

**PLAN DE
ACCIÓN
TUTORIAL**

2024



DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO

COORDINADORA DEL PIT-FP

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
ANTECEDENTES	4
1. MODELO DE TUTORÍA INTEGRAL	5
2. MODALIDADES DE TUTORÍA	8
2.1 Tutoría individual	8
2.2 Tutoría emergente	10
2.3 Acompañamiento entre pares	14
2.4 Tutoría en grupo pequeño	17
2.5 Tutoría en grupo extenso	20
2.6 Cursos y talleres	22
3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	28
3.1 Actividades de bienvenida para alumnos de nuevo ingreso	28
3.2 Acciones y estrategias colaborativas con otras instancias	29
3.3 Servicio social y voluntariado	35
3.4 Eventos académicos	35
4. ACTIVIDADES DE APOYO PARA TUTORES	36
4.1 Seminario permanente de Tutoría UNAM	36
4.2 Seminario para tutores PIT-FP	37
4.3 Curso de inducción para tutores a distancia	37
4.4 Webinar para tutores	37
4.5 Talleres para la formación y actualización de tutores	38
4.6 Materiales de apoyo a la tutoría	39
5. PROYECTOS ESPECIALES	39
5.1 ¡Qué padre PIT!	39
5.2 Formación de instructores de Curso Lectura Inteligente	40
5.3 Formación de Orientadores Psicoeducativos	41
5.4 Formación de Orientadores Psicoemocionales	41
5.5 Formación de tutores pares con un enfoque de Educación para la Paz ..	42
6. DIFUSIÓN	42
7. CONVENIOS DE COLABORACIÓN	48
REFERENCIAS	48
DATOS DE CONTACTO	49

INTRODUCCIÓN

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 (PDI, 2020, p.17) del actual Rector Dr. Enrique Graue Wiechers, se da una importancia muy relevante al Sistema Institucional de Tutorías (SIT) para que todas las entidades académicas donde se imparte bachillerato y licenciatura cuenten con un Programa Institucional de Tutoría (PIT) y su respectivo Plan de Acción Tutorial (PAT) para seguir la línea de acción de su Programa Estratégico de Apoyo a la Formación de Estudiantes, que está dirigida al “seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación integral de los alumnos, para favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión satisfactoria de los estudios universitarios” (UNAM, 2017:11).

En este mismo sentido y en apego al Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024 de la Dra. María Elena Medina-Mora Icaza, actual directora de la Facultad de Psicología, se toman como base tres de sus cinco ejes de acción, para enfocar las acciones hacia una comunidad universitaria con igualdad de género, incluyente y saludable; favorecer el logro de una educación integral y de calidad; y, contribuir en la atención de las necesidades de la comunidad estudiantil.

Sobre esta base, y con la identificación de necesidades actuales de la comunidad de estudiantes y tutores¹, se construye el Plan de Acción Tutorial 2022-2023, con el objetivo de impulsar un Modelo de Tutoría Integral con una visión humanista, constructivista y sociocultural para impulsar el desarrollo cognitivo, socioafectivo y profesional de los estudiantes.

¹ El uso de lenguaje incluyente no sexista y no discriminatorio es una preocupación e interés de quienes colaboramos en el PIT-FP. Sin embargo, para facilitar la lectura se evitará usar el duplicado de género (profesora/profesor, alumno/alumna, etc.), la letra “e” o “x” y se utilizará el masculino genérico clásico, considerando represente a todas, todos y todes, sin implicar ningún tipo de discriminación.

ANTECEDENTES

Desde el 2012, en la Facultad de Psicología se impulsó el Programa Institucional de Tutoría (PIT-FP) con diversas acciones y actividades que se han transformado de acuerdo a los diferentes momentos y circunstancias por las que la comunidad de la Facultad ha atravesado. Entre estas, la puesta en marcha de un nuevo Plan de Estudios, el sismo de mayor magnitud del 2017 en México, un paro estudiantil en apoyo a la violencia de género, en fin, situaciones que implicaban una intensa atención académica y psicológica con escasos recursos humanos para dar cobertura a todas las necesidades de atención para los estudiantes.

Las dos administraciones y coordinaciones anteriores del PIT-FP, instrumentaron diversas acciones con resultados exitosos, que han permanecido. Actualmente se les da continuidad a las modalidades de tutoría emergente, individual, en grupo pequeño y grupo extenso, a los talleres autogestivos y reflexivos intersemestrales, y al trabajo colaborativo con otras áreas de la Facultad para optimizar los recursos y acciones, principalmente (Alcalá-Herrera y Bermúdez, 2021). Con relación a este último, se ha incrementado la participación y colaboración de instancias externas a la Facultad, que, aunque ya tenían vinculación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y con la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, se les ha invitado a formar parte de un Grupo de Estrategia Articulada, derivándose del mismo, el 1er. Encuentro de Acciones y Estrategias Colaborativas para la Atención de la Salud Integral Estudiantil.

Para garantizar una mayor cobertura y éxito en la atención a partir de la tutoría, se requiere contar con una red de servicios de apoyo, no solamente de las instancias internas a la Facultad, sino externas, para cubrir todas las necesidades de atención por dificultades académicas, de salud mental o administrativas.

El Modelo de Tutoría Integral es amplio y se enfoca en promover la autonomía, la toma de decisiones, potencializar los procesos metacognitivos y de autorregulación emocional y del aprendizaje, indispensables para afrontar los cambios sociales y

situaciones imprevistas, tanto en su formación profesional como personal en su futuro inmediato (Álvarez, 2008; Álvarez y González, 2008; Gairín, Feixas, Guillamón y Quinquer, 2004; Lobato e Ilvento, 2013; Lobato y Guerra, 2016; citados en De la Cruz, 2021), con lo que se espera poder disminuir los índices de rezago, reprobación, abandono escolar y mejorar la eficiencia terminal.

