

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan

Plan de Acción Tutorial
PAT 6to Semestre



Índice

Introducción	3
I. Presentación	4
1. La Tutoría en el CCH	5
1.1 Propósitos del Programa Institucional de Tutorías	6
1.2 Funciones del Tutor	6
1.3 Límites del Tutor	7
1.4 Aspectos fundamentales del Programa Institucional de Tutorías	8
1.5 Etapas de la Tutoría	9
2. El Plan de Acción Tutorial	10
2.1 El registro de la intervención tutorial en el PSI-SISeT	11
3. Herramientas del Tutor	13
3.1 Los estudios del Modelo de Trayectoria Escolar	14
3.2 El Programa de Seguimiento Integral	15
3.3 El Plan de Trabajo	16
3.4 La lista dalmata	17
3.5 El Diagnóstico	18
3.6 Las necesidades de 6º semestre	19
3.7 Los ámbitos de intervención	19
3.8 Guía para la entrevista y reunión con padres de familia	21
3.9 La participación en la Jornada de Balance Académico	22
3.10 Opciones para acreditar en evaluaciones extraordinarias	23
3.11 Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio	24
3.12 Recomendaciones para mejorar los apuntes durante la clase	24
II. Actividades	25
Actividad 1	26
Actividad 2.	27
Actividad 3.	29
Actividad 4.	31
Actividad 5.	33
III. Recomendaciones para el Tutor <i>(que hacer en caso de...)</i>	35
IV Sesión de evaluación de la labor del Tutor	37
V. Fuentes de información	38



Introducción



La tutoría en la actualidad es una actividad profesional de acompañamiento que ha cobrado mayor relevancia en los últimos años, debido a los resultados favorables obtenidos por los actores participantes en un proceso de esta envergadura. En la década de los noventa la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) promovió la tutoría a nivel internacional.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue la precursora en el terreno de la tutoría. Comenzó en la década de los cuarenta en el posgrado de la Facultad de Química, posteriormente se extendió a otras facultades y a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Es de destacar que en éste último se puso en marcha desde hace 15 años y sus principales objetivos son:

- 1. Mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos en todas las materias**
- 2. Disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción escolar**
- 3. Promover la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio**

Debido a los avances registrados en esta materia, la tutoría a partir de 2011 se institucionalizó en toda la UNAM desde el Plan de Desarrollo Institucional del rector José Narro Robles para el periodo 2011-2015 y en el año 2012, se crea el Sistema Institucional de Tutoría (SIT).

I. Presentación

A través de su Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, el rector de la UNAM, el D. Enrique Luis Graue Wiechers incluyó al Sistema Institucional de Tutorías (SIT) como parte del rubro 3. Apoyo a la formación de los alumnos, que va dirigido al seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación integral de los alumnos para favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión de los estudios universitarios.

Por su parte el Dr. Jesús Salinas Herrera en su Plan General de Desarrollo 2014-2018 en la línea de trabajo número 4. Egreso escolar integró al Programa Institucional de Tutorías como una estrategia para impulsar acciones que apoyen la calidad del aprendizaje, cuidar que el aumento del porcentaje de egreso de los alumnos refleje también mejoría en la calidad del aprendizaje.

Así mismo, el Director del plantel Naucalpan, Dr. Benjamín Barajas Sánchez, integró en su Plan de Trabajo 2016-2017 al Programa Institucional de Tutorías como parte de su primera línea de trabajo, por el que se propone elevar el aprovechamiento escolar, la calidad del aprendizaje y la mejora en el egreso a través de acciones tendientes a asegurar la asistencia de los alumnos a todas sus clases.

En este marco, la Coordinación local del PIT en el plantel Naucalpan, ha estado comprometida con esta labor y ha buscado generar una serie de acciones que faciliten la actividad tutorial, a fin de que los alumnos se vean beneficiados y puedan mejorar su trayectoria académica. Con todo lo precedente, y acorde con la finalidad principal de la tutoría, es como surge el presente Plan de Acción Tutorial (PAT), el cual representa una herramienta útil para los tutores, quienes son la parte esencial de la labor que se ve reflejada con los jóvenes dentro de las aulas universitarias.

Confiamos en que con este documento se concrete de una manera más ágil y oportuna en el acompañamiento real y permanente a los estudiantes, para orientarlos hacia una educación integral que les permita superarse de todos los obstáculos que se les lleguen a presentar en su proceso de formación. Así, se puede definir al PAT como la programación de actividades secuenciadas temporalmente, determinadas a partir del diagnóstico de necesidades de información, formación y orientación que habrá de realizar el tutor, así como aquellas que promueve u organiza el PIT para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Este PAT contiene actividades básicas que podrán implementarse a lo largo del semestre, las cuales corresponden a la intervención diferenciada de acuerdo a las necesidades académicas (información, orientación y formación) e intereses individuales de los estudiantes. Y finalmente, consiste en una herramienta de acompañamiento de la acción tutorial diseñada para cada una de las etapas de la tutoría, con el objetivo de realizar un trabajo más sistematizado y organizado.

1. La Tutoría en el CCH

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades concibe a la Tutoría como “una acción centrada en aspectos académicos que ofrece atención diferenciada, respeta la diversidad y fomenta la autonomía de los estudiantes. La acción tutorial es un proceso de acompañamiento y orientación que un profesor brinda competente brinda al estudiante en su formación académica de forma individual o en pequeños grupos” (DGCCH, 2008).

- Es una creatividad inherente a la docencia
- Consiste en un proceso de acompañamiento académico
- Se concibe como un sistema de seguimiento y apoyo a los alumnos
- Puede ser un soporte en la formación integral del alumno.

Persigue la filosofía del CCH...

Aprender a aprender

El alumno será capaz de adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir se apropiará de una autonomía congruente a su edad.

Aprender a hacer

El alumno desarrollará habilidades que le permitan poner en práctica lo aprendido en el aula y el laboratorio. Supone conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo y en clase

Aprender a ser

El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos.

1.1 Propósitos del Programa Institucional de Tutorías

El Programa Institucional de Tutorías como conjunto de acciones complementarias de apoyo al aprendizaje de los alumnos, tiene como propósito:		
Coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en todas sus materias.	Contribuir a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción, con particular atención al turno vespertino.	Promover acciones orientadas a fortalecer la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.

1.2 Funciones del Tutor

De acuerdo a los lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM, las responsabilidades del Tutor son:

Cumplir con las actividades de Tutoría establecidas en el PIT y en el PAT

- Establecer un plan de trabajo congruente a la modalidad tutorial.
- Evaluar en forma continua el proceso del tutorado e identificar sus necesidades académicas, personales y/o profesionales, que favorezcan su desarrollo integral; Proporcionar retroalimentación al tutorado sobre su desempeño
- Recomendar tareas o actividades para favorecer el desarrollo personal y académico de sus tutorados
- Registrar las actividades de tutoría en el sistema de seguimiento del PSI-SISeT
- Canalizar a los tutorados que lo requieran a acudir con especialistas, en las áreas académicas y de la salud o de actividades físicas y culturales para la atención de necesidades fuera del ámbito de dominio del tutor
- Respetar el horario establecido con sus tutorados
- Mantener la confidencialidad de la información del tutorado
- Participar en la evaluación establecida por el SIT y de su entidad académica
- Mantener una comunicación constante, a través del correo electrónico con sus tutorados, que le permita brindar una orientación pertinente
- Proporcionar información relacionada con trámites escolares.

1.3 Límites del Tutor

Es muy importante delimitar la acción tutorial, por lo que el tutor evitará:

- Resolver problemas; sólo orientará en la búsqueda de alternativas y en la toma de decisiones de los alumnos.
- Intervenir en las estrategias didácticas y de evaluación de los profesores del grupo.
- Ser un asesor académico que solucione los problemas de contenidos disciplinarios.
- Resolver procesos emocionales del alumno, sin embargo es necesario mantener un vínculo empático y una escucha activa.
- Asumir el rol de un psicólogo o especialista.
- Gestionar trámites escolares, sin embargo, sí canaliza y orienta sobre los mismos.
- Entablar relaciones de amistad y de paternalismo con sus tutorados.

Fuente: DGCCH (2016). Programa Institucional de Tutorías. UNAM.



Fuente: www.deanimalia.com

1.4 Aspectos fundamentales del Programa Institucional de Tutoría

Actores	Ámbitos de intervención	Modalidad
<p>Tutor: es el docente que detecta necesidades de diversa índole, canaliza a los estudiantes a las instancias correspondientes y llevan un seguimiento permanente de sus alumnos.</p> <p>Tutorado: son los alumnos que se encuentran acompañados de un Tutor y son el centro de atención del PIT.</p>	<p>Información: Son las acciones encaminadas a promover la adaptación del alumno a la organización, normatividad y funcionamiento general del Colegio.</p> <p>Servicios del Colegio Apoyos académicos Reglamentos Plan de Estudios Requisitos de Egreso Pase reglamentado</p>	<p>Grupal: se atenderán las necesidades generales de los alumnos por medio de las actividades coordinadas y planificadas por la Coordinación del PIT</p>
<p>Padres de familia: mantienen comunicación con el Tutor de sus hijos respecto a su desarrollo escolar y académico. Acude a las reuniones convocada por el Tutor y, da continuidad y apoyo en las acciones destinadas a regularizar la situación escolar de sus hijos</p>	<p>Formación: Son todas aquellas acciones que tienen la finalidad de favorecer un rendimiento académico óptimo de la trayectoria escolar.</p> <p>Mejora del aprendizaje Planeación del itinerario curricular Metodología de estudio Motivación para el estudio Actividades complementarias</p>	<p>Individual: se atenderán las necesidades particulares detectadas en los alumnos del grupo tutorado y se canalizarán a las instancia de apoyo correspondientes</p>
<p>Docentes: son los profesores que se encuentran impartiendo alguna Asignatura a los alumnos tutorados y con quienes el Tutor debe mantener comunicación para lograr el mejor aprovechamiento escolar de sus alumnos.</p>	<p>Orientación: Son las acciones por medio de las cuales el tutor promueve la búsqueda de información, el autoconocimiento y la reflexión para que los estudiantes realicen su elección de carrera.</p> <p>Integración a la Institución Mejora de autoestima Afrontar resolución de conflictos</p>	<p>Pequeño grupo: se atenderán cuestiones que compartan un conjunto de estudiantes del grupo tutorado para canalizarlos a instancias correspondientes</p>

Fuentes: DGCCCH (2013) Plan de Acción Tutorial. 1er Semestre. UNAM.
DGCCCH (2016) Programa Institucional de Tutorías. UNAM.

