



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Enfermería y Obstetricia  
División de Estudios Profesionales  
Coordinación de Tutorías

# PLAN DE ACCION TUTORIAL 2024-2025

**Coordinación de Tutorías**

Mtra. Raquel Puente Lee  
Coordinadora de Tutorías  
PSS LEO Juárez Mejía Alejandro  
Apoyo a la docencia





## **FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



MTRA. ROSA A. ZÁRATE  
GRAJALES

**Directora**

DRA. ROSA OSTIGUÍN MELÉNDEZ

**Secretaria General**

DRA. MARIA DEL PILAR SOSA ROSAS

**Jefa de la División de Estudios Profesionales**

DRA. ZOILA LEON MORENO.

**Secretaria Académica de la División de Estudios Profesionales.**

MTRA. RAQUEL PUENTE LEE

**Coordinadora de Tutorías**

LEO. LAURA VANESSA GONZÁLEZ ALVARADO  
L.E.O. LORENA MESTRE MARTINEZ  
PSS L.E.O JUAREZ MEJÍA ALEJANDRO

<b>Índice</b>	
Índice	Pag.3
¿Qué es el PAT?	Pag.4
Modalidades	Pag.5
Tipos de tutoría	Pag.8
Perfil del tutor	Pag.11
Necesidades de atención	Pag.14
Límites de las tutorías	Pag.18
Descripción de necesidades por semestre	Pag.20
Anexo	Pag.35
Bibliografía	Pag.36

## **Plan de Acción Tutorial.**

El Plan de Acción Tutorial impulsa al alumnado a su desarrollo profesional durante su trayectoria universitaria con el propósito de fortalecer el aprendizaje, así como el evitar la deserción y fomentar el desarrollo a través de una serie de acciones al alcance del alumno, pero no solamente en el ámbito académico sino también su crecimiento personal y profesional, lograr de esta manera aptitudes y competencias que la carrera demande.

### **¿Para qué?**

Impulsar al alumnado en su desarrollo profesional durante su trayectoria universitaria con el propósito de fortalecer el aprendizaje, así como el evitar la deserción y fomentar el desarrollo a través de una serie de acciones al alcance del alumno. pero no solamente en el ámbito académico sino también en su crecimiento personal y profesional y lograr de esta manera aptitudes y competencias que la carrera demande.

### **¿Qué busca?**

Incrementar los tutores en cada modalidad, para mejorar el acompañamiento al alumnado. Así como el tener una base de datos para tener un mejor control y registro de las modalidades de tutoría para mejorar el rendimiento académico del alumnado

### **¿Cómo?**

Es ante esta perspectiva de impulsar el desarrollo del alumnado durante su trayectoria académica que se genera un Plan de Acción Tutorial (PAT) que presenta la Coordinación de tutorías de la FENO, para su comunidad.

Muestra los objetivos, metas, estrategias y acciones que se llevarán a cabo para impulsar las diversas modalidades que promociona esta institución:

- Tutoría grupal
- Tutoría individual o pequeños grupos
- Tutoría por pares.
- Tutoría clínica.

Cabe mencionar, que la tutoría grupal ha sido aquella que se ejerce desde hace tiempo, mientras que las otras dos modalidades si bien han sido implementadas no han tenido la misma popularidad como la primera, por lo que, dentro de las prioridades de esta coordinación es impulsarlas y promoverlas, buscando fortalecer los estudios, disminuir el rezago académico y dar atención a situaciones especiales.

Facilitando así la flexibilidad de horarios tanto del tutorado, como del tutor. Particularmente la tutoría en pares, llamada por la coordinación “acompaña una luciérnaga” en donde se busca la empatía del alumnado destacados de semestres avanzados, influenciando al alumnado de semestres más bajos.

## **Modalidades de tutoría**

### **¿Qué es una modalidad de tutoría?**

Una modalidad establece procedimientos para realizar una acción. No implica necesariamente hacer algo diferente o nuevo, sino establecer procedimientos distintos para lograrlo. En este sentido, las modalidades del sistema educativo son las diversas formas que este adopta para cumplir con sus objetivos y principios.

Las modalidades de tutoría promueven de manera intencionada el desarrollo de los estudiantes, con la participación de tutores idóneos, que son responsables de planear y gestionar acciones educativas, construir propuestas pedagógicas que generen oportunidades de expresión y comunicación con la comunidad estudiantil.

Es por eso por lo que la FENO desarrolla tutorías diferenciadas, como son la grupal, en pequeños grupos, individual y clínica.

Asimismo, por el perfil que se debe desarrollar en el alumnado que conforma la FENO, resulta necesario fomentar la importancia de la tutoría clínica puesto que esta permitirá el crecimiento y desenvolvimiento profesional de sus estudiantes. Uno de los objetivos de la FENO es:

“Formar licenciados capaces de analizar y tomar decisiones con sentido ético crítico para responder a problemas y/o situaciones de salud a través de actividades asistenciales, de gestión, educativas e investigación, en la promoción a la salud y prevención” (ENEQ, 2019).



