



Plan de **Acción** **Tutorial**

Contenido

- Presentación
- Justificación
- Objetivos de Intervención tutorial
- Objetivos específicos
- Definición de las etapas de tutoría y acciones de intervención tutorial
 - Primera etapa
 - Acciones de intervención tutorial
 - Segunda etapa
 - Acciones de intervención tutorial
 - Tercera etapa
 - Acciones de intervención tutorial
- Matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
- Metas Generales
 - Metas
- Líneas Estratégicas de Acción
 - Reforzamiento del proceso tutorial en todas sus etapas
 - Objetivo
 - Acciones generales
 - Primera etapa
 - Segunda y Tercera etapas
 - Gestión y sistematización del trabajo tutorial
 - Objetivo
 - Acciones
 - Formación y profesionalización de los tutores
 - Acciones
 - Evaluación y seguimiento de la tutoría
 - Objetivo
 - Acciones
 - Recursos e infraestructura
 - Humanos
 - Organizativos

- Infraestructura física
- Equipamiento tecnológico
- Evaluación
 - Periodicidad
 - Esquema de evaluación de la tutoría
 - Metodología y estrategias de evaluación y seguimiento de la tutoría
 - Responsable de la evaluación
- Referencias

PRESENTACIÓN

En la docencia universitaria la tutoría es un proceso fundamental en la formación profesional integral de los estudiantes; principalmente mediante la intervención docente se fortalece la formación y el desarrollo personal, social, académico y profesional de los estudiantes.

En congruencia con ello, el Plan de Acción Tutorial (PAT) busca articular las necesidades de los estudiantes y aquellas que establece la gestión en curso en el plan de desarrollo institucional, tomando como base los recursos humanos y materiales con los que cuenta la Facultad. Es un instrumento en el que se presentan las prioridades, se especifican los criterios, incluyendo las formas de actuación que los tutores desarrollarán con los tutorados ya sea de manera individual o grupal, así como los procedimientos para la organización y operación del proceso de intervención tutorial en la Facultad de Ingeniería.

Cabe destacar que la elaboración y gestión del PAT requiere un proceso de trabajo en equipo, que se caracteriza por la toma de decisiones basadas en acuerdos que ubiquen las prioridades en la atención de los estudiantes, de esta manera la acción tutorial incluirá actividades y recursos pensados para dar respuesta a la educación integral, desde diferentes ámbitos de intervención. Por ello, el presente documento detalla la importancia de que el Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la Facultad de Ingeniería cuente con un Plan de Acción Tutorial, en el cual se describan de manera puntual las acciones que se llevarán a cabo para contribuir en la mejora del nivel académico de los estudiantes, disminuir el rezago y el abandono escolar, mediante la identificación de las necesidades que tienen durante su trayectoria académica, estableciendo para ello actividades que atiendan las problemáticas generales que presentan los estudiantes de la Facultad de Ingeniería.

Las particularidades de la tutoría en este nivel educativo son consideradas de la siguiente manera:

1. Apoyo en la transición del alumno del bachillerato a la educación universitaria. La transición a la vida universitaria implica el acompañamiento para la aceptación de los nuevos retos académicos y la preparación para asumir los compromisos de la futura práctica profesional del alumno.
2. Inducción a las características de la Facultad y al conocimiento específico de la carrera. Los estudios universitarios demandan un alto grado de autonomía y estudio independiente. Precisan la comprensión del currículum para la toma de decisiones que el programa académico amerita, como el cambio de carrera, la seriación de materias, los programas de movilidad estudiantil, la

realización del servicio social, la acreditación de idiomas o la elección de asignaturas optativas. La vida universitaria presenta múltiples opciones de apoyo a los estudiantes en los diversos procesos de su vida académica, que pueden ser abordados por la tutoría.

3. Preparación para el campo laboral o la educación continua. Cerca del egreso, el alumno requiere conocimientos claros sobre lo que representará su futuro al concluir sus estudios. La preparación para el egreso puede darse desde etapas tempranas de su formación, que le permita llegar con la tranquilidad de haber avanzado en los requerimientos necesarios para concluir satisfactoriamente su carrera y contar con los recursos convenientes para la toma de decisiones que el cambio amerita.