1. MODELO DE TUTORÍA INTEGRAL

La labor de los tutores es de suma importancia en el acompañamiento y orientación que brindan a los tutorados con acciones para desarrollar sus habilidades académicas, profesionales y personales; de tal forma, los estudiantes podrán impulsar su desarrollo cognitivo, socioafectivo y formación profesional (Arbizu, Lobato y del Castillo, 2005; Leoni, 2009; Rodríguez Espinar, 2001) asumiendo un papel activo, dado que son quienes finalmente tomarán las decisiones con el acompañamiento de un tutor que les ayudará a prepararse para su integración en la Universidad, a detectar sus fortalezas, dificultades de aprendizaje y áreas de oportunidad, a planificar su estudio, así como a autoevaluarse.

Con el Modelo de Tutoría Integral, se espera que los estudiantes desarrollen distintas habilidades en tres dimensiones, entre muchas otras están:

a. Dimensión Cognitiva

- Conocer información académica necesaria
- Conocimiento y control de su propio desarrollo académico-profesional
- Capacidad para enfrentarse a situaciones problemáticas
- Toma de decisiones fundamentadas
- Elaboración de su trayectoria académica y profesional
- Conocimiento de los aspectos profesionales y del mundo laboral al que quiere acceder

- Estructurar su Curriculum Vitae
- Gestionar sus procesos de aprendizaje (autorregulación)
- Lograr un adecuado desempeño y rendimiento en sus estudios

b. Dimensión afectivo-emocional

- Potencializar su autoconocimiento
- Desarrollar una adecuada autoestima
- Motivación hacia sus metas a corto, mediano y largo plazo
- Capacidad para resolver conflictos
- Adaptación e integración a la vida universitaria
- Participar activamente en actividades de clase o del propio ambiente universitario
- Desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la convivencia social y el desarrollo personal

c. Dimensión profesional

- Visualizar y prepararse para el lugar social que espera ocupar
- Analizar su estilo de vida actual y aquel que quiere seguir
- Aprender a seleccionar a aquellas personas con las que quiere compartir experiencias, modos de ver la vida, etc.
- Practicar su capacidad de trabajo en equipo
- Construir las bases para la identificación de sus posibilidades profesionales
- Explorar las posibilidades de estudio en el extranjero (movilidad estudiantil)
- Considerar la continuidad de estudios de posgrado (especialidad, maestría, doctorado)

El tutor acompaña al estudiante en su paso por la Universidad, le apoya para lograr los objetivos y metas, en ocasiones tendrá que realizar contención de situaciones emocionales asociadas a su trayectoria académica o situaciones personales, que requerirán una canalización para recibir apoyo especializado.

Con una visión humanista, constructivista y sociocultural, el modelo impulsa el desarrollo integral del estudiante y, dada su amplitud de acción, requiere por parte del académico-tutor una preparación en distintos aspectos, por lo que se ofrecen alternativas de actualización para ellos.

Se espera que puedan elegir las estrategias acordes para enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes a fin de fortalecer su formación académica de manera extracurricular, por lo que es determinante identificar sus procesos de aprendizaje y cómo los incorpora el alumno a su desarrollo personal y social para el progreso de las habilidades cognitivas y socioemocionales.

Asimismo, brindarles un espacio de información, orientación y formación, para optimizar sus procesos y operaciones mentales de orden superior, como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras más que les ayude a lograr aprendizajes significativos y a construir sus propios aprendizajes, explorar nuevas vías de reflexión, así como adquirir el uso de distintas herramientas y estrategias.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

¿CÓMO PUEDO CONVERTIRME EN TUTOR?

Guía para profesores

La tutoría individual es:

Es un espacio en el que el alumno puede compartir con su tutor dudas, comentarios, experiencias (tanto personales como escolares) que afecten su trayectoria.

1. Decidir registrarse como tutor individual
2. Escriba un correo a tutorespsicologiaunam@gmail.com solicitando que se le registre como tutor
3. Se le enviará un formato que tendrá que completar para ser registrado
4. Es indispensable que tenga en cuenta el número de alumnos que aceptará como tutorados
5. El PIT le hará llegar la información necesaria para llevar a cabo las sesiones y registrar su actividad en la plataforma de seguimiento

<http://www.psicologia.unam.mx/tutorias/>
 Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM | Facebook
 PIT Psicología UNAM (@pit_psicologiaunam)

El tutor asume distintos roles durante el acompañamiento (Rufinelli et al., 2020): a) directivo (evaluador/retroalimentador), b) constructivista (promotor de la reflexión), c) pilar emocional y d) gestor administrativo. Ambos, tutor y tutorado, elaboran conjuntamente el Plan de Trabajo a seguir, tomando como base las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad del estudiante.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

1º SEMESTRE TUTORÍA INDIVIDUAL

¿Qué es Tutoría Individual?

El Programa Institucional de Tutoría tiene el objetivo de ofrecer un apoyo a las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica para evitar la deserción, reprobación y rezago a través del acompañamiento individual de un docente de la Facultad de Psicología.

Te recomendamos

Conocer a los diferentes docentes que tendrás a lo largo de tus semestres para poder solicitar que alguno sea tu Tutor individual para brindarte un acompañamiento.

¿Cómo solicitar Tutoría Individual?

Selecciona a un docente que consideres pueda darte al apoyo y acompañamiento, considerando tus intereses. Una vez que el profesor te haya aceptado como tutorado escríbenos a nuestro correo.