# PAT

## Plan de acción tutorial

### ¿QUÉ ES UNA MODALIDAD DE TUTORIA?

Establece procedimientos para realizar una acción y establecer procedimientos distintos para lograrlo.

En este sentido, las modalidades de estudio del sistema educativo son las diversas formas que este adopta para cumplir con sus objetivos y principios.



### TIPOS

- GRUPAL
- INDIVIDUAL
- PARES
- CLINICA

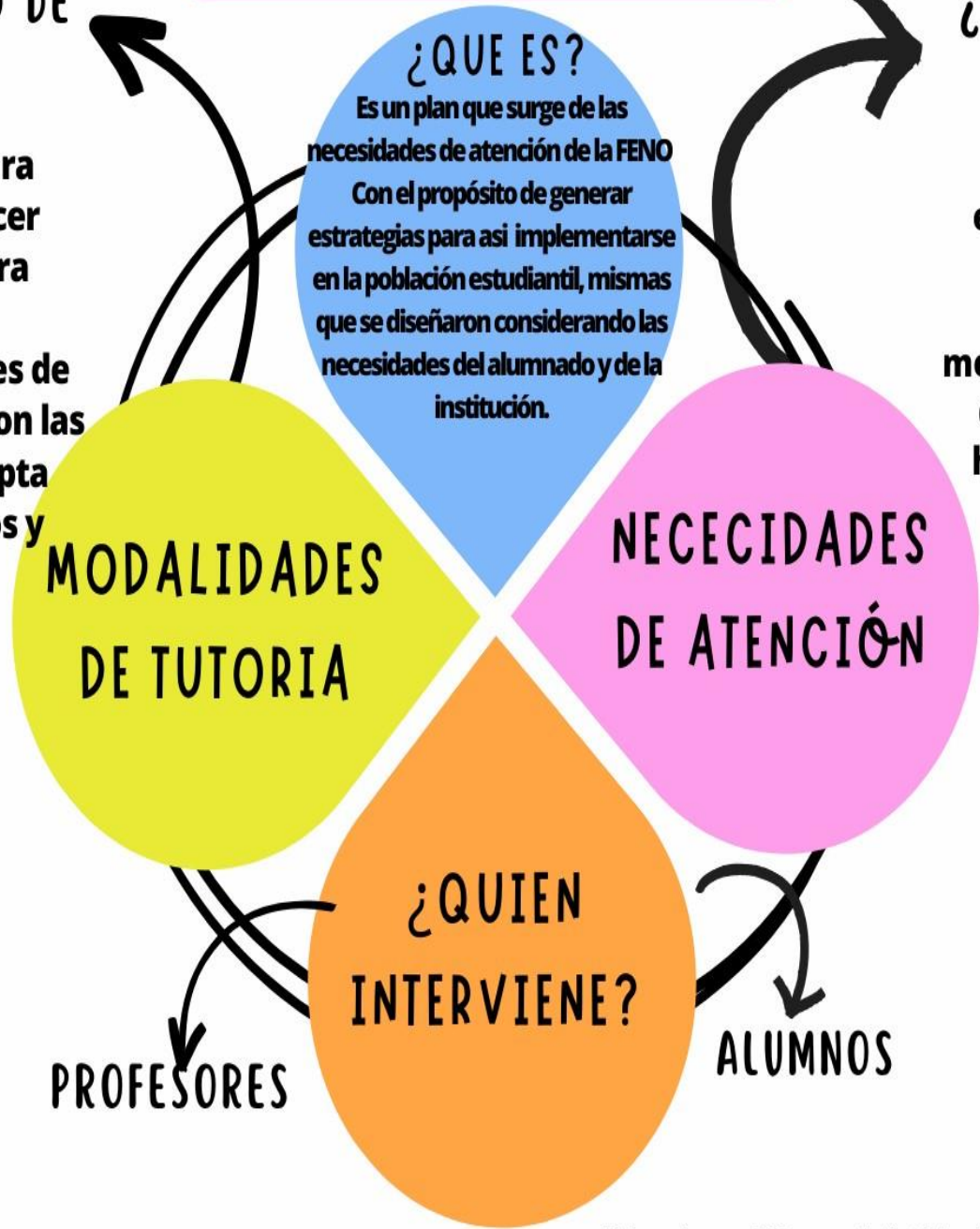
### ¿QUÉ ES UNA NECESIDAD DE ATENCIÓN?

Es atención personalizada a un estudiante por parte de un tutor especializado o de mayor experiencia a fin de brindar las mejores condiciones de aprendizaje, desarrollar valores, actitudes, y habilidades que contribuyan a la integridad de su formación profesional y humana.



### TIPOS

- INFORMACIÓN
- ORIENTACIÓN
- APOYO



**¿QUE ES?**  
 Es un plan que surge de las necesidades de atención de la FENO  
 Con el propósito de generar estrategias para así implementarse en la población estudiantil, mismas que se diseñaron considerando las necesidades del alumnado y de la institución.