1.5 Etapas de la Tutoría

1^o	Diagnóstico: Corresponde al acopio de información para <u>identificar a los alumnos en riesgo</u> de acuerdo con la lista dálmata, y los distintos instrumentos que nos permitan determinar las estrategias de intervención adecuadas a las necesidades de cada estudiante. Una herramienta de apoyo para el diagnóstico no los proporciona la lista dálmata y el modelo de trayectoria escolar.
2^o	Planeación: Corresponde a la acción reflexiva para trazar, tomando como referencia el diagnóstico, <u>un plan de trabajo</u> que contemple los diferentes ámbitos de intervención: académico, de integración escolar y de orientación vocacional – profesional en el marco del PSI.
3^o	Seguimiento: Está comprendido por aquellas acciones que permiten <u>valorar los avances</u> respecto a los objetivos del Programa, así como replantear las estrategias empleadas en caso de ser necesario. Incluyen las actividades de actualización y consulta del PSI. El seguimiento se realizará de manera permanente con apoyo del PSI, en el módulo para tutores se consultará la información académica del grupo, los registros de la Jornada de Balance Académico y se registrará la información de las distintas actividades realizadas por el tutor con el grupo y de la atención individual.
4^o	Evaluación: Permite <u>conocer si se cumplieron los objetivos planteados</u> respecto del avance académico: disminución de índices de reprobación, rezago y deserción escolar. La evaluación comprenderá el análisis de los resultados del avance académico del grupo, también los instrumentos que permitan conocer la medida del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes el fortalecimiento de la responsabilidad y autonomía de los estudiantes, y el logro de los objetivos establecidos en su plan de trabajo

2. El Plan de Acción Tutorial

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es la programación de actividades secuenciadas temporalmente, determinadas a partir del diagnóstico de necesidades de los estudiantes y del perfil de egreso, agrupadas por necesidades de información, de formación y de orientación que habrá de realizar el tutor.

En el sitio <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/> puede encontrar los PAT que se ilustran a continuación y que pueden ser un referente para su labor tutorial.



2.1 El registro de la intervención tutorial en el PSI -SISeT

Considerar a esta sesión como: Individual Pequeño grupo Grupal

Asistencia:

Profesores		Alumnos		
Nombre	Asist	Nombre	Alumno	Padre
BAUTISTA CRUZ EDITH RUTH	<input type="checkbox"/>	ALVAREZ ORTIZ ELIZABETH	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CABRERA FLORES ELBA MIRIAM	<input type="checkbox"/>	ANGUIANO JIMENEZ PAUL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GARCIA GUZMAN RAMIRO	<input type="checkbox"/>	BALBUENA RAMIREZ JUAN JOSE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HUACUJA CERECERO ALINA LAURA	<input type="checkbox"/>	BARBOSA LARA JANIS IRAN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LARA FUENTES OSCAR ALEJANDRO	<input type="checkbox"/>	BARRERA RUBIN DE CELIS JACOB RAFAEL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MARTINEZ BECERRIL MARIA YOLANDA	<input type="checkbox"/>	BASTOS PONCE JOSE EMMANUEL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RANGEL LOPEZ GUADALUPE	<input type="checkbox"/>	BLAS MONTES DE OCA ARTURO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RAMIREZ OLIVEROS OLIVA IVONNE	<input type="checkbox"/>	CAMPOS FIESCO RODRIGO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		CRUZ SANCHEZ URIEL BARUSH	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		FALCON MANZO MARIANA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		GALLARDO YAÑEZ YAN ERNESTO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		GARCIA BERNAL CESAR ISRAEL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		GARCIA CORNEJO ANEL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		GARCIA MACEDO ISIAEL GUILLERMO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		GARCIA MENDOZA ALEJANDRO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		GOMEZ CORONA BARUC JAIR	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		GONZALEZ MINCHACA ENOC ALEJANDRO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		GRANILLO MURILLO ANGEL HISAO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		HERNANDEZ VEGA PAOLA MONSERRAT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Información:

- Servicios del Colegio
- Apoyos académicos
- Reglamentos
- Plan de estudios
- Requisitos de egreso
- Pase reglamentado

Formación:

- Mejora del aprendizaje
- Planeación del itinerario curricular
- Metodología de estudio
- Motivación para el estudio
- Actividades complementarias

Orientación:

- Integración a la institución
- Mejora de autoestima
- Afrontar resolución de conflictos
- Afrontar toma de decisiones

Información que deben considerar para crear una sesión en el PSI

1.

Fecha

Horario

Lugar

2.

Tipo de intervención:

a) Información

b) Formación

c) Orientación

ROBLEDO MARTINEZ GABRIEL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ROSAS ESCAMILLA SARA ABIGAIL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SAN CRISTOBAL CUEVAS MARIANA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SANCHEZ VELAZQUEZ JENNIFER LILIAN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TIENDA GARCIA CITLALLI BELEN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TORRES BEJAR ARMANDO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VAZQUEZ ALVAREZ AURA JOCELYN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VAZQUEZ TORRES GERARDO EMMANUEL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VELAZQUEZ LUGO ANA LUISA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VENTURA LOPEZ SERGIO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIQUEZ FLORES DANIELA LIZBETH	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZAVALA VALADEZ PEDRO FERNANDO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Alumno	Padre
	Invertir selección	Invertir selección

[\[-\] Minimizar panel de asistencia](#)

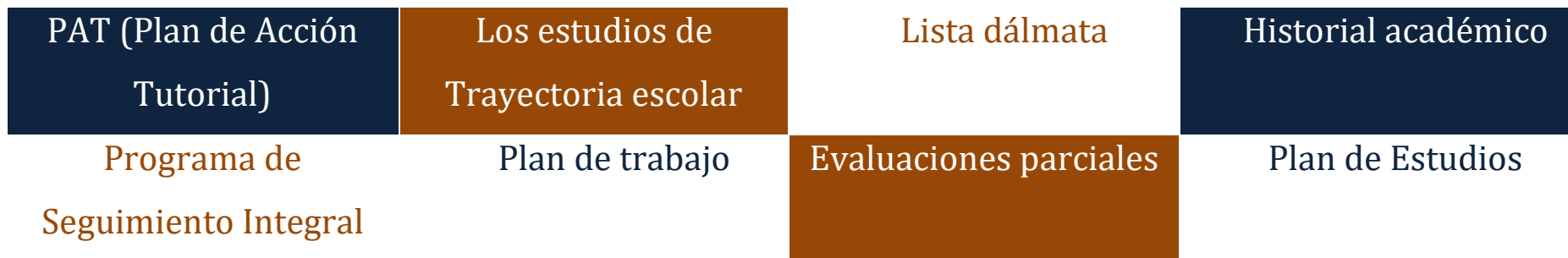
Acuerdos:

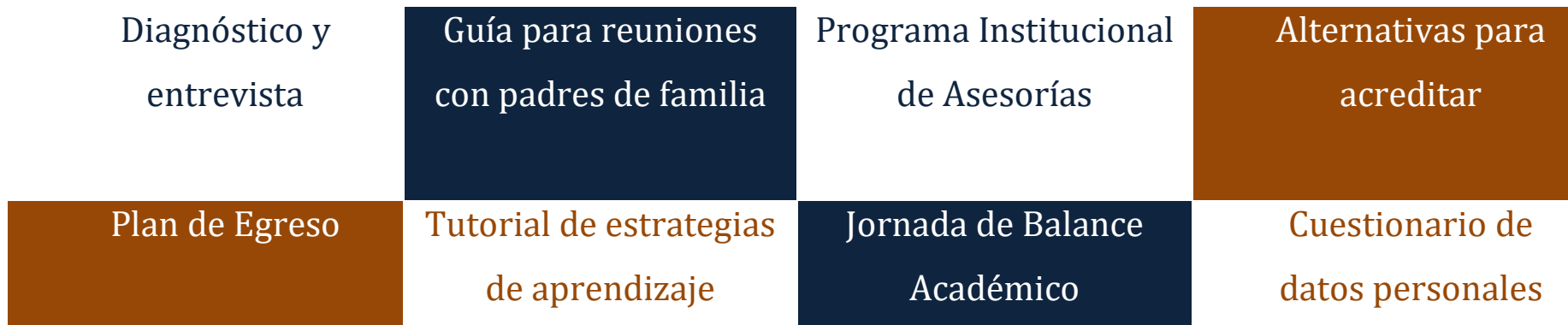
[Guardar y terminar después](#)

[Guardar y terminar](#)

