UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

SECRETARÍA GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA

DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

OFERTA DE VIDEOCONFERENCIAS, CURSOS Y TALLERES

DIRIGIDOS A ALUMNOS PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

AGOSTO 2021

VIDEOCONFERENCIAS

EJE: TOMA DE DECISIONES ACADÉMICO-VOCACIONALES

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Oferta educativa UNAM	Proporcionar información general acerca de la Oferta Académica de la UNAM, para apoyar la elección de carrera	• Oferta Académica • Carreras con mayor demanda • Nuevas carreras • ¿Qué son el ingreso indirecto y los prerrequisitos?	Mtra. Telma Ríos Condado Mtra. Graciela Bello Espinosa Lic. Marco Antonio Bonaparte Madrigal Lic. Gil Christian Hernández Morales Mtra. Janet Belinda Barragán Pérez Lic. María del Rocío Clavel Gómez	Estudiantes de nivel secundaria, nivel medio superior, profesorado y padres de familia	En línea o presencial	2 horas	Sin registro previo
Nuevas carreras en la UNAM	Dar a conocer a las y los participantes las nuevas carreras que se ofertan en la UNAM, para que indaguen a profundidad sobre las carreras de su interés y los requisitos de ingreso	• ¿Qué son las nuevas carreras y por qué surgen? • Oferta de nuevas carreras por área del conocimiento • Requisitos de ingreso Sitios de interés	Mtra. Janet Belinda Barragán Pérez	Estudiantes de nivel medio superior	En línea o presencial	90 minutos	Sin registro previo
Estudios de Posgrado en la UNAM: qué son y su importancia en	Brindar a los participantes información sobre los tipos de	• Definición y tipos de posgrado en la UNAM • Importancia de los estudios de posgrado.	Mtra. Janet Belinda Barragán Pérez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	1 hora	Sin registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
la formación profesional	posgrado, la oferta existente en la UNAM, así como el impacto de estos estudios en la formación profesional	• Impacto del posgrado en la formación profesional					
Oferta UNAM Bachillerato: Colegio de Ciencias y Humanidades	Brindar a los participantes información sobre los programas de bachillerato UNAM, así como recomendaciones para la elección de bachillerato	• Antecedentes UNAM • Servicios DGOAE • Concurso COMIPEMS • Oferta UNAM • ¿Qué es el CCH? • Pase Reglamentado Recomendaciones para elegir bachillerato	Mtra. Janet Belinda Barragán Pérez Dra. Libia Gómez Altamirano Lic. María del Rocío Clavel Gómez Lic. Gil Christian Hernández Morales	Estudiantes de nivel medio superior	En línea o presencial	90 minutos	Sin registro previo
Oferta UNAM Bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria	Brindar a los participantes información sobre los programas de bachillerato UNAM, así como recomendaciones para la elección de bachillerato	• Antecedentes UNAM • Servicios DGOAE • Concurso COMIPEMS • Oferta UNAM • ¿Qué es la ENP? • Pase Reglamentado • Recomendaciones para elegir bachillerato	Mtra. Janet Belinda Barragán Pérez Dra. Libia Gómez Altamirano Lic. María del Rocío Clavel Gómez Lic. Gil Christian Hernández Morales	Estudiantes de nivel medio superior	En línea o presencial	90 minutos	Sin registro previo
El papel de la familia en el proceso de elección de carrera	Valorar el impacto que tiene la familia en la toma de decisión del joven	• La familia como un sistema complejo y dinámico	Dra. Julia Hernández Hernández	Orientadores, Madres y Padres de familia, alumnos de nivel medio superior	En línea o presencial	90 minutos	Sin registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
	respecto a su futuro profesional	• La participación de los padres en la toma de decisiones de los hijos • Factores estructurales de la familia • Procesos en la dinámica familiar ¿Cómo pueden los padres contribuir en el proceso de toma de decisiones?					