MODALIDADES DE TUTORIA

NECECIDADES DE ATENCIÓN

¿QUIEN INTERVIENE?

PROFESORES

ALUMNOS

## **Tipos:**

Se presentan de manera general las cuatro modalidades de tutoría, se proponen las características del perfil del tutor de acuerdo con cada modalidad, las fases de planeación de tutorías, control, seguimiento y evaluación de estas.

- General o Grupal:

### **¿Qué se pretende lograr y mejorar en la modalidad de tutoría grupal?**

En esta modalidad, se espera que el impacto del tutor se de en los tres tiempos cruciales de la trayectoria de sus tutorados:

- A. Al inicio
- B. En el transcurso
- C. Al finalizar

Pues su principal objetivo es el de lograr una integración grupal, misma que permitirá la adaptación a la vida universitaria del alumnado.

El acompañamiento del tutor posibilitará la identificación de conflictos a lo largo del semestre, los cuales podrá resolver, canalizar y orientar a las instancias pertinentes.

- **Individual:**

### **¿Qué se pretende lograr y mejorar en la modalidad de tutoría individual?**

Esta modalidad se caracteriza por un acompañamiento individual e integral, por parte de un o una docente de la FENO, el cual se encarga de orientar y asesorar al tutorado en aspectos que involucren situaciones especiales de carácter personal, y académicos que pueden suscitarse en el transcurso del curso, mismas que se sugieren no ser trabajadas en la modalidad de tutoría grupal, sino por una tutoría individual o por pares, según sea el caso.



**\*\*Se sugiere que en esta modalidad se encuentre un listado de tutores que gusten participar en esta modalidad del programa o que el alumnado se acerque al programa de tutorías para proponer a su tutor.**

– **Pares:**

**¿Qué se pretende lograr y mejorar en la modalidad de tutoría por pares?**

Esta modalidad se caracteriza por el acompañamiento individual e integral principalmente por parte de los mismos estudiantes, pero de semestres más avanzados y/o pasantes que cumplan con los requerimientos

Esta tiene principalmente como objetivo, el reforzar temas de materias que le sea difícil de comprender o se les complique a los alumnos de semestres inferiores

– **Clínica:**

**¿Qué se pretende lograr en la modalidad de tutoría clínica?**

En esta modalidad de tutoría se propone como objetivo el acompañamiento del alumnado durante el periodo de prácticas clínicas o durante el periodo intersemestral. La tutoría clínica permitirá que los tutorados tengan mayor confianza mientras se encuentran adquiriendo experiencia clínica.

A su vez, permite aminorar los riesgos que podría causar la inexperiencia del alumnado y la ausencia de supervisión del personal debido a la carga laboral. Uno de los objetivos de la tutoría clínica es el sensibilizar al personal de salud, brindándole confianza para que el alumnado adquiera autonomía en el desarrollo del proceso enfermero y sus tecnologías del cuidado, así mismo se podrá involucrar más al personal en el proceso enseñanza aprendizaje sin que vean al alumnado como un distractor de sus actividades diarias, sino como parte del equipo de salud.



# MODALIDADES



## GRUPAL

- Utilizar los cuestionarios de diagnóstico como primer contacto para identificar necesidades, dominio de formas de aprendizaje y manejo del tiempo e intereses generales del grupo.
- Analizar las problemáticas localizadas y abordarlas en las sesiones subsecuentes
- Planear y desarrollar sesiones, acorde a las necesidades identificadas, resolviendo las situaciones grupales

## CLINICO

- Presentación de el tutor, su función y colaboración con profesores de asignaturas teórico-prácticas
- El tutor de clínica debe conocer el campo clínico de prácticas.
- El tutor clínico puede ser independiente del tutor teórico
- Llevar una bitácora de tutoría para dar seguimiento, avances y al finalizar la tutoría se retroalimentara

## INDIVIDUAL

- Modalidad con el alumnado de 2 y no mas de 6 alumnos
- Analizar las problemáticas y referir a la autoridad que este capacitada para el conflicto en cuestión
- Se sugiere llevar una bitácora de Tutoría para dar seguimiento, ver avances y finalizar la tutoria

## Similitudes

- Profesores con experiencia clínica o en la institución de 1 año o mas
- Invitar a los docentes que inician, a realizar el curso en línea
- Asesoría a profesores sobre ¿Qué es la tutoría?, ¿Cómo se lleva a cabo?, ¿Cómo dar seguimiento?, ¿En qué beneficia al alumnado, institución y formación docente
- Involucrar a tutores en actividades, cursos y/o talleres que les capacite para un mejor manejo de la Tutoría

# MODALIDADES

## PARES

- Promover que los alumnos se involucren en la tutoría aprovechando la oportunidad del dialogo entre pares
- Deben de contar con un perfil que brinde seguridad y fortaleza
- Además deberán tener aptitudes y cualidades como: empatía, compromiso, conocimiento, que les permiten mejorar su desarrollo
- Se debe impartir en todos los semestres para ello la coordinación de tutoría les proporcionar material de apoyo para para desarrollar las actividades de tutoría

Es una estrategia permanente abierto los dos periodos semestrales.