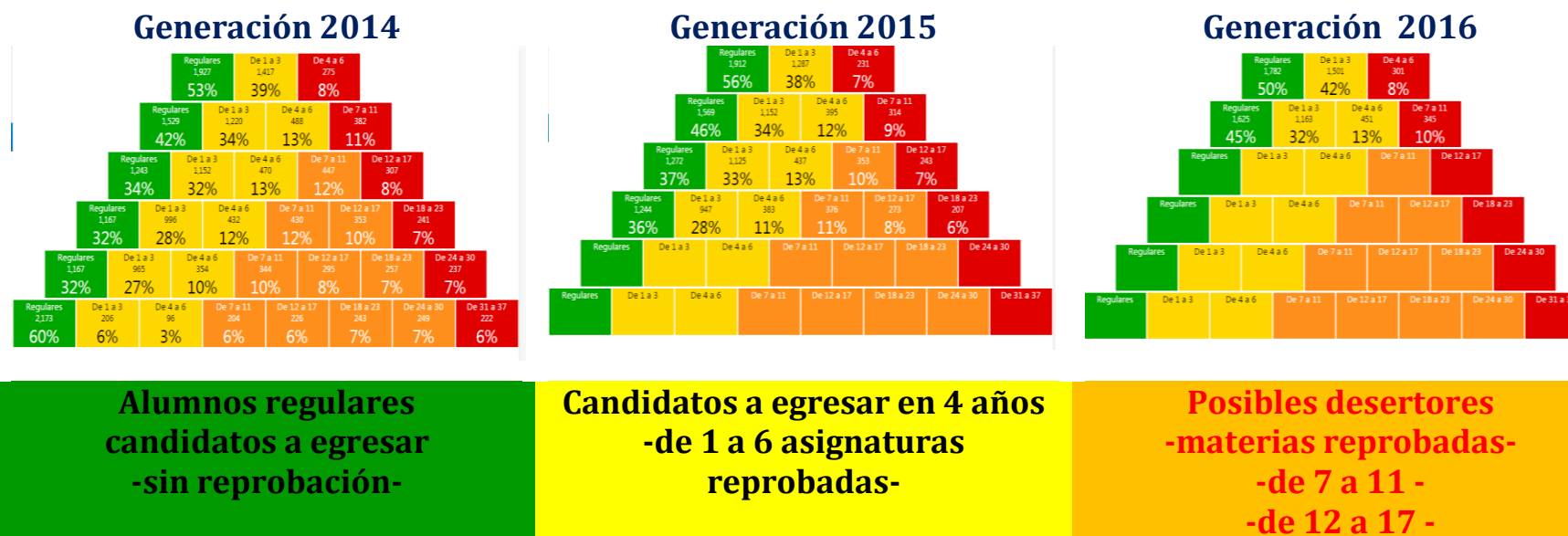
3. Herramientas del Tutor

El Tutor del CCH Naucalpan cuenta con diferentes herramientas que le pueden ayudar a orientar y vincular a sus alumnos: el conjunto de elementos que se enlistan a continuación permitirán una mejor toma de decisiones porque estará basado en información institucional.





3.1 Los estudios del Modelo de Trayectoria Escolar



-de 18 a 23 -
-de 24 a 30 -
-de 31 a 37 -

Fuente: <http://psi.cch.unam.mx/escuela/piramide.aspx>

Se muestra que la proporción de alumnos regulares al término del primer semestre es muy similar al porcentaje de alumnos regulares al finalizar los tres años de bachillerato. El porcentaje de alumnos egresados aumenta en el sexto semestre debido a las diferentes alternativas de acreditación que los estudiantes tienen, por ejemplo; el Programa de Apoyo al Egreso, Último esfuerzo, los Recursamientos y los periodos de Exámenes extraordinarios.

3.2 El Programa de Seguimiento Integral

El Programa de Seguimiento Integral (PSI) es una herramienta que permite al tutor, tener una radiografía grupal a fin de poder intervenir oportunamente en el desarrollo académico de los alumnos: <http://psi.cch.unam.mx/login.aspx>

The screenshot displays the PSI web application interface. The top navigation bar includes 'Inicio', 'Alumnos', 'Profesores', 'Escuela', 'Ligas', and 'Acerca de'. The main content area is divided into several sections:

- Información general:** Includes options like 'Iniciar sesión', 'Cambiar contraseña', 'Asignar información de contacto', 'Horario del profesor', 'Listas de alumnos (TeacherBook)', 'Listados de perfil académico (diámeta)', 'Registro de evaluaciones parciales (JBA)', 'Acceso para el tutor', 'Reporte del Tutorial de Estrategias de Aprendizaje', and 'Constancias'.
- Programa Institucional de Tutoría:** Includes 'Listados de perfil académico (diámeta)', 'Registro de evaluaciones parciales (JBA)', 'Acceso para el tutor', 'Reporte del Tutorial de Estrategias de Aprendizaje', and 'Constancias'.
- Programa Institucional de Asesoría:** Includes 'Registro de asesorías para alumnos', 'Detalle personal de asesorías', 'Informe', 'Horarios de asesoría en el plantel', 'Temas más consultados', 'Portal Académico del CCH', and 'Red Universitaria del Aprendizaje (RUUA)'.
- PSI - SISET:** Includes 'Registro de Sesiones', 'Reporte del cuestionario de inicio', 'Reporte del cuestionario final', 'Cuestionario de Evaluación PIT y Autoevaluación', 'Evaluación del PAT', 'Curso de Inducción para tutores', 'Página del SISET (semestre 2015-2 y anteriores)', and 'Canalización de tutorados'.
- Programa Institucional de Asesoría:** Includes 'Registro de asesorías para alumnos', 'Detalle personal de asesorías', 'Informe', 'Horarios de asesoría en el plantel', 'Temas más consultados', 'Portal Académico del CCH', and 'Red Universitaria del Aprendizaje (RUUA)'.
- Correo electrónico:** Includes 'Acceso al correo electrónico institucional (UNAM, Comunidad, CCH)', 'Recuperación correo electrónico institucional (@cch.unam.mx)', 'Recuperación de contraseña de @tutor.cch.unam.mx', 'Descarga de servicio de mensajería', and 'Servicio de almacenamiento OneDrive'.
- Documentos:** Includes 'Formato para el informe del tutor', 'Programa Institucional de Tutoría (2013)', 'PIT (2011)', 'Guía de trabajo para el tutor (2008)', 'Plan de Acción Tutorial (primer año)', 'Plan de Acción Tutorial (segundo año)', and 'Plan de Acción Tutorial (tercer año)'.
- Ligas relacionadas:** Includes 'Padres de familia', 'Portal Académico CCH', 'Recursos CUAED', 'Curso de Inglés', 'Lecciones de matemáticas', 'Lecciones de diagnóstico y autoevaluación del bachillerato UNAM', 'Evaluación de actas Comunidad UNAM', 'Red Inalámbrica Universitaria', and 'Habitat PUMA'.

Below the navigation menus, there is a table with columns: '#', 'Alumno', 'NumCta', 'Psc Exi', 'EDI', 'G', 'AdPrm', and a grid of performance indicators. The table lists 24 students with their respective scores and status indicators.

#	Alumno	NumCta	Psc Exi	EDI	G	AdPrm	Mat	Quí	Fís	Quím	Biología	Ing	Español	Art	Ed. Cívica	Ed. Física	Ed. Musical	Ed. Social	
1	arrieta tapia job	313242940	8.2	7.3	4.3	M	7.0	7	8	7	5	8	7						
2	bermudez monroy bryan	313239104	7.6	6.6	3.7	M	6.0	5	5	5	5	5	8						
3	carrillo sanchez kenia guadalupe	313020520	8.5	7.3	3.9	F	5.5	5	5	7	NPS	5	NP						
4	cordova alcaraz claudia alejandra	313019647	8.7	7.1	5.3	F	5.8	5	5	7	5	5	NP						
5	estrada lorezana mara	313244683	7.8	6.6	4.4	F	4	5	5	7	5	NPP	7						
6	gaona madera ismael ernesto	313170412	7.8	6.6	4.4	M	5.3	5	7	7	NP	5	NP						
7	garcia valerio alfonso	313102879	3.5	7.1	3.9	M	3.2	NP	9	8	7	10	7						
8	gonzalez gonzalez fernando	313083763	7.9	7.3	5.4	M	5.7	NP	7	5	NP	NP	5						
9	guterrez garcia jorge eduardo	313083880	3.2	7.8	5.6	M	7.3	5	8	7	6	10	8						
10	hernandez jimenez eduardo emiliano	313109469	8.2	6.6	3.7	MD	3.7	7	9	8	9	10	9						
11	hierro silva ian daniel	313212783	3.1	6.6	5.1	M	7.0	5	9	8	5	7	7						
12	lara valladares dalia anaid	313213474	3.8	6.3	4.5	F	2	5.5	5	9	7	5	7						
13	martinez basurto david jesus	313157477	3.4	7.3	5.7	MD	9.0	10	9	8	9	10	8						
14	monroy cordero jose angel	313191422	3.4	7.2	5.4	MD	8.2	8	9	8	7	9	8						
15	muñoz flores adai georgina	313275050	3.0	6.9	4.8	F	0	3.7	7	9	8	9	10	9					
16	perez carrasco aylin sugely	313258835	7.9	6.6	3.4	F	1	5.8	5	8	NP	5	5						
17	ramirez serrano luis emmanuel	313280096	7.4	6.6	5.1	M	7.5	NP	9	7	5	NP	9						
18	rivera cruz naylor ariadna	313259454	8.7	5.6	5.2	F	1	7.8	10	10	8	5	7						
19	rojas hernandez edna fatima	313323230	8.5	7.0	5.1	F	0	7.2	7	8	7	6	8	7					
20	salinas roa brandon alberto	313323481	3.8	7.5	5.4	MD	3.0	9	8	8	7	3							
21	simental franco paul emmanuel	313227846	3.5	3.7	4.9	M	6.0	5	5	7	3	3	NP						
22	soto hernandez evelin jimena	312099356	3.4	6.3		F	5	7.7	7	6	8	10	7						
23	trejo chid naylor nicol	313342930	3.2	7.2	5.3	F	2	7.5	5	8	8	9	10						
24	velazquez martinez miguel angel	313119905	7.8	6.5	4.2	M	6.5	5	8	7	5	7	7						