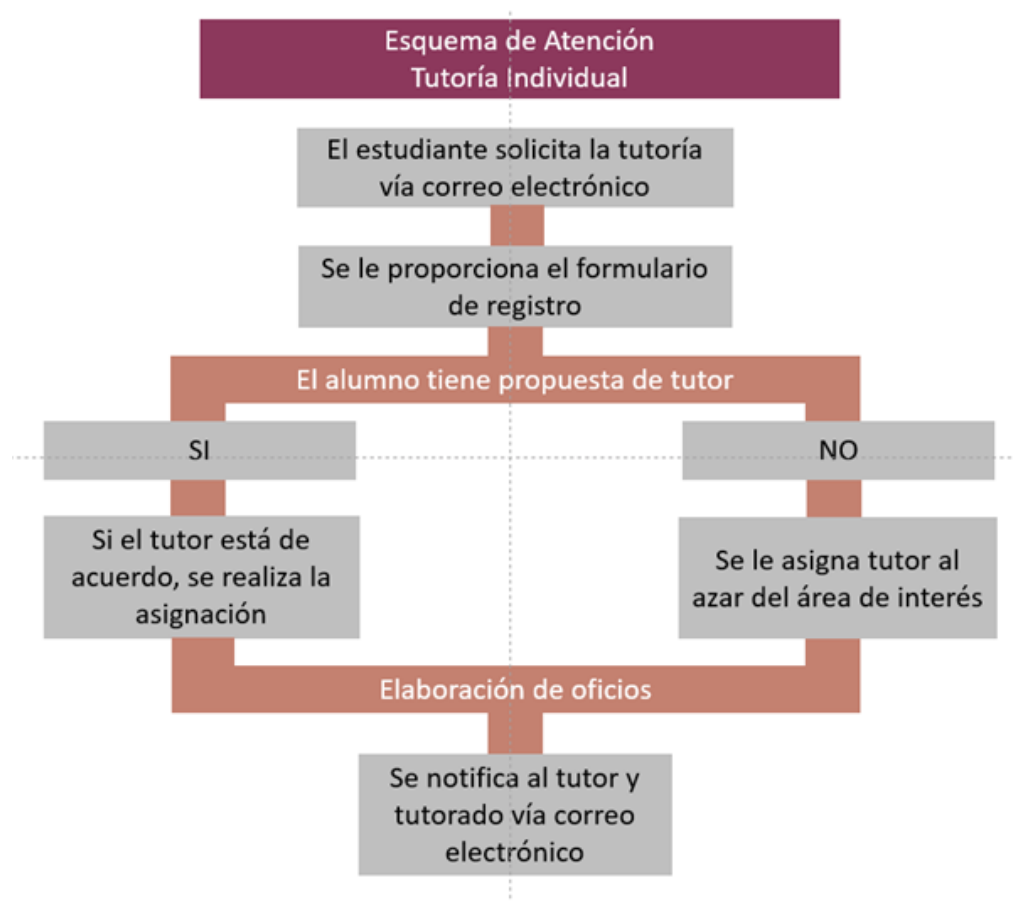
tutorespsicologiaunam@gmail.com
 Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM
 @pit_psicologiaunam
<http://www.psicologia.unam.mx/tutorias/>

2. MODALIDADES DE TUTORÍA

2.1 Tutoría individual

La díada que se establece como acompañamiento individual se construye como un espacio privado, en el que el estudiante puede exponer sus necesidades, inquietudes, dudas e intereses, y recibir el apoyo de un tutor.

- **Objetivo.** Proporcionar al estudiante herramientas de conocimiento y de toma de decisiones que le permitan superar una dificultad en su trayectoria y formación profesional.
- **Criterios de asignación.** Que el estudiante lo solicite (puede proponer que se le asigne un docente-tutor específico a quien previamente se lo haya solicitado y aceptado). También un docente-tutor lo puede solicitar de común acuerdo con el estudiante, al identificar que una tutoría individual beneficiará al alumno. En caso de no tener alguna propuesta, se le asigna un tutor al azar de acuerdo con la disponibilidad y área de interés.
- **Descripción de la modalidad.** El tutor tiene la libertad de definir el número de alumnos que puede aceptar como tutorados; se sugiere tener sesiones cada quince días, aunque la periodicidad y horario lo establecen de común acuerdo entre tutor-tutorado según se requiera. El tutor realiza una entrevista inicial para tener más información sobre el estudiante, conocer sus expectativas sobre la tutoría y elaborar de manera conjunta un Plan de Trabajo con objetivos y metas específicas, actividades, estrategias y documentos o materiales de apoyo, vinculados con las problemáticas que hayan planteado derivadas de sus necesidades y áreas de oportunidad. Adicionalmente, se brinda orientación sobre la atención de asuntos personales y su canalización si así se requiere, de común acuerdo entre ambos.



- *Competencias para desarrollar por el tutorado.* Competencias académicas, para consolidar su formación tanto teórica como práctica; competencias cognitivas, que mejoren sus habilidades para tomar decisiones, aumente su pensamiento crítico y habilidades argumentativas; competencias personales, que aumenten su capacidad para resolver conflictos, mejorar su automotivación y autorregulación emocional y para el aprendizaje. Con el desarrollo de competencias en distintas dimensiones, se pretende fortalecer su vida académica.
- *Gestiones relacionadas con este acompañamiento.* Se invita a los profesores a participar como tutores, identificando el número de tutorados que podrá aceptar. Se notifica la asignación por medio de un oficio, al tutor y tutorado, enviándoles material complementario para registrar el control de las actividades a realizar, así como un tutorial para ingresar a la plataforma del

SISeT y registrar la información de las sesiones especificando el ámbito de la tutoría que se abordó (información, orientación y/o formación). Se solicita al docente tomar el Curso de Inducción para Tutores de la CUAIEED (<http://tutoria.cuaed.unam.mx/>).

Se les apoya con materiales complementarios elaborados por DGOAE para abordar temáticas específicas (manejo de estrés, proyecto de vida, estrategias de aprendizaje, autoestima y autorregulación emocional, folletos informativos, entre otros).

Al final del semestre se solicita información sobre la permanencia de los estudiantes en la tutoría y entregar la hoja de seguimiento. La constancia de su actividad tutorial se emite automáticamente al registrar la actividad de tutoría en la plataforma del SISeT; cuando por alguna razón, no la registraron, se les solicita evidencia de la tutoría para elaborar su constancia de tutoría en el PIT.