### Tutoría entre Pares



“Acompaña a una luciérnaga” es una estrategia que busca, la empatía entre los estudiantes de semestres avanzados, con estudiantes de los primeros semestres o alumnado de su mismo semestre, que quieran regularizarse.

A veces no es sólo brillar, también es ayudar a brillar a alguien más.

## **Perfil del tutor**

### **¿Quién interviene? ¿Por qué? ¿Como?**

El profesorado y alumnado que interviene debe ser calificado y preparado para dicha función. Para el logro del perfil del tutor se contará con un programa de formación y actualización de tutores, organizado en tres etapas:

- Inducción
- Formación Continua
- Fortalecimiento

## **Características del profesor (tutor)**

- Ética profesional docente
- Compromiso con el trabajo de los alumnos
- Habilidades de comunicación asertiva: Escucha, empatía, tolerancia, respeto.
- Desempeñarse con disciplina y fomentar el trabajo en equipo.
- Conocimiento de la organización y normas de la institución.
- Experiencia docente
- Conocimiento del Plan y Programas de Estudio de la institución.
- Conocimiento de las dificultades académicas más comunes de la población estudiantil.
- Conocimiento de los recursos y actividades en la institución para apoyar la regularización y el desempeño de los alumnos.
- Compromiso con su formación integral continua como tutor

## **Características del alumnado tutoría en pares (Luciérnagas)**

- Contar con un promedio mínimo de 8.0
- Estar cursando el 6°, 7°, 8° semestre de la carrera
- Acudir a la coordinación de tutorías y proporcionar datos que se le pidan
- Comprensión de habilidades teórico-prácticas.
- Compromiso

## **Actualizaciones**

Es fundamental que en cualquiera de las etapas en que se encuentre, el tutor se esté formando continuamente a través de la diversidad de cursos que ofrecen el SIT, DGOSE, así como de los cursos internos de cada plantel. Se dará prioridad a los cursos que favorezcan la formación del perfil del tutor; que los académicos que la realizan se actualicen permanentemente para comprender los fenómenos que intervienen en la formación integral del estudiante y de esta manera, contar con herramientas para el acompañamiento, asesoría y orientación del tutorado.



# PERFIL DEL TUTOR



Sistema Institucional  
de Tutorías UNAM

## PROFESOR



1. Ética profesional docente
2. Compromiso de trabajo con el alumando
3. Habilidades de comunicación asertiva: [escucha, empatía, tolerancia, respeto.
4. Desempeñarse con disciplina y fomentar el trabajo en equipo.
5. Conocimiento de la organización y normas de la institución.
6. Experiencia en docencia
7. Conocimiento del Plan y Programas de Estudio de la institución.
8. Conocimiento de las dificultades académicas más comunes de la población estudiantil.
9. Conocimiento de los recursos y actividades en la institución para mejorar el desempeño de los alumnos.
10. Compromiso con su formación integral continua como tutor

## ALUMNO TUTOR



1. Contar con un promedio mínimo de 8.0
2. Estar cursando el 6°, 7°, 8° semestre de la carrera
3. Acudir a la coordinación de tutorías y proporcionar datos que se le pidan
4. Comprensión de habilidades práctico-teóricas
5. Compromiso

# ACTUALIZACIONES



**El personal que interviene debe ser especializado, calificado y preparado para dicha función. Para ello el logro del perfil del tutor se contará con un programa de formación y actualización de tutores.**



## ¿POR QUE?

Los académicos que realicen la tutoría se actualizarán permanentemente para comprender los fenómenos que intervienen en la formación integral del estudiante y de esta manera, contar con herramientas para el acompañamiento, asesoría y orientación del tutorado.

## ¿COMO?

Es fundamental que, el tutor se esté formando continuamente a través de la diversidad de cursos que ofrecen el SIT, DGOSE, así como de los cursos internos de cada plantel. Se dará prioridad a los cursos que favorezcan la formación del perfil del tutor

## **Necesidades de atención**

### **¿Qué es una necesidad de atención?**

Consiste en la atención personalizada o grupal al estudiantado por parte de un tutor especializado o de mayor experiencia a fin de brindar las mejores condiciones de aprendizaje, desarrollar valores, actitudes, y habilidades que contribuyan a la integridad de su formación profesional y humana.

También se manifiesta en las diferentes necesidades que los alumnos presentan a lo largo de su trayectoria escolar, estas pueden ser agrupadas en necesidades de información, orientación y de aprendizaje

## **TIPOS**

### **Información:**

- Programas institucionales
- Conocimiento de actividades extracurriculares
- Seguro de salud
- Becas
- Redes de apoyo
- Opciones para acreditación de materias

### **Orientación:**

- Trámites para Servicio social
- Constancia de comprensión de textos en inglés
- Orientación profesional
- Contribuir al proceso de integración del alumnado a la vida universitaria.
- Riesgo de abandono escolar.

