SISeT).
- ✚ La labor de un Tutor dentro de la facultad de Odontología.
- ✚ La tutoría en educación superior.
- ✚ El ser y hacer del tutor.
- ✚ Conociendo a los jóvenes universitarios.



Por otro lado, la Tutoría individual se encuentra dirigida principalmente a los alumnos becarios, aunque cualquier alumno puede recibir el apoyo de un Tutor si así lo solicita.

En el año del 2018 asumió el cargo de Directora la Dra. Elba Rosa Leyva Huerta, en su Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022 cita al Sr. Rector Dr. Enrique Graue Wiechers, quien “menciona el apoyo, seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación integral de los alumnos, para favorecer su permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión satisfactoria de sus estudios universitarios. En concordancia con que los estudiantes son la razón de ser de la facultad se busca la promoción y desarrollo de las capacidades y valores que enriquezcan la formación de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso” (Plan de Desarrollo Institucional 2018 - 2022, p.15).

La Dra. Leyva con la finalidad de brindar apoyo, seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento a la formación integral de los estudiantes de la facultad crea la Unidad de Atención y Acompañamiento Universitario. La cual tiene como objetivo: contar con un espacio de atención y seguimiento de los estudiantes, lo que impactará en su desempeño académico, permanencia y desarrollo integral. Las acciones planteadas para cumplir este objetivo son:

- ✚ Crear la Unidad de Atención y Acompañamiento Universitario con tres áreas de atención:
psicológica, pedagógica y jurídica.
- ✚ Garantizar la comunicación directa con la Defensoría de los Derechos Universitarios y con la Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias (UNAD) dentro de la UNAM.
- ✚ Apoyar a los estudiantes que lo requieran a través del Departamento de Salud Mental de las facultades de Medicina y de Psicología.
- ✚ Vincular la unidad con el Sistema Institucional de Tutorías de la UNAM, para brindar las tutorías individuales o grupales. (Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022, p.16).



Es así como a partir del año 2018 en la Unidad de Atención y Acompañamiento Universitario a través de la Coordinación de Tutorías ha diseñado e implementado una serie de proyectos dirigidos a alumnos y tutores, cursos, diseño de materiales y reuniones con tutores y alumnos.

En el año 2019 se impartió el curso: La tutoría: ¿una práctica nueva en educación superior?, dirigido a los docentes tutores, con una duración de 20 horas. Los objetivos fueron:

- ✚ Conocer el Sistema Institucional de Tutorías de la Facultad de Odontología, UNAM
- ✚ Analizar las implicaciones que tiene el concepto de “Acompañamiento” en el proceso tutorial.
- ✚ Analizar las funciones y cualidades del tutor.
- ✚ Identifiquen los diferentes tipos de encuentros académicos en la práctica tutorial.
- ✚ Conocer herramientas de apoyo en su práctica como tutores (entrevista, observación, registro de actividades, bitácora, guía de observación, entre otras).

Al curso asistieron 29 docentes, la mayoría de ellos tutores de primero y de segundo año.

En la actualidad en esta nueva normalidad el Dr. Enrique Graue Wiechers, considera que “la inédita coyuntura por la que actualmente transcurre la vida en nuestro México y en el mundo entero, nos obligó a tomar medidas y decisiones extraordinarias en muy poco tiempo. Las circunstancias nos han planteado el desafío de implementar nuevos modelos para relacionarnos, de idear estrategias para continuar nuestros quehaceres, de adecuarnos y de construir una nueva realidad en nuestras tareas cotidianas” (Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, junio, 2020).



En consideración a este contexto se realizaron adecuaciones tanto al PIT como al PAT, con la finalidad de continuar con el apoyo a los Tutores, pero principalmente a los estudiantes de la facultad. En este sentido, se diseñaron una serie de materiales en formato electrónico e interactivo, los cuales son de fácil acceso para todos.

Con base en lo anterior la Tutoría grupo – clase se brinda no sólo a los alumnos de primer año, sino también a toda la población de segundo. De esa forma, se atienden a 30 grupos, 15 de primero y 15 de segundo año. Cada grupo tiene un promedio de 35 alumnos, de tal manera que son aproximadamente 1, 050 alumnas y alumnos los beneficiados por medio de esta modalidad.

JUSTIFICACIÓN

A partir del necesario distanciamiento social en nuestro país como medida de protección frente a la pandemia de la COVID 19 se puede esperar que las necesidades académicas y emocionales de los alumnos de la facultad se incrementen, siendo necesario brindar preparación a los tutores para que cuenten con las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que les permitan dar atención y apoyo a sus tutorados a través de las vías de comunicación sincrónica y asincrónica, propiciando además la integración grupal.