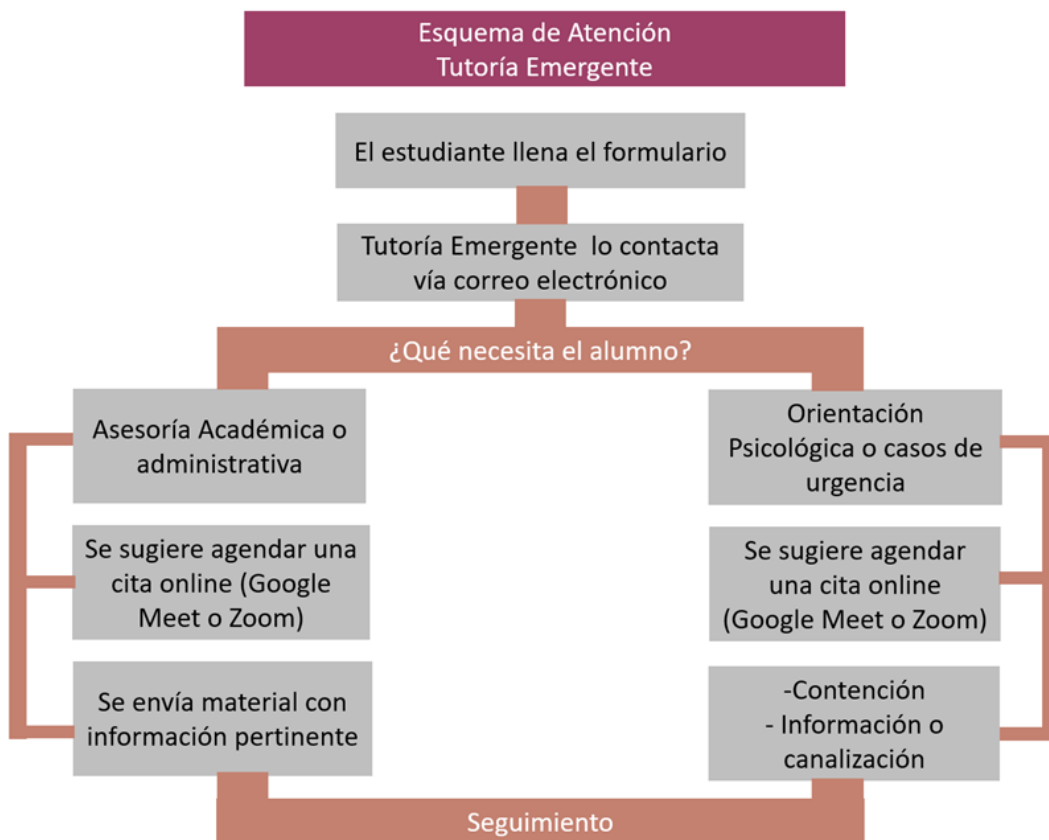
- *Difusión y publicación de registro.* Se promueve el registro en la Semana de Inducción para los estudiantes de primer semestre y se publica la invitación y enlace del formulario de registro en el programa de tutoría, tanto en el Boletín para estudiantes, como en el Facebook del PIT.
- *Evaluación de la tutoría.* Se emplea un formulario para evaluar la acción tutorial tanto con el tutor como con el tutorado.

2.2 Tutoría emergente

Esta modalidad de tutoría se emplea para atender de forma inmediata a estudiantes que presentan situaciones urgentes. El contacto y solicitud de apoyo lo realizan a través de un mensaje por WhatsApp o por correo electrónico.



- *Objetivo.* Dar atención a estudiantes que expresen la necesidad de orientación para diversas dudas, problemas para tomar decisiones, dificultades académicas, personales o psicológicas, entre otras. La finalidad es identificar un plan personalizado de acción inmediata para dar solución a la problemática expresada por el estudiante. En algunos casos es suficiente la orientación y, en otros, puede ser motivo de canalización a Instituciones especializadas (p.ej., atención de la salud mental).



- *Criterios para ser atendido.* No hay un criterio específico. Solo se requiere que soliciten el apoyo vía WhatsApp o por correo electrónico.
- *Descripción de la modalidad.* Anteriormente, en muchos casos, el estudiante llegaba directamente a la Coordinación en situación de crisis, en otros, solicitaba cita para ir a tratar un asunto urgente. También llegaba a asistir

algún padre o tutor, o bien, lo envía de forma urgente su tutor o profesor de algún área o materia. A partir del confinamiento, establecen contacto a través de un número de WhatsApp o por correo electrónico y algunos prefieren un espacio en Zoom para conversar. Para consignar datos generales se les envía el enlace de un formulario y, en el caso que así lo hayan solicitado, el enlace de Zoom. Inmediatamente se identifica la problemática y se discute qué tipo de ayuda se le puede brindar, es decir, se crea un plan de acción personalizado.







PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNAM

¿Tienes dificultades en cuestiones académicas o personales?
¿Estás pasando por una situación estresante?
¿Te sientes frustrado por situaciones personales?
¿Quieres saber qué materias inscribir de acuerdo al área de tu interés?

TUTORÍA EMERGENTE es para ti

- Orienta al alumno para que reciba apoyo y pueda ser atendido de manera personal.
- Atiende de forma inmediata, principalmente por correo a estudiantes que tengan situaciones urgentes.
- Canaliza a la atención psicológica de urgencia, o bien de apoyo para la toma de decisiones.

LLENA EL SIGUIENTE FORMULARIO
<https://forms.gle/2G4zpHyWB1PM3xvG8>

Nos contactaremos contigo a la brevedad

HORARIO:
 Lunes a Viernes
 10:00 - 14:00 h
 17:00 - 20:00 h



VISITA NUESTRAS PÁGINAS

 Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología. UNAM

 pit.psicologiaunam





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

TUTORÍA EMERGENTE

¿QUÉ HACEMOS?