De acuerdo con las consideraciones anteriores y con el fin de contar con un marco de referencia sobre las estrategias a seguir para reafirmar y proyectar la tutoría, se presenta este documento que se instrumenta conforme con los lineamientos establecidos por el ***Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM***.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM, el actual Rector, Dr. Enrique Luis Graue Wiechers, en el Programa estratégico número 3 del Plan de Desarrollo Institucional 2015 – 2019, menciona como líneas de acción el seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión satisfactoria de los estudios universitarios. A este respecto en dicho documento se comenta que los estudiantes son la razón de ser de la Universidad por lo cual deberán de ser incorporados a la institución y fomentar su sentido de pertenencia, cuidar su desempeño, acompañar sus procesos y apoyar el desarrollo de la trayectoria, todo ello a través de estrategias como la Tutoría, las becas, entre otras (Graue, 2016).

Es así que convoca a la comunidad universitaria, a través de sus entidades académica, a contar con programas de apoyo que atiendan las características, las necesidades y las problemáticas particulares de los estudiantes en el contexto de sus estudios, con el propósito de contribuir a su formación integral, a reducir el rezago académico y el abandono escolar, incrementar la eficiencia terminal y la calidad de los estudios universitarios para promover un egreso satisfactorio mediante la organización de un sistema de tutoría.

Por lo cual la Facultad de Ingeniería en su afán de cumplir con ello y atendiendo a lo señalado en su Plan de Desarrollo 2019-2023, donde se indica en el Programa de Atención Integral del Alumnado, el objetivo de “Apoyar a la formación del alumno mediante el acompañamiento académico de profesores y la impartición de docencia de calidad para con ello ofrecer buenas prácticas educativas, y así facilitar la permanencia y adecuado desempeño escolar del estudiando”; marcando como acciones:

- Consolidar el Sistema Institucional de Tutorías académicas
- Capacitar al personal docente en las actividades académicas, según las características que requiera cada modalidad (programas internos o de los programas de tutoría).
- Organizar foros de análisis y reflexión de tutorados y tutores.
- Integrar las diversas modalidades de tutoría que se imparten en la Facultad al programa institucional de tutorías académicas.

Con base a lo anterior, se ha diseñado el Plan Institucional de Tutoría de nuestra Facultad en el cual se contempla que los estudiantes cuenten, a lo largo de toda su formación con el consejo y apoyo de profesores debidamente preparados que los guíen y conduzcan sus esfuerzos individuales y grupales de autoaprendizaje, así como con profesores que los induzcan a la investigación y a la práctica profesional que conlleve también a elevar su rendimiento académico.

Por ello la importancia de operar el Plan Institucional de Tutoría que se complementa de un Plan de Acción Tutorial en el cual se articulan las necesidades de los estudiantes, y las acciones que serán tomadas para resarcir las problemáticas académicas principalmente, apoyándose de los recursos y materiales con los que cuente la Facultad de Ingeniería. Buscando que la tutoría coadyuva a fortalecer la calidad en la formación integral de los estudiantes.

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL

No obstante de que los estudiantes son quienes toman las decisiones relacionadas con la construcción de su aprendizaje, las tutorías se reconocen como un medio importante para la toma de dichas decisiones. Asimismo y en concordancia con los fines de la Facultad de Ingeniería se han creado los siguientes objetivos:

1. Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos, y a promover el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes regulares.
2. Revitalizar la práctica mediante una mayor proximidad e interlocución entre profesores y estudiantes para que, a partir del conocimiento de los problemas y expectativas de los estudiantes, generen alternativas de atención que incida en su formación integral: humana y profesional.
3. Coadyuvar en la disminución de la deserción, el rezago y la baja eficiencia terminal.
4. Crear un clima de confianza, a fin de propiciar el conocimiento de los distintos aspectos que pueden influir directa o indirectamente en el desempeño escolar del estudiante y favorecer el logro de los objetivos del proceso educativo.
5. Contribuir al mejoramiento de las circunstancias o condiciones de aprendizaje de los estudiantes, a través de la reflexión colegiada sobre la información generada en el proceso tutorial.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Asignar tutor a cada estudiante de nuevo ingreso para su orientación y acompañamiento durante el primer semestre mediante tutorías grupales.
2. Brindar las herramientas necesarias para lograr una Tutoría enfocada en las necesidades de los estudiantes.
3. Promover una mayor comunicación entre profesores de asignatura y tutores mediante el Trabajo Docente en Equipo (TDE), para implementar acciones que favorezcan el desempeño académico de los estudiantes.
4. Sensibilizar a los profesores sobre los compromisos y funciones que adquieren como tutores para intervenir favorablemente en la trayectoria académica de los estudiantes, mediante la comprensión de sus necesidades y los recursos institucionales disponibles para facilitar el acompañamiento tutorial, a través de capacitación continua.
5. Atender a los estudiantes en la segunda y tercera etapas de la tutoría con sesiones individuales de acuerdo con las necesidades de información específicas (Movilidad estudiantil, Servicio social, modalidades de Titulación, opciones de Posgrado y Educación Continua).