### **Aprendizaje:**

- Prácticas en CECA
- Uso de centro de información Revista Universitaria.
- Estrategias para mejorar el estudio.
- Uso de biblioteca digital UNAM





Sistema Institución de Tutorías

# NESECCIDADES DE ATENCIÓN



En la coordinación de tutorías será el mediador para canalizar al personal o instalaciones correctas  
**NO SERA EL RESOLUTIVO**

## INFORMACION

- **Programas institucionales**
- **Conocimiento de actividades extracurriculares**
- **Seguro de salud**
- **Becas**
- **Redes de apoyo**
- **Opciones para acreditación de materias**

## ORIENTACIÓN

- **Trámites para Servicio social**
- **Constancia de comprensión de textos en ingles**
- **Orientación profesional**
- **Contribuir al proceso de integración del alumnado a la vida universitaria.**
- **Riesgo de abandono escolar.**

## APRENDIZAJE

- **Prácticas en CECA**
- **Uso de centro de información Revista Universitaria.**
- **Estrategias para mejorar el estudio.**
- **Uso de biblioteca digital UNAM**

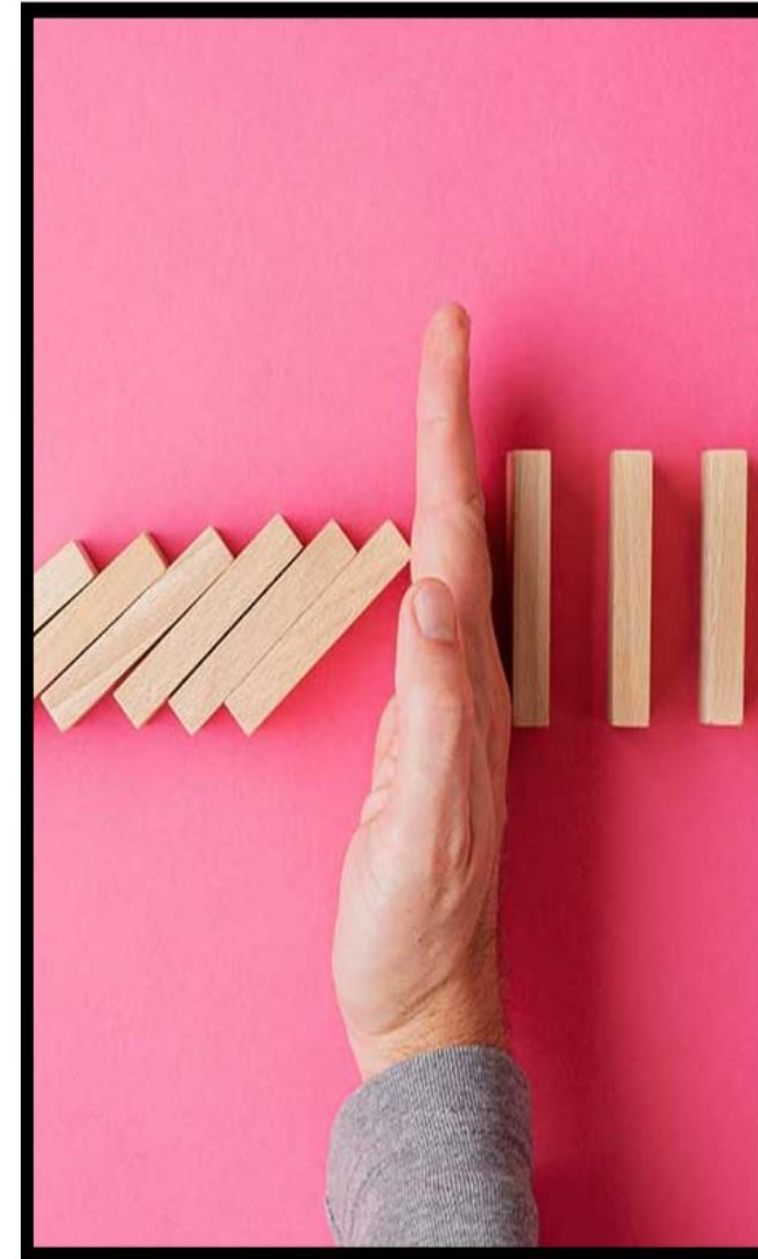
## **Límites de la Tutoría**

Es muy importante delimitar la acción tutorial, por lo que el tutor **evitará**:

- Resolver problemas sólo orientará en la búsqueda de alternativas y en la toma de decisiones de los alumnos.
- Intervenir en las estrategias didácticas y de evaluación de los profesores del grupo.
- Ser un asesor académico que resuelve problemas de contenidos disciplinarios.
- Ofrecer apoyo en procesos emocionales del alumno, mediante herramientas de consejería académica sin embargo es necesario mantener un vínculo empático y una escucha activa.
- Asumir el rol de un psicólogo o especialista.
- Gestionar trámites escolares, sin embargo, sí canaliza y orienta sobre los mismos.
- Entablar relaciones de amistad y de paternalismo con sus tutorados