Naucalpan 2017-1 INICIO ALUMNOS PROFESORES ESCUELA LIGAS ACERCA DE

Grupo: 300A Matemáticas II (Álgebra y Geometría)

Fecha de la evaluación: 20161117 Cerrado

Observaciones generales del grupo (problemáticas y fortalezas identificadas):

NumCta	Fotografía	Alumno	Prom Ad	Calific	%Asist	Act	Apoyo requerido
1316000910		ARIAS TORRIC VICTOR ERICK	6.38	0			
2316279208		SAUTISTA GARCIA PAMELA	7.27	1			
3316002534		BENHUMEA RIVERA GABRIEL	8.27	0			
4316047988		CARMEN GARCIA DAVID	8.00	1			
5310119210		CUERVO TORRES JOSE	6.00	5			

Registro y evaluación de las necesidades de tutoría

Detalle de la sesión # Sesión no creada

Fecha de registro: 20161117

Horario de inicio: 09:00

Duración (en minutos): 1:20

Lugar:

Información:

- Services del Colegio
- Apoyos académicos
- Reglamentos
- Plan de estudios
- Requisitos de egreso
- Pase reglamentado

Formación:

- Mejora del aprendizaje
- Planeación del itinerario curricular
- Metodología de estudio
- Motivación para el estudio
- Actividades complementarias

Orbitación:

- Integración a la institución
- Mejora de autoestima
- Afrontar resolución de conflictos
- Planificar el trabajo personal

Considerar a esta sesión con:

Asistencia:

Nombre	Profesores	Asist	Nombre	Alumnos	Padre
CARRERA FLORES ELSA MERIAM			ARDEBARRABIDE VAZQUEZ RICARDO		
RODRIGUEZ GARCIA RAFAEL			RAMA		

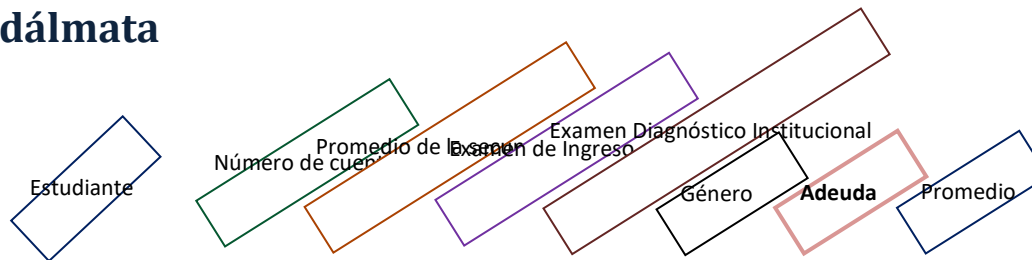
3.3 El Plan de trabajo

PSI - SISeT					
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
FECHA					
PROPÓSITO DE LA SESIÓN					
Recordatorios	Cuestionario de inicio para alumnos				Cuestionario de evaluación para alumnos y para el Tutor

P F O R M A C I Ó N	TEMA	Nutrición	Sexualidad y salud reproductiva	Uso de sustancias y adicciones	Violencia escolar	Prevención de accidentes
	VALOR	Entusiasmo por la vida	Respeto	Responsabilidad	Convivencia	Negociación y manejo de conflictos
	HABILIDADES	Autoconocimiento y autoestima	Manejo de emociones	Pensamiento crítico y toma de decisiones	Compromiso	Creatividad y servicio

La planeación tutorial puede incluir una sesión al mes y actividades del Programa de Formación Integral.
 Consultar: <http://portalacademico.cch.unam.mx/integral/>

3.4 La lista dalmata



Avance del semestre: AI INICIO del semestre

Generar lista Generar Excel

#	Alumno	NumCta	PSc	Ed	EDI	G	P	Prm	M3	Con	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20
1	acosta vazquez brenda lizbeth	311285198	8.9	5.8	4.2	F	2	7.1	F	7	6	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
2	aduna escamilla edwin	311285040	7.5	6.0	3.7	M	10	6.4	F	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
3	arteaga perez brenda sofia	311273184	7.8	5.8	5.0	F	1	7.8	F	6	9	8	8	7	9	7	6	6	10	9	5	5	8	9	9	10				
4	cardenas gaxiola luis javier	311285923	7.6	6.3	4.5	M	4	6.9	F	6	9	7	9	9	8	5	5	9	8	7	5	5	6	7	5	7				
5	carreon soto edgar adonis	311285978	7.2	7.3	5.9	M	2	6.9	F	6	9	6	7	6	9	6	5	3	8	9	5	5	6	7	6	8				
6	cortes gamiNo luis miguel	311293788	7.4	5.8	4.3	M	4	6.6	F	6	7	7	6	7	7	5	5	9	6	6	NP	5	7	5	9					
7	cruz vazquez laura	311341889	7.7	6.6	4.3	F	13	5.4	F	5	6	6	6	5	6	NP	5	NP	5	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
8	elizalde bermeo luis angel	311286494	8.1	7.3	5.3	M	10	6.3	F	5	7	6	5	7	5	5	5	3	6	10	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
9	hernandez nuÑez amaury daniel	311278457	7.2	5.9	4.3	M	2	6.9	F	6	9	5	10	6	7	6	7	8	7	8	5	5	6	7	7	8				
10	hernandez vallejo juan carlos	311294943	8.1	6.4	4.6	M	1	7.4	F	7	9	7	9	8	8	7	6	10	8	7	8	6	6	8	5	6				
11	martinez hernandez karen alejandra	311250527	8.8	5.8	5.2	F	0	3.4	F	10	9	10	6	9	7	10	9	7	10	8	6	8	10	8	8					
12	mendez benitez pedro alberto	311288388	8.0	6.6	3.8	M	4	6.4	F	6	6	6	7	7	8	NP	5	7	5	7	5	6	6	7	6	7				
13	mendoza cedillo jessica janeli	311252686	8.2	6.0	3.8	F	9	7.4	F	8	8	9	10	6	8	5	3	5	3	5	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
14	minguer rios ariel david	311305593	8.0	5.9	5.0	M	9	6.2	F	6	6	9	7	5	3	5	8	6	5	7	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
15	miramontes sierra ana karen	311251081	7.4	6.2	4.7	F	2	7.2	F	6	8	7	7	8	7	5	8	9	7	10	5	5	6	8	6	10				
16	ortiz gines gabriela veronica	311254831	7.5	5.9	4.6	F	1	7.4	F	8	9	8	9	8	6	6	9	10	8	6	5	5	6	6	6	9				
17	peralta martinez laura jazmin	311254233	8.5	5.8	5.2	F	0	3.2	F	7	8	10	10	10	9	7	7	8	9	9	7	6	8	9	8	8				
18	perez lopez itzel jannet	311253906	9.1	5.8	4.3	F	0	3.2	F	6	9	9	10	8	8	6	7	10	8	10	7	6	9	9	9	8				
19	santos polo diana	311336355	9.3	5.9	4.2	F	0	3.5	F	9	9	9	10	10	10	9	9	10	8	10	10	8	10	10	10	10				
20	soriano luna aquiles andres	311284328	7.0	7.2	5.3	M	5	6.8	F	5	5	8	6	6	9	5	7	5	3	8	5	5	9	8	5	9				
21	tellez hernandez diana	311284342	7.6	7.0	5.0	F	6	6.7	F	7	6	5	3	6	9	6	5	9	5	8	5	NP	8	7	6	NP				
22	valdes martinez jeshua israel	311284751	8.1	7.0	4.8	M	2	7.5	F	5	5	9	9	7	8	5	3	8	8	9	7	6	8	8	8	8				
23	vazquez alvarez luis alexander	311284782	7.7	5.8	4.4	F	9	3.1	F	7	8	8	9	8	9	9	8	8	9	9	6	6	9	9	7	9				
24	vega zarate hugo enrique	311284665	8.0	5.8	4.6	M	3	7.1	F	5	9	6	8	5	8	5	10	7	7	9	5	5	6	7	7	9				

Hecho en México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), todos los derechos reservados 2010-2016. Esta página puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando no

Los rubros que podemos identificar son:

- Alumno
- Número de cuenta
- Promedio de secundaria
- Examen de ingreso
- Examen de Diagnóstico Institucional
- Género
- Número de Adeuda(materias)
- Promedio Calificaciones por semestre

A partir de estos datos, es posible ubicar, desde su ingreso, a los estudiantes que tienen menor probabilidad de egreso en tres años o alumnos en situación de riesgo:

- a) Promedio de secundaria menor a 8.0
- b) Calificación de examen de ingreso al bachillerato menor a 7.5
- c) Calificación del examen diagnóstico de ingreso menor a 6.0
- d) Adeuda entre 1 y 6 asignaturas
- e) Tener promedio de bachillerato menor a 8

3.5 El Diagnóstico

De 1 a 6 asignaturas se clasifican en situación de riesgo Mayor a 7 asignaturas, se clasifican como posibles desertores o alumnos que terminarán su CCH en al menos 4 años El alumno de 4º semestre de tener acreditadas 17 asignaturas del Plan de estudios La prioridad debe ser que los alumnos de 4º semestre lleguen al 5º sin adeudar asignaturas				
Diagnóstico				Resultados al final del semestre
	Situación Alumnos	Número	Opciones de acreditación	
REGULARES	Regulares con promedio de mayor a 8.0		Programas de alto rendimiento y Concursos	
	Regulares con promedio menor a 7.9		PIA	
	Regulares con calificación baja en alguna asignatura		PIA	
EGRESOS	Con 1 materia reprobada		PAI o Extraordinario EB enero-marzo	
	Con 2 o 3 materias reprobadas		PAL o Extraordinario EB enero-marzo	
	Con 4 o 6 materias reprobadas		PIA Extraordinario EB enero-marzo Recursamientos para 5º	
DESERCIÓN	Con 7 o más materias reprobadas		PIA Extraordinario EB enero-marzo Recursamientos para 5º PAEs para 5º	

