



Unidad León Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

PLAN DE ACCIÓN

Tutorial



Ciclo escolar

Agosto 2023 - Mayo 2024

Directorio

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector UNAM

Dr. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria General UNAM

Dra. Laura Susana Acosta Torres
Directora ENES León

Dra. Ma. Concepción Arenas Arrocena
Secretaria General

Mtro. Salvador Andrade Ortíz
Secretario Académico

Mtra. Maribel Cuevas Sotelo
Secretaria Administrativa

Lic. Nayeli Hernández Becerra
Secretaria de Servicios a la Comunidad

Coordinadores del Programa de Tutorías:

Dra. Laura Susana Acosta Torres

Dra. Ma. Concepción Arenas Arrocena

Mtro. Salvador Andrade Ortíz

Contenido

TUTORÍA EN LA ENES LEÓN Y EN SAN MIGUEL DE ALLENDE	7
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE TUTORES/AS	8
PROCESO DE INCORPORACIÓN DE TUTORES/AS AL PROGRAMA DE TUTORÍAS.....	9
ESTADO ACTUAL DEL ALUMNADO.....	10
SEGUIMIENTO A LA LABOR DE LA TUTORÍA	11
COMUNICACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO CON TUTORES/AS.....	12
PROGRAMA ANUAL DE CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA TUTORES/AS.....	12
1. DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES	14
1.1. ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	16
1.1.1 <i>Diagnóstico</i>	16
1.1.2 <i>Objetivos</i>	16
1.1.3 <i>Difusión</i>	17
1.1.4 <i>Momento de atención</i>	18
1.1.5 <i>Modalidades</i>	19
1.1.6 <i>Dimensiones</i>	20
1.1.7 <i>Ámbitos de intervención</i>	20
1.1.8 <i>Tipos de intervención</i>	20
1.1.9 <i>Metas</i>	20
1.1.10 <i>Recursos</i>	20
1.1.11 <i>Seguimiento</i>	21
2. TRADUCCIÓN	23
2.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	25
2.1.1 <i>Objetivos</i>	25
2.1.2 <i>Difusión</i>	25
2.1.3 <i>Momentos de atención</i>	26
2.1.4 <i>Modalidades</i>	28
2.1.5 <i>Dimensiones</i>	28
2.1.6 <i>Ámbitos de intervención</i>	28
2.1.7 <i>Tipos de intervención</i>	28
2.1.8 <i>Metas</i>	28
2.1.9 <i>Recursos</i>	29
2.1.10 <i>Diagnóstico de necesidades de tutoría</i>	30
2.1.11 <i>Seguimiento</i>	30
3. DESARROLLO TERRITORIAL	31
3.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	33
3.1.1 <i>Diagnóstico</i>	33
3.1.2 <i>Objetivos</i>	33
3.1.3 <i>Acciones</i>	34
3.1.4 <i>Difusión</i>	35
3.1.5 <i>Momentos de atención</i>	36
3.1.6 <i>Modalidades</i>	36
3.1.7 <i>Dimensiones</i>	37
3.1.8 <i>Ámbitos de intervención</i>	37
3.1.9 <i>Tipos de intervención</i>	37
3.1.10 <i>Canales de comunicación</i>	37
3.1.11 <i>Metas</i>	37
3.1.12 <i>Recursos</i>	38
3.1.13 <i>Seguimiento</i>	38
4. ECONOMÍA INDUSTRIAL.....	39

4.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	40
4.1.1 <i>Diagnóstico</i>	40
4.1.2 <i>Objetivos</i>	41
4.1.3 <i>Difusión</i>	42
4.1.4 <i>Momento de atención</i>	43
4.1.5 <i>Modalidades</i>	44
4.1.6 <i>Dimensiones</i>	45
4.1.7 <i>Ámbitos de intervención</i>	45
4.1.8 <i>Tipos de intervención</i>	45
4.1.9 <i>Metas</i>	45
4.1.10 <i>Recursos</i>	46
4.1.11 <i>Seguimiento</i>	46
5. ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA.....	47
5.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	49
5.1.2 <i>Objetivos</i>	50
5.1.3 <i>Difusión</i>	50
5.1.4 <i>Momento de acción</i>	51
5.1.5 <i>Modalidades</i>	53
5.1.6 <i>Dimensiones</i>	53
5.1.7 <i>Ámbitos de intervención</i>	53
5.1.8 <i>Tipos de intervención</i>	53
5.1.9 <i>Metas</i>	53
5.1.10 <i>Recursos</i>	53
5.1.11 <i>Seguimiento</i>	54
6. TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.....	55
6.1. ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	57
6.1.1 <i>Diagnóstico</i>	57
6.1.2 <i>Objetivos</i>	57
6.1.3 <i>Acciones</i>	57
6.1.4 <i>Difusión</i>	58
6.1.5 <i>Momentos de atención</i>	59
6.1.6 <i>Modalidades</i>	59
6.1.7 <i>Dimensiones</i>	59
6.1.8 <i>Ámbitos de intervención</i>	59
6.1.9 <i>Tipos de intervención</i>	59
6.1.10 <i>Metas</i>	60
6.1.11 <i>Recursos</i>	60
6.1.12 <i>Seguimiento</i>	60
7. CIENCIAS AGROGENÓMICAS.....	61
7.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	62
7.1.4 <i>Momento de atención</i>	67
7.1.5 <i>Modalidades</i>	67
7.1.6 <i>Dimensiones</i>	67
7.1.7 <i>Ámbitos de intervención</i>	67
7.1.8 <i>Tipos de intervención</i>	68
7.1.9 <i>Metas</i>	68
7.1.10 <i>Recursos</i>	68
7.1.11 <i>Seguimiento</i>	68
8. OPTOMETRÍA.....	69
8.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	70
8.1.1 <i>Diagnóstico</i>	70
8.1.2 <i>Objetivos</i>	71
8.1.3 <i>Difusión</i>	72
8.1.4 <i>Momento de atención</i>	72
8.1.5 <i>Modalidades</i>	73

8.1.6 Dimensiones	74
8.1.7 Ámbitos de intervención	74
8.1.8 Tipos de intervención	74
8.1.9 Metas	74
8.1.10 Recursos	74
8.1.11 Seguimiento	75
9. ODONTOLOGÍA.....	76
9.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	78
9.1.1 Diagnóstico	78
9.1.2 Objetivos	78
9.1.3 Difusión	79
9.1.4 Momento de atención.....	80
9.1.5 Modalidades.....	80
9.1.6 Dimensiones	81
9.1.7 Ámbitos de intervención	81
9.1.8 Tipos de intervención	81
9.1.9 Metas	81
9.1.10 Recursos	82
9.1.11 Seguimiento.....	82
10. FISIOTERAPIA.....	96
10.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	99
10.1.2 Diagnóstico	99
10.1.2 Objetivos.....	99
10.1.3 Difusión.....	99
10.1.4 Población	100
10.1.5 Momentos de atención	101
10.1.6 Modalidades	101
10.1.7 Dimensiones.....	101
10.1.8 Ámbitos de intervención.....	101
10.1.9 Tipos de intervención	101
10.1.10 Metas.....	102
10.1.11 Seguimiento a través del SISeT.....	102
11. INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO PSICOEDUCATIVO.....	103
11.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	104
11.1.1 Diagnóstico	104
11.1.2 Objetivos.....	104
11.1.3 Difusión.....	105
11.1.4 Población	105
11.1.5 Momento de atención.....	106
11.1.6 Modalidades	106
11.1.7 Dimensiones.....	106
11.1.8 Tipos de intervención	107
11.1.9 Metas	109
11.1.10 Seguimiento	109
12. IDIOMAS.....	110
12.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	112
12.1.1 Diagnóstico	112
12.1.2. Objetivos.....	112
12.1.3 Difusión.....	112
12.1.4 Población	112
12.1.5 Momento de atención	113
12.1.6 Modalidades	113
12.1.7 Dimensiones.....	113
12.1.8 Ámbitos de intervención.....	113
12.1.9 Tipos de intervención	114

12.1.10 Metas.....	114
12.1.11 Recursos.....	114
12.1.12 Seguimiento	115
13. TUTORÍAS ENTRE PARES.....	116
13.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	116
13.1.1 Diagnóstico	116
13.1.2 Objetivo.....	117
13.1.3 Momentos de atención	117
13.1.4 Modalidades	118
13.1.5 Población	118
13.1.6 Evaluación.....	118
13.1.7 Seguimiento	119
14. TUTORÍA EN POSGRADO.....	120
14.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	121
14.1.1 Diagnóstico	121
14.1.2 Objetivos.....	121
14.1.3 Difusión.....	121
14.1.4 Población	121
14.1.5 Momentos de atención	121
14.1.6 Modalidades	122
14.1.7 Dimensiones.....	122
14.1.8 Ámbitos de intervención.....	122
14.1.9 Tipos de intervención	122
14.1.10 Metas.....	122
14.1.11 Seguimiento a través del SISeT.....	122
Referencias.....	122

Tutoría en la ENES León y en San Miguel de Allende

El Programa Institucional de Tutorías de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León de la Universidad Nacional Autónoma de México (ENES León de la UNAM) tiene como objetivo brindar apoyo al alumnado que requieran un acompañamiento o una orientación sistemática y permanente para mejorar su rendimiento escolar y profesional de una manera integral a través de las siguientes asesorías:

- Académicas
- Desarrollo psicoeducativo
- Idiomas
- Extraordinarios largos
- Entre pares
- Servicio social y titulación
- Proyectos académicos

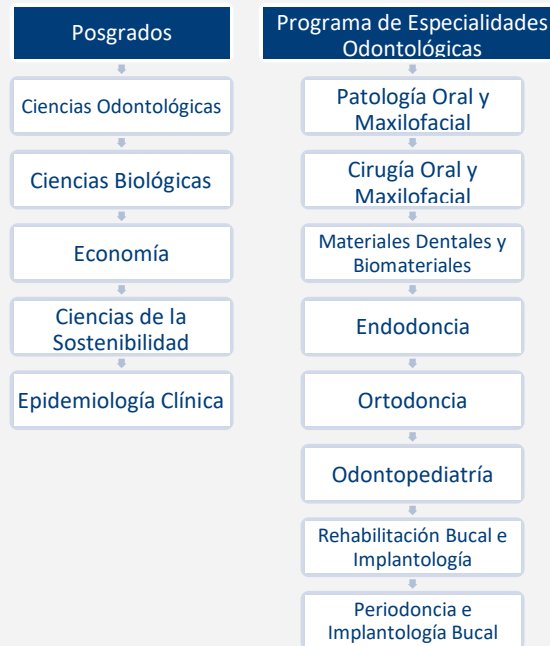
El alumnado identifica y elige la asesoría que considera pertinente en función de sus necesidades académicas, profesionales y personales con o sin la guía de su tutor/a individual, de grupo o de generación.

El programa está diseñado para el alumnado de las licenciaturas y del posgrado que actualmente se ofertan en la entidad:



Recientemente fue aprobada la licenciatura en Turismo y Desarrollo Sostenible y la primera generación iniciará en agosto 2022.

En este ciclo escolar también se integran las tutorías en los posgrados en los que la entidad académica es participante.



Estructura Organizacional de Tutores/as

El programa de Tutorías de la ENES León de la UNAM cuenta con tres coordinadores (ver tabla 1). Los responsables de las licenciaturas son tutores/as de todas las generaciones o de grupo y cuentan con el apoyo de un responsable de tutorías con la finalidad de establecer un canal de comunicación directa y efectiva entre los tutores y los coordinadores de tutoría de la entidad.

El alumnado de todas las licenciaturas y de los posgrados tiene uno o dos tutores/as de grupo o generación, pero puede tener también un tutor o una tutora individual si así lo considera necesario de acuerdo a sus necesidades académicas o personales.

Desde el ciclo escolar 2022 los egresados y egresadas tienen un tutor o tutora con la finalidad de proporcionar un acompañamiento y seguimiento cercano en los procesos de servicio social y titulación.

La tutoría entre pares se lleva a cabo con estudiantes de licenciatura o posgrado de la misma generación o de generaciones más avanzadas que participan de manera voluntaria en el programa con la finalidad de apoyar a sus compañeros o compañeras.

Tabla 1. Estructura organizacional del programa institucional de tutorías en la ENES León.

Coordinadores de Tutorías	Dirección
	Secretaría General
	Secretaría Académica
Responsables de licenciatura	Desarrollo y Gestión Interculturales (DGI); Traducción (TRAD)
	Economía Industrial (EI), Administración Agropecuaria (AA), Desarrollo Territorial (DT)
	Ciencias Agrogenómicas (CA); Optometría (OPTO)
	Odontología (ODONTO); Fisioterapia (FISIO)
Responsables de Tutorías por licenciatura	DGI, TRAD
	DT, EI, AA
	ODONTO, FISIO, CA, OPTO
Tutores/as de generación o de grupo	DGI, TRAD
	DT, EI, AA
	ODONTO, FISIO, CA, OPTO
	Posgrados en Economía, Ciencias de la Sostenibilidad
	Posgrados en Economía, Ciencias de la Sostenibilidad Ciencias Odontológicas, Ciencias Biológicas
	Programa de Especialidades Odontológicas
Responsables de Tutorías por área	Investigación en Desarrollo Psicoeducativo
	Idiomas
	Sección Académica (Tutoría entre pares)
Tutores/as	Individual
	Servicio social y titulación
	Entre pares

Proceso de incorporación de Tutores/as al Programa de Tutorías

La incorporación de nuevos/as tutores/as al Programa Institucional de Tutorías de la ENES León es semestral. Para ingresar al programa, el profesorado de tiempo completo o de asignatura interesados deberán acreditar dos cursos de capacitación:

- 1) *Curso de Inducción para Tutores/as* de 20 horas ofertado por parte de la UNAM en línea y
- 2) Un curso por parte de la ENES León (Ver programa de cursos de capacitación para tutores/as, tabla 2).

Esto con la finalidad de contar con las bases y herramientas básicas de la tutoría. Estos cursos los pueden tomar durante el ciclo escolar, **sin embargo el ingreso y registro oficial será cada inicio de semestre** (ver diagrama de flujo).

La secuencia de actividades a realizar por parte del/la tutor/a se describe en el siguiente diagrama.

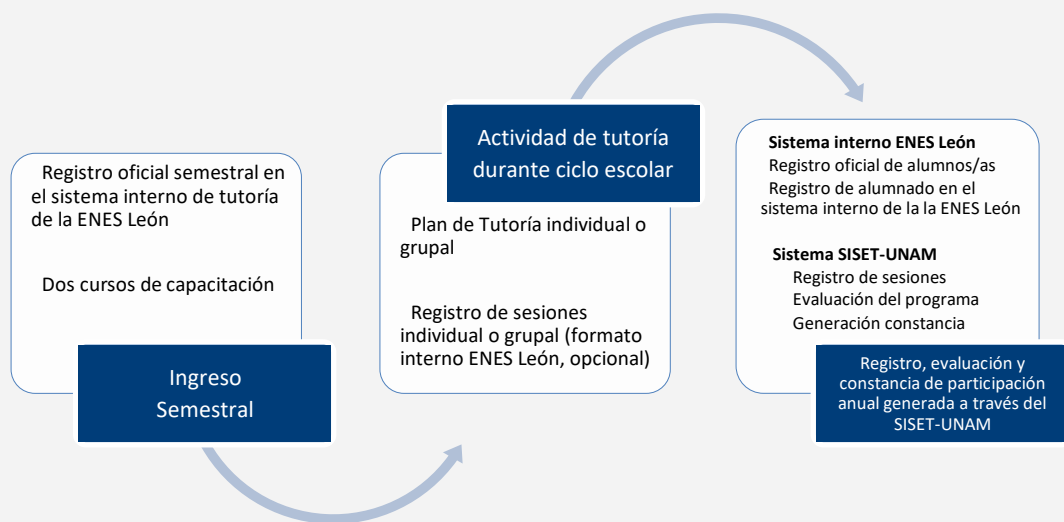


Diagrama 1. Secuencia de actividades de un/a tutor/a en la ENES León.

El tutor/a guía, de acompañamiento o canaliza al alumnado a las diversas tutorías o apoyos con los que cuenta la entidad a través de servicios a la comunidad o secretaría académica (becas, movilidad, etc.), como parte de la actividad de tutoría.

Estado actual del alumnado

Los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA) que se realiza, a través de una encuesta (n=233), al alumnado de licenciatura de nuevo ingreso (aprobados: 280; inscritos: 265) mostraron que el alumnado presenta prevalencia de **marcadores de alta vulnerabilidad relacionada** con: obesidad (5.6%), riesgos de hipertensión (9.9%), riesgos de diabetes (11.2%), consumo alto de alcohol (9.0%), consumo de drogas (7.3%), violencia sexual (9.0%), violencia familiar (21.9%), comportamientos relacionados con anorexia y/o bulimia, e ideación suicida (2.6%).

La **prevalencia de factores de riesgo** que refiere el alumnado son: antecedentes heredo familiares de hipertensión (29.6%), antecedentes heredofamiliares de diabetes (24.9%), asma (6.0%), consumo actual de alcohol (39.9%), anticoncepción de emergencia (36.2%), sobrepeso (23.2%), problemas de salud bucal (43.3%), sedentarismo (37.3%), baja cohesión familiar (24%), ansiedad (33.5%) y depresión (30.9%).

La **prevalencia de factores protectores** que refiere el alumnado son: Desarrollo físico (93.6%), el 51.1% realiza deporte, 93.6% no consume tabaco, 53.6% no consume alcohol, el 93.1% cuenta con vida sexual activa con uso de condón, el 85.8% cuenta con un proyecto de vida y el 67.4% escucha música.

Cada tutor de grupo o generación también realiza encuestas de diagnóstico para conocer e identificar casos de riesgo y establecer estrategias de grupo o individuales a través de un plan de tutoría, para llevar a cabo la actividad tutorial de manera organizada y sistemática.

El alumnado reinscrito ha tenido un acompañamiento de tutoría grupal que le permite expresar sus inquietudes para apoyarlo a través de los diversos programas con los que cuenta la ENES Unidad León, UNAM.

Por otro lado, una de las actividades fundamentales del alumnado es la lectura y escritura. Con base a una encuesta al profesorado (n=77), se encontró que el 58.4% utiliza la escritura como parte de su labor docente; el 58.4% solicita resúmenes como trabajo escrito académico y el 77.3% considera necesario que el alumnado escriba adecuadamente.

Seguimiento a la labor de la tutoría

Cada tutor de grupo o de generación da seguimiento a través de reuniones al menos tres veces al semestre (al inicio, en el intermedio y al final del semestre).

Los tutores/as que imparten tutoría individual, tutoría académica, tutoría de idiomas o tutoría psicoeducativa, entablan reuniones con el alumno/a con base a sus necesidades particulares. La Directora de la Escuela y los coordinadores de tutoría se reúnen con cada grupo de licenciatura y posgrado, al menos una vez en el ciclo escolar (abril o principios de mayo). Este es un espacio en donde el alumnado expresa las necesidades específicas como grupo o individuales en diversos temas.

Comunicación y trabajo colaborativo con Tutores/as

Los medios de comunicación con los/las tutores/as es a través de whatsapp, correo electrónico o reuniones presenciales o a distancia.

Como se mencionó anteriormente, cada licenciatura cuenta con un responsable de tutorías con la finalidad de hacer eficientes los canales de comunicación y acortar tiempos de respuesta a las inquietudes de los/las tutores/as. Además, durante el ciclo escolar los coordinadores del programa de tutorías de la ENES León, programan reuniones con todos los/las tutores/as y con los responsables de tutorías para dar seguimiento al programa (tabla 3), así como para recibir retroalimentación y experiencias de la actividad tutorial en cada una de sus licenciaturas, posgrados y áreas.

Tabla 2. Programa anual de reuniones de trabajo con tutores/as.

Fecha	Tipo de reunión	Objetivo de la reunión
Agosto 2023	Reunión de responsables de tutorías de cada licenciatura, posgrado y de área	Plan de Acción
Agosto-sept 2023	Reunión de tutores en cada licenciatura o posgrado	Reunión de bienvenida a tutores de cada licenciatura y posgrado
Diciembre 2023	Reunión con responsables de licenciatura	Seguimiento y detección de necesidades
Febrero 2024	Reunión de tutoría entre pares	Reunión de tutores entre pares
Feb-marzo 2024	Reunión con tutores de grupo por licenciatura, posgrado y área	Seguimiento y detección de necesidades de la tutoría grupal
Abril-mayo 2024	Reunión con grupos de licenciatura y posgrado	Coordinadores del Programa Institucional de tutorías (Dirección, Secretaría General, Secretaría Académica)
Junio 2024	Reunión de responsables de tutorías de cada licenciatura	Seguimiento de funcionamiento de tutorías en cada licenciatura de acuerdo a su plan de acción.
Agosto 2024	Reunión general de tutores/as	Informe y taller de integración de tutores/as.

Programa Anual de Cursos de Capacitación para Tutores/as

El programa anual de cursos para tutores/as se planea con base a las necesidades de los/las tutores/as. En este ciclo escolar 2023-2024, se mantuvo la participación de los profesores en

esta actividad y la capacitación constante es necesaria para lograr un mayor impacto de la tutoría en el alumnado.

Curso	Fechas	Modalidad/ Horas	Entidad o área
Curso para tutores https://tutoria.unam.mx/es/node/212	Por definir	En línea/20 hrs	DGOAE-UNAM
Fundamentos y estrategias https://tutoria.unam.mx/es/fundamentos_y_estrategias	Por definir	En línea/20 hrs	PIT-UNAM
Detección de Alumnos en Riesgo Psicoemocional y Educativo	1 agosto 2023 febrero 2024	Zoom/6 hrs (2 hrs. por día)	IDPE-ENES León
Estilos de Aprendizaje	2 agosto 2023 Febrero 2024	Zoom/6 hrs (2 hrs. por día)	IDPE-ENES León
Primeros auxilios psicológicos	Enero-marzo 2024	Por definir	Defensoría de los derechos universitarios de la UNAM
Curso para tutores	Junio-julio 2024	20 horas	PASD-DGAPA

Tabla 3. Programa anual de cursos de capacitación para tutores/as. PASD-DGAPA: Programa de Actualización y

Superación Docente de la DGAPA de la UNAM

SIT-UNAM:

IDPE-ENES León: Investigación en Desarrollo Psicoeducativo

DGOAE: Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM

CUAIEED-UNAM: Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM

A continuación, se presentan los planes de acción de todas las áreas que están participando en el programa institucional de tutorías.



1. DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES

La licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales (DGI) está acreditada por el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades A. C (COAPEHUM) desde julio de 2019. En 2024 iniciará el proceso de reacreditación para continuar ofreciendo un plan de estudios de calidad. La licenciatura se imparte en tres entidades de la UNAM: ENES Mérida, Facultad de Filosofía y Letras y ENES León.