# Limites de tutoria

- Es muy importante delimitar la acción tutorial, por lo que el tutor evitará:
- Resolver problemas sólo orientará en la búsqueda de alternativas y en la toma de decisiones de los alumnos.
- Intervenir en las estrategias didácticas y de evaluación de los profesores del grupo.
- Ser un asesor académico que resuelve problemas de contenidos disciplinarios.
- Ofrecer apoyo en procesos emocionales del alumno, mediante herramientas de consejería académica sin embargo es necesario mantener un vínculo empático y una escucha activa.
- Asumir el rol de un psicólogo o especialista.
- Gestionar trámites escolares, sin embargo sí canaliza y orienta sobre los mismos.
- Entablar relaciones de amistad y de paternalismo con sus tutorados



## **Necesidades por semestre**

A continuación, se describen las necesidades tutoriales por semestre en forma extensa y posteriormente brevemente

SEMESTRE	NECECIDADES DE ABORDAJE
1°	<p>a) Contribuir al proceso de integración del alumnado a la vida universitaria.</p> <p>b) Ofrecer y canalizar a tutoría vinculada con la orientación vocacional, para identidad en la disciplina.</p> <p>c) Orientar sobre programas de apoyo institucionales, servicios académicos y culturales que ofrece la FENO y en general la Universidad, así como, información sobre el plan de estudios correspondiente.</p> <p>d) Atender la deficiencia en habilidades para la comunicación oral y escrita.</p> <p>e) Optimizar la salud integral de los alumnados que ingresan al nivel licenciatura</p> <p>f) Orientación educativa, sobre el cambio de carrera, carrera simultánea, segunda carrera</p>
2°	<p>a) Contribuir en el proceso de integración del alumnado a la vida universitaria.</p> <p>b) Continuar con orientación vocacional, para identidad de la disciplina.</p> <p>c) Reforzar los programas de apoyo institucionales, e identifique</p>

	<p>los servicios académicos, administrativos y culturales que ofrece la FENO.</p> <p>d) Continuar reforzando las habilidades de comunicación oral y escrita.</p> <p>e) Dar seguimiento a la salud integral del alumnado.</p> <p>f) Orientación educativa, sobre el cambio de carrera, carrera simultánea</p>
3°	<p>a) Contribuir al alumnado a la integración grupal y de la vida universitaria.</p> <p>b) Reforzar los programas de apoyo institucionales, que el alumnado identifique los servicios académicos, administrativos y culturales que ofrece la FENO y la UNAM.</p> <p>c) Ausentismo reprobación.</p> <p>d) Reforzar las habilidades de aprendizaje.</p> <p>e). Dar seguimiento a la salud integral del alumnado.</p>
4°	<p>a) Contribuir a la integración grupal e identidad con la profesión.</p> <p>b) Fomentar la participación en actividades extracurriculares y culturales de la FENO-UNAM</p>

	<p>c) Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la FENO.</p> <p>d) Deficientes hábitos de estudio, estrategias para mejorar el estudio.</p> <p>e) Ausentismo, reprobación o problemáticas para acreditar el idioma inglés o exámenes de comprensión de textos en inglés.</p> <p>f) Dudas sobre el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional.</p> <p>g) Malos hábitos para el autocuidado.</p> <p>h) Rezago en asignaturas. Alternativas de acreditación.</p> <p>i) Riesgo de abandono escolar.</p> <p>j) Identificación de los procesos administrativos que realiza el alumnado en la FENO.</p> <p>k) Orientación sobre servicio social y titulación en etapas tempranas de la formación.</p>
<b>5°</b>	<p>a) Integración grupal e identidad con la profesión.</p> <p>b) Participación en actividades extracurriculares y culturales de la FENO UNAM.</p>

	<p>c) Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la FENO.</p> <p>d) Deficientes hábitos de estudio, estrategias para mejorar el estudio</p> <p>e) Ausentismo, reprobación o problemáticas para acreditar el idioma inglés o exámenes de comprensión de textos en inglés.</p> <p>f) Dudas sobre el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional.</p> <p>g) Rezago en asignaturas. Alternativas de acreditación.</p> <p>h) Riesgo de abandono escolar.</p> <p>i) Orientación sobre servicio social y titulación en etapas tempranas de la formación</p> <p>j) Orientación educativa sobre segunda carrera.</p>
<p><b>6°</b></p>	<p>a) Integración grupal e identidad con la profesión enfocado al área de desarrollo profesional.</p> <p>b) Participación en las actividades extracurriculares y culturales de la FENO UNAM.</p>