Se pretende que las adecuaciones realizadas al PIT y al PAT contribuyan para que los alumnos permanezcan, no se rezaguen y egresen en tiempo y forma. Se espera que la Tutoría en esta nueva normalidad sea una experiencia pedagógica que permita sortear el referido distanciamiento social, y que no se detengan los intercambios y retroalimentaciones entre el tutor y sus estudiantes. Con ello también se desea detectar las necesidades académicas (hábitos de estudios, situaciones escolares, intereses, etc.), así como cuestiones relacionadas con las emociones de los alumnos. Siendo necesario entonces contar con estrategias no solo académicas sino de socioemocionales.



En este sentido, se priorizan dos ejes de trabajo que contribuirán a la formación integral de los alumnos: académico y socioemocionales. Los temas que trabajarán son: planeación y organización del tiempo, toma de apuntes durante las clases en línea, técnicas y métodos de estudio, estilos de aprendizaje, y autoestima. También se incluyó la enseñanza de tres Apps, Google calendar, Evernote y Tomatotimer.

En el documento *Recomendaciones para la transición de la docencia no presencial*, se incluye un apartado titulado: “Para acompañar a los estudiantes en la modalidad no presencial”, en el cual se plantea una serie de sugerencias, que fueron consideradas para las adecuaciones que se realizaron al PIT y PAT de primero y de segundo año. Estas son:

- ✚ Apoyemos a los estudiantes durante sus actividades. Durante esta contingencia, es muy importante realimentar las actividades y tareas que solicitamos en forma precisa, respetuosa, propositiva y, sobre todo, pronta. Además, es deseable que realicemos un monitoreo constante para explorar inquietudes e identificar necesidades puntuales que puedan obstaculizar la consecución de los objetivos del curso.
- ✚ Establezcamos un ambiente de confianza ¡Seamos nosotros mismos! Generemos un ambiente de confianza y respeto para que tanto nosotros como nuestros estudiantes estemos cómodos. Mostrarnos tal como somos nos va a permitir tranquilizarnos y manejarnos con los alumnos cercanamente, a pesar de la distancia.
- ✚ Identifiquemos y orientemos a los estudiantes que están en problemas. Mantengamos comunicación con los estudiantes para identificar las posibles dificultades que tienen al realizar las actividades, comprender algún tema o concepto, utilizar algún recurso, etc. Exploremos la naturaleza del problema. En caso de que algún estudiante exprese alguna dificultad emocional, mostremos apoyo y canalicemos la situación a sitios de atención especializada (2020, p. 22,24 y 26).

Con la mente en lo anterior, la preocupación actual es poder brindar un mayor soporte a los alumnos, abordar sus necesidades dependiendo de si el alumno es de recién ingreso, si se encuentra ya inmerso en la vida universitaria, o bien si está a punto de tomar la importante decisión de qué hacer después de terminar sus estudios.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS



Dar a los profesores las herramientas para que la Tutoría pueda ser llevada de la mejor manera posible, planificada, con base en las principales necesidades de los alumnos, tanto generales como particulares resulta fundamental.

Es por eso que buena parte de las estrategias deben de estar dirigidas no sólo a la mejora y sistematización de algunos procesos, sino a la sensibilización de autoridades y profesores ante la situación de los alumnos, ponerse “en sus zapatos” para lograr entenderlos. Los profesores - tutores en las reuniones y/o cursos han manifestado que no saben cómo llevar esto a cabo y eso les hace sentir inseguridad acerca de la manera como deben conducirse con sus alumnos durante la Tutoría.

Guiar a los alumnos a descubrir sus fortalezas y destacarlas es un arte que debe de ser aprendido, un reto aún mayor es el que los profesores puedan ayudar a los estudiantes a conocer sus áreas fortalezas y debilidades, sin etiquetarlos o juzgarlos, acompañarlos de tal manera que ellos mismos se responsabilicen de las decisiones que van a tomar y que dentro de todo este proceso, los alumnos se vuelvan cada vez más independientes para lograr alcanzar así la meta perseguida, individuos responsables de sí mismos, es la idea central de este Programa.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Crear el andamiaje necesario para acompañar al alumno al ingreso, durante y al final de su licenciatura para fortalecer su desarrollo académico, personal, social e intelectual por medio de acciones que favorezcan su desarrollo integral.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- ✚ Brindar las herramientas necesarias para lograr una Tutoría enfocada en las necesidades del alumno en esta nueva normalidad.
- ✚ Coadyuvar en la disminución de la deserción, el rezago y la baja eficiencia terminal, así como elevar los promedios entre nuestros alumnos.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS



- ✚ Contribuir a la mejora continua del proceso formativo.
- ✚ Promover una mayor comunicación entre profesores y alumnos.
- ✚ Sensibilizar a los profesores sobre los compromisos y funciones que adquieren como Tutores para intervenir favorablemente en la trayectoria académica de los estudiantes, mediante la comprensión las necesidades de los alumnos y los recursos institucionales disponibles para facilitar el acompañamiento Tutorial.
- ✚ Dar atención a todos los alumnos de nuevo ingreso por medio de Tutorías en la modalidad grupo – clase.
- ✚ Atender a todos los alumnos de quinto año de acuerdo a las necesidades de información específicas (Servicio social, modalidades de Titulación, opciones de Posgrado y Educación Continua).

DESARROLLO

El desarrollo del PIT se da en tres ejes: gestión - administrativo, formación y actualización a los docentes que se desempeñan como tutores, atención - seguimiento - acompañamiento a los alumnos de la facultad. A continuación se describen las estrategias que se implementan en cada uno de los ejes.

EJE	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN	MOMENTOS DE IMPLEMENTACIÓN
GESTIÓN- ADMINISTRATIVO	<ul style="list-style-type: none">• Reuniones de sensibilización con profesores y alumnos.• Difusión de las convocatorias de becas.• Registro de los alumnos en la Coordinación.• Asignación de Tutores.• Sesión de bienvenida y entrega de documentación necesaria a los alumnos Tutorados.• Realización de informes.• Reuniones de trabajo con los integrantes del equipo.• Dar respuesta a los mensajes enviados por tutores y estudiantes en los diferentes medios de comunicación (correo, grupo de WhatsApp, Facebook).• Actualización del PIT y del PAT.• Seguimiento a la implementación del PAT.• Diseño de materiales electrónicos e interactivos.	Durante todo el año

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS



FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN A LOS DOCENTES TUTORES	<ul style="list-style-type: none">• Diseño e implementación de cursos.• Acompañamiento y orientación a los tutores, por diferentes medios de comunicación (correo, grupo de WhatsApp, Facebook).• Socialización de información acerca de becas.• Socialización de eventos académicos dirigidos a estudiantes y a tutores.	Los cursos se realizan durante el periodo interanual La información de becas y eventos se hace durante todo el año
ATENCIÓN, SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none">• Tutoría modalidad grupo - clase a los alumnos de primero y segundo año.• Tutoría modalidad individual para los alumnos de tercero a quinto año.• Movilidad estudiantil.• Socialización y orientación en los trámites de becas• Atención y canalización.• Socialización de eventos académicos.• Comunicación permanente a través de diferentes medios (correo, grupo de WhatsApp, Facebook).	Durante todo el año

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para lograr conocer el impacto que el PIT dentro de la comunidad estudiantil, así como las áreas de oportunidad que es necesario atender, se cuenta con un cuestionario de evaluación en línea dentro del cual participen las partes involucradas.

Este sistema de evaluación consiste en los siguientes pasos:

1. Diseño del instrumento de evaluación. Cuestionario en línea que consta de 18 preguntas de opción múltiple.
2. Revisión y análisis de las respuestas. Detección de las áreas de oportunidad.
3. Elaboración de un informe general y por grupo.
4. Envío y realimentación a las Tutoras y Tutores.



FUNCIONES DE LOS PARTICIPANTES

UNAM 1924

FUNCIONES DE LOS PARTICIPANTES

TUTORADO
Es el actor principal del PIT será a quien se encuentren dirigidas todas las acciones.
Sus funciones son:

- Participar activamente dentro de las actividades propuestas como parte del proceso de Tutoría.
- Asistir a las sesiones de Tutoría acordadas con su Tutor.
- Expresar sus inquietudes, necesidades, así como compartir sus ideas para fortalecer el programa de Tutorías.

TUTOR
Debe de ser un profesor de la Facultad, que haya tomado por lo menos el curso básico de formación para Tutores, pero que ante todo haya mostrado interés genuino por apoyar a los alumnos.
Sus funciones serán:

- Recibir a los alumnos que le hayan sido asignados como Tutorados.
- Agendar las sesiones de Tutoría, así como planificar las actividades que llevará a cabo junto con su Tutorado en cada una de las ocasiones que se reúnan.
- Llevar un expediente de cada uno de sus Tutorados. Hacer un registro de su actividad Tutorial en el SISET.