El plan de estudios de la licenciatura es semestral y tiene una duración de tres años. Durante el último año de la licenciatura las alumnas y los alumnos pueden seleccionar una de las siguientes áreas de preespecialización:

- a) Ciencia, Tecnología y Sociedad
- b) Mediación Intercultural
- c) Gestión y Promoción del Patrimonio Cultural

Para fortalecer las actividades del plan de estudios, durante el ciclo escolar se realizan actividades significativas que abonan al perfil profesional, estas actividades son prácticas de campo, actividades de trabajo comunitario, vínculo con instancias gubernamentales, visitas académicas, participación en eventos como congresos y coloquios, entre otras, así como en las diversas actividades culturales de la ENES. Las actividades que contribuyen a fortalecer la formación del alumnado, apuntalan a una educación humanística, interdisciplinaria y de calidad, que acompañe el ejercicio profesional de las egresadas y egresados de la licenciatura. La licenciatura en DGI tiene un grupo por ciclo escolar, con un promedio de 25 alumnas y alumnos. Cada grupo tiene una tutora o tutor con la finalidad de proporcionar acompañamiento durante los dos semestres del ciclo escolar. Es decir, cada grupo tendrá, a lo largo de los tres años, tres tutoras o tutores, uno por cada año escolar. En los casos que se requiera, el alumnado puede acudir con el profesorado de tiempo completo o de asignatura que forman parte del grupo de tutores y tutoras, para una tutoría individual.

Tabla 1.1 Tutoras y tutores por grupo de la licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales.

Grado escolar (Generación)	Nombre de los/las tutores/as
Primer año (2024)	Mtra. Rosalba Contreras Ponce
Segundo año (2023)	Dra. Claudia Chibici-Revneanu
Tercer año (2022)	Dra. Arlene Iskra García Vázquez
Proceso de Titulación	Dr. Miguel Santos Salinas Ramos
	Dra. Diana Karen González Lara

Responsable de la Licenciatura: Dr. Miguel Santos Salinas Ramos

Dra. Diana Karen González Lara

Responsable de Tutorías: Dr. Miguel Santos Salinas Ramos

Dra. Diana Karen González Lara

Tutores y tutoras para asesoría individual:

- Dr. Gonzalo Enriquez Soltero
- Mtro. Alonso Merino Lubetzky

1.1. Elementos del Plan de Acción

1.1.1 Diagnóstico

Las alumnas y los alumnos de la licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales presentan las siguientes necesidades, las cuales pueden variar de acuerdo con cada generación:

Información	Formación	Orientación
Organización y funcionamiento de la ENES y de la licenciatura	Lengua oral y escrita	Planificación del trayecto formativo semestral
Normativa Institucional y reglamentos	Honestidad académica y prevención del plagio	Métodos de estudio y distribución del tiempo
Servicios escolares y servicios universitarios en general	Manejo académico de las TIC (sobre todo en caso de contingencia sanitaria)	Herramientas para el desarrollo de la inteligencia emocional o apoyo psicológico
Actividades académicas y formativas	Competencias propias del perfil de egreso de la licenciatura	Apoyo frente a los problemas de estrés y económicos que influyen en el rendimiento escolar.
Plan de estudio, programas de asignaturas	Habilidades para: la solución de conflictos, el trabajo en equipo, la gestión de proyectos y la toma de decisiones, etc	Sentido de comunidad y apoyo en caso de contingencia sanitaria
Movilidad estudiantil	Lenguas nacionales e internacionales	Apoyo en la elección del área de preespecialización
	Experiencias prácticas en campo	Orientación sobre el servicio social y titulación

1.1.2 Objetivos

General:

Acompañar al alumnado de la licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales de la ENES León, a través de un programa de asesorías en modalidad presencial o virtual, vinculado a las situaciones de la vida escolar, así como de contingencia sanitaria; basado en las necesidades de información, formación y orientación, a lo largo de su proceso formativo en la universidad, con el fin de contribuir a la mejora del desempeño escolar y profesional de una manera integral.

Específicos:

- Detectar al alumnado en condiciones de vulnerabilidad académica, emocional o económica para canalizarlos a los programas institucionales de la ENES Unidad León que puedan dar apoyo o seguimiento.
- Canalizar al alumnado a uno o más de los programas de asesorías de la ENES Unidad León, o bien, a los departamentos que puedan proporcionar una ayuda oportuna para sus diferentes problemáticas.
- Implementar de manera sistemática las asesorías como estrategia colaborativa para contribuir a la disminución del rezago escolar, y favorecer la conclusión de estudios en tiempo curricular.
- Evaluar el desempeño del alumnado en rubros como el grado de avance escolar a través de los créditos académicos de su plan de estudios, las metas académicas, la formación disciplinaria e interdisciplinaria, así como el cumplimiento del perfil de egreso y profesional establecido en el plan de estudios.
- Establecer mecanismos de mejora continua para el Plan de Acción Tutorial de DGI y dar seguimiento a las tutorías, de acuerdo con las necesidades de cada generación.
- Ofrecer apoyo especial en situaciones de contingencia o pandemia como COVID19.
- Favorecer las asesorías académicas entre pares, con el fin de fortalecer el acompañamiento entre el alumnado de la licenciatura.

1.1.3 Difusión

- La difusión del programa institucional de tutorías se hace a través del curso de inducción para el alumnado de nuevo ingreso donde participan las diferentes áreas de la entidad (Servicios Escolares, Servicios a la Comunidad, Difusión Cultural, Desarrollo e Investigación Psicopedagógica, Secretaría General), para dar a conocer los programas y servicios institucionales.
- También se realiza una plática de bienvenida al ciclo escolar al alumnado de nuevo ingreso por parte de los responsables de la licenciatura.
- Se realizan al menos dos reuniones de trabajo al semestre con el alumnado y su tutora o tutor de grupo.

Tabla 1.2 Población por generación inscrita

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2019	1	0	1
2020	0	1	1
2021	3	3	6
2022	13	0	13
2023	6	1	7
2024	5	1	5

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

Tabla 1.3 Egresados y egresadas no titulados

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2012	9	1	10
2013	5	7	12
2014	1	4	5
2015	4	1	5
2016	8	1	9
2017	8	1	9
2018	9	3	12
2019	13	2	15

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

1.1.4. Momento de atención

En la licenciatura en Gestión y Desarrollo Interculturales se reconocen **tres momentos de intervención** que corresponden con las fases de la vida estudiantil: **ingreso, tiempo curricular y final del plan de estudios**. Cabe señalar que cada etapa de intervención cuenta con actividades y dinámicas propias, algunas de las cuales se realizan exclusivamente al interior

de la carrera, mientras que otras se llevan a cabo en conjunto con otras áreas y actores de la ENES, León.

- **Ingreso:** Es la **etapa inicial de formación, inmediatamente después del proceso de selección**. Así pues, a fin de que la alumna o el alumno vea satisfechas muchas de sus **necesidades de información** (normativa, servicios, apoyos, etcétera), la carrera de DGI participa en el **Programa de Inducción** de la ENES León, un proceso institucional homogeneizado para todas las carreras. Aquí hay que decir que, con el propósito de generar un impacto positivo y duradero en las necesidades de orientación del alumnado, se realiza también una bienvenida a padres de familia.
- **Tiempo curricular del Plan de Estudios:** En este momento de la licenciatura se lleva a cabo un seguimiento **individual y grupal**. Con relación a esta última modalidad es fundamental aclarar que, **debido a la cantidad de alumnas y alumnos, se lleva a cabo un acompañamiento por año y no por generación**. Por otra parte, si bien la tutoría es responsabilidad del profesor/a o del tutor/a (especialmente cuando se trata de las asesorías de asignaturas), en la licenciatura se cuenta con proyectos alternos de tutoría entre pares e incluso, iniciativas voluntarias entre el alumnado de diferentes generaciones y exalumnos y exalumnas.
- **Final del Plan de Estudios:** El tutor o tutora adquiere un peso notable, especialmente como parte de los procesos de titulación. Para el caso de los exalumnos y exalumnas, hay una estrategia de seguimiento por redes sociales, así como coordinación de actividades con las áreas de Planeación y Bolsa de trabajo de la ENES León. Además en 2019, derivado de los procesos de acreditación de la licenciatura se realizó una primera encuesta de seguimiento.

1.1.5. Modalidades

Individual y/o grupal en función de las necesidades del alumnado y las asesorías pueden ser de manera presencial y virtual (contingencia sanitaria).

- **Individual:** El alumnado tiene el apoyo de más de un tutor o tutora, pues todos los profesores del área son responsables de dar seguimiento al alumnado. En caso de situaciones emocionales o personales tendrán acceso a una tutora o tutor especializado en el área psicoeducativa.

- **Grupal:** El alumnado tendrá un acompañamiento colectivo que influya en su rendimiento de acuerdo a las necesidades grupales.
- **Tutoría a distancia:** Se utilizarán las aulas virtuales de la CUAIEED en contingencia.

Una estrategia en línea es el modelo de Consejería en Línea del Bachillerato a Distancia:

<https://rb.gy/chifn1>

1.1.6. Dimensiones

El tutor o la tutora de grupo determinará las dimensiones en función de las necesidades académicas, personal o profesional del grupo luego de haber diagnosticado previamente sus demandas y necesidades principales.

1.1.7. Ámbitos de intervención

Ámbitos de intervención tutorial en Información, Formación y Orientación.

1.1.8. Tipos de intervención

- a) Preventivo para los alumnos y las alumnas que son regulares.
- b) Remedial para el alumnado recursador o con problemas académicos identificados.
- c) Contingencia sanitaria, para las condiciones que se requiera.

1.1.9. Metas

Prevenir el rezago o deserción escolar en al menos un 70% del alumnado regular.

Concluir el plan de estudios en tiempo reglamentario en al menos un 70% del alumnado recursador por primera vez.

Solidarizarnos con problemáticas relacionadas a la contingencia sanitaria.

1.1.10. Recursos

Tutorías individuales: Espacios disponibles en la Torre Académica y en la coordinación de la licenciatura, así como los cubículos de profesores de Tiempo Completo. Aulas virtuales CUAIEED en contingencia.

Tutorías grupales: Auditorios de la ENES respetando la sana distancia. Aulas virtuales CUAIEED en contingencia.

Formatos internos de registro de Tutorías Individuales y grupales

Programa de actividades culturales, ENES solidaria, etc. (lista de asistencia)

Programa de cursos de actualización para tutores y tutoras.

1.1.11. Seguimiento

A través del SiSeT-UNAM y programa de reuniones de trabajo con los tutores y las tutoras.



2. TRADUCCIÓN

La licenciatura en Traducción (TRAD) fue implementada en la entidad y su primera generación (LT1) inició en septiembre de 2020 durante la pandemia COVID-19. El plan de estudios de la licenciatura en Traducción se concluye en 4.5 años en tiempo curricular. En los últimos tres semestres de la licenciatura el alumnado selecciona una de las cinco áreas de profundización existentes:

- Traducción Literaria
- Traducción Técnico-Científica
- Traducción Jurídica
- Traducción para las Relaciones Internacionales
- Traducción Audiovisual

La licenciatura en Traducción cuenta con un responsable de la licenciatura y una responsable del programa de tutorías, quien coordina las acciones encaminadas a dar soporte al

programa. Asimismo, se prevé que cada generación tenga un/a tutor/a de generación con la finalidad de proporcionar a los/las alumnos/as un acompañamiento y un seguimiento cercano e integral durante su permanencia en la universidad.

También existen profesores/as voluntarios/as que brindan asesorías académicas y alumnos/as-tutores/as que forman parte del Programa de Tutoría entre Pares. Son elegidos/as por el alumnado de acuerdo a sus conocimientos en un tema específico.

Cabe mencionar que los/las Tutores/as de Generación deberán haber tomado un mínimo de dos cursos de capacitación inicial por parte de la ENES León y del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la UNAM, un curso de inducción interno por parte de la Responsable del Programa de Tutorías de la Licenciatura en Traducción, así como un mínimo de un curso de actualización por año. En cuanto a la Tutoría entre Pares, el alumnado voluntario debe aprobar un curso de capacitación inicial. Las constancias correspondientes se subirán a la carpeta compartida de Google Drive del Programa de Tutorías de la Licenciatura en Traducción.

Tabla 2.1 Tutores/as de Generación de la licenciatura en Traducción.

Generación	Nombre del/de la tutor/a
Primera generación (LT1)	Mtra. Sandra Paola Muñoz García Mtra. Ana Medina Gutiérrez
Segunda generación (LT2)	Mtra. Marie Orieux
Tercera generación (LT3)	Lic. Eva Krystel Ibarra Hernández
Cuarta generación (LT4)	Dr. Christof Thomas Sulzer Mtra. Marie Orieux Lic. Danilo Orlando Vargas Nardiz

Responsable de la Licenciatura en Traducción: Dr. Christof Sulzer

Responsable de Tutorías: Dr. Christof Sulzer, Mtra. Marie Orieux

2.1 Elementos del Plan de Acción

2.1.1 Objetivos

General

El objetivo principal del Plan de Acción Tutorial para la Licenciatura en Traducción es detectar las necesidades de tutorías en los/las alumnos/as mediante la aplicación de un cuestionario diagnóstico al inicio de cada semestre así como a través de las sesiones grupales mensuales con los/las Tutores/as de Generación para establecer líneas de acción específicas y brindar información y recursos que fortalezcan el desarrollo académico, profesional y personal del alumnado.

Específicos

- Canalizar a los/las alumnos/as a los programas de asesorías y atención específicos de acuerdo a sus necesidades particulares;
- Evaluar el desempeño de los/las alumnos/as en cuanto al grado de avance del aprendizaje, las metas académicas, el dominio de la disciplina y el logro de las competencias establecidas en el Plan de Estudios;
- Establecer mecanismos de mejora continua para el Plan de Acción Tutorial de la Licenciatura en Traducción.

2.1.2 Difusión

La difusión del Programa Institucional de Tutorías se hace de la siguiente manera:

- Curso de inducción para el alumnado de nuevo ingreso donde participan las diferentes áreas de la entidad (Servicios Escolares, Servicios a la Comunidad, Difusión Cultural, Desarrollo e Investigación Psicopedagógica, Secretaría General), para dar a conocer los programas y servicios institucionales.
- Plática de bienvenida al inicio de cada ciclo escolar.
- Se realizan al menos tres sesiones de tutoría grupal al semestre con el alumnado y su tutor o tutora de generación.

Tabla 2.2 Población inscrita

Grado (Generación)	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
LT4 (2023-2024)	26	7	33
LT3 (2022-2023)	13	2	15
LT2 (2021-2022)	16	4	20
LT1 (2020-2021)	8	3	11

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

2.1.3 Momentos de atención

En la Licenciatura en Traducción, se prevén cinco momentos de intervención que corresponden con las fases de la vida estudiantil:

- Ciclo inicial (semestres 1 y 2)
- Ciclo de fortalecimiento (semestres 3 y 4)
- Ciclo de especialización (semestres 5 y 6)
- Ciclo de preparación al egreso (semestres 7 y 8)
- Ciclo terminal (semestre 9 y egresado/as)

Cabe señalar que cada etapa de intervención cuenta con actividades y dinámicas propias, algunas de las cuales se realizan exclusivamente al interior de la carrera, mientras que otras se llevan a cabo en conjunto con otras áreas y actores de la ENES León.

Ciclo inicial (semestre 1 y 2)

Al inicio de la Licenciatura en Traducción, el alumnado tendrá un acompañamiento grupal donde el/la Tutor/a de Generación promoverá actividades que le permitan adaptarse a su nuevo contexto. Para ello, la Licenciatura en Traducción participa en el Programa de Inducción de la ENES León, un proceso homogeneizado para todas las carreras. Asimismo, al alumnado se le entregará la Guía del/de la Estudiante y el Manual de Bienvenida a la Licenciatura en Traducción. En las sesiones de tutoría grupal, el/la Tutor/a de Generación brinda al alumnado información sobre los programas y servicios de apoyo estudiantil (becas, salud escolar,

idiomas, movilidad estudiantil, etc.) y orientación en aspectos académicos y administrativos. También fomenta el desarrollo de la autonomía de aprendizaje así como la participación del alumnado en la vida universitaria y en sus órganos de gestión. A través de las sesiones de tutoría individual y de las encuestas de diagnóstico de necesidades académicas y de tutoría, la Responsable del Programa de Tutorías y el Responsable de la Licenciatura en Traducción detectan necesidades y situaciones de riesgo, con el fin de adaptar las líneas de acción tutorial.

Ciclo de fortalecimiento (semestres 3 y 4)

El principal objetivo de las sesiones de tutoría a lo largo del ciclo de fortalecimiento es dar seguimiento a la trayectoria académica de cada alumno/a y seguir brindando orientación en aspectos académico-administrativos. Se le recomienda al alumnado complementar su formación académica con actividades culturales, deportivas y de entretenimiento con el fin de mantener un alto nivel de motivación y un sano equilibrio entre su vida académica y su vida personal. Se fomenta el estudio autodirigido y se difunden opciones de formación complementaria extracurricular.

Ciclo de especialización (semestres 5 y 6)

Durante el ciclo de especialización, el alumnado recibe asesoría sobre las orientaciones formativas contenidas en su mapa curricular (áreas de profundización y optativas) y las perspectivas profesionales relacionadas. También se le brinda información acerca de los Programas de Movilidad Estudiantil y de Servicio Social, así como acompañamiento en los trámites administrativos correspondientes.

Ciclo de preparación al egreso (semestres 7 y 8)

A lo largo del ciclo de preparación al egreso, el/la Tutor/a de Generación facilita la transición del alumnado hacia el mundo laboral orientándolo no solamente en aspectos académico-administrativos (opciones de optativas y trámites de titulación) sino también en aspectos profesionales (Prácticas Profesionales). Sigue brindando acompañamiento en los procesos del Programa de Movilidad y de Servicio Social.

Ciclo terminal (semestre 9 y egresados/as)

Cuando los/las alumnos/as se acercan a la conclusión del plan de estudios, el/la Tutor/a de Generación adquiere una importancia considerable, especialmente durante los procesos de titulación y los mecanismos necesarios para enfrentarse al ámbito laboral. También informa al alumnado acerca de las opciones de especialización y posgrado y orienta en cuanto al inicio de la trayectoria profesional.

2.1.4 Modalidades

Las modalidades de tutoría son individuales y/o grupales en función de las necesidades del alumnado y también varían en función del tema que se aborda. Se clasifican de la siguiente manera:

- Tutoría de Generación (Tutor/a de Generación)
- Tutoría Académica (docente voluntario/a)
- Tutoría entre Pares (alumno/a voluntario/a con capacitación inicial)
- Tutoría de beca de Bajo Rendimiento (tutor/a asignado/a)
- Tutoría de beca de Alta Exigencia (tutor/a asignado/a)

2.1.5 Dimensiones

La Responsable del Programa de Tutorías y los/las Tutores/as de Generación estarán a cargo de organizar y canalizar las necesidades así como de gestionar los recursos hacia la realización de tutorías grupales o individuales.

2.1.6 Ámbitos de intervención

Los ámbitos de intervención tutorial abarcan las siguientes áreas: Información, Formación y Orientación.

2.1.7 Tipos de intervención

La Licenciatura en Traducción contempla intervenciones preventivas para el alumnado que son regulares e intervenciones remediales para el alumnado recursador o con problemas académicos identificados.

2.1.8 Metas

- Prevenir el rezago o deserción escolar en al menos un 70% de los/las alumnos/as regulares;

- Concluir el plan de estudios en tiempo reglamentario en al menos un 70% de los/las alumnos/as recursadores/as por primera vez.

2.1.9 Recursos

- Guía del/de la Estudiante
- Manual de Bienvenida a la Licenciatura en Traducción
- Infraestructura disponible en la ENES León y su Unidad de Extensión San Miguel de Allende como aulas, salones de cómputo y espacios de estudio
- Áreas Transversales de formación complementaria
- Formatos de planeación y registro de tutorías individuales y grupales
- Programa de actividades culturales
- Programa de actividades deportivas y lúdicas
- Área Psicoeducativa-Psicoclínica
- Área de Servicio Social Médico
- Programa de cursos de actualización para tutores/as
- Encuestas de diagnóstico de necesidades académicas y de tutoría
- Reporte del Examen Médico Automatizado
- Carpeta compartida de materiales recopilados o creados por los/las tutores/as

Además de la implementación de asignaturas transversales (Apreciación Artística y Cultural, Estudios de Género y Educación para la Sostenibilidad), se han diseñado talleres para prevenir y atender necesidades recurrentes del alumnado:

- **Taller de Prevención Social de la Violencia (Primer semestre):** Como resultado de los pliegos petitorios de los paros de la comunidad estudiantil y académica ocurridos en los últimos años, se proponen asignaturas que desarrollen una visión crítica con perspectiva de género en los diferentes programas académicos de la UNAM. En la Licenciatura en Traducción de la ENES León en la UESMA, el Taller de Prevención Social de la Violencia responde a la necesidad de una formación universitaria orgánica que atienda a los problemas del entorno social a nivel local y global. El objetivo general es generar estrategias que ayuden a la transformación de las relaciones de género para construir una sociedad más igualitaria y libre de violencia, a partir de la reflexión colaborativa sobre el origen y las consecuencias que tienen las desigualdades de

género en la sociedad actual. Contenido temático: 1. El género como categoría de análisis crítico; 2. Género y sexualidad; 3. Género y feminismos contemporáneos; 4. Género, poder y violencia.

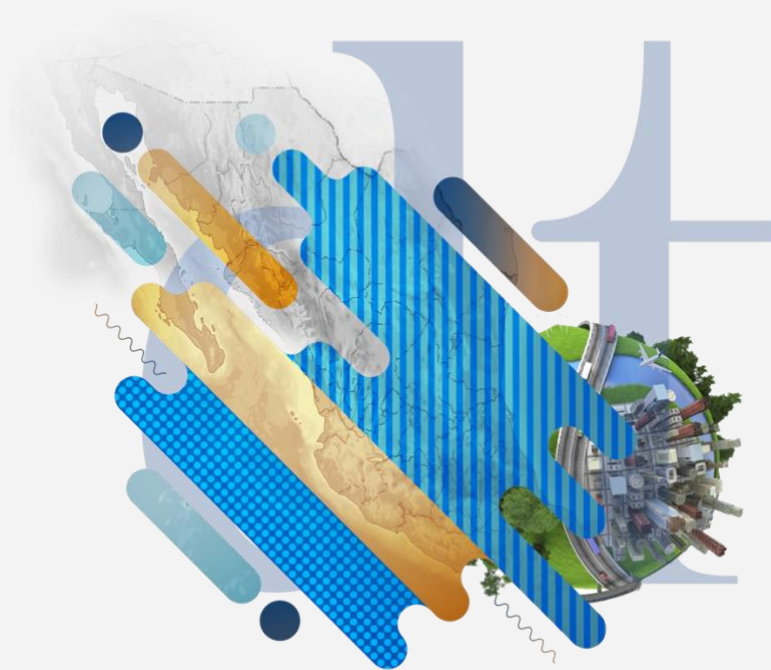
- **Estrategias para la Comprensión Lectora (Segundo semestre):** El taller de Estrategias para la Comprensión Lectora surge como una iniciativa de apoyo al alumnado de la Licenciatura en Traducción para desarrollar competencias de comprensión lectora. El objetivo general de este taller es que el alumnado adquiera habilidades, técnicas y estrategias para mejorar la comprensión de textos en torno a temas generales o especializados. Contenido temático: 1. Estrategias para la comprensión lectora; 2. La lectura crítica y la interpretación; 3. Los organizadores gráficos.