3.6 Las necesidades de 6º semestre

Dentro de las necesidades del último semestre del CCH, es importante apoyar a los alumnos para que no incrementen su rezago escolar, dar opciones para la regularización, brindar orientación sobre el proceso de elección de carrera, vincular a los tutorados al departamento de psicopedagogía para los trámites de pase reglamentado. (PIT; 2016)

3.7 Los ámbitos de intervención

Información	Orientación	Formación
<p>Inscripción a periodos de alternativas para acreditación extraordinaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extraordinarios EB enero y EZ mayo 2. PAE (enero) 3. Último esfuerzo (mayo) <p>Canalizar a Psicopedagogía para resolver dudas respecto al Pase reglamentado (abril) y la Oferta académica de licenciaturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Promedio de la carrera b) Campus donde se imparte c) Sistema (escolarizado, abierto o a distancia) d) Promedio de corte de los ciclos anteriores 	<p>Favorecer la mejor toma de decisiones para su próximo egreso del CCH</p> <p>Motivar a los alumnos para cumplir con todas sus responsabilidades y las consecuencias de lograrlo</p> <p>Canalizarlos para que reciban su folleto <i>¿Qué onda con el Pase Reglamentado?</i> (vigente)</p> <p>Ayudar a planificar el tiempo para administrar mejor las actividades diarias</p> <p>Reflexionar respecto a la importancia del promedio de corte y el que solicita la carrera de su elección</p>	<p>Establecer con cada uno de ellos un plan de regularización y seguimiento</p> <p>Sensibilizarlos de su egreso oportuno y con calidad</p> <p>Resolver el cuestionario de evaluación del Tutor en línea</p> <p>Canalizar a PIA a fin de reforzar sus aprendizajes y estudiar para sus evaluaciones ordinarios y/o extraordinarias</p> <p>Reflexionar respecto a sus logros en el CCH</p> <p>Platicar con los grupos de 6º semestre respecto a</p>

<p>e) Carreras con prerrequisitos f) Carreras de ingreso directo g) Carreras de alta demanda h) Carreras impartidas en sedes foráneas</p> <p>Enviar a los alumnos a las pláticas organizadas por el Departamento de Psicopedagogía para la realización del Pase Reglamentado</p> <p>Dar a conocer las diferentes opciones para acreditar las asignaturas o canalizar a PIT y Psicopedagogía</p> <p>Invitar a los alumnos a investigar las distintas licenciaturas que ofrece la UNAM y los requisitos</p> <p><i>Servicios del Colegio, Apoyos académicos, Reglamentos, Plan de Estudios, Requisitos de Egreso o Pase reglamentado</i></p> <p>Sitios sugeridos:</p> <p>Reglamento de Prácticas de campo: http://www.cch-naucalpan.unam.mx/mensajes/regpracampo2012.pdf Historial académico: https://www.dgae-siae.unam.mx/www_gate.php?cpan=449 http://www.cch.unam.mx/legislacion http://psi.cch.unam.mx/login.aspx</p>	<p>Orientar a los alumnos respecto a la selección de carrera promoviendo su participación en las actividades que el departamento de Psicopedagogía organiza para tal efecto.</p> <p>Promover la participación de los alumnos en las jornadas “El estudiante orienta al estudiante”, que se lleva a cabo en los planteles entre febrero y marzo de cada año.</p> <p>Promover la participación de los alumnos en los talleres y actividades que ofrece el plantel con el propósito de fomentar la cultura, el cuidado a la salud, la actividad deportiva y la integración a la comunidad universitaria. El tutor da seguimiento puntual a los alumnos inscritos en esas actividades.</p> <p>Detectar, canalizar y dar seguimiento a los alumnos que requieran apoyos específicos de los departamentos del plantel e instituciones externas (psicopedagógico, jurídico, etcétera)</p> <p><i>Integración a la Institución, Mejora de autoestima, Afrontar resolución de conflictos, Afrontar toma de decisiones o Planificar el trabajo personal</i></p> <p>Sitios sugeridos: http://oferta.unam.mx/ http://www.cch.unam.mx/becas http://www.dgose.unam.mx/AlEncuentrodelManana/</p>	<p>su estancia dentro del CCH y la formación integral que ha adquirido.</p> <p>Hacer ejercicios de evaluación y reflexión en cuanto a los logros, necesidades y nuevas metas por proyectar.</p> <p>Realizar sesiones en donde el alumno pueda percibir la importancia de tomar decisiones asertivas y su responsabilidad en el proceso.</p> <p><i>Mejora del aprendizaje, Planeación del itinerario curricular, Metodología de estudio, Motivación para el estudio o Actividades complementarias</i></p> <p>Sitios sugeridos:</p> <p>Red Universitaria de Aprendizaje http://www.rua.unam.mx/ https://www.saber.unam.mx http://portalacademico.cch.unam.mx/ http://portalacademico.cch.unam.mx/integral/ http://tutorial.cch.unam.mx/ http://www.cch-naucalpan.unam.mx/guias/verguiatodo.php http://www.cch-naucalpan.unam.mx/pd/materiales.html http://www.cch.unam.mx/plandeestudios http://www.cch.unam.mx/programasestudio2016 Horarios de Asesorías http://psi.cch.unam.mx/escuela/asesoriashorari</p>
---	---	---

	http://www.dgose.unam.mx/orienta/	os.aspx
--	---	-------------------------

3.8 Guía para la reunión y entrevista con padres de familia

Se recomienda que se realicen por lo menos dos reuniones al semestre con padres de familia, al inicio del semestre y después de la Jornada de Balance Académico.

<p>1.-Pase de lista 2.-Presentación del tutor 3.-Breve explicación del Programa Institucional de Tutoría y del Modelo Educativo del Colegio. Límites de la tutoría: -El tutor no resuelve problemas, sólo orienta en la búsqueda de alternativas y en la toma de decisiones de los alumnos -No interviene en las estrategias didácticas y de evaluación de los profesores de grupo -No es un asesor académico que resuelve problemas de contenidos temáticos -No se vincula con procesos emocionales de los alumnos -No asume el rol de un psicólogo -No es un gestor de trámites escolares, pero si canaliza y orienta sobre los mismos -No se atribuye responsabilidades que no le competen, por ser de los alumnos o de los padres de familia 4.-Exhorto para involucrarse en la educación de sus hijos y con ello</p>	<p>7.-Informar sobre los servicios que proporciona el Colegio: Servicios de Apoyo Académico: Biblioteca, Control Escolar, Mediateca, Laboratorios, Salas Audiovisuales, Cómputo, Asesorías y Tutoría. Actividades extracurriculares: Deportivas, Culturales, Artísticas y Científicas. Programas de Becas: Acudir al área correspondiente de cada plantel. Departamento de psicopedagogía: Cursos para alumnos, escuela para padres, orientación psicopedagógica, y vocacional. 8.-Mencionar sobre las páginas del Colegio de interés para el alumno y el padre de familia www.cch.unam.mx www.psi.cch.unam.mx www.portalacademico.cch.unam.mx www.saber.unam.mx 9.-Acordar formas de comunicación y cómo solicitar una cita para entrevistarse con el tutor (Una posibilidad más allá del correo electrónico puede ser abrir una</p>
--	--

prevenir problemas de:

- a) Reprobación
- b) Rezago
- c) Deserción
- d) Disciplina

5.-Sensibilizar sobre la importancia de concluir el bachillerato en 3 años

6.-Comentar las opciones de acreditación: Ordinaria y extraordinaria

cuenta de Facebook para padres de familia y alumnos)

10.- Es importante hablar con los padres sobre la responsabilidad de ambos: padres e hijos

11.-Exponer la normatividad universitaria para que los alumnos no incurran en conductas que alteren las actividades académico-administrativas pues podría ser acreedor a una amonestación e incluso a ser expulsado definitivamente de la UNAM.


12.-Enfatizar sobre el continuo seguimiento académico de sus hijos


3.9 La participación en la Jornada de Balance Académico (JBA)

1. Registrar calificaciones parciales de los alumnos
2. Platicar con el grupo respecto a su aprovechamiento académico
3. Asistir a la JBA con las evaluaciones impresas y los comentarios del grupo

#	NumCta	Fotografía	Alumno	Prom Ad	Calific	%Asist	Act	Apoyo requerido
	1316000310		ARIAS TORIZ VICTOR ERICK	6.38	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2316279208		BAUTISTA GARCIA PAMELA	7.27	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3316002534		BENHUMEA RIVERA GABRIEL	8.27	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4316047988		CARMEN GARCIA	8.00	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4. Elaborar concentrado de evaluaciones con la información de los profesores del grupo
5. Entrevistarse con los alumnos para establecer acuerdos
6. Citar a los padres en caso que así se requiera
7. Subir la sesión al PSI – SISeT
8. Dar seguimiento a los acuerdos y/o hacer los ajustes necesarios


 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLANTEL NAUCALPAN
 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
 SEGUNDA JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO 2016-2



SEGUNDO SEMESTRE FECHA: _____
 NOMBRE DEL TUTOR _____ ASIGNATURA _____ N° DE GRUPO _____
 MARCA CON UNA "X" EL HORARIO CORRESPONDIENTE:
 TURNO MATUTINO: 7-9 HS. () 9-11 HS. () 11-13 HS. ()
 TURNO VESPERTINO: 14-16 HS. () 16-18 HS. () 18-20 HS. ()

Instrucción: Favor de anotar a los alumnos que **NO asisten a clase (NP)** o **reportan Bajo Rendimiento (BR)**, señalando con una "X" la asignatura y sección que correspondan.