	<p>c) Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la FENO.</p> <p>d) Estrategias para mejorar hábitos de estudios.</p> <p>e) Ausentismo, reprobación o problemáticas para acreditar el idioma Ingles o exámenes de comprensión de textos en inglés.</p> <p>f) Malos hábitos para el autocuidado.</p> <p>g) Rezago en asignaturas. Alternativas de acreditación.</p> <p>h) Identificar los procesos administrativos que realiza el alumnado en la FENO.</p> <p>i) Identificar proyecto de vida e la vida universitaria.</p> <p>j) Orientación sobre servicio social y titulación en etapas tempranas de la formación</p> <p>l) Orientación educativa sobre segunda carrera</p>
7°	<p>a) Integración grupal e identidad con la profesión enfocado al área de desarrollo profesional.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>b) Proyecto de vida profesional.</li><li>c) Dificultades para el trabajo colaborativo.</li><li>d) Reafirmar de todos los programas que se ofertan para realización del Servicio Social, así como, desconocimiento del proceso para realizar el mismo y concluirlo.</li><li>e) Reafirmar las diversas formas de titulación que ofrece la FENO-UNAM.</li><li>f) Acreditación de idioma o comprensión de textos en inglés.</li><li>g) Adeudo de asignaturas. Alternativas de acreditación</li><li>h) Seguimiento de programa de becas.</li><li>i) Desconocimiento de trámites para concluir sus estudios en el pregrado.</li><li>k) Orientación educativa sobre segunda carrera</li></ul>
<b>8°</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Integración grupal.</li><li>b) Proyecto de vida profesional.</li><li>c) Dificultades para el trabajo colaborativo.</li></ul>

- d) Conocimiento y orientación para la realización del Servicio Social, así como, conocer el proceso para realizar el mismo y concluirlo.
- e) Conocer trámites administrativos que debe de realizar para servicio social y proceso de titulación.
- f) Conocer y asegurar la acreditación del idioma o comprensión de textos en inglés.
- g) Adeudo de asignaturas, Alternativas de acreditación.
- h) Seguimiento de programa de becas, y becas durante el servicio social.
- i) Conocer los trámites para concluir sus estudios en el pregrado.
- j) l) Orientación educativa sobre segunda carrera

# **NECESIDADES DE ABORDAJE**

**1º**



**Contribuir al proceso de integración del alumnado a la vida universitaria.**

**Ofrecer y canalizar a tutoría vinculada con la orientación vocacional, para identidad en la disciplina.**

**Orientar sobre programas de apoyo institucionales, servicios académicos y culturales**

**Atender la deficiencia en habilidades para la comunicación oral y escrita**

**Optimizar la salud integral de los alumnados que ingresan al nivel licenciatura**

**Orientación educativa, sobre el cambio de carrera, carrera simultánea, segunda carrera**



# **NECESIDADES DE ABORDAJE**

## **2º**



**Contribuir en el proceso de integración del alumnado a la vida universitaria.**

**Continuar con orientación vocacional, para identidad de la disciplina.**

**Reforzar los programas de apoyo institucionales, e identifique los servicios académicos, administrativos y culturales que ofrece la FENO.**

**Continuar reforzando las habilidades de comunicación oral y escrita.**

**Dar seguimiento a la salud integral del alumnado**

**Orientación educativa, sobre el cambio de carrera, carrera simultánea, segunda carrera**

# **NECESIDADES DE ABORDAJE**

**Contribuir al alumnado a la integración grupal y de la vida universitaria.**

**Reforzar los programas de apoyo institucionales, e identifique los servicios académicos, administrativos y culturales que ofrece la FENO.**

**Ausentismo reprobación.**

**3º**



**Reforzar las habilidades de aprendizaje.**

**Dar seguimiento a la salud integral del alumnado.**

**Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la FENO.**

# **NECESIDADES DE ABORDAJE**

**Contribuir al proceso de integración grupal y de la vida universitaria.**

**Fomentar la participación en actividades extracurriculares y culturales de la FENO-UNAM**

**Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la FENO.**

**4°**



**Deficientes hábitos de estudio, estrategias para mejorar el estudio.**

**Ausentismo, reprobación o problemáticas para acreditar el idioma inglés  
o exámenes de comprensión de textos en inglés.**

**Riesgo de abandono escolar.**

# **NECESIDADES DE ABORDAJE**

**Integración grupal e identidad con la profesión enfocado al área de desarrollo profesional**

**Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la FENO.**

**Participación en las actividades extracurriculares y culturales de la FENO UNAM**

**5°**



**Identificar proyecto de vida e la vida universitaria**

**Orientación sobre servicio social y titulación en etapas tempranas de la formación**

**Orientación educativa sobre segunda carrera.**





# NECESIDADES DE ABORDAJE

6°



**Integración grupal e identidad con la profesión enfocado al área de desarrollo profesional.**

**Dudas sobre los diversos programas de becas que existen para la FENO.**

**Orientar sobre programas de apoyo institucionales, servicios académicos y culturales**

**Ausentismo, reprobación o problemáticas para acreditar el idioma Ingles o exámenes de comprensión de textos en inglés.**