2.1.10 Diagnóstico de necesidades de tutoría

El diagnóstico de necesidades de tutoría es una herramienta para determinar el punto de partida de las líneas de acción tutorial. Se pretende recabar información de cada uno de los/las alumnos/as de la Licenciatura en Traducción a lo largo de cada ciclo universitario con la finalidad de conocer mejor sus necesidades específicas. Esta información será utilizada únicamente para fines del diseño e implementación del Plan de Acción Tutorial para dicha licenciatura. A partir de la propuesta de la Licenciatura en Administración Agropecuaria, se crearon formularios Google Forms adecuados al momento en el que se aplican (primer ingreso, inicio de semestre, mitad de semestre y cierre de semestre) y se actualizan de manera anual a partir de las observaciones de los/las tutores/as. Cada Tutor/a de Generación comparte resultados con la Responsable del Programa de Tutorías y el Responsable de la Licenciatura, así como con las psicólogas del Área Psicoeducativa-Psicoclínica, en el caso de las preguntas que les permiten ajustar su oferta de prevención y atención.

2.1.11 Seguimiento

El seguimiento se lleva a cabo a través de la planeación y el registro interno en una carpeta compartida de Google Drive, del registro institucional en la plataforma SiSeT-UNAM y del programa de reuniones de trabajo con los/las tutores/as.



3. DESARROLLO TERRITORIAL

El plan de estudios de la licenciatura en Desarrollo Territorial (DT) es anual con una duración de cuatro años. Comprende tres etapas: la básica que abarca el primer y segundo años, la intermedia que corresponde al tercer año y de profundización que corresponde al cuarto año. En la cuarta etapa el alumnado puede elegir una de las tres áreas de profundización:

- a) Gobernanza Territorial
- b) Gestión Económica y Social Territorial
- c) Gestión Ambiental

La formación académica de los alumnos y las alumnas requieren una dedicación de tiempo completo. Así mismo, como parte de la formación se llevan a cabo prácticas de campo en diferentes ciudades y regiones del país, para vincular los enfoques teórico-metodológicos con la realidad social en sus distintas dimensiones: económica, social, cultural, medio-ambiental

y político-institucional; en ellas se examinan los retos de desarrollo y competitividad que enfrentan las diferentes regiones del país, lo que contribuye de manera significativa a la formación académica integral, profesional y de calidad de los alumnos y las alumnas.

A cada generación se le asigna a un profesor o profesora que funge como tutor o tutora de grupo, con el propósito de brindar orientación ante las dificultades de aprendizaje, apoyarlos y guiarlos durante toda su carrera, fomentando el aprendizaje autónomo, activo y cercano. Además, los alumnos cuentan con asesorías o tutorías académicas y apoyo psicoeducativo, proporcionadas, respectivamente, por otros profesores o profesoras de la licenciatura o por el área psicoeducativa, en función de sus necesidades académicas y personales.

Tabla 3.1 Tutores y tutoras por generación de la licenciatura en Desarrollo Territorial

Generación (grado escolar)	Nombre de los/las tutores/as
2023 (primer año)	Dr. Jonathan Montero Oropeza
2022 (segundo año)	Dr. Diego Paul Álvarez Montes
2021 (tercer año)	Mtra. Verónica del Rocío Zúñiga Arrieta
2020 (cuarto año)	Dra. Susana Suárez Paniagua
Proceso de Titulación	Mtro. Cristian Fabián Ruiz Aguado

Responsable de la Licenciatura: Mtro. Cristian Fabián Ruiz Aguado

Responsable de Tutorías: Dra. Susana Suárez Paniagua

Tutores y tutoras para tutoría individual:

- Dr. Diego Paul Alvarez Montes
- Mtro. Enrique Kato Miranda
- Dr. Jonathan Montero Oropeza
- Dr. Oscar Fco. Ortega Ramírez
- Mtro. Cristian Fabián Ruiz Aguado
- Mtra. Celina del Carmen Salazar Gutiérrez
- Mtro. Zenón Suárez Martínez
- Dra. Susana Suárez Paniagua
- Dra. Verónica del Rocío Zúñiga Arrieta

3.1 Elementos del Plan de Acción

3.1.1 Diagnóstico

Derivado del seguimiento permanente de los tutores y las tutoras de generación, que en su mayoría son también el profesorado de tiempo completo de la licenciatura, se pudo identificar que, entre las principales causas de deserción, destacan:

- Problemas económicos por bajos ingresos familiares, que influye en su permanencia en la escuela.
- Problemas de adaptación al entorno, debido a que algunos alumnos provienen de otros lugares.
- Falta de mayor conocimiento del Plan de Estudios de la licenciatura y del perfil de egreso.
- Problemas de índole familiar o personal, que les genera estrés, lo que a su vez repercute en su desempeño académico.
- Problemas relativos al entorno social de los jóvenes como adicciones, depresión, ansiedad y trastornos de la salud mental.
- Incertidumbre por las opciones del mercado laboral.

3.1.2 Objetivos

- Disminuir el número de alumnos/as que desertan de la licenciatura.
- Aminorar el rezago educativo.
- Lograr una mayor adaptación al entorno.
- Conseguir que los alumnos/as desde su ingreso conozcan el Plan de Estudios de la licenciatura, con su perfil de egreso y campo laboral.
- Canalizar oportunamente al área de apoyo psicoeducativo a los alumnos/as que se encuentren atravesando por alguna dificultad que impacte negativamente en su concentración y estado de ánimo, y que consecuentemente, pueda llegar a repercutir en su desempeño académico.
- Fomentar la programación de asesorías entre los alumnos/as, tanto de profesor/a a alumno/a, como entre los propios alumnos/as, con la finalidad de abatir los rezagos que vayan surgiendo en la comprensión de algún tema de las diferentes asignaturas que se imparten durante el periodo escolar.

- Fortalecer y dar seguimiento a la capacitación de los tutores de generación y de los tutores de formación mediante los cursos institucionales diseñados para ese propósito a lo largo de todo el ciclo escolar 2024.
- Fortalecer la identidad universitaria, la formación académica y la cultura de los alumnos/as a través de la promoción de las actividades académicas, culturales y recreativas que brinda la escuela.

3.1.3 Acciones

- Identificar permanentemente a los alumnos/as en riesgo de deserción de la licenciatura para brindarles apoyo y asesoría. Establecer mayor comunicación entre los docentes para estar informados y tener conocimiento sobre los casos, para una mejor y pronta intervención.
- Poner a disposición de los alumnos/as la información sobre el Plan de Estudios de la licenciatura al inicio de la carrera, así como del modelo educativo de la ENES León.
- Dar a conocer entre los alumnos/as los servicios a la comunidad que se ofrecen en la escuela para una mejor adaptación al entorno.
- Detectar oportunamente a los alumnos/as con rezago educativo y en riesgo de reprobación para elaborar un plan de tutoría integral, acorde con las necesidades particulares del alumnado.
- Fortalecer las capacidades de los tutores/as para brindar orientación a los alumnos/as durante su estancia en la licenciatura, a través de los recursos que la propia ENES pone a disposición de los tutores/as y de acuerdo con el calendario previamente dado a conocer.
- Dar a conocer a los alumnos las áreas de mercado laboral para egresados de esta licenciatura.
- Realización de talleres.
- Detectar los resultados de las tutorías para identificación de áreas de oportunidad que puedan surgir.
- Recopilar información de los tutores/as sobre las dificultades encontradas para brindar orientación y apoyo a los alumnos, así como sobre los principales problemas detectados que constituyan un obstáculo para el aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

- Programar al inicio del semestre sesiones calendarizadas de tutoría individual o grupal, destacando la modalidad y número de sesiones que se tienen consideradas.

3.1.4 Difusión

- La difusión del programa institucional de tutorías se hace a través del curso de inducción para el alumnado de nuevo ingreso donde participan las diferentes áreas de la entidad (Servicios Escolares, Servicios a la Comunidad, Difusión Cultural, Desarrollo e Investigación Psicopedagógica, Secretaría General), para dar a conocer los programas y servicios institucionales.
- Plática de bienvenida al ciclo escolar (Responsable de Licenciatura).
- Cada Tutor/a de Grupo realizará al menos tres reuniones de trabajo con los alumnos/as durante el semestre, preferentemente al inicio, durante y al final del ciclo escolar. Estas reuniones serán para tratar asuntos generales y dar seguimiento al desempeño de los alumnos/as en las asignaturas que correspondan con el semestre.

Tabla 3.2 Población inscrita 2023-0

<i>Generación</i>	<i>Género</i>		<i>Total</i>
	<i>Mujeres*</i>	<i>Hombres*</i>	
2019	0	2	2
2020	1	1	2
2021	3	3	6
2022	3	2	5
2023	2	1	3
2024	2	1	3

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

Tabla 3.3 alumnos no titulados/as.

<i>Generación</i>	<i>Género</i>		<i>Total</i>
	<i>Mujeres*</i>	<i>Hombres*</i>	
2017	9	6	15
2018	7	9	16
2019	6	4	10
2020	6	4	10

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

3.1.5 Momentos de atención

Al inicio de sus estudios de licenciatura, los alumnos/as tendrán orientación grupal, y los tutores de generación realizarán actividades que permitan a los alumnos/as adaptarse a su nuevo contexto.

Durante sus estudios, los alumnos/as recibirán orientación y asesorías en temas que no dominen o tengan dificultades de aprendizaje, a través del Programa de Tutorías. También se les darán a conocer las actividades culturales, deportivas y de voluntariado social que ofrece la entidad, así como aquellos servicios a los que pueden tener acceso que les permitirá adaptarse a la escuela y al contexto.

Se pretende que al finalizar sus estudios los alumnos/as tengan las herramientas necesarias para enfrentarse al ámbito laboral, por lo que los tutores deben brindar también asesoría a los alumnos/as sobre la realización de su servicio social, ya que muchas veces puede convertirse en el medio idóneo para su inserción en el ámbito laboral.

3.1.6 Modalidades

Individual y/o grupal en función de las necesidades del alumno/a.

- **Individual:** Los alumnos/as que están volviendo a cursar alguna asignatura tendrán tutor/a que les proporcione asesoría académica y siga su desempeño, es decir, que posea información sobre sus calificaciones, desenvolvimiento en el aula, que detecte

limitantes respecto a aspectos académicos y extra-académicos que repercutan en su desempeño. Además, cuando las situaciones emocionales impacten negativamente el desempeño académico del alumno/a, el tutor lo canalizará hacia el Departamento Psicoeducativo, cuidando sensiblemente la privacidad del alumno/a.

- **Grupal:** Los alumnos/as tendrán un acompañamiento colectivo del profesor en un horario y fecha determinado de común acuerdo, con el fin de atender las necesidades grupales que puedan influir positivamente en su rendimiento.

3.1.7 Dimensiones

El/La tutor/a de generación determinará las dimensiones en función de las necesidades académicas, personal o profesional del grupo, luego de haber diagnosticado previamente sus demandas y necesidades principales.

3.1.8 Ámbitos de intervención

Ámbitos de intervención tutorial en Información, Formación y Orientación.

3.1.9 Tipos de intervención

- Individual o grupal con previa cita con el tutor de generación o el tutor en formación.
- A través del Departamento de Apoyo Psicoeducativo para cuestiones que afectan su motivación o su estabilidad emocional.
- El tutor de egresados realizará un seguimiento de los egresados para su proceso de titulación.

3.1.10 Canales de comunicación

Presencial, por modalidad virtual (Zoom) o vía telefónica.

3.1.11 Metas

- Prevenir el rezago o deserción escolar en al menos el 85% de los alumnos/ as regulares.
- Concluir el plan de estudios en tiempo reglamentario en al menos un 85% de los alumnos/as.
- Realizar una correcta detección y oportuna canalización de los alumnos/as que requieran el apoyo del área psicoeducativa.

- Verificar periódicamente si existen necesidades de asesoría personalizada con el 100% de los alumnos/as que están volviendo a cursar alguna asignatura.
- Dar seguimiento a los egresados por el encargado de la tutoría de egresados para orientarlos y motivarlos para que concluyan su proceso de titulación.

3.1.12 Recursos

- Espacios disponibles en la Torre Académica y los espacios de oficinas y aulas asignados a los profesores/as, para tutorías individuales, considerando cargas de trabajo y horarios. Para tutorías grupales el Laboratorio de Desarrollo Territorial de acuerdo a disponibilidad de horario del Laboratorio.
- Formatos de registro de tutorías Individuales y grupales.
- Programa de Actividades culturales, ENES Solidaria, etc.
- Programa de cursos de Actualización para tutores.
- Recomendaciones para tutores hacia la correcta canalización psicoeducativa.
- Laboratorio Interdisciplinario de Innovación Educativa para estudiantes (LIIEE).

3.1.13 Seguimiento

A través de la comunicación con el responsable de la licenciatura y con la responsable de tutorías de la misma.

A través del SiSeT-UNAM y mediante programación de reuniones de trabajo colegiado de los tutores/as con el responsable de la licenciatura y con Secretaría General, quien coordina el Programa Institucional de Tutoría en la ENES León.



4. ECONOMÍA INDUSTRIAL

La licenciatura en Economía Industrial (EI) está acreditada por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) desde el 2018. Recientemente, el programa de la licenciatura fue evaluado nuevamente por el mismo organismo acreditador y se encuentran en espera de los resultados. El plan de estudios de la licenciatura en EI es anual para concluir en cuatro años en tiempo curricular. En el último año de la licenciatura, el alumnado puede seleccionar una de las cuatro disciplinas:

- a) Economía
- b) Finanzas
- c) Comercio internacional
- d) Industrial

Las alumnas y los alumnos cuentan con un horario de 8:00 am a 7:00 p.m. y las prácticas y los proyectos aplicados a las áreas de economía, finanzas, comercio industrial e industrial son

una fortaleza de la licenciatura, que les garantiza una formación académica sólida, profesional y de calidad para enfrentarse al campo laboral cuando egresan.

Cada grupo tiene un tutor o tutora de generación con la finalidad de proporcionar a las alumnas y los alumnos un acompañamiento y seguimiento cercano e integral durante su permanencia en la entidad. El alumnado puede tener más de un tutor o tutora individual en función de sus necesidades académicas, personales, familiares, profesionales, socioeconómicas, culturales, etc.

Tabla 4.1 Tutores y tutoras por generación de la licenciatura en Economía Industrial.

Generación (grado escolar)	Nombre de los/las tutores/as
2024 (Primer año)	Dra. Areli Vázquez Juárez
2023 (Segundo año)	Mtra. Ángela del Pilar Olivares Vera
2022 (Tercer año)	Dr. Juan Miguel Ruíz Zepeda
2021 (Cuarto año)	Ing. Francisco Javier Godinez Jasso
Tutor de titulación y servicio social	Dr. Alfonso Cervantes Maldonado

Responsable de la Licenciatura: Dr. Alfonso Cervantes Maldonado

Responsable de Tutorías: Dra. Areli Vázquez Juárez

Tutores y tutoras de tutoría individual:

- Mtro. Cristian Fabián Ruiz Aguado
- Lic. María del Pilar Dawe Salas.
- Dr. Alfonso Cervantes Maldonado

4.1 Elementos del Plan de Acción

4.1.1 Diagnóstico

- Una de las principales causas de deserción del alumnado de Economía Industrial es debido a que tienen problemas económicos, familiares o personales que les causa problemas emocionales, estrés, lo cual influye en el rendimiento escolar.

- Otra de las causas de deserción que expresaron los alumnos y las alumnas es que están en proceso de adaptación al entorno en el que desarrollan sus actividades académicas, debido a que la mayoría del alumnado vienen de distintos lugares de procedencia.
- Como consecuencia de la contingencia por el COVID-19 algunos alumnos y algunas alumnas manifestaron tener problemas económicos, lo cual trae como consecuencia una disminución en su rendimiento y desempeño académico.
- Se determina que es necesario establecer asesorías o reuniones virtuales con el alumnado para facilitar la participación de quienes lo requieran.
- Para contar con información y dar seguimiento se utiliza el siguiente instrumento dirigido a estudiantes de Economía Industrial: <https://sprw.io/stt-rYkNj8aKUkrjBAqaiuPs1M>

4.1.2 *Objetivos*

- Detección del alumnado recursador y en riesgo de reprobación para elaborar un plan de tutoría integral.
- Detección de alumnos y alumnas que presenten problemas económicos, personales o familiares como consecuencia de la pandemia por COVID-19, que afecten su rendimiento académico o impidan avanzar en sus estudios escolares.
- Integración de tutores y tutoras para dar apoyo y acompañamiento al alumnado durante su estancia en la licenciatura.
- Explicar el plan de estudios de la licenciatura, el modelo educativo de la ENES León y los servicios que se ofrecen para una mejor adaptación.
- Proporcionar tutoría integral y acompañamiento efectivo a través de asesorías académicas durante el semestre.
- Canalizar al alumnado que requiera el apoyo y acompañamiento a los tipos de tutoría y a las áreas especializadas en desarrollo psicoeducativo que se encuentran en la ENES Unidad León.

- Evaluar al alumnado mediante la aplicación de instrumentos el avance en su desempeño académico durante el ciclo escolar, con el apoyo y acompañamiento de las tutorías.
- Fomentar actividades que impacten en su formación integral, con atención a temas como salud física, nutrición, adicciones, salud sexual, violencia de género, discriminación.
- Organizar actividades que complementen su formación académica y de vinculación con personas e instituciones referentes en su campo laboral.
- Organización de asesorías y reuniones virtuales que faciliten la participación de todo el alumnado, incluyendo alumnos que se encuentren en movilidad académica.

4.1.3 Difusión

- La difusión del programa institucional de tutorías se hace a través del curso de inducción para el alumnado de nuevo ingreso donde participan las diferentes áreas de la entidad (Servicios Escolares, Servicios a la Comunidad, Difusión Cultural, Desarrollo e Investigación Psicopedagógica, Secretaría General), para dar a conocer los programas y servicios institucionales.
- También se realiza una plática de bienvenida al ciclo escolar al alumnado de nuevo ingreso por parte del responsable de licenciatura.
- Se realizan al menos tres reuniones de trabajo al semestre con el alumnado y su tutor o tutora de grupo.

Tabla 4.2 Población inscrita

<i>Generación</i>	<i>Género</i>		<i>Total</i>
	<i>Mujeres*</i>	<i>Hombres*</i>	
2018	0	3	3
2019	0	3	3
2020	1	3	4

2021	16	28	44
2022	17	16	33
2023	14	19	33
2024	15	22	37

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

Tabla 4.3 Egresados y egresadas no titulados

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2012	3	1	4
2013	0	2	2
2014	1	7	8
2015	1	4	5
2016	2	5	7
2017	6	8	14
2018	7	4	11
2019	14	12	26
2020	17	19	36

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

4.1.4 Momento de atención

Al inicio de sus estudios de licenciatura, el alumnado tendrá un acompañamiento grupal donde los/las tutores/as de generación, promoverán actividades que le permitan al alumnado adaptarse en su nuevo contexto.

Durante los estudios, se pretende que el alumnado haga uso de las asesorías que ofrece el programa de tutorías, así como de los servicios culturales, deportivos y de voluntariado disponibles en la entidad.

Al finalizar los estudios se pretende que el alumnado tenga las herramientas necesarias para enfrentarse al ámbito laboral.

Por otro lado, la tutoría grupal se llevará a cabo en al menos tres momentos al inicio, a la mitad y al finalizar de cada semestre de acuerdo al grado en el que esté cursando.

Las tutorías individuales se llevarán a cabo al menos dos veces al mes durante todo el semestre.

4.1.5 Modalidades

Individual y/o grupal en función de las necesidades del alumnado.

Individual: Los alumnos y las alumnas que están cursando tendrá más de un tutor o tutora, uno que proporcione asesoría y seguimiento académico, aclarar dudas en la comprensión de conceptos teóricos, resolución de problemas, realización de proyectos y prácticas en el área industrial, finanzas y económica lo que le permitirá mayor organización de planes de tratamiento planificación y seguridad en el momento que realice las actividades académicas. También para aclarar dudas en cuanto a bases teóricas, mayor información de su estatus de calificaciones y desenvolvimiento en sus asignaturas, proyectos de investigación, y poder realizar prácticas tanto en el laboratorio de economía industrial o en la empresa. En caso de situaciones emocionales o personales tendrá un tutor o tutora especializada en el área.

Grupal: El alumnado tendrá un acompañamiento colectivo de acuerdo con las necesidades grupales que influyen en su rendimiento.

Tutoría a distancia: Se utilizarán las aulas virtuales de la CUAIEED cuando la situación lo amerite.

Tabla 4.4 Descripción del proyecto de tutoría.

Semestre	Número de tutores y tutoras	Asignaturas atendidas en Economía Industrial
----------	-----------------------------	--

2018	9	Álgebra, Cálculo Diferencial, Cálculo Integral, Álgebra Lineal
2019	10	Álgebra, Cálculo Diferencial, Ecuaciones Diferenciales, Cálculo Vectorial, Cálculo Integral, Álgebra Lineal, Probabilidad y Estadística.
2020	4	Álgebra, Cálculo Diferencial, Ecuaciones Diferenciales, Cálculo Vectorial, Cálculo Integral, Álgebra Lineal, Probabilidad y Estadística.
2021	4	Álgebra, Cálculo Diferencial, Ecuaciones Diferenciales, Cálculo Vectorial, Álgebra Lineal.
2022	4	Álgebra, Cálculo Diferencial, Ecuaciones Diferenciales, Cálculo Vectorial, Álgebra Lineal.
2023	4	Álgebra, Cálculo Diferencial, Ecuaciones Diferenciales, Cálculo Vectorial, Álgebra Lineal.

Titulación: Como se mencionó anteriormente, se ha propuesto un seguimiento puntual a los procesos de titulación de las y los estudiantes que han concluido sus créditos.

4.1.6 Dimensiones

El tutor o tutora de generación determinará las dimensiones en función de las necesidades académicas, personal o profesional del grupo luego de haber diagnosticado previamente sus demandas y necesidades principales.

4.1.7 Ámbitos de intervención

Ámbitos de intervención tutorial en Información, Formación y Orientación.

4.1.8 Tipos de intervención

Preventivo para el alumnado que es regular y remedial para el alumnado recursador.