Se orienta al alumno para que reciba apoyo, principalmente a estudiantes que tengan situaciones urgentes como toma de decisiones, dificultades personales, académicas o administrativas dentro de la Facultad.

Con ayuda del alumno se identificará la problemática, se discute el tipo de ayuda que se le puede dar, creando un plan de acción personalizado y finalmente, si es necesario, se canaliza a la atención psicológica de urgencia.

PROCEDIMIENTO

1° Solicitud de atención

Se obtienen los datos del alumno mediante un formulario de google, así como el motivo de su solicitud de atención (<https://forms.gle/Wh2ag4BDmna3iGjN6>).



2° Respuesta adecuada

Dependiendo del motivo de atención se le brinda ayuda administrativa, académica o psicológica.

Mediante entrevistas tenemos información más precisa sobre la situación de cada alumno.



3° Seguimiento

Se realiza una semana después, a partir de la primer respuesta que Tutoría Emergente ofrece, reiteramos nuestro interés por conocer su situación actual, las instituciones con las que se contactó o los procedimientos que siguió, con la finalidad de saber si podemos ayudar en algo más o si es posible, finalizar la atención.

Se busca que el estudiante baje su ansiedad o preocupación, para que acceda a cumplir el plan que se le ofrece. El estudiante identifica las dificultades en el ámbito personal que puedan estar interfiriendo con su vida académica, para buscar vías de solución con el apoyo de la tutoría de emergencia. Asimismo, se les comparten infografías que se consideren útiles para cada situación.

Si se identifica que la situación psicológica o personal es de atención inmediata, se canaliza a la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP) previa solicitud para responder el cuestionario de Mi Salud es Mental (misalud.unam.mx/covid19/) y aprobación para contactarlos posteriormente; también se tiene la opción de canalizarlos con algún terapeuta del grupo de apoyo de la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud.

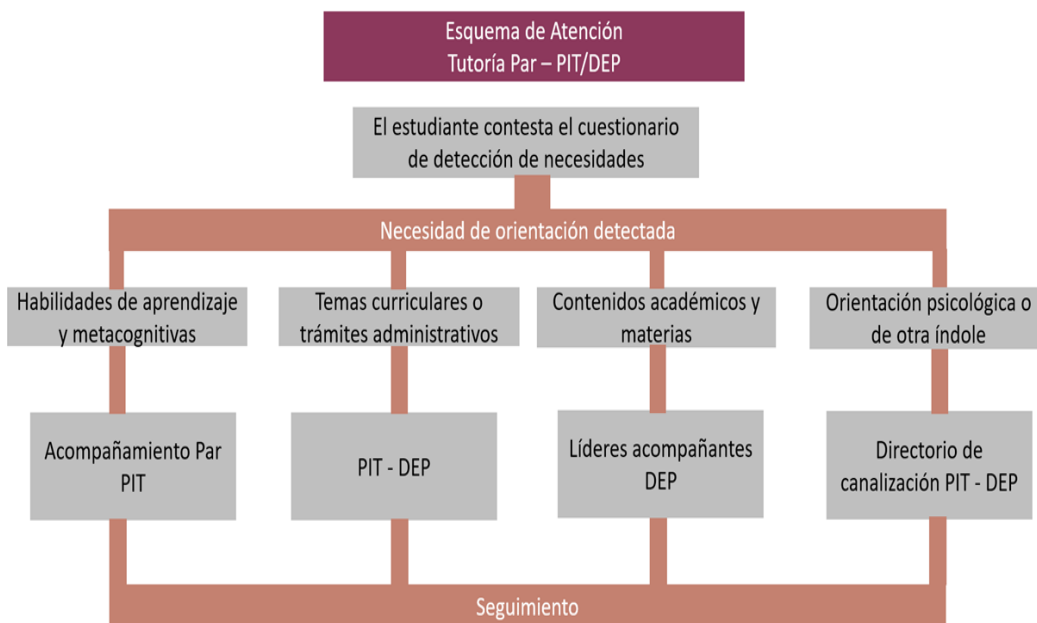
Cuando el estudiante ha sido canalizado para su atención, se da el seguimiento correspondiente. Se continua con esta modalidad a distancia y de manera presencial.

- *Gestiones relacionadas con este acompañamiento.* La atención se realiza a través de la Secretaria Técnica que labora en el PIT (Mtra. en Psicología); los estudiantes en servicio social (pasantes en Psicología capacitados para ello); o la Coordinadora del PIT (Dra. en Psicología). Todas las que dan esta atención, fueron capacitados por la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad, con los cursos que imparten para atención breve y de emergencia psicológica, además de tener su apoyo y seguimiento. Se registran las acciones para dar contención inmediata, apoyo y solución.
- *Difusión.* Se difunde constantemente en Facebook, Boletín para alumnos de la Facultad y redes sociales una infografía con el número de contacto y correo electrónico. Los profesores de área, los tutores y los profesores de las asignaturas, también envían a los estudiantes.

- *Evaluación de la tutoría.* Se considera la ruta de acción seguida para la atención inmediata que ha sido requerida para dar respuesta a la solicitud de apoyo. Si se canalizó para su atención, se da seguimiento para verificar que haya realizado contacto con la instancia que le brindará el apoyo. Se creó un protocolo que permite tener un mecanismo de evaluación más preciso.

2.3 Acompañamiento entre pares

El acompañamiento par, es una modalidad de nueva creación, dirigida principalmente a los estudiantes de los primeros semestres de la licenciatura con rezago académico a fin de proporcionarles competencias académicas y metacognitivas que les permitan alcanzar el éxito académico —entendido como la adecuada acreditación de una asignatura o solución de alguna problemática de índole académica— y, en segunda instancia, a los estudiantes de semestres avanzados que deseen consolidar sus competencias académicas y profesionales a través de su participación en un proceso de carácter dialéctico e intersubjetivo, en el cual, tendrán la posibilidad de encarnar el papel de expertos, mediando la relación entre el estudiante y la institución (González & Avelino, 2016; Román, Pérez, & Ramírez, 2018; citados en Dorantes, 2021).