EJE: EDUCACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Educación para la carrera ¿y eso, de qué me sirve?	Que los estudiantes conozcan las bases e importancia de la educación para la carrera en su vida escolar y profesional	• ¿Qué es la educación para la carrera y por qué es importante? • Mi carrera, roles y entornos • Aprendizaje = Trabajo • La carrera más allá de la escuela	María del Rocío Clavel Gómez	Estudiantes de nivel medio superior	En línea o presencial	90 minutos	Sin registro previo
Mi hijo ya va a la escuela, ¿para qué la educación para la carrera?	Los participantes conocerán las bases e importancia de la educación para la carrera en la vida de sus hijos e hijas, de manera que puedan darles un mejor acompañamiento y apoyo a lo largo de su trayectoria escolar	• Educación para la carrera, ¿qué es? • Importancia de la educación para la carrera en la vida de mi hijo/a • ¿Qué me toca hacer para apoyar la educación para la carrera de mi hijo/a?	María del Rocío Clavel Gómez	Madres y Padres de familia	En línea o presencial	90 minutos	Sin registro previo
Cómo elegir carrera	Proporcionar elementos útiles para la elección de carrera	Contextos que intervienen en la elección de carrera • Personal • Vocacional • Académico • Escolar • Socio-familiar • Laboral	Mtra. Telma Ríos Condado	Estudiantes de nivel medio superior	En línea o presencial	1 hora	Sin registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Estereotipos de género en la elección de carrera	Sensibilizar a las y los asistentes acerca de los estereotipos de género que intervienen en la elección de una carrera universitaria	• Factores asociados a la elección de una carrera universitaria • ¿Cómo impactan los estereotipos de género en la elección de una carrera? • Equidad e igualdad • Igualdad de oportunidades laborales	Mtra. Telma Ríos Condado Mtra Graciela Bello Espinosa Lic. Gil Christian Hernández Morales Mtra. Janet Belinda Barragán Pérez Lic. María del Rocío Clavel Gómez	Estudiantes de nivel medio superior	En línea o presencial	1 hora	Sin registro previo
La importancia de la orientación vocacional y oferta educativa UNAM	Destacar la importancia de la orientación vocacional para una adecuada y bien informada elección de carrera	• Introducción a la UNAM • Oferta académica de la UNAM • Carreras por áreas del conocimiento • Carreras de ingreso indirecto • Carreras con prerrequisitos	Mtra. Telma Ríos Condado Mtra. Graciela Bello Espinosa Lic. Marco Antonio Bonaparte Madrigal	Estudiantes de nivel medio superior	En línea o presencial	1 hora	Sin registro previo
Disfrutando la elección de carrera	Las y los participantes conocerán la información básica necesaria para la elección de una carrera universitaria	• Factores asociados a la elección de carrera • Autoconocimiento • ¿Dónde buscar información sobre las carreras? • Proyecto de vida personal y profesional • Recomendaciones generales para mi elección	Lic. Gil Christian Hernández Morales	Estudiantes de nivel medio superior	En línea o presencial	1 hora	Sin registro previo
Cómo lograr lo que quiero ser en el futuro.	Explicar el proceso por el cual se llega a ser el que se es,	• Contexto del proceso de elección	Dr. Bonifacio Vuelvas Salazar	Estudiantes de nivel medio superior	En línea o presencial	45 minutos	Registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Recomendaciones para tu elección de carrera	describiendo las tipologías de estudiantes en el proceso por el cual se elige lo que se quiere lograr en el futuro	• Caracterización de una tipología de estudiantes • ¿Cómo lograr llegar a ser lo que se es? • El proceso de toma de decisiones ¿Por qué es importante encontrarse a sí mism@?					Cupo mínimo 40 asistentes, máximo 50
El Mito de Sísifo. Plan y sentido de Vida en el Joven	Reflexionar acerca del plan de vida, más allá del meritocratismo, como una tarea a realizar en un proceso de elección	• La filosofía del absurdo • La existencia y la trascendencia • Del work al Ludens	Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll	Estudiantes de nivel medio superior, Orientadores e interesados	En línea o presencial	90 minutos	Sin registro previo
Condiciones y Factores a Considerar en la Elección de una Licenciatura	Analizar los factores histórico - sociales, así como los psicológicos que condicionan y llegan a determinar la elección de una carrera profesional	• La importancia del contexto histórico en la elección • La elección maníaca y cosmética: ideología y fantasías en la construcción del devenir • La realidad concreta y limítrofe del empleo profesional	Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll	Estudiantes de nivel medio superior, Orientadores e interesados	En línea o presencial	90 minutos	Sin registro previo