4.1.9 Metas

Prevenir el rezago o deserción escolar en al menos un 70% del alumnado regular.

Concluir el plan de estudios en tiempo reglamentario en al menos un 70% del alumnado recursador por primera vez.

4.1.10 Recursos

Espacios disponibles en la Torre Académica y en los laboratorios de Economía Industrial, para tutorías individuales y grupales.

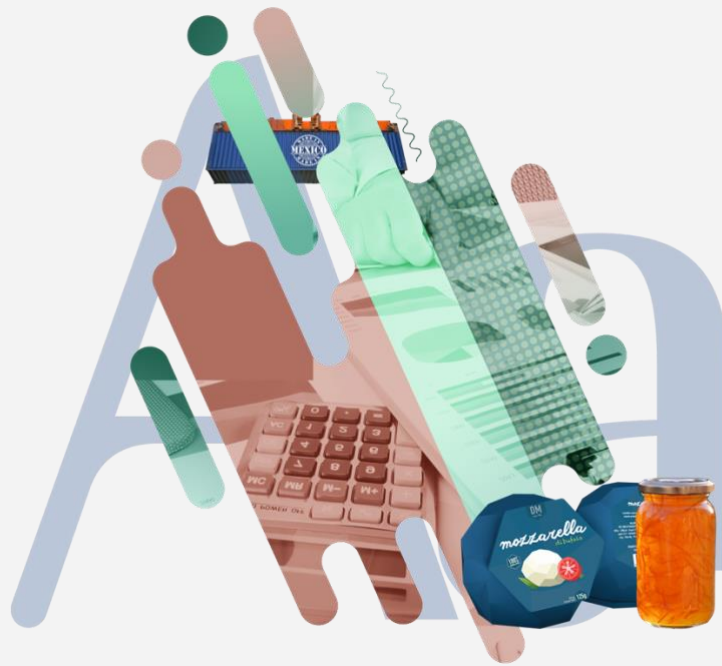
Formatos internos de registro de tutorías individuales y grupales

Programa de actividades culturales, ENES solidaria, etc.

Programa de cursos de actualización para tutores y tutoras.

4.1.11 Seguimiento

A través del SiSeT-UNAM y programa de reuniones de trabajo con los tutores y las tutoras.



5. ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA

La licenciatura en Administración Agropecuaria (AA) es un programa académico que contempla el aprendizaje significativo centrado en el estudiantado, mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje que incluyen el trabajo en equipo, el aprendizaje situado, el uso intensivo de las TIC y la práctica del idioma inglés.

La Licenciatura está acreditada por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA) desde julio de 2019.

El programa académico tiene una duración de cuatro años, con una acreditación de idioma obligatorio y una presentación de trabajo recepcional escrito. Además, fomenta una estrecha relación con el trabajo de campo, permitiendo la aplicación de conocimientos en situaciones reales de trabajo.

Los primeros dos años se conforman por un tronco común para después contar con tres áreas de profundización:

1. Agrícola,
2. Pecuaria y Piscícola,
3. Forestal y Servicios Ambientales.

El alumnado de la licenciatura desarrolla proyectos de investigación e intervenciones comunitarias que tienen seguimiento anual, siendo éstas un fuerte componente dentro del modelo educativo del programa y de la ENES León. Por lo que el plan de acción tutorial toma sentido y fuerza en un contexto de seguimiento anual.

La licenciatura cuenta con una responsable de tutorías, Dra. Ilane Hernández Morales, quien coordina las acciones encaminadas a dar soporte al programa. Asimismo, cada grupo de alumnos/as, correspondiente a un año académico, cuenta con un tutor/a que es responsable de dar seguimiento y acompañamiento a los/las alumnos/as del primer al tercer año de la licenciatura. En cuarto año, cada grupo cuenta con un tutor/a por área de profundización. El profesorado que funge como tutor, es responsable de hacer el diagnóstico de necesidades de tutorías y canalizar las necesidades para ejecutar tutorías grupales o individuales. Los profesores designados actualmente, se mencionan en la tabla 5.1.

Tabla 5.1. Tutores y tutoras por generación para la licenciatura en Administración Agropecuaria.

Generación (grado escolar/área de profundización)	Nombre de los/las tutores/as
2024 (Primer año)	Mtra. Laura Lozano Valderrama
2023 (Segundo año)	Mtra. Erika Galicia Espinosa
2022 (Tercer año)	Mtro. José Julio Carpio Mendoza
2021 (Cuarto año, Agrícola)	Mtro. Marcos González Márquez
2021 (Cuarto año, Pecuaria)	Mtro. Jesús Rangel Delgado
2021 (Cuarto año, Forestal)	Mtra. María Elena Chargoy Rodríguez
Proceso de Titulación y servicio social	Dra. Bibiana Rodríguez Bogarín

Responsable de la Licenciatura: Dra. Bibiana Rodríguez Bogarín

Responsable de Tutorías: Dra. Ilane Hernández Morales

También existen tutores/as voluntarios que dan asesorías académicas o acompañamiento psicoeducativo a los/las alumnos/as. Estos/as profesores/as son elegidos/as por los/las alumnos/as debido a su expertise en un tema específico o a la confianza que les inspiran para comentar problemas personales.

Todos los/las tutores/as deberán haber tomado cursos de capacitación continua por parte de la ENES León y del Sistema Institucional de Tutorías de la UNAM.

5.1 Elementos del Plan de Acción

5.1.1 Diagnóstico de necesidades de tutoría.

Al inicio del año escolar se aplica un cuestionario para el diagnóstico de las necesidades de tutoría, utilizando la plataforma Google Forms (Tabla 5.1).

Tabla 5.2 Cuestionario de diagnóstico de necesidades de tutorías 2023-2

Nombre completo
Preguntas generales:
1. ¿A qué generación de la licenciatura en A. Agropecuaria perteneces?
Preguntas específicas para alumnos/as de primer ingreso.
1. Bachillerato o Preparatoria de procedencia
2. Promedio del Bachillerato o Preparatoria
3. Ciudad o comunidad de origen.
4. Comunidad o ciudad de residencia
5. ¿La licenciatura en Administración Agropecuaria fue tu primera elección?
6. En tu residencia, vives con: familia, solo (a), alumnos/as, otros.
7. ¿Tienes hijos o dependientes económicos?
8. ¿Trabajas?
9. Escribe tres palabras que vengan a tu mente cuando piensas en Administración Agropecuaria
10. ¿En dónde te ves trabajando en 5 años?
11. Escribe alguna sugerencia para que las clases a distancia sean más provechosas.
12. ¿Cuál es el tiempo aproximado que te tomaría llegar a la ENES León?

13. ¿Tienes alguna condición médica o de discapacidad que debamos tomar en cuenta para apoyarte en tu desempeño académico?

Preguntas para alumnos/as de segundo, tercer, cuarto año y otros.

1. ¿Cuentas con computadora, tableta electrónica o celular para seguir las clases en línea?
2. ¿Cuentas con buena conexión a internet?
3. Mi trabajo impide que siga las clases en línea. Si, No, Otro.
4. ¿Tienes alguna preocupación personal, económica o académica que impida comprometerte con los estudios?
5. Puedes agregar un comentario o pregunta que será leído únicamente por tu tutor de generación.
6. Escribe alguna sugerencia para que las clases a distancia sean más provechosas.

5.1.2 Objetivos

Detectar necesidades de tutorías en los/las alumnos/as de la licenciatura de Administración Agropecuaria mediante la aplicación de un cuestionario diagnóstico y sesiones informativas grupales con los/las tutores/as de generación para establecer líneas de acción específicas y brindar asesorías académicas, psicoeducativas y de idiomas, grupales o individuales, que fortalezcan el desarrollo profesional y personal de los/las alumnos/as.

5.1.3 Difusión

- La difusión del programa institucional de tutorías se hace a través del curso de inducción para el alumnado de nuevo ingreso donde participan las diferentes áreas de la entidad (Servicios Escolares, Servicios a la Comunidad, Difusión Cultural, Desarrollo e Investigación Psicopedagógica, Secretaría General), para dar a conocer los programas y servicios institucionales.
- Plática de bienvenida al ciclo escolar (Responsables de Licenciatura)
- Reuniones de trabajo con los/las alumnos/as (Tutores/as de generación)

Tabla 5.3 Población inscrita

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2019	0	1	1
2020	4	2	6
2021	10	14	24
2022	4	6	10
2023	8	1	9
2024	12	7	19

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

Tabla 5.4 Egresados y egresadas no titulados

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2013	3	2	5
2014	7	5	12
2015	3	4	7
2016	7	0	7
2017	7	7	14
2018	10	2	12
2019	6	2	8
2020	6	2	8

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

5.1.4 Momento de acción

- Al inicio de sus estudios de licenciatura, el alumnado tendrá un acompañamiento grupal donde los/las tutores/as de generación promoverán actividades que le permitan al alumnado adaptarse en su nuevo contexto.

- Durante los estudios, se pretende que el alumnado haga uso de las asesorías que ofrece el programa de tutorías, así como de los servicios culturales, deportivos y de voluntariado disponibles en la entidad.
- Al finalizar los estudios se pretende que el alumnado tenga las herramientas necesarias para enfrentarse al ámbito laboral.
- Programa de trabajo ciclo escolar 2023-1 y 2023-2 de la coordinación de tutorías de la licenciatura:

Tabla 5.5. Programa de trabajo ciclo escolar 2023-1 y 2023-2.

Fecha	Actividad	Tiempo estimado	Probatorio
Septiembre 2023	Reunión de tutores/as ENES	1 h	Lista de asistencia y acuerdos
Septiembre – noviembre 2023	Diseño del cuestionario diagnóstico y aplicación	NA	Cuestionarios y resultados
Diciembre 2023	Reunión interna de tutores/as	1 h	Lista de asistencia y acuerdos
Octubre 2023	Elaboración de Plan de Tutor	NA	Plan de Tutor
Septiembre 2023 - Mayo 2024	Acercamiento de los/as tutores/as de generación para sesión informativa con cada grupo o individual.	NA	Registro de tutorías
Enero - febrero 2024	Reunión interna de tutores/as	1 h	Lista de asistencia y acuerdos
Abril 2024	Reunión interna de tutores/as	1 h	Lista de asistencia y acuerdos
Junio 2024	Reunión interna de tutores/as. Evaluación del programa 2021-1 - 2021-2	1 h	Lista de asistencia y acuerdos

Cada tutor/a de generación elaborará un Plan de Tutor con base en los resultados del diagnóstico de tutorías y establecerá un plan de acción anual, enfocándose en los aspectos que considere más pertinentes. El plan de acción de tutor/a incluirá sesiones grupales e

individuales, haciendo uso de las plataformas digitales y telefónicas disponibles para los/las tutores/as y los tutorados/as. Durante las tutorías grupales con los/las tutores/as de cada generación se dará información sobre los recursos de tutorías disponibles en la entidad. Por ejemplo, tutorías académicas disponibles por materia, actividades de apoyo psicoeducativo, actividades recreativas y deportivas, entre otros. Por lo tanto, la tutoría individual estará disponible en todo momento de acuerdo con la demanda y la disponibilidad de los/las tutores/as voluntarios.

5.1.5 Modalidades

Individual y/o grupal en función de las necesidades de los/las alumnos/as.

También se buscará establecer un programa robusto de tutorías entre pares.

Tutoría a distancia: Se utilizarán las aulas virtuales de la CUAIEED en contingencia.

5.1.6 Dimensiones

La responsable del programa de tutorías y los/las tutores/as de cada generación serán los encargados de canalizar las necesidades y gestionar los recursos hacia la realización de tutorías grupales o individuales.

5.1.7 Ámbitos de intervención

Ámbitos de intervención tutorial en Información, Formación y Orientación.

5.1.8 Tipos de intervención

Preventivo para los/las alumnos/as que son regulares y remedial para los/las alumnos/as recursadores.

5.1.9 Metas

Prevenir el rezago o deserción escolar en al menos un 70% de los/las alumnos/as regulares.

Alcanzar un porcentaje de eficiencia terminal de al menos el 70% en cada generación.

5.1.10 Recursos

- Infraestructura disponible en la ENES, León como aulas, salones de cómputo, Laboratorio de Administración Agropecuaria, espacios de asesoría en la Torre Académica y la biblioteca.

- Formatos de registro de Tutorías Individuales y grupales.
- Programa de actividades culturales, del área en Investigación en Desarrollo Psicoeducativo, actividades deportivas y lúdicas, etc.
- Programa de cursos de actualización para Tutores/as.

5.1.11 Seguimiento

A través del SiSeT-UNAM y programa de reuniones de trabajo con los/las tutores/as.



6. TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

La licenciatura en Turismo y Desarrollo Sostenible (TDS) dio inicio en agosto del 2022 con la primera generación y se imparte en la ENES Unidad León.

El plan de estudios de la licenciatura es semestral y tiene una duración de cinco años. Se consideran dos semestres de prácticas de campo, el quinto y el décimo, en los que el alumnado cursará dos asignaturas, en las cuales realizará 800 horas de prácticas de campo, 400 en cada asignatura. Así como prácticas ligadas a asignaturas en los otros semestres, planeando que las y los egresados obtengan el mayor número de horas de experiencia práctica posible.

Adicionalmente, se consideran actividades que fortalecen la práctica docente, como las prácticas de campo, asistencia a congresos, visitas guiadas, así como la participación en diversas actividades culturales de la ENES Unidad León, acciones que contribuyen a la formación del estudiantado.

El plan de estudios considera los siguientes ejes temáticos:

- Formación Integral;
- Proyectos y Gestión de Turismo;
- Desarrollo Sostenible.

A partir del tercer semestre, el alumnado podrá elegir asignaturas optativas enfocándose en alguno de los ejes formativos del plan de estudios, si así lo considera para su formación. Asimismo, se orientará al alumnado para que elija las prácticas profesionales de acuerdo con su interés profesional.

A través de la licenciatura en Turismo y Desarrollo Sostenible se pretende guiar al alumnado hacia la generación de proyectos integrales e interdisciplinarios, que representen un impacto favorable en los diversos sectores de la sociedad, propiciando su integración y participación en los mismos, fomentando una conciencia y práctica del turismo sostenible, logrando así el alcance y cumplimiento de las características del desarrollo sostenible, que busca asegurar las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones.

En la licenciatura TDS cada grupo cuenta con un tutor como parte del Programa Institucional de Tutorías de la ENES Unidad León.

Para el caso de tutoría individual, el alumnado puede acudir con la responsable de la licenciatura.

Tabla 6.1. Tutores y tutoras por generación para la licenciatura en Turismo y Desarrollo Sostenible

Generación (grado escolar)	Nombre de los/las tutores/as
2024 (Primer año)	Moreno Sánchez Marco Antonio
2023 (Segundo año)	Luna Alvarado Carlos Michell

Responsable de la Licenciatura: Mtra. Adriana Islas Rodríguez

Responsable de Tutorías: Dr. Rigoberto García Contreras

6.1. Elementos del Plan de Acción

6.1.1 Diagnóstico

Durante el corto tiempo de ejecución de la licenciatura, se han detectado los siguientes puntos:

- El 90% del estudiantado de la primera generación es foráneo, lo que implica gastos de reubicación y adaptación por la transición.
- Bajos ingresos familiares, lo que influye en solicitudes de becas.
- Situaciones particulares del entorno que afectan al estado emocional.
- Falta mayor conocimiento del sistema de la UNAM.
- Al ser primer semestre, la situación académica de cada estudiante es distinta, lo cual repercute en los programas de estudios de algunas materias.

6.1.2 Objetivos

- Atender las áreas de oportunidad detectadas para evitar la deserción de estudiantes.
- Fortalecer la difusión de la información.
- Mantener una comunicación puntual y abierta para los temas a tratar, para su buena conducción.
- Lograr una mayor adaptación al entorno.
- Asegurar que el estudiantado comprenda el objetivo de la licenciatura, así como el plan de estudios, el perfil de egreso y la proyección laboral.
- Brindar acompañamiento oportuno por medio de las estrategias de tutoría.
- Canalizar oportunamente al área de apoyo psicoeducativo al estudiantado que así lo requiera y brindar seguimiento.

6.1.3 Acciones

- Comunicar oportunamente la información general de la licenciatura, incluido el plan de estudios, así como la información relevante.
- Asegurar la lectura y comprensión del Modelo Educativo de la ENES Unidad León.
- Detectar al estudiantado con oportunidades de aprendizaje y brindar apoyo por medio del programa de tutorías.

- Mantener estrecha comunicación con el profesorado sobre las acciones de tutoría, guardando discreción en los temas que se requiera (en el caso de apoyo psicoeducativo).
- Conseguir que el profesorado identifique y comunique al responsable de tutorías sobre el estudiantado con rezado educativo y trabajar en conjunto propuestas de apoyo académico.
- Asegurar que exista claridad en el programa de tutorías, tanto por parte del estudiantado, como del profesorado.
- Realizar trabajo colaborativo con licenciaturas afines para identificar oportunidades similares y gestionar mejores prácticas.
- Realizar un calendario de sesiones de tutorías y comunicarlo al estudiantado.

6.1.4 Difusión

- La difusión del programa institucional de tutorías se hace a través del curso de inducción para el alumnado de nuevo ingreso donde participan las diferentes áreas de la entidad (Servicios Escolares, Servicios a la Comunidad, Difusión Cultural, Desarrollo e Investigación Psicopedagógica, Secretaría General), para dar a conocer los programas y servicios institucionales.
- Sesión de bienvenida al ciclo escolar por parte del responsable de la licenciatura.
- El tutor realizará al menos dos reuniones de trabajo con el estudiantado durante el semestre, preferentemente al inicio y término de éste.

Tabla 6.2. Población inscrita

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2023 (Primer año)	17	2	19
2022 (Segundo año)	17	7	24

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

6.1.5 Momentos de atención

Inicial: En su incorporación a la ENES Unidad León, el estudiantado de la licenciatura en TDS, recibirá la orientación pertinente de manera grupal sobre el programa de tutorías, así como también se les informará sobre su tutor/a. De igual forma, el profesorado recibirá la información para su conocimiento y canalización oportuna de así considerarlo.

Intermedia: Durante el periodo de estudio, se mantendrá comunicación y orientación con el estudiantado sobre las asesorías, así como los beneficios del programa de tutorías.

Final: Una vez concluidos sus estudios, se dará acompañamiento al estudiantado por medio del programa de tutorías, especialmente para el proceso de titulación para asegurar que la generación completa concluya sus estudios de forma óptima.

6.1.6 Modalidades

La modalidad es en lo individual y/o grupal, en función de las necesidades del estudiantado; y serán de forma presencial preferentemente, aunque se considerará de forma virtual.

- **Individual:** El alumnado cuenta con el apoyo del responsable de las tutorías. En situaciones particulares, serán canalizados al área psicoeducativa o al área especialista.
- **Grupal:** El alumnado tendrá un acompañamiento colectivo del/de la tutor/a, previamente acordada la fecha y el horario, así como el tema a tratar con base en las necesidades del grupo.

6.1.7 Dimensiones

El responsable de tutoría de la licenciatura determinará las dimensiones en función de las necesidades académicas, personal o profesional del grupo, luego de haber diagnosticado previamente sus demandas y necesidades principales.

6.1.8 Ámbitos de intervención

Ámbitos de intervención tutorial en Información, Formación y Orientación.

6.1.9 Tipos de intervención

Preventivo para el alumnado que son regulares, y remedial para quienes presentan problemas académicos identificados.

6.1.10 Metas

- Prevenir la deserción escolar o el rezago educativo en al menos el 70% de los alumnos/as regulares.
- Concluir el plan de estudios en tiempo reglamentario en al menos un 70% de los alumnos/as.
- Realizar una correcta detección y oportuna canalización de los alumnos/as que requieran el apoyo del área psicoeducativa.

6.1.11 Recursos

- Espacios disponibles en la Torre Académica y los espacios de oficinas y aulas asignados a los profesores/as, para tutorías individuales, considerando cargas de trabajo y horarios.
- Para tutorías grupales, se asignará un aula dependiendo de la fecha y hora establecidos.
- Hacer uso del espacio de LIDIE para las tutorías.
- Formatos de registro de tutorías Individuales y grupales.
- Programa de Actividades culturales, ENES Solidaria, etc.
- Programa de cursos de Actualización para tutores.
- Recomendaciones para tutores hacia la correcta canalización psicoeducativa.

6.1.12 Seguimiento

A través del SiSeT-UNAM y programa de reuniones de trabajo con el tutor de la licenciatura en TDS, así como en coordinación con la Secretaría General, quien coordina el Programa Institucional de Tutoría en la ENES Unidad León.



7. CIENCIAS AGROGENÓMICAS

La licenciatura en Ciencias Agrogenómicas (CA) está acreditada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) desde octubre 2019. El plan de estudios de la licenciatura en CA es anual para concluir en cuatro años en tiempo curricular. El último año de la licenciatura el alumnado desarrolla un proyecto de investigación como actividad de tiempo completo. Dicho proyecto puede llevarse a cabo en la ENES León o en otra institución.

Cada grupo tiene dos tutores/as de generación con la finalidad de proporcionar al alumnado un acompañamiento y seguimiento cercano e integral durante su permanencia en la entidad. Ambos tutores realizan al menos tres sesiones de tutorías durante cada semestre. Una persona está enfocada en las necesidades académicas mientras que la otra en las necesidades psicoeducativos y psicoemocionales. Sin embargo, no es de forma exclusiva por lo que en caso de ser necesario ambos/as pueden atender las necesidades académicas, psicoeducativos y

psicoemocionales del grupo. El alumnado puede tener más de un tutor o tutora en función de sus necesidades académicas, personales, familiares, profesionales, socioeconómicas, culturales, etc.

Tabla 7.1 Tutores/as por grupo de la licenciatura en Ciencias Agrogenómicas

Generación (grado escolar)	Nombre de los/las tutores/as
2024 (Primer año)	Dra. Kalpana Nanjareddy Dr. Julio Amezcua Romero
2023 (Segundo año)	Dra. Alejandra Rougon Cardoso Dr. Antonio Hernández López
2022 (Tercer año)	Dr. Aarón Vélez Ramírez Dr. Julio Vega Arreguín
2021 (Cuarto año)	Dr. Manoj Kumar Artikala Dr. Fernando Uriel Rojas Rojas
Tutora del proceso de titulación	Dra. Harumi Shimada Beltrán

Responsable de la Licenciatura: Dra. Harumi Shimada Beltrán

Responsable de Tutorías: Dr. Fernando Uriel Rojas Rojas

7.1 Elementos del Plan de Acción

7.1.1 Diagnóstico

Al inicio del ciclo escolar 2024 se aplicó un cuestionario para estudiantado de primer año (Tabla 7.2) y otro para segundo, tercer y cuarto año (Tabla 7.3). Esto permitió identificar necesidades y puntos críticos académicos, psicoeducativos y psicoemocionales que se deben trabajar durante el ciclo escolar para evitar el rezago y deserción académicos.