DEFINICIÓN DE LAS ETAPAS DE TUTORÍA Y ACCIONES DE INTERVENCIÓN TUTORIAL

Para que el desarrollo de la educación superior sea progresivo, es necesario que se pongan en marcha sistemas de tutorías que se conformen como elementos esenciales para los estudiantes a lo largo de toda su formación, con el consejo y apoyo de profesores debidamente preparados y comprometidos, los cuales deberán poseer cierta información de los estudiantes para identificar los espacios de apoyo. De acuerdo con lo enunciado, una forma de ordenar e interpretar la información disponible de los estudiantes, es clasificándola en relación con las tres etapas de la trayectoria escolar, las cuales se determinarán con las características del plan de estudios de cada una de las carreras de la Facultad de Ingeniería, como a continuación se presenta:

PRIMERA ETAPA

Esta etapa se lleva a cabo con los estudiantes de nuevo ingreso, durante el primer y segundo semestres, donde la tutoría adquiere un carácter preventivo e inductivo para ayudar en la integración de los estudiantes al ambiente académico de la Facultad. Durante esta etapa el estudiante pasa por un proceso de conocimiento y adaptación a las características particulares de la Facultad. Esta etapa es determinante en la definición de la continuidad de los estudios.

SEGUNDA ETAPA

La segunda etapa ocurre en los semestres intermedios, del tercero al séptimo, donde la tutoría puede tener tanto un carácter preventivo como remedial, procurando apoyar, por una parte, a los estudiantes regulares a mantener ese estado, o bien orientar según se requiera, hacia la recuperación. En esta etapa la tutoría también puede resultar de gran ayuda en el seguimiento a los estudiantes que se integran en programas específicos como movilidad estudiantil y servicio social. A través de la tutoría se pueden fortalecer las habilidades blandas y la motivación del alumno para alcanzar sus metas.

TERCERA ETAPA

Esta etapa abarca del octavo al décimo semestres, cuando el estudiante enfrenta los procesos relacionados con la culminación de carrera, tales como la forma de titulación y la toma de decisión para su desarrollo profesional.

Para favorecer la culminación de estudios de manera oportuna y eficiente, la tutoría juega un papel importante para el acompañamiento y orientación del estudiante.

ACCIONES DE INTERVENCIÓN TUTORIAL

Las acciones de intervención tutorial son el conjunto de actividades que un tutor realiza con su grupo de estudiantes para mejorar el aprovechamiento académico e incidir en la toma de decisiones para abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes.

Los ámbitos de acción son el conjunto de estrategias que un tutor implementa para coadyuvar al desarrollo integral del alumno, mejorar su aprovechamiento académico e incidir en su proceso de toma de decisiones asertivas para abordar los conflictos de una manera positiva. Los ámbitos de acción pueden ser: de información, formación y orientación.

Desde el ámbito de **la información**, a través de la tutoría se puede mantener al estudiante debidamente informado sobre los procesos que implica su tránsito por la institución académica. La información que se proporcione al alumno la brinda la Facultad de Ingeniería, la página de la COPADI o bien el sistema TutorFI. Esta información puede estar organizada a manera de trípticos, presentaciones, folletos, infografías, guías del estudiante, entre otros recursos. Lo importante es que sea oportuna y de fácil acceso, tanto para los tutores, como para los alumnos.