EJE: DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA JUVENTUD

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Las Voces de los Estudiantes en el Contexto Post Pandemia	Que el alumno reflexione en los temas: la vida, la naturaleza, los valores, la escuela, el lazo social, y el significado de lo público para el retorno a la universidad	• El aprendizaje con bases sólidas • La brecha digital • Revaloración de La lectura • La condición juvenil El regreso a la normalidad	Lic. Graciela Galicia Segura	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	2 horas	Sin registro previo
Elección: Oportunidad de Creación, Apertura y Saber	Que el alumno tome sus decisiones como resultado de la información, la reflexión y el análisis del contexto y de sus propios recursos de estudiante y de su condición juvenil	• Elección como una oportunidad de creación, apertura y saber • Cambios en los ambientes de aprendizaje en el contexto postpandemia • Oportunidad de reafirmación y revaloración del sujeto-joven	Lic. Graciela Galicia Segura	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	2 horas	Sin registro previo
Manejo del estrés en confinamiento	Comprender el mecanismo del estrés en la supervivencia y su adecuado uso en situaciones límite	• Estrés • Manejo de Situaciones límite • Estrategias para revertir el estrés	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Estudiantes de nivel medio superior y superior, Madres y Padres de familia, Tutores o Maestros	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo Cámaras abiertas
Manejo amoroso de conflictos	Comprender que el conflicto es una oportunidad de conocernos mejor	• Conflicto como oportunidad • Conflicto como una parte de la vida • Modelos de resolución de conflictos	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Estudiantes de nivel medio superior y superior, Madres y	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo Cámaras abiertas

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
				Padres de familia, Tutores o Maestros			
Estrés y bienestar emocional	Conocer la importancia del estrés en la vida y el papel de los neurotransmisores para gestionarnos bienestar	• Estrés • Neurotransmisores: adrenalina, cortisol, dopamina, serotonina	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Estudiantes de nivel medio superior y superior, Madres y Padres de familia, Tutores o Maestros	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo Cámaras abiertas

EJE: APOYO AL APRENDIZAJE

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Estrategias para fortalecer la Autorregulación	Los (as) estudiantes fomentarán la autorregulación y adquirirán diferentes estrategias para ser eficaces y autónomos	• Autorregulación • Conducta académica autorregulada • Autorregulación del Aprendizaje • Autorregulación de las emociones • Estrategias para ser autorregulado	Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo
La Autorregulación: herramienta importante para fortalecer mi enseñanza	Los participantes fomentarán la autorregulación en sus estudiantes y adquirirán diferentes estrategias para autorregular su enseñanza	• Autorregulación • Conducta académica autorregulada • Autorregulación del aprendizaje • Autorregulación de la enseñanza • Autorregulación de las emociones • Estrategias de Autorregulación	Esp. Dora María García Martínez	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo
Organización para el estudio	Los (as) estudiantes contarán con herramientas para organizar su estudio	• Organización • Factores ambientales • Organización del tiempo • Organización del pensamiento • Métodos de Estudio	Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo
Estrategias de Aprendizaje	Los (as) estudiantes analizarán diferentes estrategias de aprendizaje para que su aprendizaje sea significativo	• Estrategias de Aprendizaje • Técnicas de Estudio • Metodología de Estudio • Organizadores gráficos: mapas conceptuales y mentales, redes semánticas,	Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
		cuadros sinópticos y otros esquemas					
Estilos de Aprendizaje	Los (as) estudiantes conocerán su estilo de aprendizaje y preferencia hemisférica para trabajar en sus áreas de oportunidad y ser con ello más eficaces	• Estilos de Aprendizaje • ¿Cómo aprende tu cerebro? • Preferencia hemisférica • Perfiles dominantes • Gimnasia Cerebral	Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo
Trabajo y Aprendizaje Cooperativo	Los participantes analizarán la importancia y las características del trabajo cooperativo para fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo de los estudiantes	• Aprendizaje cooperativo • Grupo cooperativo • Perfil del estudiante que trabaja cooperativamente • Componentes del Trabajo cooperativo • Tareas cooperativas	Esp. Dora María García Martínez	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	120 minutos	Sin registro previo
Manejo efectivo del tiempo de estudio	Los (las) estudiantes contarán con estrategias para el manejo efectivo de sus actividades escolares y aprenderán a gestionar productivamente su tiempo de estudio	• Organización del tiempo • Proceso de planificación • Ladrones de tiempo • Método del Pomodoro • Planificadores electrónicos vs. Planificadores tradicionales	Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo
Autorregulación Emocional	Los (as) estudiantes analizarán y aplicarán diferentes estrategias para	• Autorregulación Emocional • El papel de las Emociones en el aprendizaje	Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
	regular sus emociones en el ámbito escolar	• Emociones adaptativas y Emociones desadaptativas • Estrategias de Regulación emocional					
Las ventajas de la gimnasia cerebral para mejorar el aprendizaje	Conocer qué es gimnasia cerebral y las ventajas para mejorar la conexión de los hemisferios cerebrales y el aprendizaje	• Qué es gimnasia cerebral • Tipos y usos • Ejemplos de ejercicios	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Estudiantes de nivel medio superior y superior, Madres y Padres de familia, Maestros en función de Tutores o Maestros	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo Cámaras abiertas
Las neurociencias en el aula	Conocer los avances más importantes de las neurociencias y cómo aprovecharlas para aprender	• Las neurociencias • Los neurotransmisores involucrados en la concentración y la memoria	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Estudiantes de nivel medio superior y superior, Madres y Padres de familia, Maestros en función de Tutores o Maestros	En línea o presencial	60 minutos	Sin registro previo Cámaras abiertas