Referente a la parte académica, a continuación se presenta un resumen de las las necesidades que habrá que abordar en el presente Plan de Acción:

Para el caso de segundo, tercer y cuarto año, el 35% de quienes respondieron el cuestionario no mostraron interés en compartir información sobre materias reprobadas, que se encuentran recursando o de aquellas en las que presentarán extraordinario al final del semestre. Solamente un estudiante tiene en mente buscar la tutoría de un profesor en

específico, el resto no ha pensado en algún plan para su regularización o pretenden estudiar por cuenta propia. Se detectaron algunas materias adeudadas por más de una persona, se dará seguimiento a estos casos con las/os tutoras/es que mediante tutoría académica o de asignatura pueaen apoyar para la regularización de las/os interesados. En el tiempo que lleva el semestre 2024-1 el 70% del estudiantado tiene alguna preocupación relacionada con la Universidad, destacando aprobar las materias que adeudan, la atención que reciben por parte de Servicios Escolares y en el caso de cuarto año se muestra una preocupación por la poca claridad en los compromisos, obligaciones y derechos que tienen o adquieren cuando ingresan a realizar su estancia de investigación en algún grupo de investigación. Este punto se trabajará con las/os tutores del programa para poder tener una mejor comunicación y mayor claridad con el estudiantado, evitando que esto cause preocupaciones puedan afectar su desempeño durante el último año de licenciatura. La mayoría del estudiantado de estos años conocen el perfil de egreso y las opciones laborales o de posgrado que tendrán una vez que egresen. Sin embargo, consideran que se deberían incrementar las prácticas de laboratorio durante los primeros tres años. Así mismo, algunas respuestas reflejan que su aprendizaje no ha sido significativo en el área de laboratorio. Es importante tener en cuenta que aún existen generaciones que fueron afectadas por la pandemia de COVID-19, lo que disminuyó sus posibilidades de realizar prácticas presenciales de laboratorio. Se trabajará con el cuerpo docente para identificar estrategias que permitan incrementar las sesiones prácticas. Referente a primer año, la mayoría del estudiantado muestra motivación y haber ingresado a la licenciatura debido a que tenían un gran interés por la Investigación científica, el estudio de las plantas y la biotecnología. La mayoría menciona conocer bien el plan de estudios que cursarán y se visualizan al terminar la carrera estudiando un posgrado. Las únicas preocupaciones en la generación de primer año se relacionan con organizar su tiempo para llegar a tiempo a las clases por cuestiones de la distancia que tienen que desplazarse para llegar a la universidad y mejorar su dominio del idioma inglés.

Referente a los aspectos psicoemocionales:

El 94% del estudiantado presenta preocupaciones que podrían evitar la concentración en sus actividades cotidianas. Aproximadamente la mitad del estudiantado percibe tener altos niveles de angustia o temor y cambios abruptos de ánimo. Algunas personas se sienten con niveles bajos de motivación por cumplir sus objetivos, sobre todo en los años de segundo, tercero y cuarto. En lo general, perciben que las relaciones con compañeras/os y

profesoras/es son buenas, estables y se sienten seguras/os. Esto representa que se pueden trabajar algunas las necesidades diagnosticadas desde el Programa de Tutorías ya que perciben su ambiente académico como un espacio donde se sienten bien y seguras/os.

Tabla 7.2. Cuestionario diagnóstico aplicado al estudiantado de primer año.

¿Cuál fue tu principal motivación para ingresar a la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas?
¿Conoces el plan de estudios y las diferentes áreas a las que pertenecen las asignaturas de licenciatura?
¿Conoces el perfil de egreso y las oportunidades laborales que tendrás una vez que termines tus estudios en Ciencias Agrogenómicas?
¿Cómo te ves en dentro de 4 años?
De acuerdo a las primeras semanas de clases del semestre actual, ¿hay algo que te preocupe sobre la Licenciatura o sobre la ENES-León?
¿Has sentido preocupación excesiva hasta el punto de que se te dificulta concentrarte en tus actividades cotidianas?
¿Tienes altos niveles de angustia o temor por pensar que te puede ocurrir algo o a tus seres queridos?
¿Tienes una gran necesidad de controlar todo lo que ocurre a tu alrededor?
¿Has notado cambios abruptos en tu estado de ánimo, como estar tranquila/o y de un momento a otro enojada/o?
¿Sientes que la motivación por cumplir tus objetivos ha disminuido significativamente?
¿Cómo son las relaciones interpersonales con tus vínculos significativos? (familia, amistades, pareja, etc.)
¿Cómo consideras las relaciones interpersonales con tus compañeras/os y profesores?
¿Consideras que tu nivel de estrés escolar por tareas, trabajos y proyectos ha llegado a un punto donde no lo puedes manejar?
¿Encuentras sentido y motivación para realizar tus actividades diarias?

Tabla 7.3. Cuestionario diagnóstico aplicado al estudiantado de segundo, tercer y cuarto año.

¿Reprobaste alguna materia del año anterior? ¿Cuál o cuáles?
¿Estas recursando alguna materia?
¿Debes presentar examen extraordinario de alguna asignatura?
En caso de responder de forma afirmativa alguna de las preguntas anteriores ¿Tienes algún plan para regular dicha situación académica?
De acuerdo a las primeras semanas de clases del semestre actual, ¿hay alguna asignatura o situación que de la licenciatura que te preocupa?

¿Conoces el plan el perfil de egreso de la Licenciatura y cuales son las áreas laborales en las que podrás insertarte?

¿Consideras que has desarrollado aprendizaje significativo de acuerdo al nivel de la licenciatura en el que te encuentras?

En caso de que tu respuesta anterior sea negativa, ¿propondrías algo que te permita mejorar el aprendizaje significativo de tus asignaturas?

¿Has sentido preocupación excesiva hasta el punto de que se te dificulta concentrarte en tus actividades cotidianas?

¿Tienes altos niveles de angustia o temor por pensar que te puede ocurrir algo o a tus seres queridos?

¿Tienes una gran necesidad de controlar todo lo que ocurre a tu alrededor?

¿Has notado cambios abruptos en tu estado de ánimo, como estar tranquila/o y de un momento a otro enojada/o?

¿Sientes que la motivación por cumplir tus objetivos ha disminuido significativamente?

¿Cómo son las relaciones interpersonales con tus vínculos significativos? (familia, amistades, pareja, etc.)

¿Cómo consideras las relaciones interpersonales con tus compañeras/os y profesores?

¿Consideras que tu nivel de estrés escolar por tareas, trabajos y proyectos ha llegado a un punto donde no lo puedes manejar?

¿Encuentras sentido y motivación para realizar tus actividades diarias?

7.1.2 Objetivos

- Brindar al alumnado un acompañamiento durante su trayectoria universitaria fortaleciendo su desarrollo académico, psicoeducativo y psicoemocional.
- Identificar de manera oportuna alumnas/os en riesgo de deserción debido a rezago académico y/o a reprobación de asignaturas.
- Identificar a las/los alumnas/os que se encuentren en situaciones de estrés o inestabilidad emocional y brindar orientación oportuna.
- Que el alumnado conozca las herramientas de tutoría y acompañamiento implementados para tener tutorías, asesoría y acompañamiento a distancia, tanto de manera grupal como individual.
- Que el alumnado comprenda mejor el plan de estudios, las áreas y objetivos de la licenciatura, así como el perfil de egreso y las áreas de oportunidad laboral.

7.1.3 Difusión

Durante las entrevistas de selección para estudiantes de nuevo ingreso, se hará énfasis en explicar mejor las áreas de la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas y que las/os aspirantes identifiquen si estas se alinean con sus intereses.

Curso de inducción (Servicios Escolares, Servicios a la Comunidad, Difusión Cultural, Desarrollo e Investigación Psicopedagógica, Secretaría General)

Plática de bienvenida al ciclo escolar (Responsables de Licenciatura)

Reuniones de trabajo con los/las alumnos/as (Tutores/as de generación)

Tabla 7.4 Población inscrita

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2018	1	0	1
2019	1	0	1
2020	2	1	3
2021	8	5	13
2022	3	2	5
2023	7	1	8
2024	5	1	6

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

Tabla 7.5 Egresados y egresadas no titulados

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2014	0	2	2
2016	2	0	0
2017	1	1	2
2018	0	0	0
2019	8	7	15
2020	4	5	9

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

7.1.4 Momento de atención

Al inicio de sus estudios de licenciatura, los alumnos y las alumnas tendrán un acompañamiento grupal donde los tutores o tutoras de generación, darán a conocer las actividades que permitan al alumnado adaptarse en su nuevo contexto. Así mismo, se hará de conocimiento el programa de tutorías y el tipo de asesorías que el alumnado pueda solicitar.

Se motivará a que el alumnado participe en los eventos culturales, deportivos, lúdicos y de voluntariado disponibles en la ENES León.

La tutoría grupal se llevará a cabo durante todo el año, pero teniendo como énfasis al menos un momento al inicio, otro a la mitad y al finalizar de cada semestre.

Se invita a buscar tutorías personales durante todo el año en caso de requerir.

Las sesiones mencionadas se llevarán a cabo mediante sesiones remotas y presenciales de acuerdo a lo solicitado por el alumnado.

7.1.5 Modalidades

Individual y/o grupal en función de las necesidades del alumnado.

Individual: Los alumnos o alumnas podrán reunirse con sus tutores o tutoras para resolver inquietudes. Los tutores o tutoras podrán darle seguimiento al alumnado.

Grupal: Los tutores y tutoras estarán en contacto con los grupos para resolver dudas, inquietudes y poder identificar problemáticas dentro del grupo. Los tutores o tutoras podrán darle seguimiento al alumnado.

Ambas modalidades se llevarán a cabo usando plataformas para conferencias remotas y herramientas interactivas.

7.1.6 Dimensiones

El tutor o tutora de generación determinará las dimensiones en función de las necesidades académicas, personal o profesional del grupo luego de haber diagnosticado previamente sus demandas y necesidades principales.

7.1.7 Ámbitos de intervención

Ámbitos de intervención tutorial en Información, Formación y Orientación.

7.1.8 Tipos de intervención

Preventivo para el alumnado que es regular y remedial para el alumnado recursador y a aquellos que estén dudando de la elección de carrera.

7.1.9 Metas

Prevenir el rezago o deserción escolar en al menos un 70% del alumnado regular.

Concluir el plan de estudios en tiempo reglamentario en al menos un 70% del alumnado recursador por primera vez.

Identificar y trabajar para disminuir las preocupaciones o situaciones del estudiantado que pongan en riesgo su desempeño académico o les lleven a presentar emergencias psicológicas.

Aminorar los efectos adversos derivados del aprendizaje a distancia, la situación de cuarentena y los problemas derivados de la pandemia.

7.1.10 Recursos

Las aulas de clases, los espacios disponibles en la Torre Académica y los cubículos de los profesores.

Formatos internos de registro de tutorías individuales y grupales.

Programa de actividades culturales, ENES solidaria, etc.

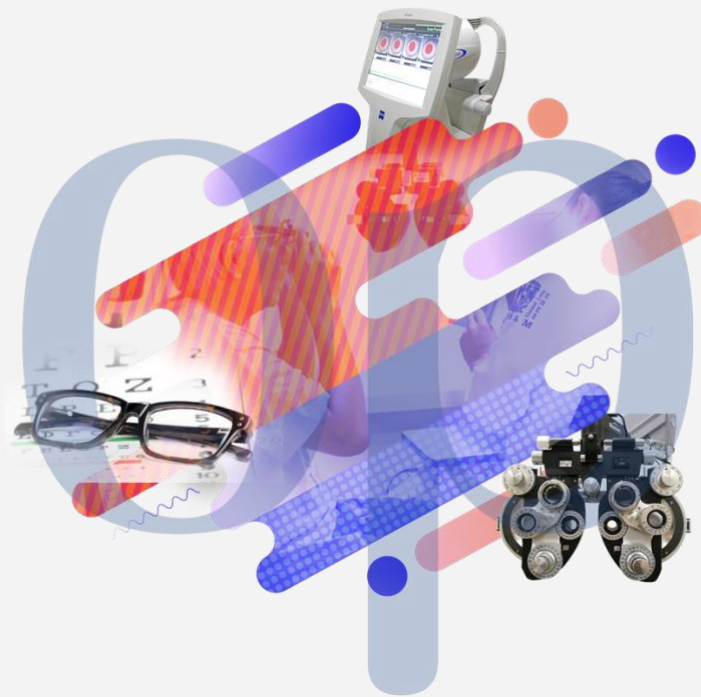
Programa de cursos de actualización para tutores y tutoras.

Plataformas y tecnologías de comunicación y enseñanza.

Programa de cursos de actualización en TIC.

7.1.11 Seguimiento

A través del SiSeT-UNAM y programa de reuniones de trabajo con los tutores o tutoras.



8. OPTOMETRÍA

El plan de estudios de la licenciatura en Optometría (OPTO) es anual para concluir en cuatro años en tiempo curricular. Las asignaturas optativas están relacionadas con los ejes orientadores, las cuales permiten al alumnado profundizar en conocimientos específicos:

- a) Lentes de contacto
- b) Visión baja
- c) Pediatría y
- d) Geriatría

El alumnado cuenta con un horario de 8:00 am a 6:00 p.m. y la práctica clínica es una fortaleza de su licenciatura que les garantiza una formación académica sólida, profesional y de calidad para enfrentarse al campo laboral cuando egresan. Cabe señalar que se han realizado ajustes planeados de acuerdo a la situación de emergencia sanitaria por COVID-19.

Cada grupo tiene un tutor/a de generación con la finalidad de proporcionar a los/las alumnos/as un acompañamiento y seguimiento cercano e integral durante su permanencia

en la entidad. El alumnado puede tener más de un tutor en función de sus necesidades académicas, personales, familiares, profesionales, socioeconómicas, culturales, etc.

Tabla 8.1 Tutores/as por generación de la licenciatura en Optometría

Generación (grado escolar)	Nombre de los/las tutores/as
2024 (Primer año)	Dr. Roberto Valencia Reyes Lic. Paloma Cruz Ciprés
2023 (Segundo año)	Mtro. Adrián Cruz Tavera
2022 (Tercer año)	Dr. Anuar Salazar Gómez
2021 (Cuarto año)	Mtra. Amabile Alicia Velo Silvestre
Proceso de titulación	Mtra. Georgina Soto Cruz
Servicio Social	Mtra. Ixchel Yuridia Salgado Serna

Responsable de la Licenciatura: MRV Ana Laura Martínez Rodríguez

Responsable de Tutorías: Mtra. Georgina Soto Cruz

8.1 Elementos del Plan de Acción

8.1.1 Diagnóstico

El diagnóstico se va a realizar en diferentes momentos del ciclo escolar con cada tutor de grado. Es importante mencionar que se van a tomar en cuenta las situaciones que derivaron de la emergencia sanitaria, para la detección de casos en riesgo, tanto académicos como psicoemocionales.

De acuerdo a diagnósticos anteriores se presentan las siguientes necesidades por parte de los/las alumnos/alumnas:

Se reporta que hay un estrés considerable en las asignaturas clínicas por el cumplimiento del número de pacientes por atender. Sin embargo, los responsables de dichas asignaturas ya se han organizado para apoyar al alumnado en ese sentido.

Los problemas de estrés tanto por situación académica como por situaciones personales, son parte de los factores que influyen en el rendimiento escolar. Con la estrategia de comunicación continua tutor-alumno-profesor-responsables de tutorías y de licenciatura, se

van a detectar para brindar al estudiante los apoyos posibles en los diferentes niveles: por parte de la institución, de profesores, de tutores y el área de desarrollo psicoeducativo, de acuerdo a lo que sea necesario.

8.1.2 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Realizar un *acompañamiento* del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes que permita fortalecer el desarrollo académico, psicoeducativo y psicoemocional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Detectar de manera oportuna a los/las alumnos/as en riesgo de reprobación y alumnos/as que deben materias para armar un plan de tutoría integral.
- 2) Realizar evaluaciones periódicas, por ejemplo, en octubre, enero y otra en abril con la finalidad de detectar de manera temprana a los alumnos/as que requieren mayor acompañamiento. Realizar evaluación retrospectiva para detectar alumnos/as en situación de riesgo académico por adeudo de asignaturas.
- 3) Realizar dinámicas de integración entre tutores/as y alumnos/as con la finalidad de brindar una comunicación y acompañamiento más efectivos a los/las alumnos/as durante su estancia en la licenciatura.
- 4) Integrar a los alumnos de primer año para que se sientan identificados con la Universidad, con sus profesores, con su tutor e incluso con sus mismos compañeros.
- 5) Incentivar a los/las alumnos/alumnas a tomar el curso de **“Potenciando mi aprendizaje en el primer año de universidad”** que ofrece la universidad a través de coursera.
- 6) Explicar el plan de estudios de la licenciatura, el modelo educativo de la ENES León y los servicios que se ofrecen para una mejor adaptación.
- 7) Homologar la información general para conservar el mismo canal de comunicación entre profesores y alumnos/as de la carrera.
- 8) Proporcionar tutoría integral y acompañamiento efectivo a través de asesorías clínicas durante el año.
- 9) Detectar a los/las alumnos/as que necesiten atención psicológica y canalizarlos, con apoyo del área de desarrollo psicoeducativo.

8.1.3 Difusión

Curso de inducción (Servicios Escolares, Servicios a la comunidad, Culturales, Desarrollo e Investigación Psicopedagógica, Secretaría General)

Dinámica de integración y bienvenida al ciclo escolar (Responsable de Licenciatura)

Reuniones de trabajo con los/las alumnos/as (Tutores/as de generación)

Tabla 8.2 Población inscrita

Generación	Género		Total
	Mujer*	Hombre*	
2019	0	1	1
2020	2	1	3
2021	7	3	10
2022	11	4	15
2023	8	4	12
2024	16	6	22

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

Tabla 8.3 Egresados no Titulados

Generación	Grupos		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2018	7	4	11
2019	6	3	9
2020	14	6	20

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

8.1.4 Momento de atención

Al inicio de sus estudios de licenciatura, el alumnado tendrá un acompañamiento grupal donde el/la tutor/tutora de generación, promoverán actividades que le permitan al alumnado

adaptarse en su nuevo contexto. Se va a difundir el curso: “Potenciando mi aprendizaje en el primer año de universidad” que ofrece la UNAM a través de coursera.

Durante los estudios, se pretende que el alumnado haga uso de las asesorías que ofrece el programa de tutorías, así como de los servicios culturales, servicios a la comunidad, deportivos y de voluntariado disponibles en la entidad.

Al finalizar los estudios se pretende que el alumnado tenga las herramientas necesarias para enfrentarse al ámbito laboral.

Se va a promover que la comunicación entre tutores-profesores-alumnos sea evaluada al inicio del curso y en varios momentos a lo largo del año escolar, con la finalidad de detectar de manera oportuna, y dar seguimiento a casos particulares que se encuentren en riesgo académico y/o psicoemocional. Con la finalidad de realizar una intervención del tutor, profesores (si es que hay riesgo académico en una o varias asignaturas específicas), un segundo tutor si es necesario. Así como la intervención del departamento de psicología si se requiere.

Por otro lado, la tutoría grupal se llevará a cabo de acuerdo a la demanda y criterio de cada tutor para satisfacer las necesidades, tanto grupales como individuales del alumnado.

8.1.5 Modalidades

Individual y/o grupal en función de las necesidades del alumnado.

Individual: Los/las alumnos/as que están recursando tendrán más de un tutor, uno que proporcione asesoría clínica y seguimiento académico, aclarar dudas en cuanto a procedimientos clínicos, lo que le permitirá mayor organización de planes de tratamiento en la planificación y seguridad en el momento que realice las actividades con el paciente, aclarar dudas en cuanto a bases teóricas, seguimiento continuo de su estatus de calificaciones y desenvolvimiento en clínica, detección de limitantes en su habilidad, poder realizar prácticas favorables para el desarrollo de nuevas formas de trabajo. En caso de situaciones emocionales o personales tendrá un tutor especializado en el área.

Grupal: Los/las alumnos/as tendrán un acompañamiento colectivo de acuerdo a las necesidades grupales con la finalidad de obtener mejoras en su aprovechamiento escolar,

siempre con previa solicitud expresa del alumnado para coincidir con los horarios de atención del o los/las tutores/as involucrados.

8.1.6 Dimensiones

El Tutor de generación determinará las dimensiones en función de las necesidades académicas, personal o profesional del grupo luego de haber diagnosticado previamente sus demandas y necesidades principales.

8.1.7 Ámbitos de intervención

Ámbitos de intervención tutorial en Información, Formación y Orientación.

8.1.8 Tipos de intervención

Preventivo para los/las alumnos/as que son regulares y remedial para los/las alumnos/as recursadores.

8.1.9 Metas

Prevenir el rezago o deserción escolar en al menos un 70% de los/las alumnos/as regulares.

Concluir el plan de estudios en tiempo reglamentario en al menos un 70% de los/las alumnos/as recursadores por primera vez.

Acompañar en todo momento a los/las alumnas en el periodo de emergencia sanitaria por covid-19

8.1.10 Recursos

Espacios disponibles en la Torre Académica y en las Clínicas de Optometría y laboratorios para Tutorías individuales.

Formatos internos de registro de Tutorías Individuales y grupales.

Programa de actividades culturales, ENES solidaria, etc.

Programa de cursos de actualización para Tutores/as.

- 1) Círculo de conversación.

- 2) Cuestionario diagnóstico que se va a realizar después del círculo de conversación.
- 3) Adopta un pupilo.

Los alumnos de 4o año van a adoptar a un alumno de 1er año de la licenciatura y en coordinación con la maestra de Refracción (quien es su tutora) va a dejar actividades básicas a los alumnos para ir a preguntar a sus mentores y se tenga así una integración de los alumnos de primer año.

- 4) Actividad de integración de pasantes de Optometría y otros compañeros que se integren de generaciones anteriores, con los alumnos de la carrera. por ejemplo, “La Posada de Opto”
- 5) Periodico Mural, se encuentra en la clínica de Optometría, se cambiará cada mes y se van a involucrar los alumnos de cada grado con su tutor.

8.1.11 Seguimiento

A través del SiSeT-UNAM y programa de reuniones de trabajo con los/las tutores/as y con reportes de seguimiento mensuales (mismos que se entregarán a fin de mes de manera electrónica o física tanto al responsable de tutorías como al responsable de la carrera para identificar las situaciones tanto grupales como particulares).



9. ODONTOLOGÍA

El plan de estudios de la Licenciatura en Odontología es anual para concluir en cuatro años en tiempo curricular. Durante el último año de la licenciatura, el alumnado puede seleccionar una de las cuatro áreas de profundización:

- a) Odontopediatría y ortodoncia
- b) Endodoncia y periodoncia
- c) Rehabilitación funcional y estética
- d) Cirugía oral

El alumnado tiene un horario de clases que abarca desde las 8:00 a.m. hasta las 7:00 p.m. La práctica clínica es una destacada fortaleza de su licenciatura, asegurando una formación académica sólida, profesional y de alta calidad que los prepara para ingresar al campo laboral al graduarse.