Nombre del alumno	Mat. II A	Mat. II B	Quím II A	Quím II B	Taller Comp-A	Taller Comp-B	Idioma A	Idioma B	TLRID II	Hist Univ. II

3.10 Opciones para acreditar en evaluaciones extraordinarias

Opciones sólo para 2º semestre	Programa de Apoyo en Línea	Alumnos de 3er y 4º semestre Adeudar máximo tres asignaturas: TLRID*, Química y Matemáticas. Sólo se podrá inscribir una asignatura.	Inscripción al inicio de los semestres
		Alumnos de 5º y 6º semestre Adeudar máximo seis asignaturas: TLRID*, Química y Matemáticas. Sólo se podrá inscribir una asignatura.	
	Programa de Acreditación Inmediata (PAI)	Alumnos de 1ª a 4ª semestre Adeudar sólo 1 asignatura de Matemáticas I a III, Física I y II, Química I y II.	Inscripción en agosto y enero
	Exámenes extraordinarios:	EA Para los semestres (3o y 5º)	Inscripción en Octubre Aplicación en Diciembre
		EZ Sólo para alumnos próximos a egresar (6º) y generaciones anteriores	Inscripción en mayo Aplicación en junio
		EB Para todos los semestres y generaciones anteriores	Inscripción en enero Aplicación en marzo
Opciones para 5º y 6º semestre	Recursamientos	Asignaturas de las áreas de Ciencias experimentales y Matemáticas. Sólo dos asignaturas por semestre y se cursan entre semana. Para alumnos en su 3º o 4º año de bachillerato	Inscripción en Junio (aproximadamente)
	Programa de Apoyo al Egreso (PAE)	Cursos intensivos de 40 horas, sabatinos de 8:00 a 12:00 horas y de 12:00 a 16:00 hrs Adeudar máximo 8 asignaturas	1er periodo: en el semestre non, de septiembre a noviembre 2º periodo: un segundo periodo de enero a abril
		Adeudar máximo 6 asignaturas	3er periodo: "último esfuerzo", de mayo a junio
	Segunda Inscripción	Adeudar más de 8 asignaturas de 1º y 2ª, o de 3º y 4º.	Inscripción en Junio
<p>Importante: Sólo tienen derecho a 4 años para estar inscrito en el Colegio Todos los trámites se realizan por internet: http://www.cch-naucalpan.unam.mx/ Las fechas exactas de inscripción se deben consultar en PULSO Los informes de todos estos programas de acreditación extraordinaria se proporcionan en Control escolar</p>			

3.11 Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio:

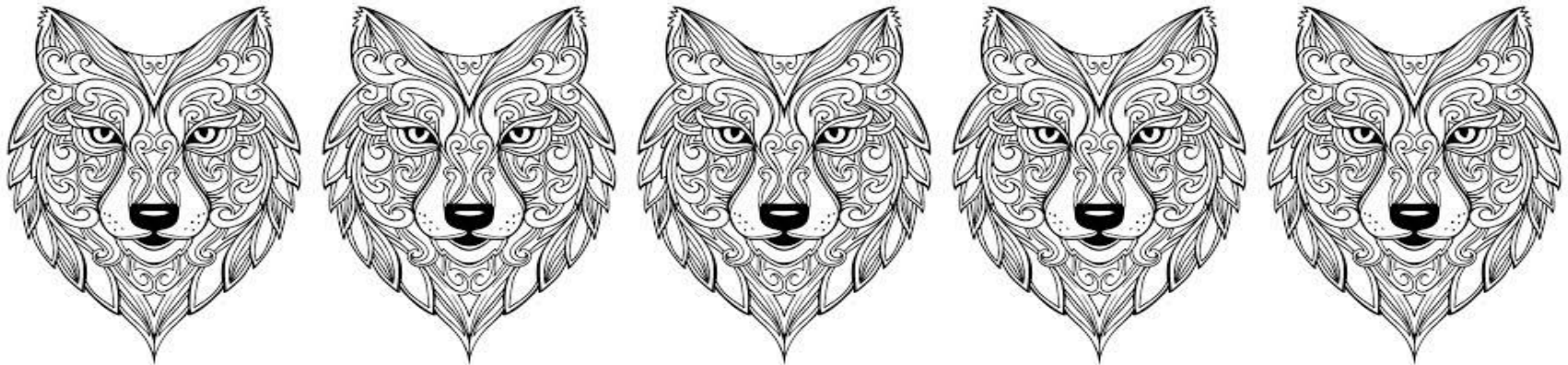
- Evitar interrupciones

- Empezar por lo más difícil
- Cada minuto de estudio cuenta
- Olvídate de la pasividad y pregunta
- Estudiar a las mismas horas cada día
- Repasar la clase antes de hacer la tarea
- Organiza el área en donde vas a estudiar
- Evita comparar tus resultados con los demás
- Registra tus trabajos y tareas en el calendario
- Que no te convenzan de que es difícil aprender
- Duerme lo suficiente y aliméntate nutritivamente
- Practica simulando las condiciones de un examen
- Planear los horarios para estudiar: antes o después de tus otros deberes
- La constancia en tus tareas y clases te preparará mejor para los exámenes

3.12 Recomendaciones para mejorar los apuntes durante la clase:

- Utiliza colores, dibujos, gráficos, palabras clave, esquemas, formas o símbolos que te ayuden a procesar y codificar la información
- Elabora un pequeño resumen de lo que aprendiste para iniciar con la siguiente clase
- Registra las ideas más importantes que el profesor va explicando
- Escribe notas al margen que te ayuden a relacionar ideas

II. Actividades



Actividad 1. Programando tu egreso del CCH

!!!!!!Qué pasaría si sacara 10 en todo!!!!

El propósito es que el alumno se percate de promedio que tiene y de las posibilidades que tiene para alcanzar el promedio mínimo de la carrera de su preferencia.

1. ¿Cómo voy en el CCH?

a) El alumno debe consultar la página del PSI (<http://psi.cch.unam.mx/>) para conocer su promedio actual.

Mi promedio actual es:		Cuántas materias me faltan para acreditar la totalidad del Plan de estudios del CCH y que son 35 asignaturas:		Si sacara diez en todas las asignaturas que me faltan, mi promedio sería:
------------------------	--	---	--	---

b) El promedio de corte de la carrera que me gustaría estudiar es:

Carrera	Campus	Sistema (escolarizado o a distancia)	Promedio de corte
1.	a)		
	b)		
2.	a)		
	b)		

a) Mi decisión es...

Promedio de corte de la carrera que me gustaría estudiar	Si sacara diez en todo, mi promedio sería	Estrategias para lograr mi egreso en tres años:		
		1.	2.	3.
		4.	5.	6.

Actividad 2. ¿Cómo quiero egresar del CCH?

OPCIONES PARA ACREDITAR EN EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS		
Programa de Apoyo en Línea	Alumnos de 3er y 4º semestre Adeudar máximo tres asignaturas: TLRID*, Química y Matemáticas. Sólo se podrá inscribir una asignatura.	Inscripción al inicio de los semestres
	Alumnos de 5º y 6º semestre Adeudar máximo seis asignaturas: TLRID*, Química y Matemáticas. Sólo se podrá inscribir una asignatura.	
Programa de Acreditación Inmediata PAI	Alumnos de 1ª a 4ª semestre Adeudar sólo 1 asignatura de Matemáticas I a III, Física I y II, Química I y II.	Inscripción en agosto y enero
Exámenes extraordinarios:	EA Para los semestres (3o y 5º)	Inscripción en Octubre Aplicación en Diciembre
	EZ Sólo para alumnos próximos a egresar (6º) y generaciones anteriores	Inscripción en mayo Aplicación en junio
	EB Para todos los semestres y generaciones anteriores	Inscripción en enero Aplicación en marzo
Recursamientos	Asignaturas de las áreas de Ciencias experimentales y Matemáticas. Sólo dos asignaturas por semestre y se cursan entre semana. Para alumnos en su 3º o 4º año de bachillerato	Inscripción en Junio (aproximadamente)
Programa de Apoyo al Egreso (PAE)	Cursos intensivos de 40 horas, sabatinos de 8:00 a 12:00 horas y de 12:00 a 16:00 hrs Adeudar máximo 8 asignaturas	1er periodo: en el semestre non, de septiembre a noviembre 2º periodo: un segundo periodo de enero a abril
	Adeudar máximo 6 asignaturas	3er periodo: "último esfuerzo", de mayo a junio
Segunda Inscripción	Adeudar más de 8 asignaturas de 1º y 2ª, o de 3º y 4º.	Inscripción en Junio (aproximadamente)
<p>Importante:</p> <p>Sólo tienen derecho a 4 años para estar inscrito en el Colegio</p> <p>Todos los trámites se realizan por internet: http://www.cch-naucalpan.unam.mx/</p> <p>Las fechas exactas de inscripción se deben consultar en PULSO</p> <p>Los informes de todos estos programas de acreditación extraordinaria se proporcionan en Control escolar</p>		

Para elaborar tu Plan de Egreso debes tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ Las asignaturas de Inglés, Historia y Talleres* sólo se deben acreditar por Extraordinario.
- ✓ Todas las formas extraordinarios tienen un límite de asignaturas para inscribirlas.
- ✓ Existen asignaturas específicas en semestres nones y otras en semestre pares.
- ✓ Debes acudir a las áreas para verificar la Guía de estudio que debes resolver.
- ✓ El PIA te ofrece muchas posibilidades para acreditar tus exámenes y mejorar tu promedio, pero debes acudir oportunamente a resolver tus dudas.