Si bien con la modalidad de tutoría-par se atiende a alumnos con rezago, también permite trabajar con estudiantes regulares en el PIT-FP para optimizar los recursos con los que cuentan, así como el fortalecimiento de las competencias académicas, metacognitivas y socio emocionales de la comunidad estudiantil en general.

- *Objetivos.* Apoyar a estudiantes pares para que logren el éxito académico, con el desarrollo de competencias complementarias que les permitan transitar de manera exitosa a lo largo de la licenciatura.
- *Criterios de inclusión.* Para ser alumnos tutorados, es suficiente que lo soliciten, independientemente de su situación académica. Para fungir como tutor par, ser de semestres avanzados y tener interés en consolidar sus competencias académicas y profesionales, además de un buen promedio académico, disponibilidad de tiempo y disposición para participar en un curso de capacitación como tutor par.
- *Descripción de la modalidad.* El primer encuentro entre tutorado y tutor par se enfoca hacia el conocimiento personal, indagación de dificultades y construcción del plan de acompañamiento durante todo el semestre (aproximadamente 16 sesiones en total, con una duración máxima de 120 minutos cada una; aunque podrían ser menos sesiones, considerando que se da oportunidad a los estudiantes de solicitar un tutor-par en cualquier momento del semestre que lo deseen o necesiten para atención individual). Se programan sesiones con interacciones dialécticas con la oportunidad de brindarles estrategias y herramientas metacognitivas para resolver las situaciones en las que presenten dificultades, para mejorar su desempeño y rendimiento académico. Se considera la posibilidad de tener al menos una sesión grupal con otros estudiantes tutorados para compartir nuevas estrategias, reafirmar conocimientos y recibir retroalimentación. Así como programar algunas sesiones de forma asincrónica.
- *Gestiones relacionadas con este acompañamiento.* Los estudiantes interesados en recibir acompañamiento par tienen que: responder un formulario para proporcionar datos generales; programar una entrevista

presencial o en plataforma Zoom directamente con el tutor par asignado al estudiante; mantener vía de comunicación a través de correo electrónico o WhatsApp. Se requiere que los tutores pares o interesados en desempeñarse como tales tienen que inscribirse en la Coordinación del PIT para participar en un curso de capacitación, firmar una carta compromiso y presentar un documento que acredite su promedio académico.

- *Difusión.* Se publica la convocatoria al inicio del semestre con el enlace correspondiente al formulario de datos generales, tanto en el Facebook del PIT como en el Boletín para Alumnos de la Facultad. Actualmente se plantea tener abierta la posibilidad de solicitar un tutor-par durante todo el semestre.
- *Evaluación.* Se realiza un monitoreo y seguimiento intensivo de todas las acciones realizadas. Se encuentra en desarrollo una propuesta que considere como indicadores las calificaciones y promedio del tutorado, así como las estrategias y herramientas que usa, inicialmente y al final del acompañamiento.

2.4 Tutoría en grupo pequeño

Esta modalidad brinda la oportunidad de reunir en grupos pequeños a aquellos estudiantes interesados en conocer oportunidades de movilidad estudiantil, inserción laboral, experiencias académicas, temáticas específicas como por ejemplo opciones de titulación, participación en proyectos de investigación o trayectorias profesionales. Se realiza a través de una charla amena, en un ambiente de confianza, con un estudiante avanzado, egresado, docente, académico jubilado o investigador.

Se promueve la reflexión, construcción de Plan de Vida y Carrera, con la oportunidad de conocer otras trayectorias personales y profesionales, cómo lograron sus metas, qué obstáculos tuvieron que afrontar y conocer oportunidades que pudieran aprovechar, guía y orientación en algunos aspectos específicos académicos o administrativos de la carrera, profundización en contenidos temáticos, entre muchos más.

Se publican convocatorias para llevarse a cabo en distintos momentos, al inicio, durante, o al final del semestre, cuando se traten de acompañamientos que tendrán lugar en periodo intersemestral, o de manera extraordinaria si se tratase de un acompañamiento solicitado por la comunidad estudiantil.

- *Objetivo.* Brindar un espacio para conversar con psicólogos en formación, egresados, académicos y jubilados para compartir, informarse, reflexionar, cuestionar e indagar sobre aspectos específicos de la trayectoria académica.
- *Criterios de inclusión.* No hay criterios específicos, es suficiente el interés en participar e inscribirse a la actividad programada de acuerdo con la oferta por semestre o intersemestre.
- *Descripción de la modalidad.* Actualmente, esta modalidad se implementa mediante acompañamientos de máximo 10 estudiantes para atender de manera más específica las dudas que pueden surgir respecto al tema central.
- *Gestiones relacionadas con este acompañamiento.* Los estudiantes y/o profesores pueden acudir a la Coordinación del PIT para sugerir alguna plática en grupo pequeño para que se programe. Si es presencial, se solicita la asignación de un salón; en el caso de ser un acompañamiento a distancia, se gestiona la sesión Zoom correspondiente.



La inscripción se realiza con un formulario para la obtención de datos generales y de contacto. Se define la modalidad, presencial o a distancia, en la que se realizará.

- *Difusión.* Se publica la convocatoria previamente a la fecha con el enlace correspondiente al formulario de inscripción mediante redes sociales oficiales del PIT.
- *Evaluación.* Se utiliza un cuestionario de opinión para los participantes, con el que se valoran factores como la logística, la interacción entre los participantes y el apoyo en el acompañamiento. El propósito es valorar si los objetivos se lograron, identificar áreas de oportunidad, conocer la experiencia personal del estudiante y considerar las sugerencias de los participantes para futuras actividades.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

¿Qué es una Tutoría de Grupo pequeño?