COORDINADOR DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
El Coordinador del Programa Institucional de Tutorías debe de ser en primer lugar un Tutor con experiencia, poseer liderazgo y haberse formado para llevar a cabo su labor.
Sus funciones son:

- Proponer, planificar, coordinar y evaluar las acciones que formarán parte del programa de Tutorías.
- Debe de brindar una atención personalizada y de calidad a todos los demás actores del programa.

PERFIL DEL TUTOR

Los docentes de la Facultad de Odontología que se desempeñan como Tutores deben poseer una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desempeñar su rol de la mejor forma. En esta nueva normalidad el tutor juega un papel muy importante al acompañar a los alumnos no solo en lo académico sino también en lo socio afectivo.



PERFIL DEL TUTOR

1 CONOCIMIENTOS

- De los jóvenes universitarios (formas de aprender, intereses, necesidades, gustos).
- De la carrera de Odontología (plan y programas de estudio, perfil de ingreso y de egreso).
- Del área Pedagógica (estrategias, técnica, hábitos, de estudio).
- De trámites administrativos escolares (becas, inscripciones).
- Del PIT y del PAT.

2 HABILIDADES

- Escucha activa y libre de prejuicios.
- Comunicación efectiva.
- Aplicar estrategias de motivación e integración.
- Observación e identificación de intereses, fortalezas, debilidades de los alumnos.
- Manejo de medios electrónicos y de comunicación.
- Guiar, asesorar y orientar a los alumnos.

3 ACTITUDES

- Mostrar interés por los alumnos.
- Empatía.
- Cordialidad.
- Amabilidad.
- Flexibilidad.
- Humildad.
- Confianza.
- Compromiso.

4 VALORES

- Respeto.
- Honradez.
- Solidaridad.
- Responsabilidad.
- Tolerancia.

DIFUSIÓN DEL PIT

La difusión se llevará a cabo a través de los siguientes medios:

- ✚ Página web de la Facultad.
- ✚ Grupo de Facebook, Viri Loustalot y Viridiana Loustalot.
- ✚ Correos de las y los Tutores.



RECURSOS DEL PIT

Para que se pueda desarrollar el PIT de manera adecuada los requerimientos mínimos serán los siguientes:

RECURSOS HUMANOS	INFRAESTRUCTURA
Personal de apoyo dentro de la Coordinación	Plataformas digitales donde los Tutores puedan tener citas con los Tutorados
Apoyo por parte de: Dirección Secretaría General Secretaría Académica Secretaría de Relaciones Estudiantiles Servicios Escolares	Equipo de cómputo funcional

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Diario oficial de la nación. 26/12/2008.
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5075848&fecha=26/12/2008
- ✚ José Narro Robles. <http://www.planeacion.unam.mx/consulta/PlanDesarrollo2011-2015.pdf>
- ✚ Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación. Dirección General de Planeación. Cuadernos de planeación Universitaria. Perfil de aspirantes y asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM. 2013 -2014.
- ✚ Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación. Dirección General de Planeación. Cuadernos de planeación Universitaria. Perfil de aspirantes y asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM. 2014 - 2015.
- ✚ Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación. Dirección General de Planeación. Cuadernos de planeación Universitaria. Perfil de aspirantes y asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM. 2015 -2016.
- ✚ Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación. Dirección General de Planeación. Cuadernos de planeación Universitaria. Perfil de aspirantes y asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM. 2016 -2017.
- ✚ Sistema Institucional de Tutoría (2020), UNAM. Recuperado de <https://tutoria.unam.mx/quienes-somos>
- ✚ Dra. Elba Rosa Leyva Huerta (2018). Plan de Desarrollo Institucional, Facultad de Odontología, UNAM. Recuperado <http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/Plan%20de%20desarrollo%202018-2022%20K%203.pdf>
- ✚ Dr. Enrique Graue Wiechers (2020). Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023. UNAM. Recuperado <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI2019-2023.pdf>
- ✚ Recomendaciones para la transición a la docencia no presencial (2020). *Para acompañar a los estudiantes en la modalidad no presencial.* UNAM. Recuperado https://www.codeic.unam.mx/wp-content/uploads/2020/04/Recomendaciones_para_la_transicion_a_la_docencia_no_presencial.pdf



DIRECTORIO

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Dra. Elba rosa leyva Huerta

Directora

Mtro. Antonio Gómez Arenas

Secretario general

Mtra. María Gloria Hirose López

Secretaria Académica

Lic. lucelly Montaña Ruiz

Secretaria de Extensión y vinculación

Esp. Rosa Eugenia Vera Serna

Secretaria de Planeación

Mtra. Viridiana Loustalot Angulo

Responsable de la Unidad de Atención y Acompañamiento Universitario

Coordinadora de los Programas de Becas, Tutorías y Movilidad Estudiantil