En el ámbito de la **formación**, la tutoría apoya el proceso académico de los estudiantes, desde una perspectiva transversal y complementaria, en el sentido de activar directa o indirectamente su rendimiento académico y desarrollo integral. Entre otros aspectos, a través de la intervención tutorial formativa, el alumno puede mejorar sus hábitos de estudio, identificar y resolver carencias académicas, optar por nuevos modelos de aprendizaje o estimular su participación en actividades que promuevan su desarrollo integral.


Dentro del ámbito de la **orientación**, la tutoría promueve el estudio independiente y el autoconocimiento del estudiante para la toma de decisiones, tanto en el aspecto personal como académico. Le orienta sobre el andamiaje educativo institucional con el que cuenta, para que el alumno por sí mismo diseñe su propia trayectoria curricular, elabore su plan de vida, acceda a los servicios o programas que mejor le convengan y logre una trayectoria escolar oportuna y satisfactoria. Este ámbito de acción permite la identificación de situaciones de riesgo en los estudiantes y su canalización para la atención requerida.

Etapa	Objetivos	Ámbito de acción	Acciones	Estrategias	Recursos	Evaluación	
Al Inicio de los estudios (Primera etapa)	<p>1) Mantener al estudiante debidamente informado sobre los procesos que implica su trayectoria académica.</p> <p>2) Apoyar el proceso académico del estudiante, desde una perspectiva de formación integral durante su trayectoria académica.</p> <p>3) Promover el estudio independiente del estudiante para la toma de decisiones, tanto en el ámbito personal como académico. Le orienta sobre el andamiaje educativo a su disposición.</p>	Informativo	Programas de apoyo a los estudiantes (COPADI)	Sesiones grupales donde el tutor hace una exposición sobre el tema a tratar.	<p>1) Página web de la Facultad y la COPADI</p> <p>2) Sitio de Facebook de la COPADI</p> <p>3) Medios electrónicos de contacto</p> <p>4) Humanos: - Responsables del PIT - Tutores - Profesores de asignatura</p> <p>5) Materiales - Salones de clase - Computadora - Cañón - Presentaciones ppt. - Videos - Infografías</p>	<p>1) Participación en BitácoraFI</p> <p>2) Registro de las sesiones grupales de tutoría en TutorFI</p> <p>3) Registro de sesiones individuales en TutorFI</p> <p>4) Encuesta de evaluación del tutor</p> <p>5) Encuesta por parte del tutor para evaluar el Programa Institucional de Tutoría</p>	
			Plan y programas de estudio				
		Formación	Administración del tiempo	Organizar dinámicas de trabajo colaborativo.			
			Estrategias para la resolución de problemas				Solicitar actividades individuales de reflexión.
		Orientación	Prevención de la violencia de género	Proceso de reinscripción			<p><i>Nota:</i> El tutor escoge la estrategia que más le convenga de acuerdo con el tema, al grupo y a las condiciones en las que se desarrolle la tutoría.</p>

Etapa	Objetivos	Ámbito de acción	Acciones	Estrategias	Recursos	Evaluación
Durante los estudios (Segunda etapa)	En la segunda etapa de la tutoría se desarrollan acciones encaminadas a fortalecer los siguientes aspectos:	Informativo	Movilidad estudiantil	1) Sesiones Individuales	1) Página web de la Facultad y la COPADI	1) Seguimiento de los estudiantes a través de escolar TI 2) Registro de sesiones individuales en TutorFI
		Formación	Plan de vida y de carrera	2) Sesiones Grupales 3) Conferencias 4) Cursos 5) Seminarios	2) Sitio de Facebook de la COPADI 3) Medios electrónicos de contacto 4) Humanos: - Responsables del PIT - Tutores	
		Orientación	Servicio Social	<i>Nota:</i> El tutor mantendrá comunicación con los estudiantes para su orientación y acompañamiento.	5) Materiales - Cómputo - Presentaciones ppt.	