Elabora tu Plan de Egreso:

No.	Asignaturas reprobadas	Alternativas para acreditar	Fechas probables
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Actividad 3. ¿Cómo se deberían tomar las decisiones?

Ante una situación a resolver debemos de pensar lo siguiente...

Pasos	Preguntas clave
1.- Identifica las opciones posibles	¿Cuáles son las alternativas que existen?
2.- Recopila información necesaria para decidir	¿Conozco todo lo que debo de saber sobre la situación? ¿Qué me falta saber?
3.-Realiza una lista de ventajas y desventajas de cada opción	¿Cuáles son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa?
4.- Piensa en cómo resolver o reducir las desventajas de cada opción	¿Puedo enfrentarme a los inconvenientes de cada opción?
5.- Piensa si existe la posibilidad de obtener las ventajas y desventajas de cada opción	¿Cómo podría conseguir las ventajas de una opción eligiendo las otras?
6.- Pondero de manera subjetiva las ventajas y desventajas de cada opción.	Consejo: otorga un valor del 1 al 10 a las ventajas y desventajas de cada opción.
7.- Valoro el coste emocional y relacional de cada opción.	¿Cómo me sentiré si decido una cosa u otra?
8.- tomo la decisión y razonamiento de esa elección	¿Cuál de todas las alternativas posibles resulta para mí la mejor ahora? ¿Por qué?

Aplica...

- a) Lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman las decisiones: deja que otro tome la decisión por ti y evalúa las opciones.
- b) Reflexiona sobre los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias posibles de las formas señaladas:

SITUACIÓN	RIESGOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	CONSECUENCIAS

Actividad 4. Sobre mi capacidad para afrontar los obstáculos

Todos en la vida hemos pasado o pasaremos por momentos difíciles. Hay momentos en los que sentimos en un mar de confusión, tristeza, preocupación y no sabemos si saldremos adelante o no. Sin embargo, en el ser humano existe la capacidad de salir adelante y resistir cualquier embate. Esas situaciones complejas que afrontamos nos ayudan a crecer y madurar e incluso aprender.

¿Qué es la “resiliencia”?

Es la capacidad para soportar las crisis y adversidades en forma positiva, logrando recobrase. El término proviene de la física que se aplica a la elasticidad de un material capaz de resistir la rotura luego de un choque o impacto con un objeto contundente. En su traducción del inglés al español () se entendería como *entereza*, es decir, a la fortaleza o resistencia para salir airosos de las pruebas que nos golpean.

La resiliencia, entonces, es la capacidad que el individuo tiene de reaccionar exitosamente ante la presencia de factores de riesgo o estresores, es el resultado de oponer un mecanismo protector o reducir la vulnerabilidad ante situaciones o variables de riesgo. ¹ La resiliencia es dinámica porque varía de acuerdo a la circunstancias, con el desarrollo del individuo o del sistema y con la capacidad de estímulos a los que están expuestos.

Un modelo de resiliencia se puede caracterizar a través de la posesión de cuatro áreas que al interactuar entre si generan conductas resilientes. Cada una de estas áreas agrupa factores resilientes como la autoestima, la confianza en si mismo y el entorno, la autonomía y la competencia social:

Yo tengo	Yo soy	Yo estoy	Yo puedo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personas en quien confío y me quieren incondicionalmente ➤ Personas que me marcan límites para evitar peligros o problemas ➤ Personas éticas que me muestran el camino ➤ Personas que me alientan a la autonomía ➤ Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soy una persona por la que otros sienten aprecio o cariño ➤ Soy feliz ➤ Soy respetuoso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos ➤ Estoy seguro de que todo saldrá bien 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Puedo hablar sobre cosas que me asustan o inquietan ➤ Puedo buscar la manera de resolver mis problemas ➤ Puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo indebido o peligroso ➤ Puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito ➤

Instrucciones: Llena el siguiente cuadro (1) con la información que se te pide y observa cuáles de los cuatro factores de la resiliencia con los que contaste para salir adelante en ese momento de adversidad. Después llena el cuadro (2) con una situación que te preocupa al terminar tu bachillerato

¹ Ver: https://www.researchgate.net/publication/31762628_Resiliencia_familiar_estrategias_para_su_fortalecimiento_F_Walsh_tr_por_L_Wolfson

y con los cuatro factores de la resiliencia escribe que tienes para resolver esta situación. Compara los cuadros y escribe qué aprendiste y reflexiona sobre lo que tienes hoy para remediar tu situación actual. Seguramente tienes más entereza para resolver lo que te depara tu camino.

Cuadro 1

¿Tuve un problema grave a resolver en estos tres años del CCH?	¿Qué hice?	¿Qué aprendí?
	Yo tuve...	
	Yo fui...	
	Yo estuve...	
	Yo pude...	

Cuadro 2

¿Tengo un problema grave a resolver en mi último semestre del CCH?	¿Qué haré?	¿Qué espero?
	Yo tengo...	
	Yo soy...	
	Yo estoy...	
	Yo puedo...	

Actividad 5. ¿Vas en la dirección que tú deseas?

**“Las metas en la vida son esos faros que nos iluminan en las noches cuando navegamos por este oscuro mar cambiante.”
Anónimo.**

¿Sabes cuál es la diferencia entre la gente que tiene éxito y la que no lo tiene?

La que lo tiene, sabe hacia dónde se dirige.
Puede trazar su camino, trabajar para obtener lo que desea y eliminar los obstáculos que encuentra.
Tiene metas y lucha por ellas.

La gente que no tiene éxito, va por la vida sin un rumbo definido y claro.
Resuelve lo que se le presenta, pero no establece su destino.
Puede tener sueños o deseos, pero no se pone metas

- ✓ Todos tenemos deseos.
- ✓ Todos soñamos despiertos, en más de una ocasión.
- ✓ Pero una meta es más que un deseo o un sueño.
- ✓ Tener una vida sin metas claras, puede darnos una sensación de vacío o de poca satisfacción.

1. ¿Por qué no planteamos y establecernos metas?

1	2	3	4	5	6
No reconocemos su importancia.	Creemos que al establecerlas de manera clara y firme nos estamos comprometiendo y no todos queremos hacerlo, aunque ello implique menor bienestar.	No sabemos cómo establecerlas y qué pasos son los que tenemos que dar. Incluso, en ocasiones, no estamos dispuestos a aprender.	Le tenemos miedo al fracaso y pensamos que si no nos fijamos metas, nuestra posibilidad de fracasar es mucho menor. No nos damos cuenta, de que el fracaso de no lograr lo que deseamos o de no tener una vida mejor, es mucho mayor.	Deseamos una vida "fácil" y sabemos que lograr las metas requiere de esfuerzo y trabajo. No vemos el desgaste y malestar que provoca la insatisfacción o el sufrimiento, causados por dejar nuestra vida en manos de los demás o por obtener menos de lo que queremos y podemos tener.	Creemos que desear es suficiente para obtener lo que necesitamos o queremos.

2.

3. Algunos consejos para hacer una meta:

4.

- a) Elegida por mi
- b) Clara y específica
- c) Expresada en primera persona: "Yo"
- d) Realistas, es decir, alcanzable
- e) Medible
- f) Importante
- g) Motivante

5. ¿Qué hacer?

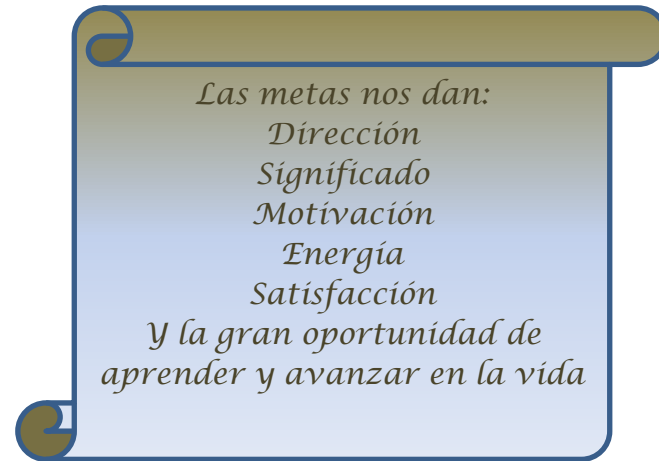
Pregúntate qué es lo que quieres lograr:

¿Depende de ti?

¿Por qué o para qué lo quieres?

¿Estás realmente motivado?

6. Ahora bien, escribe tres metas tomando en cuenta los consejos anteriores:



1	
2	
3	

Y recuerda el CCH es sólo un escalón para llegar a tu verdadera meta. Por eso: ¡CIERRACIRCULOS!

1. No te aferres. A nada ni nadie y ten **consciencia** de que la vida es un constante cambio, por lo que siempre encontrarás nuevas formas de **vivir**.

2. Admite. Lo que fue o no, tu **responsabilidad** y qué papel juegas para que las cosas sean de tal o cual forma; esta es la mejor manera de **aprender**.

3. Acepta. Que todo lo que te ocurre es parte de la **experiencia**, ya sea positiva o negativa, te ayuda a crecer y por ello debes ser agradecida.

4. Aprende. A decir **adiós**, es fundamental y lo puedes hacer con un ritual, ya sea una carta de **despedida** o simbolizar de alguna manera el cierre de ese ciclo, sin que olvides la importancia de agradecer la **experiencia**.