A partir del segundo año el alumno puede optar por la salida técnica que concluye en un año, de manera que por dos años en la Universidad el alumno tiene posibilidad de graduarse en:

- Técnico Dental
- Técnico Higienista Dental

Cada grupo tiene más de dos tutores/as de generación con la finalidad de proporcionar a los/las alumnos/as un acompañamiento y seguimiento cercano e integral durante su permanencia en la entidad. El alumnado puede tener más de un tutor en función de sus necesidades académicas, personales, familiares, profesionales, socioeconómicas, culturales, etc.

Tabla 9.1 Tutores y tutoras por generación de la licenciatura en Odontología

Generación (grado escolar)	Nombre de tutores/as
2024 (Primer año)	Dra. Aguilar Díaz Fátima Aguilar Mtra. Serrano Díaz Paloma Netzayeli Mtra. Vilchis Valadez Edna Pamela Dra. Ramírez Trujillo María de los Ángeles
2023 (Segundo año)	Esp. Venegas Navarro Ma. Elia Noemí Esp. Ruiz Santos Mireya Berenice Mtra. Chávez Granados Patricia Alejandra Esp. Avelar Juárez Karla Mayela
2022 (Tercer año)	Esp. Guerra Barberena Ana Lilia Esp. Maya Hall Susana TSU. Díaz Ortega Carolina
2020 (Cuarto año)	<u>Profundización Endo Perio:</u> Esp. Orihuela Gudiño Denisse Karina Esp. Aguirre Jiménez Karla Marcela Esp. Paredes García Alma Haydeé <u>Profundización Rehabilitación Funcional y Estética</u> Mtro. Morikawa Yañez Juan Pablo Naoshi Esp. Salomé Díaz Liliana Esp. Virgilio Virgilio Trilce Melannie <u>Profundización Cirugía bucal:</u> Esp. Pérez Cornejo Nancy

	Esp. Ayala Sardua Alberto Andrés <u>Profundización OdontoPediatria:</u> Esp. Morales Corona Federico Esp. Sánchez Tirado Karla Hermila Esp. Flores Sustaita Paola
Tutor de procesos de titulación	Esp. Ayala Sardua María José Esp. Mendoza Quintanilla Abraham

Responsable de la Licenciatura: Dr. René García Contreras

Responsable de Tutorías: Esp. María José Ayala Sardua

Tutor de salidas técnicas: Dr. René García Contreras

9.1 Elementos del Plan de Acción

9.1.1 Diagnóstico

Una de las causas principales de la deserción de los estudiantes de odontología es la reprobación en asignaturas clínicas debido a la falta de cumplimiento con el número de tratamientos requeridos. Además, otros factores como el estrés y las dificultades económicas de los alumnos y las alumnas también influyen en su desempeño académico.

9.1.2 Objetivos

- Identificar a los estudiantes que repiten cursos y aquellos en riesgo de reprobación, con el fin de desarrollar un plan de tutoría integral.
- Reunir a tutores/tutoras para brindar apoyo continuo a los estudiantes a lo largo de su carrera universitaria.
- Facilitar la comprensión del plan de estudios de la licenciatura, el modelo educativo de la ENES León y los servicios disponibles para una transición exitosa.
- Ofrecer tutorías integrales y asesoramiento clínico durante el semestre para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

9.1.3 Difusión

- Curso de inducción impartido por diferentes departamentos, incluyendo Servicios Escolares, Servicios a la Comunidad, Actividades Culturales, Desarrollo e Investigación Psicopedagógica y Secretaría General.
- Plática de bienvenida al inicio del ciclo escolar organizada por los Responsables de la Licenciatura.
- Reuniones de trabajo programadas con los estudiantes, dirigidas por los Tutores de Generación para brindar orientación y apoyo continuo.
- Reuniones de trabajo con los alumnos (Tutores de grupo o generación)

Tabla 9.2 Población inscrita

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2014	1	0	1
2016	0	1	1
2018	2	0	2
2019	2	2	4
2020	0	5	5
2021	37	16	53
2022	47	25	72
2023	44	18	62
2024	52	20	72

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

Tabla 9.3 Egresados y egresadas no titulados/as

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2012	2	8	10
2013	7	3	10
2014	5	4	9
2015	9	2	11
2016	6	9	15
2017	19	7	26
2018	13	15	28
2019	27	13	40
2020	39	14	53

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

Tabla 8.4 Salida Técnica

<i>Generación</i>	<i>Género</i>		<i>Total</i>
	<i>Mujeres*</i>	<i>Hombres*</i>	
2012	1	0	1
2018	0	1	1

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

9.1.4 Momento de atención

Al inicio de su programa de licenciatura, los alumnos recibirán orientación grupal de parte de los Tutores de Generación, quienes facilitarán actividades para ayudar a los estudiantes a adaptarse a su nuevo entorno académico.

Durante su trayecto académico, se alienta a los alumnos a aprovechar las asesorías proporcionadas por el programa de tutorías, así como a participar en actividades culturales, deportivas y de voluntariado ofrecidas por la entidad.

Al culminar su licenciatura, se espera que el alumnado haya adquirido las competencias necesarias para ingresar al campo laboral con confianza y preparación.

Además, se llevarán a cabo tutorías grupales en tres momentos clave: al inicio, a la mitad y al final de cada semestre, dependiendo del nivel de avance del estudiante.

Asimismo, se programarán tutorías individuales al menos dos veces al mes durante todo el semestre para brindar un apoyo más personalizado.

9.1.5 Modalidades

La tutoría puede ser individual o grupal según las necesidades de cada alumno.

Tutoría Individual: Los estudiantes que están recursando recibirán apoyo de más de un tutor. Uno de ellos brindará asesoría clínica y seguimiento académico, ayudando a aclarar dudas sobre procedimientos clínicos, mejorando la planificación y la seguridad en sus actividades

con los pacientes. Además, proporcionará orientación sobre conceptos teóricos y brindará información detallada sobre sus calificaciones y desempeño clínico. También se enfocará en identificar posibles limitaciones en las habilidades del estudiante y en facilitar prácticas que fomenten nuevas formas de trabajo. En caso de que surjan preocupaciones emocionales o personales, se contará con un tutor especializado en esta área.

Tutoría Grupal: Los estudiantes recibirán apoyo en un entorno colectivo, abordando las necesidades grupales que puedan influir en su desempeño académico.

9.1.6 Dimensiones

El tutor de generación identificará las dimensiones de intervención basándose en las necesidades académicas, personales y profesionales del grupo, previamente diagnosticadas a partir de sus demandas y principales requerimientos.

9.1.7 Ámbitos de intervención

La tutoría se llevará a cabo en tres ámbitos principales: Información, Formación y Orientación. Estos ámbitos abordarán aspectos relacionados con la provisión de información relevante, la facilitación de procesos de formación y el apoyo en la toma de decisiones y la orientación en aspectos académicos, personales y profesionales.

9.1.8 Tipos de intervención

Se implementarán dos tipos de intervención: preventiva, dirigida a los alumnos regulares, y remedial, enfocada en los alumnos que repiten cursos.

9.1.9 Metas

Las metas establecidas incluyen prevenir el rezago o la deserción escolar en al menos el 70% de los alumnos regulares.

Para los alumnos que repiten cursos, se busca que al menos el 70% de ellos concluya el plan de estudios en el tiempo reglamentario.

9.1.10 Recursos

Se dispondrá de espacios en la Torre Académica, así como en las Clínicas Odontológicas y laboratorios para las tutorías individuales. Además, se utilizará el salón B201 del edificio B para las tutorías grupales.

Se contarán con formatos de registro tanto para las tutorías individuales como grupales.

También se aprovecharán programas como actividades culturales y ENES solidaria, así como cursos de actualización destinados a los tutores para fortalecer sus capacidades.

9.1.11 Seguimiento

El seguimiento de las tutorías se llevará a cabo utilizando el SiSeT-UNAM y a través de reuniones de trabajo programadas con los tutores. Esto permitirá un monitoreo efectivo del progreso y la efectividad de las tutorías brindadas a los estudiantes.

Plan de Acción Tutorial 1° año	
Generación 2023-2024	Responsables: Dra. Fátima del Carmen Aguilar Díaz Dra. María de los Ángeles Ramírez Trujillo Mtra. Paloma Netzayeli Serrano Díaz Mtra. Edna Pamela Vilchis Valadez
DIAGNÓSTICO	La evaluación se llevará a cabo mediante una medición inicial utilizando un cuestionario estructurado en línea que permitirá conocer diversas características y condiciones de la generación estudiantil. Además, se realizarán encuentros presenciales para escuchar directamente las necesidades y percepciones de los estudiantes. La información recopilada se utilizará para identificar las condiciones iniciales y las necesidades existentes, lo que permitirá establecer prioridades en el proceso de tutoría.

- Brindar acompañamiento sistemático y permanente al estudiantado de primer año con la finalidad de facilitar el proceso de construcción de aprendizajes y adaptación a la comunidad universitaria.
- Orientar alumnos que estén teniendo complicaciones a nivel académico y psicopedagógico para evitar el rezago.

Al ingreso a la educación superior, el primer año es fundamental para que el alumnado pase por un proceso de adaptación de las actividades de educación media a las propias de la universidad. Este período puede representar un momento de abandono escolar o de deserción. Así mismo, es un periodo en el que es propicio brindar acompañamiento académico para abonar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta etapa es cuando los estudiantes experimentan la transición de diversas rupturas y el reto de adaptarse a situaciones nuevas, incluso a la necesidad de rectificar decisiones que pueden ser trascendentales en su vida.

Por lo que el plan de acción se llevará a cabo por fase:

PRIMERA FASE Diagnóstico e integración grupal

OBJETIVOS

SEGUNDA FASE: -Diseño e implementación del plan de acción.* Sujeto a modificaciones de acuerdo con el avance y surgimiento de nuevas necesidades de la generación

- Actividades de información, formación y orientación.
- Estrategias.
- Forma de evaluación.
- Recursos y material necesario.
- Cronograma de trabajo.

TERCERA FASE: Evaluación de la implementación del plan de acción en los siguientes rubros:

Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela

Objetivo. Acompañar a los alumnos en acciones que favorezcan procesos de integración entre los diversos aspectos de su vida y la dinámica de la escuela. Al valorar la diversidad de los alumnos, fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela y fomentar el aprovechamiento de los servicios educativos que brinda la institución se ayuda a contrarrestar la deserción escolar.

Convivencia en el aula y en la escuela

	<p><i>Objetivo:</i> Favorecer el diálogo y la solución pacífica de los conflictos en el grupo y la comunidad de aprendizaje; el reconocimiento, respeto y valoración a la diversidad y al trabajo colaborativo como un medio para la formación y el desarrollo personal y del grupo, coadyuvando con el mejoramiento de los procesos de convivencia en los distintos espacios en que participan los estudiantes.</p> <p><i>Apoyo y orientación en situaciones de riesgo psicoemocional</i></p> <p>Objetivo: Resaltar la importancia del cuidado mental, fomentar una comunicación abierta y de confianza para que los alumnos puedan expresar de forma libre sus inquietudes y preocupaciones, establecer un proceso de detección temprana de indicadores de dificultades emocionales para proporcionar orientación y apoyo emocional a los alumnos detectados y poder derivar al área psicoeducativa.</p>
DIFUSIÓN	Se realizará en el horario de sus clases de odontología preventiva y comunitaria, anatomía dental y propiedades fisicoquímicas de los materiales dentales.
POBLACIÓN	Alumnos de la generación 2023-2024 dos grupos siendo en total: 71 alumnos (52 mujeres y 19 hombres)
MOMENTO DE ATENCIÓN	Individual: lunes a viernes en su horario de teoría o clínica (odontología preventiva y comunitaria y propiedades fisicoquímicas de los materiales dentales)
MODALIDADES	Grupal: sesiones a las 3 de la tarde 1 vez al mes los días martes
DIMENSIONES	Grupal e individual de manera presencial y virtual
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN	Se determinará el acompañamiento en función de las necesidades del grupo, posterior al diagnóstico que se realizará.
TIPOS DE INTERVENCIÓN	Orientación, acompañamiento, información y formación.
METAS	Preventivo-alumnos regulares
RECURSOS	Prevenir la deserción escolar, acompañar en el proceso de adaptación de nuevo ingreso y en situaciones psicoemocionales.
SEGUIMIENTO	Sala 3D del Edificio, plataforma zoom, correo electrónico y vía WhatsApp
CAPACITACIÓN	2 reuniones de manera mensual hasta culminar el año
	Mediante los cursos que la universidad ofrece.

Plan de Acción Tutorial 2° año	
Generación 2021-2025	Responsables: Esp. Venegas Navarro Ma. Elia Noemí Esp. Ruiz Santos Mireya Berenice Mtra. Chávez Granados Patricia Alejandra Esp. Avelar Juárez Karla Mayela
DIAGNÓSTICO	Se realizará un cuestionario diagnóstico en Google forms para obtener un diagnóstico de las necesidades o áreas de oportunidad de mejora de los alumnos, para beneficio de su rendimiento. <i>Fecha de aplicación: 2 de Octubre 2023</i>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Detectar las necesidades académicas para prevenir, intervenir y reducir el rezago de los alumnos de 2o año de licenciatura en Odontología; así como mejorar la comprensión y aprendizaje de los contenidos escolares. ● Detectar las necesidades personales del alumnado para poder canalizarlas al área psicoeducativa de la institución. ● Generar redes de apoyo para estar presentes, reconocer logros, tener empatía, resolución de conflictos, escucha y seguimiento, toma de decisiones.
DIFUSIÓN	La difusión del programa se dará principalmente en horarios de clase asignados del área de Endodoncia y a través de correo electrónico y Whats App
POBLACIÓN	Alumnos de la generación 2023-2024 54 mujeres y 31 hombres
MOMENTO DE ATENCIÓN	El primer miércoles de cada 2 meses en un horario de 8 a 9am, en el Edificio A en el aula 107.
MODALIDADES	Grupal e individual de manera presencial
DIMENSIONES	<ul style="list-style-type: none"> ● Se determinará el acompañamiento en función de las necesidades del grupo, posterior al diagnóstico que se realizará. ● Se promoverá en los alumnos la reflexión de su proceso académico para la mejora continua y el trabajo colaborativo. ● Buscar y encontrar una solución a las áreas de oportunidad que se puedan presentar y dar seguimiento al rendimiento académico. ● Adaptación a los nuevos cambios. ● Apoyo en la mediación entre pares y docentes ● Destacar sus virtudes, hábitos, aptitudes, destrezas y habilidades.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN	Orientación, acompañamiento, información y formación.
TIPOS DE INTERVENCIÓN	Preventivo- alumnos regulares Remedial- alumnos recursadores
METAS	Prevenir el rezago, deserción escolar, y cubrir el perfil de egreso de la licenciatura.
RECURSOS	Aula A-107, Buzón de retroalimentación, correo electrónico, WhatsApp.
SEGUIMIENTO	Cada 2 meses

Plan de Acción Tutorial 3° año	
Generación 2020-2024	Responsables: Esp. Guerra Barberena Ana Lilia Esp. Maya Hall Susana TSU. Díaz Ortega Carolina
DIAGNÓSTICO	Acercamiento a los alumnos a través de reuniones individuales y grupales, en donde puedan expresar inquietudes, y dónde mediante el diálogo se trate de identificar si existe algún tipo de inconformidad, estados de alerta, deficiencias académicas que pudieran estar afectando su desarrollo tanto personal como profesional.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alumnos que estén pasando por alguna situación de riesgo psicoemocional en casa y/o dentro de la institución y buscar la manera de que obtengan la ayuda específica a dicha necesidad. - Orientar alumnos que estén teniendo complicaciones a nivel académico para evitar que se queden en rezago. - Llevar un conteo de los requisitos clínicos realizados y faltantes para minimizar el riesgo de que no se cumplan y no obtengan una calificación aprobatoria en clínica.
DIFUSIÓN	La difusión del programa será los días martes en los espacios de la clase de Periodoncia en el aula A 107

POBLACIÓN	Grupo de alumnos de 3er año. Hombres: 26 Mujeres:54
MOMENTO DE ATENCIÓN	Un miércoles o jueves al mes en el horario que les sea más flexible a dicho grupo vía zoom. Si alguno requiere atención personal, se podrá dar los días martes, miércoles o jueves (previa cita) Programar una actividad semestral de integración dinámica para alumnos y tutores responsables.
MODALIDADES	Individual y grupal
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN	Orientación, acompañamiento e información e integración.
TIPO DE INTERVENCIÓN	Preventivo
METAS	Dirigir dicho grupo de alumnos de manera que se encuentren lo más estables posibles en el ámbito psicoemocional. Evitar que dicho grupo recurse en alguna materia, ya sea clínica o teórica.
RECURSOS	Plataformas como zoom, correo electrónico, WhatsApp
SEGUIMIENTO	Mensual
CAPACITACIÓN	Mediante los distintos cursos que la Universidad brinda a los docentes tutores.

Plan de Acción Tutorial 4° año PROFUNDIZACIÓN REHABILITACIÓN FUNCIONAL Y ESTÉTICA	
GENERACIÓN 2020-2024	Responsables: Mtro. Juan Pablo Naoshi Morikawa Yáñez Esp. Trilce Melannie Virgilio Virgilio Esp. Liliana Salomé Díaz
DIAGNÓSTICO	Metodología: La tutoría se llevará a cabo a través de reuniones individuales y grupales con los alumnos. Estas reuniones servirán como un espacio seguro para que los alumnos expresen sus inquietudes y preocupaciones. Durante estas interacciones, se utilizará una serie de estrategias de diagnóstico que incluirán: <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistas Individuales: Se llevarán a cabo entrevistas uno a uno con cada alumno para comprender sus necesidades, intereses y

preocupaciones personales y académicas. Se utilizarán preguntas abiertas para fomentar la libre expresión de los alumnos.

- Reuniones grupales: Se organizan reuniones grupales con pequeños grupos de alumnos que compartan inquietudes similares. Estas reuniones permitirán una discusión más amplia y la identificación de temas comunes entre los alumnos.
- Cuestionarios y Encuestas: Se administrarán cuestionarios y encuestas que abordan temas específicos relacionados con el bienestar estudiantil, la satisfacción académica y las dificultades percibidas.
- Seguimiento Académico: Se analizará el desempeño académico de los alumnos, identificando posibles deficiencias o tendencias que puedan requerir atención.

Indicadores de Diagnóstico:

Para evaluar la efectividad de la tutoría y diagnosticar las necesidades de los alumnos, se utilizarán los siguientes indicadores:

- Número de Alumnos Participantes: Se registrará el número de alumnos que participan en las reuniones individuales y grupales de tutoría.
- Temas Emergentes: Se llevará un registro de los temas y preocupaciones recurrentes expresados por los alumnos durante las tutorías.
- Rendimiento Académico: Se evaluará el rendimiento académico de los alumnos antes y después de la implementación de las tutorías para identificar mejoras significativas.
- Satisfacción Estudiantil: Se recopilarán comentarios y evaluaciones de los alumnos sobre su satisfacción con el proceso de tutoría y el apoyo recibido.

OBJETIVOS

Objetivo 1: Identificar y Apoyar a Alumnos en Situación de Riesgo Psicoemocional:

- Identificar a alumnos que puedan estar experimentando situaciones de riesgo psicoemocional tanto en casa como en la institución.
- Establecer un proceso de evaluación y detección temprana de indicadores de estrés, ansiedad, depresión u otras dificultades emocionales.
- Proporcionar orientación y apoyo emocional a los alumnos identificados, incluyendo la derivación a profesionales de salud mental cuando sea necesario.
- Fomentar la comunicación abierta y de confianza con los alumnos para que se sientan cómodos expresando sus preocupaciones.

Objetivo 2: Orientación Académica para Evitar el Rezago:

- Identificar a los alumnos que enfrentan complicaciones académicas y están en riesgo de quedarse rezagados.

- Proporcionar asesoramiento académico individualizado para desarrollar estrategias de estudio efectivas y mejorar el rendimiento académico.
- Ofrecer recursos y apoyo adicional, como tutorías o talleres, para abordar las dificultades académicas específicas de cada alumno.
- Establecer un sistema de seguimiento para evaluar el progreso académico y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario.

Objetivo 3: Monitorear y Promover el Cumplimiento de Requisitos Clínicos:

- Realizar un seguimiento preciso de los requisitos clínicos completados y pendientes por parte de los alumnos.
- Colaborar estrechamente con los estudiantes para asegurarse de que estén al tanto de los requisitos clínicos y tengan acceso a la información necesaria.
- Desarrollar estrategias para estimular la planificación y ejecución eficiente de los requisitos clínicos.
- Proporcionar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes que enfrenten dificultades en el cumplimiento de los requisitos clínicos.
- Trabajar en estrecha colaboración con el personal clínico y docente para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades clínicas necesarias para obtener calificaciones aprobatorias en clínica.

Estos objetivos de tutoría están diseñados para abordar tanto las necesidades psicoemocionales como académicas de los estudiantes, con el objetivo de promover su bienestar y éxito en la institución educativa.

DIFUSIÓN	La difusión del programa será los días lunes y en los espacios de la clase de Análisis y Discusión de Casos Clínicos del Área Protésica en el aula A-205
POBLACIÓN	Grupo de alumnos de 4o año del Área de Profundización en rehabilitación Funcional y Estética. 8 alumnos (5 hombres y 3 mujeres).
MOMENTO DE ATENCIÓN	Momento de atención fija: una vez al mes en horario de clase. (reuniones grupales) Momento de atención flexible: de lunes a viernes en horarios de Clínica o teorías; y en caso de considerarlo necesario a través de Zoom; de forma grupal o individual. De manera semestral se realizarán dos actividades de integración grupal para alumnos y tutores responsables.
MODALIDADES	Individual y grupal; presencial y a distancia.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN	DE Orientación, acompañamiento e información e integración.
TIPO DE INTERVENCIÓN	Preventivo
METAS	<p>Meta 1: Promover la Estabilidad Psicoemocional de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y brindar apoyo a los alumnos que puedan estar experimentando dificultades psicoemocionales. ● Organizar sesiones de tutoría grupal para abordar temas relacionados con la salud mental, el manejo del estrés y la resiliencia emocional. ● Facilitar la comunicación entre los alumnos para crear un entorno de apoyo mutuo. ● Medir el bienestar psicoemocional de los alumnos a través de encuestas de evaluación y evaluar el progreso a lo largo del tiempo. <p>Meta 2: Prevenir el Recursamiento en Materias Clínicas y Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un seguimiento cercano del desempeño académico de los alumnos en materias clínicas y teóricas. ● Identificar tempranamente a los alumnos en riesgo de recurrir en una materia específica. ● Diseñar estrategias de apoyo académico individualizado para los alumnos identificados, incluyendo tutorías y recursos adicionales. ● Establecer un sistema de seguimiento continuo para evaluar el progreso de los alumnos y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario. ● Colaborar con los docentes para garantizar que se proporcionen oportunidades de mejora académica y asistencia adicional a los estudiantes en riesgo.
RECURSOS	Plataformas como zoom, correo electrónico, WhatsApp
SEGUIMIENTO	Mensual
CAPACITACIÓN	Mediante los distintos cursos que la Universidad brinda a los docentes tutores.