Etapa	Objetivos	Ámbito de acción	Acciones	Estrategias	Recursos	Evaluación
Al finalizar los estudios (Tercera etapa)	El tercer y último momento de intervención es a partir del 8º al 10º Semestre, y en el cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de incrementar la titulación entre los estudiantes egresados e inculcar la educación continua para mejorar el nivel académico:	Informativo	Estudios de posgrado en la Facultad de Ingeniería	1) Sesiones Individuales	1) Página web de la Facultad y la COPADI	1) Seguimiento de los estudiantes a través de escolar TI 2) Registro de sesiones individuales
		Formación	Curriculum Vitae e inducción al campo laboral	2) Sesiones Grupales 3) Conferencias 4) Cursos 5) Seminarios	2) Sitio de Facebook de la COPADI 3) Medios electrónicos de contacto 4) Humanos: - Responsables del PIT - Tutores	
		Orientación	Proceso de Titulación	<i>Nota:</i> El tutor mantendrá comunicación con los estudiantes para su orientación y acompañamiento	5) Materiales - Cómputo - Presentaciones ppt.	

Matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pioneros en la tutoría, experiencia acumulada. 2. Docentes comprometidos y dispuestos a colaborar. 3. Articulación con el Plan de desarrollo. 4. Automatización y sistematización de procesos. 5. Coordinación y colaboración con distintas áreas internas y entidades universitarias. 6. Reconocimiento de la tutoría en la UNAM. 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distintos niveles de compromiso. 2. Limitada participación de algunos estudiantes y docentes. 3. Complejidad en la asignación de espacios. 4. Falta de continuidad. 5. Carga de trabajo de los tutores y de los coordinadores de tutores. 6. Reticencia para registrar la actividad.
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevos esquemas de trabajo. 2. Mejoramiento de estrategias e instrumentos. 3. Apoyo por parte de organismos nacionales e internacionales. 4. Utilización de experiencias y resultados para la mejora continua. 	<p style="text-align: center;">Fortalezas para aprovechar oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de documentos rectores. 2. Mejoramiento de los sistemas de consulta, difusión y gestión como TUTORFI. 3. Innovación y desarrollo de nuevos proyectos de reforzamiento. 4. Más opciones para la profesionalización del trabajo tutorial. 5. Formación de equipos de trabajo docente por bloques. 6. Mantener los esfuerzos de reconocimiento a los tutores. 7. Fortalecer el aprendizaje autónomo y autorregulado. 8. Fortalecer las etapas de tutoría intermedia y final. 	<p style="text-align: center;">Disminuir debilidades para aprovechar oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de sensibilización con base en experiencias anteriores. 2. Explorar nuevas modalidades de Trabajo. 3. Permanente evaluación y seguimiento. 4. Vincular plataformas y diseño de interfaces más intuitivas. 5. Participación de profesores y tutore en foros académicos virtuales. 6. Sensibilizar a los tutores sobre la importancia de registrar sus actividades en el sistema TUTORFI
<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de continuidad en los proyectos. 2. Dificultad para diseñar indicadores. 3. Limitación de recursos presupuestales. 4. Acelerados cambios educativos Dicotomía entidades burocráticas tradicionales contra necesidades de cambio y globalización. 	<p style="text-align: center;">Uso de fortalezas para evitar amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articulación institucional a diferentes niveles. 2. Perfeccionamiento de indicadores y adecuada definición de metas. 3. Esquemas de eficiencia: hacer más con menos. 4. Continuar con la programación de reuniones anuales de integración y realimentación. 	<p style="text-align: center;">Minimizar debilidades para enfrentar amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar análisis prospectivos. 2. Ampliar y reforzar los medios de interacción e intercambio. 3. Aprovechar la información de las evaluaciones para tomar decisiones (inteligencia institucional). 4. Explorar nuevos esquemas de gestión. 5. Fortalecer la realimentación.

METAS GENERALES

En la búsqueda de cumplir con los objetivos planteados en este documento, se presentan a continuación las siguientes metas.

Metas

1. Incrementar, a partir de la generación 2021, en 10% anual, la población estudiantil que participa de manera activa en la primera etapa del programa.
Indicador: Porcentaje anual de participación en la primera etapa del programa de tutoría.
2. Incrementar, a partir de 2022, en 10% anual, la población estudiantil que participa de manera activa en la segunda etapa.
Indicador: Porcentaje de estudiantes que participan de manera activa en la segunda etapa del programa.
3. Incrementar, a partir de 2022, en 10% anual, la población estudiantil que participa de manera activa en la tercera etapa.
Indicador: Porcentaje de estudiantes que participan de manera activa en la tercera etapa del programa.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN

Reforzamiento del proceso tutorial en todas sus etapas

Objetivo

Fortalecer el programa institucional de tutoría en todas sus etapas.