Es una modalidad en la que se crea un espacio para compartir e intercambiar ideas, opiniones y experiencias significativas en el campo de la Psicología con un grupo de máximo diez participantes.

Se abordan temas como:

- *Líneas de investigación
- *Áreas de la Psicología
- *Experiencia con el servicio social
- *Intercambio estudiantil
- *Campo laboral
- *Etc...

Participan

- *Académicos
- *Investigadores
- *Egresados
- *Tutores
- *Profesores jubilados
- *Alumnos de últimos semestres

Espéralas próximamente...

Programa Institucional de Tutoría.
Facultad de Psicología. UNAM

pit.psicologiaunam

2.5 Tutoría en grupo extenso

Se consideró aprovechar el trabajo que realizan los profesores del Eje Contextual, por su eje transversal a lo largo de toda la carrera, que es obligatorio, y, por tanto, los profesores están siempre en contacto con todo el estudiantado. La primera fase se realizó en el 2018-1 con los profesores de la materia de “Identidad Universitaria” de primer semestre, posteriormente se suspendió a partir del 2020-2 por situaciones de extrema dificultad. Por un lado, el paro indefinido que inició el 5 de febrero del 2020 y, por el otro, la jornada de distanciamiento social por el COVID19, que inició el 27 de marzo del mismo año y de la que aún no nos hemos recuperado.



El principal propósito de las tutorías grupales es de mantener un cuidado exhaustivo con los estudiantes de primer ingreso, dado que son los más susceptibles a desertar, reprobado o rezagarse. También son ellos, los que tienen muchas dudas sobre la profesión. Además, de que el proceso de transición requiere habilidades sociales, emocionales, cognitivas y adaptativas, que muchos de ellos aún no tienen. Por estas razones, se decidió establecer las tutorías grupales, con algunos ajustes.

- **Objetivo.** Informar, orientar y formar a la mayor cantidad de alumnos a través de la tutoría de grupo extenso.

- *Criterios de inclusión.* Estar cursando alguna de las asignaturas del área contextual en las que el profesor haya considerado como parte del contenido el acompañamiento en grupo extenso, o bien, solicitar a su profesor que lo realice y, en este caso, lo comunique al PIT.
- *Descripción de la modalidad.* La atención se enfoca en diversas dimensiones para el desarrollo integral de los estudiantes, en la dimensión afectivo-emotiva, en la dimensión social y en la dimensión profesional. Esto se hace a través de acciones de:
 - Información (¿Qué ofrece el PIT?)
 - Formación y Orientación (Plan de Estudios y Oportunidades)
 - Innovación educativa (Microcápsulas formativas URIDES²)
 - Libre Formación-Orientación

Se espera que el tutor de grupo extenso pueda:

- Ofrecer un espacio (información, formación y orientación) en su clase
- Promover la realización de Microcápsulas Formativas en el grupo
- Registrar la acción tutorial en plataforma SISeT al concluir el semestre

De tal forma que las funciones que debe realizar un Docente-Tutor de Grupo Extenso son:

1. Solicitar a sus estudiantes que se inscriban y que concluyan el curso de Lectura Inteligente: Leyendo Psicología, con la estrategia que ellos decidan.
2. Presentar el Programa Institucional de Tutoría a los estudiantes y promover las actividades que se organizan a través de este.
3. Identificar casos de riesgo académico o personal, canalizándolos al PIT para orientación o canalización.
4. Brindar información sobre las microcápsulas sobre recursos útiles, como por ejemplo “Estilo APA para la elaboración de documentos académicos”.

² Colaboración de la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas, a través de la jefatura de Formación en Cómputo e Innovación Tecnológica.

Al promover las actividades del PIT y favorecer la asistencia a las mismas, se busca que el grupo de estudiantes, en actividades extracurriculares, desarrollen competencias académicas (formación teórica y práctica), competencias interpersonales (expresión oral y escrita, liderazgo, trabajo en equipo), competencias cognitivas (toma de decisiones, pensamiento crítico, razonamiento cotidiano, creatividad) y competencias personales (manejo de emociones, autorregulación, empatía, disciplina). Esto les permitirán tomar mejores decisiones para su vida profesional y personal. Se ofrece apoyo a los profesores con materiales y recursos de apoyo.

- *Gestiones relacionadas con este acompañamiento.* Se invita a los profesores a través del Coordinador de área o de manera personal y se les explica cómo se considerará su participación, cuál es el compromiso y responsabilidad con el PIT. La Coordinación del PIT registra al profesor-tutor y a los estudiantes del grupo en el SIT como tutoría de grupo extenso para que se le otorgue la constancia correspondiente a la actividad realizada.
- *Difusión.* No se realiza difusión, se establece el acuerdo directamente con los profesores del Eje Contextual y Coordinador del Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento de la Licenciatura.
- *Evaluación.* Aún no se ha evaluado esta modalidad de tutoría. Se propone utilizar un cuestionario para conocer la opinión, tanto del profesor como de los estudiantes, sobre el beneficio adicional de la tutoría en la asignatura.

2.6 Cursos y Talleres

Los cursos y talleres que se ofrecen en el PIT-FP se dirigen a los estudiantes como apoyo extracurricular.

Una nueva modalidad son los micro-talleres que tienen una duración de tiempo mucho menor. Actualmente, se imparten a distancia y pueden considerarse sesiones sincrónicas y asincrónicas. Actualmente se dan en modalidad presencial y a distancia empleando la plataforma Zoom.

Se ofrecen cursos y talleres autogestivos, reflexivos y formativos, durante el semestre o en el periodo intersemestral. Los cursos autogestivos son cursos que pueden ser realizados por los alumnos a su propio ritmo, sin tiempos definidos y de manera autónoma; están diseñados para operarse en una modalidad a distancia. Los talleres reflexivos tienen el propósito de presentar diversas estrategias que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. Los cursos y talleres formativos ofrecen la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, herramientas y uso de recursos para enriquecer el desempeño académico y profesional.