CURSOS

EJE: EDUCACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Modernidad, posmodernidad en la práctica de la orientación educativa contemporánea	Con base en una valoración de las teorías y discursos de la orientación educativa desarrollada en la modernidad, caracterizar el sentido y contenido que distingue a la práctica orientadora en el desarrollo de este siglo XXI	• La orientación educativa en la modernidad • Los temas emergentes en la Orientación Educativa desde una mirada posmoderna de la sociedad globalizada • Tendencias y perspectivas de la Práctica Orientadora	Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll	Orientadores, tutores e interesados	En línea o semipresencial	25 horas	Registro previo

EJE: APOYO AL APRENDIZAJE

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Cómo mejorar mi rendimiento académico	Reforzar la permanencia de los alumnos de licenciatura de nuevo ingreso	• Módulo 1. Resiliencia escolar • Módulo 2. Autorregulación y organización para el estudio Módulo 3. Desarrollo de la lectura y escritura académica	Dra. Libia Gómez Altamirano Dra. Mercedes Zanotto González Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel superior	En línea MOOC, Plataforma Classroom	12 horas	Registro previo Llenar un formulario
El aprendizaje basado en proyectos desde el enfoque de la complejidad. Diversas miradas de actores de la formación	Desarrollar una metodología basada en proyectos de intervención escolar, desde la perspectiva de la complejidad e integración del conocimiento, de los sentidos que construyen los actores de la formación, para promover el pensamiento creativo en la resolución de problemas del aprendizaje de los estudiantes del bachillerato	• Diagnóstico de necesidades de enseñanza-aprendizaje • Diversos métodos de enseñanza-aprendizaje. • Los principios de la complejidad • El enfoque del aprendizaje basado en proyectos (ABP) Desarrollar una metodología, fundamentado en el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP) acorde con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	Dr. Bonifacio Vuelvas Salazar	Orientadores y profesores de asignatura del nivel medio superior	Híbrida: 1ª sesión presencial 2ª, 3ª, 4ª virtual 5ª sesión presencial	20 horas	Registro previo Desempeñarse como profesor (a) de orientación y/o asignatura frente a grupo Un mínimo de 25 participantes y un máximo de 30
Estrategias para promover el desarrollo del Aprendizaje	Los participantes conocerán una aproximación teórica del	• Aproximación teórica sobre el aprendizaje autónomo	Mtra. Claudia Ayluardo Archundia	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	4 sesiones de 180 minutos	Sin registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Autónomo de los Estudiantes	aprendizaje autónomo y adquirirán estrategias y habilidades para fomentar el aprendizaje autónomo en los alumnos	• La importancia de la motivación para el aprendizaje autónomo • Factores cognitivos y socioafectivos que intervienen en el aprendizaje autónomo • Estrategias de aprendizaje, • Importancia de la comprensión lectora y la administración del tiempo para el aprendizaje autónomo • Recursos Tecnológicos y aprendizaje autónomo. • La evaluación del aprendizaje autónomo					