Acciones generales

1. Difundir de manera amplia el “Registro Sesión Tutoría” al cual se puede acceder a través del siguiente enlace: <https://www.ssa.ingenieria.unam.mx/magnus/Profesor/tutoria>, para fortalecer la intervención tutorial en todas las etapas.
Periodo de realización: 8 de agosto de 2022 - 6 de agosto de 2023
2. Definir estrategias complementarias con objeto de motivar a los estudiantes para alcanzar un mayor aprovechamiento escolar.
Periodo de realización: 8 de agosto de 2022 - 6 de agosto de 2023

PRIMERA ETAPA

1. Diseñar actividades académicas de intercambio que promuevan una mayor participación de profesores y tutores en foros académicos virtuales en colaboración con la DCSH, la DCB y las Divisiones Profesionales (Bitácora FI).
Periodo de realización: 8 de agosto - 22 de noviembre de 2022
2. Formación de equipos de trabajo docente por bloques con la participación de tutores y profesores de las asignaturas de primer semestre.
Periodo de realización: 25 de julio - 5 de agosto de 2022
3. Continuar con la programación de reuniones anuales de integración entre tutores y realimentación con base en nuevos formatos.
Fecha de realización: 23 - 27 de enero de 2023
4. Incrementar la cobertura de la actividad de Apoyo Académico de Estudiante a Estudiante (AAEE) que favorezca un mayor aprovechamiento escolar de los estudiantes de la primera etapa.
Periodo de realización: 8 de agosto de 2022 – 25 de noviembre de 2022

Etapas intermedia y final

1. Fortalecer las etapas de tutoría intermedia y final, mediante el uso del nuevo sistema Escolar TI.
Periodo de realización: 8 de agosto de 2022 - 25 de noviembre de 2022
2. Fortalecer la vinculación con la SEFI y la AGFI para establecer alianzas de colaboración conjunta en las etapas de tutoría intermedia y final.
Periodo de realización: 8 de agosto de 2022 - 6 de agosto de 2023
3. Fortalecer el seguimiento en la segunda y tercera etapas de la tutoría, con la organización de un ciclo de conferencias con temas de interés para los estudiantes de esos semestres.
Periodo de realización: 31 de enero - 28 de mayo de 2022

Gestión y sistematización del trabajo tutorial

Objetivo

Reforzar la estructura organizativa y los instrumentos de respaldo operativo al programa institucional de tutoría de la FI para fomentar su mejoramiento constante.

Acciones

1. Creación y desarrollo de los materiales de apoyo de la Guía del Tutor para ponerlos a disposición de los tutores en el sistema TutorFI.
Periodo de realización: abril - agosto de 2022
2. Mejoramiento de los sistemas de consulta y difusión TutorFI y Portal de la COPADI
Periodo de realización: abril - agosto de 2022
3. Reforzar a la Bitácora FI para potenciar sus capacidades como medio de interacción e intercambio.
Periodo de realización: abril - agosto de 2022
4. Reforzamiento del proyecto didáctico-pedagógico dentro del marco de trabajo de tutoría: Trabajo Docente en Equipo.
Periodo de realización: 8 de agosto de 2022 - 25 de noviembre de 2022

Formación y profesionalización de los tutores

Ampliar los impactos del Programa Institucional de Tutoría mediante la capacitación, actualización y profesionalización de tutores.

Acciones

1. Ampliar la cartera de opciones académicas con valor curricular para profesionalizar el trabajo tutorial: Curso “Fundamentos y Estrategias para la Tutoría” del SIT.
Periodo de realización: 31 de enero - 28 de mayo de 2022
2. Capacitación y actualización para los responsables del Programa Institucional de Tutoría a través del Seminario propuesto por el Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM.
Periodo de realización: febrero – noviembre de 2022

Evaluación y seguimiento de la tutoría

Objetivo

Afianzar la cultura de la evaluación y el seguimiento como medio para mejorar el proceso de tutoría y ampliar sus alcances.