Plan de Acción Tutorial 4° año PROFUNDIZACIÓN ODONTOPEDIATRÍA	
Generación 2020-2024	Responsables: Esp. Federico Morales Corona Esp. Paola Flores Sustaita Esp. Karla Hermila Sánchez Tirado

DIAGNÓSTICO	Acercamiento a los alumnos a través de reuniones individuales y grupales, en donde puedan expresar inquietudes, y dónde mediante el diálogo se trate de identificar si existe algún tipo de inconformidad, estados de alerta, deficiencias académicas que pudieran estar afectando su desarrollo tanto personal como profesional.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alumnos que estén pasando por alguna situación de riesgo psicoemocional en casa y/o dentro de la institución y buscar la manera de que obtengan la ayuda necesaria para dicha necesidad. - Orientar alumnos que estén teniendo complicaciones a nivel académico para evitar que se queden en rezago. - Llevar un control en el conocimiento de los requisitos clínicos realizados y faltantes para estimular la planeación de estrategias para disminución del riesgo de rezago académico y obtengan una calificación aprobatoria en clínica.
DIFUSIÓN	La difusión del programa será los días miércoles en los espacios de la clase de Procedimientos terapéuticos del niño y el adolescente en Aula B-105
POBLACIÓN	Grupo de alumnos de 4o año del área de profundización de odontopediatría y ortodoncia.
MOMENTO DE ATENCIÓN	<p>Los martes, miércoles o jueves al mes en el horario que les sea más flexible a dicho grupo vía zoom o presencial según sea el caso; de forma grupal o individual</p> <p>Programar una actividad semestral de integración dinámica para alumnos y tutores responsables.</p>
MODALIDADES	Individual y grupal
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN	Orientación, acompañamiento e información e integración.
TIPO DE INTERVENCIÓN	Preventivo
METAS	<p>Dirigir dicho grupo de alumnos de manera que se encuentren lo más estables posibles en el ámbito psicoemocional.</p> <p>Evitar que dicho grupo recurre en alguna materia, ya sea clínica o teórica.</p>

RECURSOS	Plataformas como zoom, correo electrónico, WhatsApp
SEGUIMIENTO	Mensual
CAPACITACIÓN	Mediante los distintos cursos que la Universidad brinda a los docentes tutores.

Plan de Acción Tutorial 4° año PROFUNDIZACIÓN CIRUGÍA	
GENERACIÓN 2020-2024	Responsable: Esp. Nancy Pérez Cornejo Esp. Ayala Sardua Alberto Andrés
DIAGNÓSTICO	Presentación con alumnos en reunión al inicio del ciclo escolar donde conozcan del recurso con el que cuentan para tutorías; el alcance, objetivos y método para solicitar el acompañamiento ya sea grupal o individual. Generando un ambiente de confianza para que se puedan identificar si derivado de esta reunión de presentación se requiere prestar atención a problemáticas específicas en el ámbito académico o personal que puedan afectar su desempeño e interacción en la vida universitaria.
OBJETIVOS	<p>General</p> <p>Dar a conocer al alumno el recurso de tutoría con el que cuenta para mejorar y/o atender las condiciones que influyen en su desarrollo académico, social, etc.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar problemáticas o situaciones de riesgo ya sea individual o grupal. ● Generar estrategias de atención a situaciones identificadas. ● Orientar al alumno y ofrecer las herramientas que se tengan al alcance. ● Llevar un registro de objetivos que incluya metas, acciones tutoriales, técnicas y número de sesiones a la par con el seguimiento.
DIFUSIÓN	Aula UNIPEV al inicio o final de clases.
POBLACIÓN	12 alumnos del grupo de 4o año del área de profundización de cirugía: 6 mujeres y 5 hombres.

MOMENTO DE ATENCIÓN	lunes 9:00 a 11:00, jueves de 10:00 a 11:00 En caso de atención inmediata en cualquier horario laboral de la tutora. En caso de ser tutoría grupal se llevarán a cabo en Aula UNIPEV e individual en cubículo de Clínica de Patología Oral y Maxilofacial (Clínicas Odontológicas, segundo piso)
MODALIDADES	Individual y grupal, Presencial o virtual
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN	Orientación, acompañamiento e información e integración.
TIPO DE INTERVENCIÓN	Preventivo
METAS	Prevenir el rezago o deserción escolar en al menos un 70% de los alumnos. Apoyo psicoemocional en los alumnos que así lo requieran Guiar en la conclusión satisfactoria de su grado escolar.
RECURSOS	Plataformas como zoom, correo electrónico, WhatsApp, cubículo de atención (Clínica de Patología), Formulario de solicitud https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf3ivxewqny2fma1p2-3j3Y6oEwRV_3rf6oE7ple1wxA2_uZw/viewform
SEGUIMIENTO	Mensual-Registros de tutorías, plataformas
CAPACITACIÓN	Mediante los distintos cursos que la Universidad brinda a los docentes tutores.

**Plan de Acción Tutorial 4° año
PROFUNDIZACIÓN ENDOPERIO**

GENERACIÓN 2020-2024

Responsable:
Esp. Orihuela Gudiño Denisse Karina
Esp. Aguirre Jiménez Karla Marcela
Esp. Paredes García Alma Haydeé

Diagnóstico	Acercamiento a los alumnos a través de reunión grupal en donde puedan expresar inquietudes, conozcan del recurso con el que cuentan para tutorías, el alcance, objetivos y método para solicitar el acompañamiento ya sea grupal o individual.
Objetivos	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Reafirmar el conocimiento de las tutorías como recurso para mejorar y atender la necesidades académicas que se presenten, con el fin de apoyar a los y las estudiantes para evitar el rezago.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar alumnos que estén pasando por alguna situación de riesgo psicoemocional en casa y/o dentro de la institución y buscar la manera de que obtengan la ayuda necesaria para dicha necesidad. - Orientar alumnos que estén teniendo complicaciones a nivel académico para evitar que se queden en rezago. - Llevar un control en el conocimiento de los requisitos clínicos realizados y faltantes para estimular la planeación de estrategias para disminución del riesgo de rezago académico y obtengan una calificación aprobatoria en clínica.
Población	Mujeres: 9 Hombres: 3
Difusión	Aula A 102
Momento de Atención	Horario de atención inmediata Lunes 9:00 a 11:00, 2:00 a 3:00 y viernes de 9:00 a 10:00 Las tutorías grupales se llevarán a cabo en Aula 102
Modalidades	Presencial. Se designará a cada alumno dos tutores personales de endodoncia y periodoncia de los docentes responsables de la clínica de Endoperio para que ellos puedan acercarse con mayor frecuencia y en donde los docentes estarán pendientes y enviarán un reporte mensual de sus tutorados.
Tipo de Intervención	Preventiva, formativa

Metas	<ul style="list-style-type: none"> ● Prevenir el rezago o deserción escolar en al menos un 90% de los alumnos. ● Apoyo psicoemocional en los alumnos que así lo requieran ● Prevenir el Recursamiento en Materias Clínicas y Teóricas: ● Realizar un seguimiento cercano del desempeño académico de los alumnos en materias clínicas y teóricas, con apoyo de los docentes asignados. ● Identificar a los alumnos en riesgo de recurrir a alguna materia. ● Diseñar estrategias de apoyo académico individualizado para los alumnos identificados, incluyendo tutorías y recursos adicionales. ● Establecer un sistema de seguimiento continuo mensual para evaluar el progreso de los alumnos. ● Guiar en la conclusión satisfactoria de su grado escolar y conducir a una pronta titulación.
Recursos	Plataformas como zoom, correo electrónico y WhatsApp, además de apoyo en las clínicas con los docentes designados.
Seguimiento	Mensual

Alumnos no Titulados.

Responsable: Mtra Maria J Ayala Sardua. Esp Abraham Mendoza.

Se llevará a cabo un seguimiento semipresencial de los estudiantes, en el que se recopilará información en una hoja de cálculo compartida con la directora. Este seguimiento abarca el progreso de sus trabajos de titulación y la finalización de su servicio comunitario. Para aquellos estudiantes que aún no tengan un tutor de tesis asignado, se les asignará uno según su interés en línea de investigación para llevar a cabo y culminar su tesis.

Además, se informará a los estudiantes sobre las nuevas modalidades de titulación, como el servicio social comunitario. Se llevará a cabo un análisis detallado de esta modalidad y se proporcionará toda la documentación necesaria para completarla de manera adecuada. También se les ofrecerá la opción de elaborar material didáctico como parte de su titulación.



10. FISIOTERAPIA

La licenciatura en Fisioterapia representa una disciplina esencial en los servicios de salud, la cual puede participar en programas interdisciplinarios de habilitación/rehabilitación o de manera independiente de otros profesionales de la salud. Tiene como objetivo de formar fisioterapeutas poseedores de actitudes de servicio, excelencia y profesionalismo que contribuyan a la restauración óptima, preservación y potencialización del movimiento corporal humano y la calidad de vida de las personas con pérdidas o desórdenes de movimiento, que desarrollen habilidades intelectuales (análisis, reflexión y pensamiento crítico) para la toma de decisiones, realizando acciones de prevención, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones neuromusculoesqueléticas, comprometidos con su entorno, socialmente responsables y capaces de responder a las demandas individuales y colectivas del ser humano.

Tiene duración de cuatro años, contempla la oportunidad de realizar diferentes actividades como brigadas comunitarias, visitas y prácticas a laboratorios de investigación, prácticas de campo, coloquios, sesiones clínicas y conferencias, actividades clínicas, entre otras. Al finalizar el tercer año de la carrera, el alumnado tiene la oportunidad de elegir entre tres áreas de profundización:

- a) Fisioterapia Neurológica,
- b) Fisioterapia Geriátrica y
- c) Fisioterapia en Ortopedia y Deporte.

El alumnado egresado contará con las habilidades necesarias para ingresar al campo laboral en clínicas, hospitales y centros de salud, centros de investigación, gabinetes de ejercicio libre, clubes deportivos, centros de día, centros geriátricos, colegios de educación especial, asociaciones de enfermos, gimnasios, centros deportivos y/o atención domiciliaria. Además, podrán integrarse como docentes en universidades o centros de formación.

Cada generación tiene dos tutoras/es con el objetivo de proporcionar acompañamiento integral durante los cuatro años de la carrera, se cuenta también con un cuerpo docente sólido para facilitar de manera sistemática asesorías académicas y de otra índole como pueden ser: pedagógicas, personales, culturales, deportivas, sociales, entre otras. Es importante señalar que las/los tutoras/es participantes deben estar y comprender el Programa Institucional de Tutorías de la ENES Unidad León y realizar el curso de inducción de Tutorías.

Tabla 10.1 Tutoras/es por generación de la licenciatura en Fisioterapia

Generación (grado escolar)	Nombre de los/las tutores/as
2024 (Primer año)	Mtra. Laura Natalia Casas Castillo LFT. Irma Ileana Aguilar Cabello
2023 (Segundo año)	Mtra. Kasandra Elizabeth Mejía Contreras Mtra. Ana Karen Centeno Cortez
2022 (Tercer año)	LFT Diego Yopez Quiroz LFT Carlos Rafael Palma Reyes

2021 (Cuarto año)	Mtra. Adriana del Carmen Echeverría González LFT. Francisco Daniel Alonso Soto
Cuarto año-Profundización Neurológica	LFT. Francisco Daniel Alonso Soto
Cuarto año-Profundización Ortopedia y deporte	LFT. Evelyn Estefania Herrera Guerra
Cuarto año-Profundización Geríátrica	Mtra. Adriana del Carmen Echeverría González
Proceso de titulación	Mtra. Adriana del Carmen Echeverría González Dra. Aline Cristina Cintra Viveiro

Responsable de la Licenciatura: Dra. Aline Cristina Cintra Viveiro

Responsable de Tutorías: Dr. Jesús Edgar Barrera Reséndiz

Tabla 10.2 Programación de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
FECHA	ACTIVIDAD
septiembre-2023	Reunión con los/las tutores/as para presentar el plan de acción.
octubre 2023	Presentación del programa de tutorías con cada una de las generaciones de la licenciatura, con la presencia de los/las tutores/as de generación.
diciembre 2023	Reunión con los/las tutores/as para observaciones acerca del desarrollo del programa.
enero 2024	Aplicación de cuestionario de evaluación del programa (alumnos/as y tutores/as).
febrero 2024	Presentación de resultados de evaluación, retroalimentación, informe final y planeación del siguiente ciclo escolar con los participantes del programa.

10.1 Elementos del Plan de Acción

10.1.2 Diagnóstico

Se realizará la presentación del programa de tutorías a todas las generaciones y se invitará a acercarse con las/los tutoras/es de generación, de asesorías académicas y en caso de ser necesario asesoramiento personal. Se exhortará a las/los tutoras/es a informar al responsable de tutorías cuando se acerquen las/los alumnas/os para llevar un registro de las tutorías. Se pedirá a las/los tutoras/es de generación estar pendientes de manera constante con sus alumnas/os para detectar probables candidatas/os a las asesorías, acercarse con ellos e invitarlos al programa. Además, también se llevará a cabo el registro de las/los alumnas/os que tengan historial académico con materias reprobadas y se les hará la invitación a participar en el programa. Posteriormente, se les pedirá a las/los tutoras/es que realicen el diagnóstico individual por cada uno de los casos y se realizará la planeación de abordaje dependiendo del caso.

10.1.2 Objetivos

- Conocer las necesidades de las/los alumnas/os de manera grupal e individual.
- Establecer mecanismos de evaluación de las necesidades de las/los alumnas/os.
- Evaluar el aprovechamiento de las asesorías académicas con las calificaciones, en caso de ser materias reprobadas, evaluar la regularización de la materia.

10.1.3 Difusión

Se exhortará a los académicos/as que participan en el programa que tomen los cursos de capacitación de tutorías de manera constante, además se realizarán reuniones con las distintas generaciones y se presentará el Programa Institucional de Tutorías, se explicará el tipo de tutorías y la lista de los académicos participantes como tutores/as de generación y de tutorías académicas. La lista de tutoras/es con su correo electrónico se publicará y se enviará a las/los alumnas/os para que puedan consultarla en cualquier momento. También se exhorta

a las/los tutoras/es de generación que recuerden del programa durante las reuniones que tengan con sus alumnas/os tutoradas/os y se les invita a estar atentos en la detección de alumnos/as que necesiten tutorías de índole personal.

10.1.4 Población

- Las/los alumnas/os de la licenciatura en las diferentes generaciones.
- Las/los alumnas/os con historial académico de materias no acreditadas.
- Las/los egresadas/os que tienen materias no acreditadas.

Tabla 10.3 Población inscrita

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombre*	
2019	1	2	3
2020	2	3	5
2021	29	25	54
2022	40	12	52
2023	29	14	43
2024	25	21	46

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

Tabla 10.4 Egresados y egresadas no titulados

Generación	Género		Total
	Mujeres*	Hombres*	
2012	7	6	13
2013	6	4	10
2014	16	4	20
2015	11	6	17
2016	13	5	18
2017	24	8	32
2018	24	8	32
2019	41	16	57
2020	30	12	42

**Estos datos se establecen a partir de los documentos de identificación oficiales del alumnado y no necesariamente coinciden con el género con el que se identifican los y las estudiantes.*

10.1.5 Momentos de atención

Iniciará desde el momento de la presentación del programa de tutorías y de los académicos participantes. Las sesiones serán planeadas de acuerdo con el diagnóstico inicial que realicen las/los tutoras/es y de acuerdo con las entrevistas iniciales y se exhortan a realizar evaluaciones de manera constante para monitorizar el avance en las/los alumnas/os.

10.1.6 Modalidades

Las modalidades son de manera Individual y/o grupal, esto en función de las necesidades del alumnado. Las asesorías individuales serán en situaciones no académicas principalmente, en las cuales se le solicitará al tutor con quien se haga el acercamiento tenga contacto directo con el responsable de tutorías y en caso de considerar necesario acercarse con un especialista en el tema. Cabe señalar que también se podrá realizar asesorías académicas en la modalidad individual en caso de que alguna alumna/o lo solicite. Los acompañamientos grupales se recomendarán en las situaciones académicas y se pueden incluir alumnas/os de diferentes generaciones, incluso egresadas/os que aún tengan materias sin acreditar.

10.1.7 Dimensiones

Las/los tutoras/es de generación y de sesiones individuales, en coordinación con el responsable de tutorías, determinarán las dimensiones de las tutorías en cada caso en particular, así también cuando las asesorías sean grupales.

10.1.8 Ámbitos de intervención

Los alumnos/as tendrán la posibilidad de recibir información, formación y orientación.

10.1.9 Tipos de intervención

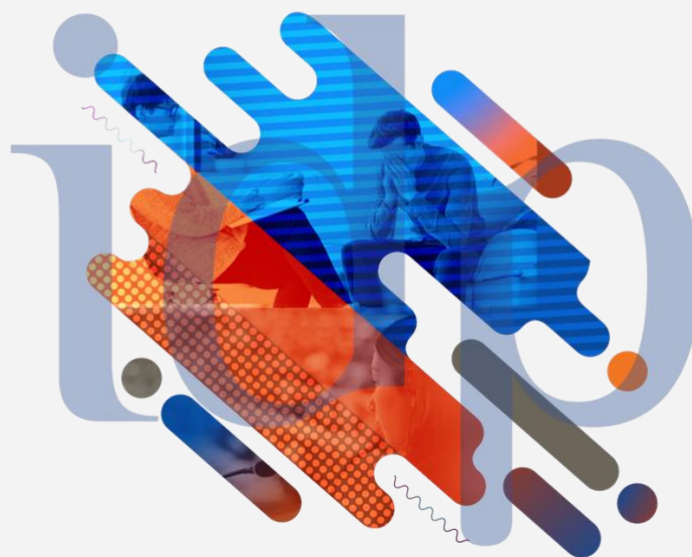
Las asesorías serán de tipo preventivo y de desarrollo, donde la participación de las/los tutoras/es de generación será de suma importancia, además de el tipo remedial en el cual se invitará a las/los alumnas/os que tengan problemas con diferentes asignaturas.

10.1.10 Metas

Disminuir el número de alumnas/os con historial académico no aprobatorio, así como también evitar la deserción escolar.

10.1.11 Seguimiento a través del SiSeT

Se realizará de manera periódica entre el responsable de las tutorías de la licenciatura y las/los tutoras/es, también a través del SiSeT-UNAM.



11. INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO PSICOEDUCATIVO

Tabla 11. 1 Tutores/as psicólogos/as y experiencia profesional en la ENES Unidad León, León Gto.

Nombre completo	Área de especialidad
Mtra. Andrea Anaíd Ramírez Guerrero	Psicología, Sexología Clínica y Educativa
Mtra. Laura Uvaldina Pineda Godínez	Psicología, Psicoanálisis, Psicoterapia de Duelo
Mtra. Verónica Limón Fernández	Psicología, Sexología Clínica y Educativa, Relaciones de Género
Mtra. Laura Elena Paniagua Martínez	Psicología, Psicología Educativa, Terapia Cognitivo Conductual
Mtro. Fernando Jonathan López Rocha	Psicología, Prevención de Uso de Sustancias, Atención Comportamiento Suicida

Tabla 11. 2 Tutores/as psicólogos/as y experiencia profesional en la ENES Unidad León, Extensión en San Miguel de Allende Gto.

Nombre completo	Área de especialidad
Mtra. María Guadalupe Aguayo López	Psicología, Terapia Cognitivo Conductual, Prevención en Consumo de Drogas,

	Enfoque Sistémico Construcccionista
Mtra. Dulce Anel Soriano Angulo	Psicología Educativa, Psicología Clínica, Trabajo Social

11.1 Elementos del Plan de Acción

11.1.1 Diagnóstico

Durante la formación académica, los integrantes de la comunidad estudiantil se enfrentan a diferentes situaciones que impactan en su desempeño, por ello, es necesario que cuenten con una tutoría psico-educativa que les acompañe en su desarrollo integral, atendiendo necesidades educativas, psicológicas y sociales, para así contribuir en el logro de sus metas académicas y personales.

A lo largo del ciclo escolar, la solicitud de tutorías psicoeducativas es alta por parte de las alumnas y los alumnos para recibir atención.

- Principales necesidades manifestadas en las asesorías psicoeducativas individuales:
 - Síntomas de depresión, ansiedad y estrés
 - Problemas familiares: comunicación deficiente y violencia
 - Problemas en relaciones de pareja: violencia de género, psicológica y sexual
 - Dificultades para integrarse a las actividades escolares y de convivencia con sus compañeros.

Necesidad de cursos de capacitación para los profesores que participan como tutores académicos en el Programa de Tutorías, donde reciban orientación respecto al manejo de casos específicos y algunas herramientas que les guíen en desempeñar su rol como tutores de la mejor manera posible.

11.1.2 Objetivos

Contribuir con el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos de la ENES, Unidad León, brindando un servicio de apoyo, acompañamiento y asesoría psico-educativa individual y

grupal, atendiendo las necesidades que presenten, y propiciando las condiciones óptimas para una adecuada integración al contexto universitario.

- Brindar tutoría psicoeducativa donde el alumnado reconozca y desarrolle habilidades cognitivas, psicológicas, afectivas y relacionales, enfocadas al logro de metas académicas y personales.
- Diseñar, organizar y llevar a cabo ciclos de pláticas, en los que se informe, dialogue y trabaje con los/las alumnos/as en temas detectados como principales factores de riesgo psicosocial a partir de los procesos atendidos en asesoría psicoeducativa individual y los resultados obtenidos en el Examen Médico Automatizado.
- Diseñar, organizar e implementar cursos para tutores, que les guíen en fortalecer y mejorar la acción tutorial.

11.1.3 Difusión

La difusión se realiza en diferentes momentos a lo largo del ciclo escolar:

- Durante los programas de inducción a las alumnas y los alumnos de nuevo ingreso, en las pláticas informativas donde se dan a conocer las diferentes áreas y sus funciones, se les describen y explican las funciones de las tutorías psicoeducativas individuales y grupales.
- Durante los primeros meses de cada semestre se lleva a cabo una plática o taller informativo con diversos temas de interés para prevenir riesgos psicológicos, sociales y educativos, esta intervención se hace con todos los grupos de todas las licenciaturas y ahí también se les informa a las alumnas y los alumnos respecto a las tutorías psicoeducativas.
- La difusión también se hace a través de los responsables de licenciatura, profesores, tutores y entre las alumnas y los alumnos que ya conocen las tutorías psicoeducativas.
- Difusión de los cursos para tutores a través de la Secretaría General.