EJE: DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA JUVENTUD

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Sostener el lazo ante la urgencia: Manejo de problemas psicoeducativos del estudiante ante la pandemia	Generar un espacio de análisis sobre la urgencia subjetiva que genera la pandemia en el estudiante universitario y su manejo a nivel psicoeducativo	• La pandemia y sus repercusiones • Urgencia subjetiva ante la crisis • Los cambios y el manejo de duelos • El estudiante y el nuevo proceso educativo • La mediación psicoeducativa en el abordaje del momento actual	Lic. María del Pilar Romero López y Lic. Silvia Elizabeth Arjona Lavalle	Maestros, Orientadores o Tutores Estudiantes de nivel medio superior y superior Madres y Padres de familia	En Línea o presencial	7 sesiones de 180 minutos	Registro previ

TALLERES

EJE: EDUCACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Educación para la carrera: un modelo de intervención actual e integral	Los asistentes conocerán el modelo de educación para la carrera y las estrategias de intervención que podrán implementar con los estudiantes.	Sesión 1: • Educación para la carrera: un modelo de intervención educativa • Marco conceptual y bases teóricas • El papel de Tutores, profesores y Orientadores en la educación para la carrera Sesión 2: • Estrategias y propuestas de intervención de la educación para la carrera. • ¿Cómo implementar la educación para la carrera con mis alumnos?	Lic. María del Rocío Clavel Gómez	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	240 minutos, divididos en 2 sesiones de 120 minutos	Registro previo
Construyendo mi futuro	Las y los participantes obtendrán los conocimientos, las habilidades y los recursos básicos necesarios para la elección de una carrera universitaria	• Factores asociados a la elección de carrera • Autoconocimiento • Información sobre las carreras • El mundo laboral y las competencias profesionales • Orientación entre pares • Proyecto de vida	Lic. Gil Christian Hernández Morales	Estudiantes de nivel medio superior	En línea o presencial	6 horas	Registro previo Un mínimo de 12 participantes y un máximo de 25

EJE: APOYO AL APRENDIZAJE

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Cuido mi bienestar y mejoro mi trayectoria educativa	Qué el estudiante se haga responsable del cuidado de si, fortalecer su trayectoria educativa y mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje	• El cuidado de si del joven universitario • Itinerarios de la juventud • Cambios en los ambientes de aprendizaje en el contexto postpandemia • La relación del estudiante con el saber para reforzar su rendimiento académico	Lic. Graciela Galicia Segura	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	12 horas	Registro previo Un mínimo de 15 participantes y un máximo de 25
Desarrollando mis Habilidades para Aprender de manera Independiente	Que el alumno cuente con diversas estrategias que te motiven al autoestudio y optimicen su desempeño académico.	• ¿Qué es el aprendizaje autónomo? • Importancia del aprendizaje autónomo para el aprendizaje. • El aprendizaje autónomo y la motivación • Actitudes y motivación. • Administración del tiempo. • Comprensión lectora • Estrategias de aprendizaje autónomo. • El Contrato de aprendizaje autónomo	Mtra. Claudia Ayluardo Archundia	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	4 sesiones de 180 minutos	Registro previo
Aprendizaje y Estrés	Brindar información sobre la relación entre el aprendizaje y el estrés, para mejorar ambos, utilizando técnicas relajantes.	• El aprendizaje como proceso biológico y bioquímico • El papel del estrés como bloqueador del aprendizaje • El manejo del equilibrio emocional en el aprendizaje	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	120 minutos	Registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Las ventajas de la gimnasia cerebral	Conocer qué es gimnasia cerebral y las ventajas en el aprendizaje de jóvenes y adultos	• Qué es gimnasia cerebral • Tipos y usos • Ejercicios prácticos para mejorar la concentración y la memoria	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	90 minuto	Registro previo Cámara abierta
Cerebro y memoria	Conocer las partes del cerebro implicadas en la memorización y técnicas para mejorar su funcionamiento	• El cerebro triuno y el cerebro lesional • Los descubrimientos de las neurociencias y los circuitos neuronales • Memoria y ejercicios de desbloqueo de la memoria	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	120 minutos	Registro previo Cámara abierta
Organiza tu tiempo	Aprender a organizar el tiempo y llevar un registro de las metas por semana	• Organizar con el método cajitas	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	120 minutos	Registro previo Cámara abierta
Manejo de conflictos	Reflexionar sobre la importancia de conocer el estilo predominante de captar, procesar, trabajar y pensar la información	• Conflicto como oportunidad • Conflicto como una parte de la vida • Técnicas de autoconocimiento para resolver conflictos • Modelos de resolución de conflictos	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	120 minuto	Registro previo Cámara abierta
Estrategias académicas y emocionales para el aprendizaje con jóvenes	Reflexión sobre problemáticas de rezago escolar, bajo y alto rendimiento, así como estrategias globales para mejorar el desempeño educativo	• Éxito Educativo, trayectoria escolar • Rezago escolar y bajo rendimiento • Hábitos del éxito académico • Técnicas de memoria, concentración y relajación • Perder el miedo a hablar en público	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	3 sesiones de 90 minuto	Registro previo Cámara abierta