**Rezago en asignaturas. Alternativas de acreditación.**

**Orientación sobre servicio social y titulación en etapas tempranas de la**

# NECESIDADES DE ABORDAJE

**Integración grupal e identidad con la profesión enfocado al área de desarrollo profesional.**

**Proyecto de vida profesional.**

**Reafirmar las diversas formas de titulación que ofrece la FENO-UNAM.**

**7º**



**Adeudo de asignaturas.  
Alternativas de acreditación**

**Seguimiento de programa de becas.**

**Orientación educativa sobre segunda carrera.**

# NECESIDADES DE ABORDAJE

**Conocimiento y orientación para la realización del Servicio Social, así como, conocer el proceso para realizar el mismo y concluirlo.**

**Conocer trámites administrativos que debe de realizar para servicio social y proceso de titulación.**

**Adeudo de asignaturas, Alternativas de acreditación**

8°

**Seguimiento de programa de becas, y becas durante el servicio social.**

**Conocer los trámites para concluir sus estudios en el pregrado**

**Reafirmar las diversas formas de titulación que ofrece la FENO-UNAM.**



## **Anexo**

### **PROGRAMA ACOMPAÑA UNA LUCIERNAGA**

¿Qué es?

La tutoría por pares que se implementó a partir del año 2020-1 en la antes ENEO ahora FENO, se desarrolló a través de un nombre más amigable, que permita una identidad con la disciplina. “Acompaña a una luciérnaga” es una estrategia que promueve la empatía entre los estudiantes de semestres avanzados, con estudiantes de los primeros semestres o alumnado de su mismo semestre, que quieran regularizarse.

¿Qué busca?

Esta estrategia por pares busca fortalecer que los alumnos se involucren en la tutoría aprovechando la oportunidad del dialogo entre pares por ello los estudiantes que participen en “acompaña una luciérnaga” deben de contar con un perfil que brinde seguridad y fortaleza a los pares que tutoren, considerando que son un ejemplo para seguir.

**Esta es una estrategia permanente, abierto los dos periodos semestrales.**

¿Cómo?

Se realizará la invitación por grupo, en el sentido de que los estudiantes interesados en la estrategia conozcan los requisitos con que deben de contar y los beneficios que van a obtener de participar en el programa. Se pretende dar impulso en los primeros semestres para una mayor identidad en la carrera

Por otra parte, se tomará en cuenta a los alumnos becados para participar en este programa y den impulso al acompañamiento y compartan los beneficios que han recibido de los mismos

Una de las acciones para el fortalecimiento de la estrategia, la coordinación de tutoría les proporcionara material de apoyo para desarrollar las actividades de tutoría

## BIBLIOGRAFIA

1. Orozco MF. Áreas de acción y contenido de la tutoría en la educación superior. Rev. Casa del Tiempo. 2009; II (24): 33–37.  
<https://bit.ly/3P4Puo4>
2. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Curso de Inducción para Tutores. México: CUAED/ UNAM; 2014.  
<https://bit.ly/3NgZ5>
3. Zárate–Grajales RA. Programa de Desarrollo Institucional 2019–2023. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México/ Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2019.  
<https://bit.ly/3nKKycq>
4. Day C. El aprendizaje profesional como tarea social guiada por la propia escuela. En: Day C, Menéndez–Díaz F. Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, porqué lo hacen y lo que verdaderamente importa. Madrid, España: Narcea; 2019. p 100.
5. Ramírez C. Programa Institucional de Tutorías. D.F., México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2012.
6. Rodríguez–Jiménez S. La tutoría clínica reflexiva. Un modelo de práctica docente en enfermería. [Tesis maestría]. D.F., México: Universidad Nacional Autónoma de México/ Facultad de Filosofía y Letras; 2012.
7. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. México: ENEO/ Universidad Nacional Autónoma de México; 2014.
8. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Plan de Estudios de la

Licenciatura en Enfermería. México: ENEO/ Universidad Nacional Autónoma de México; 2009.

9. Álvarez-González M, Rodríguez-Espinar S. Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción. Barcelona: Octaedro; 2012.
10. Ortega R. Informe del Programa Institucional de Tutorías. Ciudad de México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2017.
11. Ramírez C. Plan de Acción Tutorial. D.F., México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2015.
12. Beltrán-Casanova J, Suárez-Domínguez JL. El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Xalapa, México: Universidad Veracruzana/ Integra Tecnología Gráficas; 2002.
13. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Autónoma de México. La experiencia en el Programa de Tutoría para la Licenciatura. D.F., México: UNAM; 2004.
14. Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos. Tríptico informativo. Licenciatura Enfermería ENEO-UNAM. D.F., México: UNAM; 2018.
15. Rodríguez-Jiménez S. La tutoría clínica reflexiva. Un modelo de práctica docente en enfermería. [Tesis maestría]. D.F., México: Universidad Nacional Autónoma de México/ Facultad de Filosofía y Letras; 2012