Acciones

1. Conformar una agenda que comprenda la realización de sesiones de evaluación y seguimiento durante el año.
Periodo de realización: febrero - septiembre de 2022
2. Consolidar la estrategia adicional para sensibilizar a los tutores sobre la importancia de registrar sus actividades en el TUTORFI.
Periodo de realización: agosto - noviembre de 2023
3. Consolidar el uso y consulta de la Bitácora FI como estrategia adicional para fomentar el Trabajo Docente en Equipo.
Periodo de realización: agosto - noviembre de 2023
4. Consolidar el uso y consulta del sistema Escolar TI para fomentar la regularización académica de los estudiantes.
Periodo de realización: agosto - noviembre de 2023

Recursos e infraestructura

Humanos

1. Director
2. Secretario de apoyo a la docencia y sus coordinaciones
3. Otras áreas de apoyo de la facultad
4. Coordinadores de tutores por carrera
5. Tutores
6. Profesores
7. Facilitadores
8. Estudiantes y egresados

Organizativos

1. Legislación universitaria
2. Lineamientos internos
3. Guía del tutor

Infraestructura física

1. Aulas para la tutoría grupal
2. Salas de juntas
3. Auditorios y espacios para reuniones de información, integración y realimentación
4. Oficinas y espacios para alojar dispositivos informáticos
5. Infraestructura de red

Equipamiento tecnológico

1. Servidor Computadoras de escritorio, portátiles, proyectores, impresoras fotocopadoras.

Evaluación

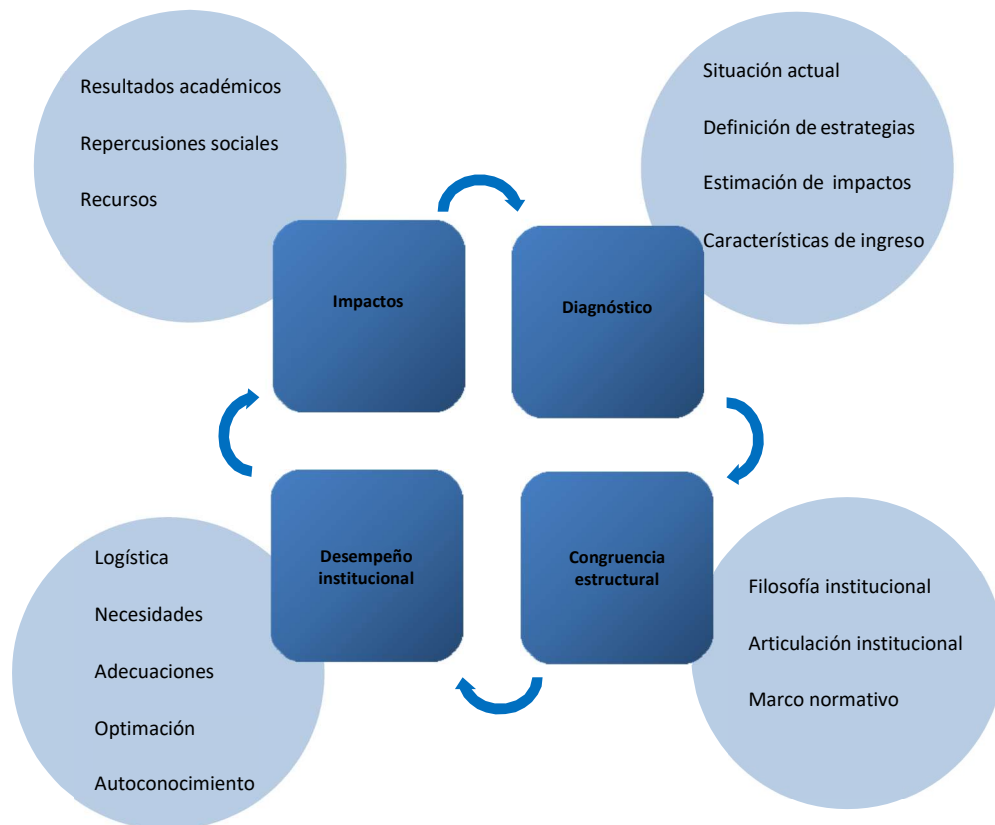
El concepto de evaluación en el marco del PAT se concibe como un proceso dinámico de valoración y realimentación permanente cuyo funcionamiento e impactos se analizan continuamente con objeto de tomar decisiones que incidan en el fortalecimiento, perfeccionamiento y mejoramiento del programa de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Cumplimiento de los indicadores y obtención de resultados conforme a las metas establecidas mediante el aprovechamiento óptimo de los recursos institucionales en términos de eficacia y eficiencia.
2. Actualización y profesionalización permanente de la actividad tutorial para adecuarse a las necesidades educativas cambiantes.
3. Congruencia con la misión, visión y los valores de la Universidad y de la Facultad en términos de aportar una formación integral a los estudiantes.
4. Difusión y sensibilización de los objetivos y alcances de la tutoría entre la comunidad de la Facultad.
5. Detección de áreas de oportunidad para innovar y mejorar continuamente las acciones, los procesos asociados y requerimientos de recursos.