5. Emprende. Por último, llega el momento de hacer nuevos **proyectos**.



III.Recomendaciones para el Tutor

¿Qué hacer en caso de...?	
...actitud inadecuada del alumno en el aula?	Brindar información al grupo sobre derechos y obligaciones de los alumnos y profesores
...actitud inadecuada del alumno respecto a las tareas?	Brindar información al grupo sobre derechos y obligaciones de los alumnos y profesores Informar al alumno sobre la conveniencia de cumplir con las tareas asignadas por sus profesores.
actitud inadecuada del alumno ante los exámenes?	Presentar las alternativas para atender la situación, así como sus posibles consecuencias.
...actitud inadecuada del alumno ante los profesores?	Hablar con el grupo sobre la conveniencia de asumir una actitud respetuosa y cordial ante sus profesores.
problemas de comportamiento del grupo durante las clases?	Hablar con el grupo sobre las consecuencias de una conducta inquieta y desatenta en el trabajo del aula. <input type="checkbox"/> Exponer las obligaciones de los alumnos dentro del aula. <input type="checkbox"/> Aplicar algunas técnicas grupales de integración, motivación y trabajo cooperativo. <input type="checkbox"/> Lograr acuerdos con el grupo de respeto hacia el espacio y el trabajo académico. -Orientar sobre actividades extracurriculares para encausar sus inquietudes. <input type="checkbox"/> Si el problema persiste, derivar a la instancia correspondiente en el momento que considere necesario (Asuntos Estudiantiles, Psicopedagogía, Jurídico)
...desintegración grupal?	Observar al grupo y focalizar los posibles factores que están determinando la desintegración del grupo (diagnóstico). <input type="checkbox"/> Analizar con el grupo las situaciones de conflicto, propiciar el reconocimiento de intereses y establecer metas comunes, crear normas conjuntas para desarrollo académico. <input type="checkbox"/> Aplicar técnicas grupales sobre integración y valores (respeto y tolerancia). <input type="checkbox"/> Si el problema persiste canalizar a la instancia correspondiente en el momento en que lo considere necesario (Asuntos Estudiantiles y Psicopedagogía).
...ausentismo del profesor?	Brindar información al grupo sobre derechos y obligaciones de los alumnos y profesores. <input type="checkbox"/> Orientar a los alumnos para iniciar un diálogo con el profesor, exponiendo de forma respetuosa los sentimientos y percepción del grupo con el fin de que cambie su actitud. <input type="checkbox"/> Darles a conocer las instancias que pueden atender el caso (Secretarías Académica, de Asuntos Estudiantiles) para recibir orientación sobre alternativas y consecuencias. <input type="checkbox"/> Finalmente, si no se resuelve la situación y el grupo decide reportar los hechos, el tutor sólo deriva a la instancia correspondiente; comenta que es decisión y responsabilidad del grupo.
...agresión verbal hacia	Brindar información al grupo sobre derechos y obligaciones de los alumnos y profesores

los alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Orientar a los alumnos para iniciar un diálogo con el profesor, exponiendo de forma respetuosa los sentimientos y percepción del grupo con el fin de que cambie su actitud. ☑ Darles a conocer las instancias que pueden atender el caso (Secretarías Académica, de Asuntos Estudiantiles) para recibir orientación sobre alternativas y consecuencias. ☑ Finalmente, si no se resuelve la situación y el grupo decide reportar los hechos, el tutor sólo deriva a la instancia correspondiente; comenta que es decisión y responsabilidad del grupo.
...normas inflexibles de trabajo?	<p>Presentar las alternativas para atender la situación, así como sus posibles consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Orientar a los alumnos para iniciar un diálogo con el profesor, exponiendo respetuosamente los sentimientos y percepción del grupo con el fin de plantear normas de trabajo realizables. ☑ Dar seguimiento. ☑ Darles a conocer las instancias que pueden atender el
...didáctica de la enseñanza incomprensible?	<p>Hablar con los alumnos de la libertad de cátedra que existe en la UNAM, para orientar hacia la búsqueda de alternativas para la solución del conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Enviar a los alumnos a asesorías preventivas. ☑ Invitar y orientar a los alumnos a exponer al profesor los sentimientos y percepción del grupo, de manera respetuosa. ☑ Si no hay un cambio en su forma de enseñar, intentar la adaptación de los alumnos al trabajo y reforzar la asistencia de los alumnos a asesorías. ☑ Dar seguimiento a la situación y canalizar, si es necesario, a la instancia correspondiente (Secretaría Académica).
...orientación a los padres de familia respecto de problemáticas de sus hijos en el colegio?	<p>Orientar sobre el uso del PSI, para mantenerse informados de la situación académica de su hij@.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Informar sobre los derechos y obligaciones de los profesores y alumnos. ☑ Verificar con los alumnos las características del problema para desglosar sus componentes, analizarlos y distinguir los que corresponden a cada parte (profesor y alumnos). ☑ Canalizar la problemática a las instancias correspondientes. ☑ Dar seguimiento a la solución del caso. ☑ Si los padres deciden reportar los hechos, el tutor sólo
...problema de reprobación y de conducta?	<p>Citar por separado y en privado a los padres de los alumnos involucrados, para informarles de la situación personal de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Informar sobre los derechos y obligaciones de los alumnos. ☑ Reflexionar y analizar conjuntamente con los padres, e incentivarlos para que asuman su responsabilidad en la solución del conflicto. ☑ En caso de un problema de reprobación, informar a los padres sobre las alternativas para solucionar la situación académica de su hijo. ☑ Enviar a los alumnos a asesorías y pedir a los padres que se mantengan al pendiente de que su hijo asista a las mismas. ☑ Derivar al área de servicio correspondiente en el momento que lo considere necesario. ☑ Dar seguimiento conjunto en las acciones emprendidas por los alumnos para solucionar el problema.



IV. Sesión de evaluación de la Tutoría

Cuestionarios PSI - SISET

Para alumnos tutorados

<http://psi.cch.unam.mx/alumno/cuestF-SISET.aspx>

Evaluación del PIT por parte del alumno

01 Te dieron a conocer los objetivos del Programa Institucional de Tutoría.

No Sí

02 Se estableció un programa de actividades para la tutoría.

No Sí

03 De los siguientes aspectos selecciona aquellos en los que el Programa Institucional de Tutoría te benefició.

- Adaptarme al plantel.
- Desarrollar mis estrategias de aprendizaje.
- Mejorar mi rendimiento escolar.
- Conocer los servicios de la UNAM.
- Conocer los servicios del plantel.
- Aprovechar los servicios que les brinda la UNAM.
- Realizar adecuadamente trámites escolares.

Cuestionario final

Para Tutores

<http://psi.cch.unam.mx/profesor/tutor/SisetAutoevaluacion.aspx>

Del Programa Institucional de Tutoría

01 Se llevan a cabo reuniones entre los tutores para compartir sus experiencias.

No Sí

02 Se le proporcionó información sobre programas y servicios de apoyo estudiantil para llevar a cabo la canalización.

No Sí

03 Se difunde el PIT en su entidad académica.

No Sí

04 Existe comunicación entre la coordinación, tutores y tutorados.

No Sí

05 Se proporcionan a los tutores materiales de apoyo para las acciones tutoriales.

No Sí

06 Se organizan actividades de formación y actualización para los tutores.

No Sí

07 Participó en el diseño del Plan de Acción Tutorial.

Cuestionario de autoevaluación y del PIT local

<http://psi.cch.unam.mx/profesor/tutor/evaluacionpat.aspx>

Del Plan de Acción Tutorial

01 ¿Se te entregó de manera impresa o digital al principio del semestre?

No Sí

02 ¿Hubo orientación por parte de la coordinación local para su uso y manejo?

No Sí

03 ¿Cuenta con los contenidos necesarios para desarrollar la tutoría?

No Sí

04 ¿Son claras y comprensibles las actividades propuestas?

No Sí

05 ¿Los objetivos del PAT cumplen con las necesidades que tienes como tutor?

No Sí

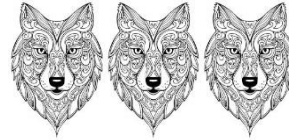
06 ¿Qué estrategias son las que mejor te sirvieron en tu acción tutorial?

Cuestionario del instrumento Plan de Acción Tutorial



V. Fuentes de información

- DGCCH (2008). *Programa Institucional de Tutorías*, Guía de trabajo del Tutor. Ciclo escolar 2018-2019. Gaceta CCH. Suplemento Especial No. 3, 19 de mayo.
- DGCCH (2013). Plan de Acción Tutorial. 1er Semestre. UNAM.
- DGCCH (2011). Programa Institucional de Tutorías. Documento de trabajo. UNAM, Julio.
- Secretaría de Informática, DGCCH
- DGCCH (2016). Programa Institucional de Tutorías. UNAM. Noviembre.



VI. Créditos

Agradecemos a los profesores por la realización de este PAT:

Eva Daniela Sandoval Espejo

José Antonio Pérez Ávila

Directorio
Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General

Colegio de Ciencias y Humanidades

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director Plantel Naucalpan

Mtro. Ciro Gómez Plata

Secretaría General

Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano

Secretario Administrativo

Mtro. Hugo Torres Merino

Secretaría Académica

Mtra Lilia Olivia Muñoz Barrueta

Secretaría Docente

Biól. Guadalupe Mendiola Ruíz

Secretaria de Servicios Estudiantiles

Lic. Fernando Velázquez Gallo

Secretaria de cómputo y Apoyo al Aprendizaje

C. P. Guadalupe Sánchez Chávez

Secretaria de Administración Escolar

Ing. Gustavo Corona Santoyo

Secretario técnico de SILADÍN

Lic. Eva Daniela Sandoval Espejo

Coordinadora Local del

Programa Institucional de Tutoría

Lic. José Antonio Pérez Ávila

Turno matutino