11.1.4 Población

Las tutorías psicoeducativas tanto individuales como grupales, van dirigidas a las alumnas y los alumnos de cada una de las licenciaturas, desde primer ingreso, hasta alumnas y alumnos egresados en un periodo máximo de seis meses. También se incluyen a aquellos que se encuentren realizando prácticas de servicio social dentro de la ENES León.

Los cursos para tutores van dirigidos a los tutores inscritos en el Programa de Tutorías.

11.1.5 Momento de atención

- Acompañamiento inicial:
 - programa de inducción: presentación del área, talleres “JÓVENES Informados”, en el periodo 2024-1 con el Taller: “Integración Grupal”
- Acompañamiento durante la carrera:
 - atención a las necesidades psicoeducativas específicas que manifieste el alumnado.
- Acompañamiento egresadas y egresados:
 - Atención psicoeducativa hasta los 6 meses después de haber egresado.

Para los tutores, se realizan los cursos y talleres a inicios y finales de semestre, o en el periodo intersemestral.

11.1.6 Modalidades

Las tutorías en el Área de Investigación en Desarrollo Psicoeducativo, tienen dos modalidades: presencial y virtual:

- Individual: de acuerdo a la solicitud de las alumnas y los alumnos se aborda un tema específico según sean sus necesidades
- Grupal: talleres y pláticas con cada grupo de cada licenciatura, al menos una vez cada semestre.

Los cursos para tutores son en las modalidades presencial y en línea. También se pueden acercar al Área de Desarrollo Psicoeducativo para solicitar asesoría personalizada para el manejo de casos en específico.

11.1.7 Dimensiones

Se pretende atender las áreas:

- Educativa: colaborando con mejoría en el desempeño académico en actividades como procesos de aprendizaje y organización del tiempo para actividades escolares.
- Psicológica: atendiendo problemáticas particulares manifestadas por las alumnas y los alumnos en temas emocionales, familiares, de pareja, etc.
- Social: mejoría en la relación con vínculos en diferentes contextos, como el escolar y profesional.
- Cursos para tutores: Herramientas para el fortalecimiento de la Tutoría.

11.1.8 Tipos de intervención

Individual: Para recibir atención las alumnas y los alumnos envían un correo electrónico a la dirección: desarrollopsicoeducativo@enes.unam.mx solicitando una cita para tutoría psicoeducativa, posteriormente se les responde por ese mismo medio, indicando que deben responder una serie de tamizajes para mayor conocimiento de sus necesidades de atención, y se les agenda una cita para entrevista inicial. Después de este proceso, se les asigna con una tutora o tutor que tenga el perfil adecuado para dar seguimiento al caso.

Para recabar sus datos también se les pide que llenen un formulario que se les envía mediante correo electrónico donde proporcionan sus datos generales como nombre, edad, lugar de procedencia, carrera y año en curso, entre otros que sirven para hacer un registro de las alumnas y los alumnos que solicitan las tutorías psicoeducativas.

1. Solicitud de atención y llenado de tamizajes (Ansiedad, Depresión, Riesgo Suicida, Violencia, Hábitos de Alimentación, Adicciones, Estrés).
2. Entrevista abierta de inicio, donde el alumnado manifiesta el motivo por el que solicitó la asesoría psicoeducativa. Se exploran aspectos emocionales, cognitivos, físicos y sociales en torno a la problemática manifestada.
3. Evaluación de tamizajes y entrevista inicial donde se hace la detección de necesidades de la alumna o el alumno.
4. Asignación de Tutora o Tutor del Área Psicoeducativa.
5. Primera sesión de Tutoría Psicoeducativa Individual, se establece un objetivo de acuerdo a la situación o problemática manifestada.

6. Exploración de la situación o problemática manifestada: se analiza de qué forma ha impactado en la vida del alumnado y en qué áreas: personal, familiar, pareja, amistades, escolar, etc.
7. Fortalezas y áreas de oportunidad: herramientas personales identificadas, ponerlas al servicio del alumnado para que las reconozca, utilice y fortalezca; también se pueden proponer otras herramientas que, aunque no posea, potencialmente las pueda desarrollar.
8. Encomienda de poner en práctica las estrategias y herramientas generadas para la resolución de la situación o problemática manifestada.
9. El alumnado manifiesta cómo le fue aplicando las estrategias y herramientas, las facilidades o dificultades a las que se pudo haber enfrentado. También, cómo se encuentra emocionalmente después de haber aplicado todo lo generado en las sesiones anteriores.
10. Autoevaluación del alumnado: cómo considera su participación, desempeño y compromiso durante las asesorías psicoeducativas.
11. Cierre: las tutorías finalizan una vez que el alumnado manifieste mejoría, logro de sus objetivos y/o por decisión propia. También, llega a ser sugerido por la persona responsable de las tutorías.

Grupal: Este semestre se llevarán a cabo pláticas en línea con todos los grupos de todas las licenciaturas con el tema de “Manejo de Emociones”.

- Semestre agosto - diciembre 2023: “Taller de Integración Grupal”
- Semestre de enero – junio 2024: Tema por definir en función de las necesidades y contexto actual del alumnado.

Cursos Tutores:

Se identifican las necesidades de capacitación para Tutores en colaboración con la Secretaría General.

Periodo 2024-1:

01 de agosto de 2023, de 14:00 a 18:00 horas. “Realización del PAT”, facilitador: Mtro. Fernando Jonathan López Rocha.

02 de agosto de 2023, de 09:00 a 12:00 horas. Taller de integración de Tutores “UNAMonos en Equipo”, impartido por el Área de Investigación en Desarrollo Psicoeducativo: Mtra.

Verónica Limón Fernández, Mtra. Laura Uvaldina Pineda Godinez, Mtra. Andrea Anaíd Ramírez Guerrero, Mtra. Laura Elena Paniagua Martínez y Mtro. Fernando Jonathan López Rocha.

02 de agosto de 2023, de 14:00 a 18:00 horas. “Estilos de Aprendizaje”, facilitadora: Mtra. Laura Elena Paniagua Martínez.

Periodo 2024-2: Por confirmar.

11.1.9 Metas

Brindar atención psicoeducativa que colabore con el desarrollo académico, personal y profesional de las alumnas y los alumnos, dependiendo de las necesidades particulares que se manifiesten al solicitar tutoría individual.

Informar y orientar mediante pláticas y/o talleres grupales a las alumnas y los alumnos con temáticas de interés y relevancia en la comunidad estudiantil, y que ayuden en la prevención de riesgos psicosociales.

Acompañar a los tutores en su desempeño, ya sea con asesoría personalizada o a través de los dos cursos y talleres que se ofrecen para ellos cada semestre.

11.1.10 Seguimiento

A través del SISeT.

Encuestas de evaluación de tutorías psicoeducativas individuales y grupales, enviadas por correo electrónico.



12. IDIOMAS

El idioma inglés es parte de la currícula del Plan de Estudios de todas las licenciaturas de la ENES León. Además del inglés, el francés está incluido en el mapa curricular de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales.

Para el área de Idiomas, se cuenta con el Self Access Learning Center (SALC), espacio donde los/las alumnos/as pueden avanzar o reforzar el idioma por medio de la práctica y seguimiento de actividades durante el semestre y el tiempo que los/las alumnos/nas dispongan para la práctica adicional de forma presencial. Ocho profesores adscritos al Departamento de Idiomas trabajaron durante el periodo pasado con sesiones de tutoría por videoconferencia y trabajo de práctica en línea. Adicionalmente, el Departamento de Idiomas cuenta con diez profesores para la labor de tutoría.

Tabla 12.1 Profesores tutores/as y tipos de asesorías.

Profesores	Tipos de asesorías
Lic. Nancy Guadalupe Cano Villalpando Mtro. José de Jesús Galván Muñoz	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="922 1921 1054 1951">● Idioma

Mtro. Romero Lara Herrera
Lic. Sandra Paola Muñoz García
Lic. Shareni Murillo Granados
Lic. Alonso Pérez Delgadillo
Dra. Connie Reyes Cruz
Lic. Susana Rodríguez Peredo
Lic. Paola de Jesús Rodríguez Vargas
Mtro. Alán Sánchez Vázquez

- Acompañamiento en aprendizaje autodirigido.

Responsable de Tutorías: Mtro. José de Jesús Galván Muñoz

La función de los/las tutores/as radica en brindar asesoría a los/las alumnos/as de manera individual o grupal durante todo el proceso de tutoría, además de identificar sus estilos y estrategias de aprendizaje a fin de dar seguimiento al Plan de Acción Tutorial mediante los formatos institucionales. Con esto, se busca la evaluación del impacto de la tutoría en el alumnado, además de la continua actualización de los/las tutores/as, por medio de cursos interanuales e intersemestrales relacionados al área.

Los/as profesores/as tutores/as tienen experiencia en el asesoramiento y acompañamiento estudiantil dado que han tomado cursos y talleres de tutoría, como lo son: “Inducción a la Tutoría”, “La Tutoría en los Procesos de Apoyo a Becarios”, “Reflexiones sobre la tutoría y el acompañamiento del estudiante” y más recientemente el curso “Introducción a la acción tutorial”, además de los cursos “Detección de Alumnos en Riesgo Psicoemocional y Educativo” y “Estrategias Didácticas de Motivación y Dinámica de Grupos en el Aula” en la ENES León. Por otro lado, han participado como tutores/as en los programas conocidos, tales como: PRONABES, Programa de Fortalecimiento a los Estudios de Licenciatura, y el Programa de Acción Tutorial (PAT). Los profesores llevan la labor de la práctica del idioma y la tutoría en el SALC en un horario de Lunes a Viernes de 8 a 16 hrs.

El objetivo mencionado al principio de este apartado se cumplirá mediante una serie de acciones que coadyuvarán a la organización sistemática de información para conocer las necesidades de los/las alumnos/as y así mejorar la comprensión y aprendizaje de los contenidos lingüísticos y léxicos del idioma. Los tutores podrán identificar las dudas del alumnado para canalizarlo a uno o más de los programas de tutorías institucionales, y el

establecimiento de estrategias que permitan la reducción de las estadísticas de rezago escolar y la eficiencia terminal en el área del inglés.

12.1 Elementos del Plan de Acción

12.1.1 Diagnóstico

Después de participar en las juntas de inducción, cursos y pláticas de los profesores del área de idiomas, se llevó a cabo una discusión para diagnosticar los principales problemas de asesoramiento en el área y las dudas de los/las alumnos/as en torno al idioma y sus clases de inglés. Derivado de este trabajo colegiado, se plantearon líneas de acción, desde un plano general, para solucionar de forma institucional y práctica algunas de las debilidades que fueron identificadas previamente.

12.1.2. Objetivos

El objetivo del Plan de Acción Tutorial en Idiomas es “apoyar el aprendizaje autodirigido de los/las alumnos/as a través de la asesoría, la formación del alumno/a, la selección, adaptación y elaboración de material, así como el seguimiento del avance y desempeño de éstos”

12.1.3 Difusión

- Curso de inducción
- Plática de bienvenida al ciclo escolar
- Envío de invitación a cursos de tutoría para profesores

12.1.4 Población

Alumnos/as de todas las licenciaturas de la ENES León para recibir asesoría a distancia mediante videoconferencia o asesoría presencial en el Self Access Learning Center (SALC), además del uso del Language Media Center (LMC).

12.1.5 Momento de atención

Al inicio de cada semestre el alumnado tendrá un acompañamiento en el salón de clases con su profesor de la asignatura. Durante el transcurso del semestre, se pretende que el alumnado haga uso de las asesorías que ofrece el programa de tutorías.

Los profesores del Programa de Tutorías llevarán a cabo el seguimiento pertinente fungiendo como asesores que conocen las necesidades específicas de los/las alumnos/as que se acercan al espacio.

12.1.6 Modalidades

Para lograr el objetivo del programa, los/las alumnos/as pueden acercarse al Departamento de Idiomas, mismo que los canalizará con los profesores tutores y así, obtener la asesoría. Se llevará un seguimiento de su autoaprendizaje y conocer las diferentes opciones de material que, a su vez, les permita incrementar sus habilidades lingüísticas y mejorar sus aprendizajes en el aula, reforzando los contenidos vistos en las clases y aprendiendo sobre nuevos temas. Para hacer uso del SALC y los materiales electrónicos, los/las alumnos/as únicamente requieren:

- Conocimientos de cómputo
- Comunicación oral y escrita
- Compromiso y responsabilidad
- Apertura para el cambio y la innovación
- Disposición para la actualización y la superación académica

12.1.7 Dimensiones

El tutor determinará en el informe de salida las dimensiones del programa en función del avance que haya visto en los/las alumnos/as en conjunción con las necesidades académicas identificadas al inicio del semestre.

12.1.8 Ámbitos de intervención

Ámbitos de intervención tutorial en información relacionada al inglés, francés, alemán y japonés como lengua extranjera.

12.1.9 Tipos de intervención

Habrán dos tipos de intervención: preventiva para los/las alumnos/as que están cursando algún nivel de inglés o francés de forma regular y remedial para los/las alumnos/as recursadores.

Por otro lado, un objetivo más del Plan de Acción Tutorial en Idiomas es la contribución en el aprendizaje y habilidades de estudio de los/las alumnos/as con dificultades académicas a través de la asesoría entre pares. Se busca que los/las alumnos/as con alto rendimiento académico compartan sus conocimientos con sus compañeros del mismo grado o de otros grados, impartiendo asesorías en inglés con la supervisión y guía de uno de los/las tutores/as/as.

Una estrategia más para orientar a los/las alumnos/as al desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés es la implementación de jornadas permanentes de pláticas informativas sobre los servicios ofrecidos en el SALC, el uso de materiales de autoaprendizaje de una lengua extranjera, las certificaciones del idioma aplicados en la ENES, el uso de tecnología y apps para el aprendizaje del inglés, los requisitos de la movilidad académica, las experiencias de los/las alumnos/as de intercambio en el aprendizaje del idioma, entre otros.

12.1.10 Metas

Prevenir el rezago o deserción escolar de los/las alumnos/as en las asignaturas curriculares de inglés.

12.1.11 Recursos

El Programa de Asesorías en Idiomas se lleva a cabo a través del *Self Access Learning Center* (SALC) de la ENES Unidad León, espacio donde existen libros, computadoras y una sala de lectura que los/las alumnos/as pueden utilizar para continuar con sus actividades de autoaprendizaje.

Adicionalmente, se difunde oportunamente el Programa de cursos de actualización para Tutores/as.

12.1.12 Seguimiento

A través de los formatos correspondientes, sesiones y juntas de tutorías y por correo electrónico.



13. TUTORÍAS ENTRE PARES

La tutoría entre pares pretende atender la deserción y rezago educativo en los niveles de educación Media Superior y Superior, a través del desarrollo de habilidades tutoriales académicas en los/las alumnos/as que fungen como tutores/as de otros compañeros, permitiéndoles colaborar en el sistema educativo de manera proactiva.

Las tutorías entre pares voluntarios donde el alumnado de cada licenciatura se registra a través de los responsables de tutorías para saber cómo apoyar en esta actividad asesorando a alumnos y alumnas de otros grados en alguna asignatura que requieran.

13.1 Elementos del Plan de Acción

13.1.1 Diagnóstico

Diversos estudios señalan que el principal factor para la deserción en el nivel licenciatura son los indicadores de reprobación. Sin embargo, a nivel nacional, Guanajuato se encuentra entre

las entidades federativas con mayor índice de abandono escolar y baja eficiencia terminal. Existen otros factores extraescolares como el cambio de domicilio, problemas familiares, embarazos tempranos, situación económica difícil que impiden a los jóvenes continuar con sus estudios.

Por lo anterior, se han realizado algunas estrategias que permitan a los jóvenes seguir adelante, en este caso el Programas de Tutorías Académicas entre pares o iguales, contribuye como una estrategia educativa para apoyar la trayectoria escolar de los/las alumnos/as, buscando reducir los índices de reprobación y deserción.

La tutoría entre pares es una modalidad educativa que consiste en el apoyo mutuo entre compañeros que comparten un mismo nivel educativo, la propuesta está basada en el aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimiento.

Una de las principales características del asesoramiento entre iguales, es que se reduce la distancia que a veces se crea entre profesor y alumno/a. Esta proximidad que se logra al ser ambos alumnos/as genera un contexto favorable para el aprendizaje y para que la comunicación a todos los niveles se produzca de manera satisfactoria.

La tutoría entre pares es significativamente relevante, tanto para el alumno/a tutor/a como para el alumno/a tutorado/a, ya que les permite desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos de manera paralela, pues cuando los/las alumnos/as perciben que tienen las habilidades y estrategias de aprendizaje para tener éxito, es más probable que deseen continuar y terminar sus estudios.

13.1.2 Objetivo

Prevenir el abandono, la deserción y el rezago educativo e incidir en un mejor aprovechamiento, permanencia y tránsito escolar en alumnos/as potencialmente desertores, a través del apoyo de otro/a alumno/a que funge como tutor/a, colaborando con el sistema educativo de manera proactiva.

13.1.3 Momentos de atención

La acción tutorial que se realizará con esta modalidad de asesoría académica está basada en la Tutoría Par o también llamada Tutoría entre iguales, en la cual el alumnado tutor/a acompañará a otros alumnos/as en riesgo de deserción y/o bajo aprovechamiento escolar asignado por la Institución.

Dicha labor debe ser una acción programada y sistematizada de tres horas semanales durante los meses que cubre la beca de acuerdo con el calendario escolar de las instituciones participantes.

La tutoría debe ser presencial o virtual en contingencia, monitoreada por el responsable del Programa Beca Tutor en la Institución.

13.1.4 Modalidades

- Individual: Reportar como mínimo a seis tutorados en nivel superior, de manera permanente durante la vigencia de la beca.
- Académico: Acompañar al alumnado tutorado que presenten problemáticas en su rendimiento académico en las materias de ciencias exactas de acuerdo con el diagnóstico previo realizado por la Institución.

13.1.5 Población

- Preferentemente deben ser alumnos/as inscritos en el primer año de Licenciatura.
- Alumnado que está en riesgo de reprobación, es decir, que se encuentra en la posibilidad de no cubrir los criterios de acreditación de una asignatura sin poner en riesgo su condición de alumno/a.
- Alumnado que está en riesgo de deserción, es decir que su condición académica le implica estar en la última oportunidad para acreditar una asignatura, completar el tiempo de estancia establecido en el Programa educativo o bien perder su condición de estudiante.
- Son seleccionados por el personal de la Institución de acuerdo con el diagnóstico de estudiantes en riesgo de reprobar y/o desertar, o bien por materias de alta reprobación.
- Podrá tener diferentes tutores/as siempre y cuando se le brinde asesoría académica en materias distintas.
- La permanencia como tutorado deberá ser por lo menos de un parcial a otro.

13.1.6 Evaluación

Se realizará en base a los reportes enviados y la supervisión en campo.

13.1.7 Seguimiento

Se tendrá que avalar la continuidad de los estudios del beneficiario en el cambio de semestre. Para efecto de lo anterior, deberá presentar la constancia firmada y sellada en la que se valide lo anterior.



14. TUTORÍA EN POSGRADO

La entidad cuenta con un **Programa de Especializaciones en Odontología** con ocho campos de conocimiento, de ellos los actualmente ofertados son; Patología Oral y Maxilofacial, Materiales Dentales y Biomateriales, Odontología Pediátrica, Endodoncia, Cirugía Oral y Maxilofacial y Ortodoncia. Los campos de Rehabilitación Bucal e Implantología y Periodoncia e Implantología Oral se encuentran en proceso de apertura.

También como Entidad Académica participa en **cuatro Posgrados**; Maestría en Ciencias de la Sostenibilidad, Maestría en Economía, Maestría y Doctorado en Ciencias Odontológicas y Maestría en Ciencias de la Salud. En el posgrado de Ciencias Biológicas, la ENES León es Sede a través de sus tutores con la impartición de docencia, dirección de tesis y participación en comités tutorales.

Tutorías Individuales:

Dra. María del Carmen Villanueva Vilchis

Dra. Laura Susana Acosta Torres

Esp. Roberto Ruíz Díaz

14.1 Elementos del Plan de Acción

14.1.1 Diagnóstico

Se realizará la presentación del programa de tutorías a todas las generaciones y se invitará a acercarse a participar para tener un acompañamiento continuo durante todos sus estudios de posgrado.

14.1.2 Objetivos

- Conocer las necesidades de las/los alumnas/os de manera grupal e individual.
- Establecer mecanismos de evaluación de las necesidades de las/los alumnas/os.
- Evaluar el aprovechamiento de las asesorías académicas con las calificaciones, en caso de ser materias reprobadas, evaluar la regularización de la materia.

14.1.3 Difusión

Se exhortará a los académicos y académicas que participan en el programa que tomen los cursos de capacitación de tutorías de manera constante para poder atender y canalizar al alumnado de manera efectiva a las áreas correspondientes de la entidad.

14.1.4 Población

- Las/los alumnas/os de la licenciatura en las diferentes generaciones.
- Las/los alumnas/os con historial académico de materias no acreditadas.
- Las/los egresadas/os que tienen materias no acreditadas.

14.1.5 Momentos de atención

Iniciará desde el momento de la presentación del programa de tutorías y de los académicos participantes. Las sesiones serán planeadas de acuerdo con el diagnóstico inicial que realicen las/los tutoras/es y de acuerdo con las entrevista iniciales y se exhortan a realizar evaluaciones de manera constante para monitorizar el avance en las/los alumnas/os.

14.1.6 Modalidades

Las modalidades son de manera Individual y/o grupal, esto en función de las necesidades del alumnado. Las asesorías individuales serán en situaciones no académicas principalmente, en las cuales se le solicitará al tutor con quien se haga el acercamiento darle acompañamiento al tutorado/a y en caso de considerar necesario acercarse con un especialista en el tema.

14.1.7 Dimensiones

Las/los tutoras/es de generación y de sesiones individuales, en coordinación con el responsable de tutorías, determinarán las dimensiones de las tutorías en cada caso en particular, así también cuando las asesorías sean grupales.

14.1.8 Ámbitos de intervención

Los alumnos/as tendrán la posibilidad de recibir información, formación y orientación.

14.1.9 Tipos de intervención

Las asesorías serán de tipo preventivo y de desarrollo, donde la participación de las/los tutoras/es de generación será de suma importancia, además de el tipo remedial en el cual se invitará a las/los alumnas/os que tengan problemas con diferentes asignaturas.

14.1.10 Metas

Disminuir el número de alumnas/os con historial académico no aprobatorio, así como también evitar la deserción escolar.

14.1.11 Seguimiento a través del SiSeT

Se realizará de manera periódica entre el responsable de las tutorías de la licenciatura y las/los tutoras/es, también a través del SiSeT-UNAM.

Referencias

Examen Médico Automatizado 2023. Universidad Nacional Autónoma de México Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria Dirección General de Atención a la Salud.