Periodicidad

Para fines instrumentales, la periodicidad establecida para ponderar el desempeño alcanzado y analizar los alcances de los indicadores es anual, aun cuando de forma permanente se monitorean los avances y se consideran los resultados.

ESQUEMA DE EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA



Metodología y estrategias de evaluación y seguimiento de la tutoría

La evaluación y el seguimiento del plan de acción tutorial forman parte de un proceso permanente de recolección y análisis de información sobre componentes y actores con el propósito de tomar decisiones orientadas al mejoramiento continuo de la tutoría. Por ende, para alcanzar el mayor éxito de esta actividad se diseñó una metodología sustentada en criterios, instrumentos, metas e indicadores que se integran de acuerdo con lo siguiente:

1. Análisis anual de resultados y verificación del cumplimiento de metas establecidas, a partir de la correlación de indicadores y la realización de comparaciones dirigidas a identificar el estado actual del proceso.
2. Registro en el sistema TUTORFI de las sesiones de trabajo por parte de los tutores con el propósito de, a partir de la información capturada, realizar análisis de objetivos sobre el cumplimiento de la meta en cada etapa del proceso de tutoría, principalmente respecto al número de sesiones realizadas y la cantidad de estudiantes atendidos.

3. Registro y consulta en el sistema Regularízate FI, que servirá para conocer el nivel de atención a los estudiantes en la segunda y tercera etapas.
4. Reuniones periódicas de información y realimentación durante cada Intersemestre. El objetivo de esta estrategia es dar a conocer la situación actual de la actividad, intercambiar experiencias y definir nuevas opciones de actuación frente a casos específicos.
5. Autoevaluación de tutores y de estudiantes.
6. Evaluación de los coordinadores del programa.
7. Valoración de los estudiantes mediante la aplicación de instrumentos como la encuesta para conocer su opinión acerca de la experiencia tutorial.

Responsables de la evaluación

La Secretaría de Apoyo a la Docencia, SAD, a través de la Coordinación de Programas de Atención Diferenciada para Alumnos, COPADI, de la Coordinación de Evaluación Educativa, CEE y del Centro de Docencia, CDD, en lo concerniente a formación docente y actualización, se encargarán del diseño y aplicación de los mecanismos de evaluación, del seguimiento, valoración, interpretación y difusión de los resultados obtenidos, así como de la puesta en marcha de acciones tendientes a mejorar el proceso tutorial.

REFERENCIAS

- ✓ **Sistema Institucional de Tutoría**
<https://tutoria.unam.mx/>
https://tutoria.unam.mx/es/curso_fundamentos

- ✓ **Plan de desarrollo FI**
https://www.ingenieria.unam.mx/planeacion/eg/plan19_23/pdd2019-2023.pdf

- ✓ **Decálogo del tutor**
[http://copadi.fi-c.unam.mx/tutorfi/material/sesion10/Decalogo_del_tutor\[1\].pdf](http://copadi.fi-c.unam.mx/tutorfi/material/sesion10/Decalogo_del_tutor[1].pdf)

- ✓ **Guía del tutor FI UNAM**
http://copadi.fi-c.unam.mx/tutorfi/documentos/Guia_del_Tutor.pdf