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
		• Armar un proyecto de vida académico					
Estrategias para el manejo de grupos	Los participantes conocerán estrategias académicas y emocionales para el manejo de grupos de aprendizaje	• Modelos de enseñanza aprendizaje • Autoconfianza, escenas temidas • Técnicas de manejo de grupos	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	120 minuto	Registro previo Cámara abierta
Neurociencias para el aula en línea	Conocer algunos avances de las neurociencias que nos harán aprender y enseñar mejor	• Avances de las Neurociencias • Las emociones y el cerebro • Aprendizaje, neurotransmisores, cerebro y el estrés • Tips para el trabajo en línea	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	120 minuto	Registro previo Cámara abierta
Enriquece tus clases a través de actividades de diferentes estilos de aprendizaje	Conocer los estilos de aprendizaje de diferentes modelos Conocer las partes del cerebro que captan, procesan, trabajan e integran la información Valorar la importancia de enriquecer con diferentes actividades las clases	• Diferentes modelos de estilos de aprendizaje, como, VAKT, hemisferios, cuadrantes y Felder • Partes del cerebro que captan, procesan, trabajan e integran la información • Actividades por estilo de aprendizaje	Dra. Ana Luz Flores Pacheco	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	Dos sesiones interactivas de 90 minutos	Registro previo Cámara abierta

CURSOS-TALLERES

EJE: APOYO AL APRENDIZAJE

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
Cómo ser un estudiante eficaz y autorregulado	El estudiante conocerá, analizará y aplicará diferentes estrategias que le ayudarán a autorregular su aprendizaje, su tiempo, su conducta y sus emociones, para convertirse en una persona eficaz y autónoma	• Autorregulación • Conducta académica autorregulada • Autorregulación del Aprendizaje • Autorregulación de las emociones Planificación	Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	3 sesiones de 120 minutos	Registro previo
La autorregulación: proceso efectivo en la enseñanza y la tutoría	Los participantes conocerán, analizarán y aplicarán diferentes estrategias que les ayudarán a ser personas autorreguladas con el objeto de que su enseñanza sea más eficaz y de igual forma, logren apoyar a sus estudiantes a convertirse en estudiantes	• Autorregulación • Conducta académica autorregulada • Autorregulación de la Enseñanza y el Aprendizaje Autorregulación de las emociones	Esp. Dora María García Martínez	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	3 sesiones de 120 minutos	Registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
	autorregulados, eficaces y autónomos.						
Apoyando a mi hijo (a) para que sea un (a) estudiante eficaz y autorregulado (a)	Los padres de familia conocerán y analizarán diferentes estrategias de autorregulación que les serán de utilidad para apoyar a su hijo en su proceso como estudiante universitario	• Estrategias de Autorregulación • Autorregulación del aprendizaje • Conducta académica autorregulada Autorregulación de las emociones	Esp. Dora María García Martínez	Madres y Padres de Familia	En línea o presencial	2 sesiones de 180 minutos	Registro previo
Organización para el estudio	El estudiante conocerá, reflexionará y analizará una propuesta metodológica que le~~s~~ ayudará a organizar su estudio y autorregular su aprendizaje con el objeto de que éste sea significativo	• Organización • Factores ambientales • Organización del tiempo • Organización del pensamiento • Métodos de Estudio Metodología de Estudio	Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	3 sesiones 120 minutos	Registro previo
La Organización para el estudio: Una herramienta eficaz para el estudiante	El participante conocerá, reflexionará y analizará una propuesta metodológica que apoyará a sus estudiantes a	• Organización • Metodología de estudio • Factores ambientales • Organización del tiempo • Organización del pensamiento Métodos de Estudio	Esp. Dora María García Martínez	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	3 sesiones de 180 minutos	Registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
	organizar su estudio para fomentar que su aprendizaje sea significativo						
¿Cómo apoyar a mi hijo para que se organice mejor en la escuela?	Los padres de familia conocerán y analizarán una propuesta metodológica con la que podrán apoyar a sus hijos para que se organicen más efectivamente en sus actividades escolares	• Organización • Metodología de estudio • Factores ambientales • Organización del tiempo Organización del pensamiento	Esp. Dora María García Martínez	Madres y Padres de Familia	En línea o presencial	2 sesiones de 180 minutos	Registro previo
Estrategias de Aprendizaje	Que los estudiantes cuenten con estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, con el propósito de facilitar que su aprendizaje sea significativo y que repercuta en su rendimiento académico	• Autoevaluación en estrategias de aprendizaje • Organizadores gráficos Conducta académica autorregulada • Planificación de actividades • Seguimiento de instrucciones • Desarrollo de hábitos académicos y de autocuidado • Atención • Memoria Comprensión de la lectura y técnicas de estudio	Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	3 sesiones de 180 minutos	Registro previo
Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje	Preparar profesionales de la educación como facilitadores de	• Constructivismo • Aprendizaje • Estrategias instruccionales y de enseñanza – aprendizaje	Esp. Dora María García Martínez	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	4 sesiones de 180 minutos.	Registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
	estrategias de aprendizaje, aplicando los conceptos teóricos y metodológicos del enfoque constructivista, con el propósito de que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes para incidir en su rendimiento académico	• Zona de desarrollo próximo • Autorregulación • Aprendizaje significativo • Aprendizaje cooperativo • Conocimientos previos • Objetivos cognitivos Test de estrategias de aprendizaje					
Estilos de Aprendizaje	Proporcionar a los estudiantes, las herramientas necesarias para que conozcan, identifiquen y evalúen su estilo de aprendizaje con el propósito de que apliquen diferentes estrategias de mejora y potencialicen un aprendizaje eficaz	• Estilos de Aprendizaje • Diferencias individuales • Estilos cognitivos • Preferencia hemisférica • Perfiles dominantes • Inteligencias múltiples Gimnasia Cerebral	Esp. Dora María García Martínez	Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	4 sesiones de 180 minutos	Registro previo
Estilos de Enseñanza – Aprendizaje	Proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para conocer, identificar,	• Utilización de conocimientos previos • establecimiento de metas y objetivos de aprendizaje	Esp. Dora María García Martínez	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	4 sesiones 180 minutos	Registro previo

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDO	IMPARTE	DIRIGIDO A	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS
	desarrollar, aplicar y evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y fomentar con ello una enseñanza y un aprendizaje más significativos	aplicando diferentes estrategias de aprendizaje empleando la reflexión y el análisis como proceso metacognitivo • Aplicando estrategias de autorregulación El trabajo individual y el aprendizaje cooperativo					
Cómo fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes	Los participantes contarán con una metodología que apoye su quehacer profesional, que le de los elementos necesarios para concebir, entender, explicar, instrumentar y evaluar el proceso de enseñanza, y promover con ello el aprendizaje significativo de los estudiantes	• Aprendizaje significativo • Aprender a aprender • Zona de desarrollo próximo estrategia instruccional y de aprendizaje • Autorregulación • Aprendizaje cooperativo conocimientos previos • Metas y objetivos de aprendizaje Motivación para aprender	Esp. Dora María García Martínez	Maestros, Orientadores o Tutores	En línea o presencial	4 sesiones de 180 minutos	Registro previo
Cuando se aprende se siente: manejo del estrés escolar	Compartir un espacio de análisis sobre los elementos subjetivos que surgen al realizar un proyecto educativo	• El malestar en la escuela • Repercusión psicoeducativa del conflicto • Análisis de condiciones de estrés Alternativas de solución psicoeducativas	Lic. María del Pilar Romero López y Lic. Silvia Elizabeth Arjona Lavalle	Maestros, Orientadores o Tutores Estudiantes de nivel medio superior y superior	En línea o presencial	5 sesiones de 180 minutos	Registro previo