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales
Programa Institucional de Tutoría

DEP PSICOLOGIA UNAM

¿Quinto semestre?
¿Asignaturas optativas?
¿Mi objetivo profesional?
¿Cuento de créditos?
¿Campos de conocimiento?
¿Oportunidades?

PARA ESTUDIANTES DE 3ER SEMESTRE EN ADELANTE

Gratuito
Presencial
Cupo máx. 15 personas

Contenido

- Elementos de una formación integral
- Buscando mi objetivo profesional
- Elección de asignaturas optativas
- Cuento de créditos académicas
- Problemas, alternativas y oportunidades
- Acompañamiento

Grupo 1
Martes
13:00-14:30

Grupo 2
Miércoles
13:00-14:30

Del 30 de agosto al 11 de octubre
Total: **7 sesiones**

Para más información escribe a:
Alan D. Jiménez López
cedop-psicologia@gmail.com

¡INSCRIBETE YA!

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales
Programa Institucional de Tutoría

DEP PSICOLOGIA UNAM

Herramientas de Regulación Emocional basadas en Atención Plena

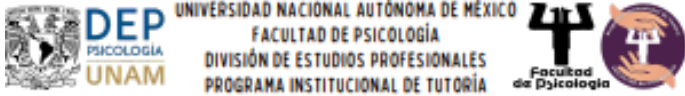
Taller para estudiantes de la Facultad de Psicología

7, 9, y 14 de noviembre
martes y jueves
13-15 hrs.
Presencial
¡Cupo limitado!

Imparte: Lic. Elisabet Carpio

Regístrate aquí:

Programa Institucional de Tutoría
Facultad de Psicología, UNAM
pit@psicologia.unam.mx



Cursos y Talleres

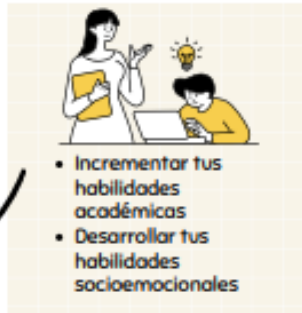
Esta modalidad está dirigida principalmente a la comunidad estudiantil de la Facultad de Psicología con actividades extracurriculares. Se brindan cursos y talleres reflexivos, autodirigidos y formativos durante el semestre o periodo intersemestral



NUESTRA META ...

Es fortalecer tu formación desde una perspectiva integral:

- Autoestima
- Manejo del estrés
- Regulación emocional
- Sexualidad
- Estrategias de aprendizaje
- Trayectoria escolar
- Y mucho más...



- Incrementar tus habilidades académicas
- Desarrollar tus habilidades socioemocionales

¿CÓMO PUEDES INSCRIBIRTE?

1. Debes estar al pendiente de las redes sociales del PIT para conocer la oferta de cursos y talleres con la que contamos.

2. Si alguno de los cursos ofertados es de tu interés

¡inscríbete!

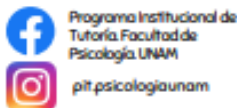
En la publicación encontrarás un enlace y un código QR que te llevará al formulario de inscripción, debes llenar todos tus datos de manera correcta.

3. Anótalo en tu calendario para no olvidarlo y espera el enlace de acceso que el ponente te enviará.

4. No olvides responder el cuestionario de opinión al término del taller.

¡Listo!

En unos días recibirás tu constancia de participación



Curso Intersemestral en línea

INTRODUCCIÓN A R STUDIO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Dra. Livia Sánchez Carrasco
Cátedra "Raúl Hernández Peón"

Del 19 al 27 de junio 2023
Lunes, Miércoles y Viernes de 19:00 a 20:00
Martes y Jueves 18:00 a 20:00

¡Inscríbete!
Cupo limitado

Contenido:
1. Manejo de Hojas de Cálculo y Libros
2. Depuración y Manejo de Bases de Datos
3. Análisis Exploratorio de datos
- Fórmulas y Estadística Descriptiva.
- Elaboración de gráficas
4. Introducción a Excel Macros

Programa Institucional de Tutoría
Facultad de Psicología, UNAM
pit.psicologiaunam
#psicologiaunam

TE INVITAN AL TALLER:

CÓMO NO MORIR EN EL INTENTO EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

Sábados 03, 10, 17 y 24 de junio
de 10:00 am a 2:00 pm

CUPO LIMITADO A 30 ASISTENTES

4 sesiones presenciales
Se otorgará constancia

Estudiant@s de último año y recién egresad@s de la Facultad de Psicología, UNAM

Objetivo: Fortalecer el perfil profesional a través del autoconocimiento de las propias competencias e intereses profesionales, así como adquirir herramientas que favorezcan la inserción laboral.

Impartido por:
Jesús Guillén, Gustavo Hernández y Monica Sarahi Salvador
Supervisado por la Dra. Alejandra Valencia Cruz

INFO: avc@unam.mx
jesusgp.unam.psic@gmail.com

Además de los talleres que organiza el PIT invitando a participar en la conducción de los mismos a profesores de distintos campos de conocimiento, se cuenta con el apoyo y participación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP), de la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud (CPCS – División de Estudios profesionales), del Programa de Ecología Humana (DEPI-Facultad de Psicología), de la Coordinación de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior-Psicología (MADEMS), del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) y de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED).

Es muy amplia la diversidad de temáticas que se abordan, esta es solo una muestra:

Detección y consejo breve en consumo de sustancias. Metacognición y autorregulación del aprendizaje. Mejorando mis habilidades de aprendizaje y técnicas de estudio. Cómo evitar la procrastinación. Autorregulación de las emociones. El manejo del estrés a través de la atención plena. La incertidumbre ante el desconfinamiento y el regreso a clases. Escritura académica. Manejo del duelo a través de la Atención plena. Análisis del Plan de Estudios y la trayectoria escolar. Autolesiones y suicidio. Técnicas de Afrontamiento. Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.	¿Cómo superar la depresión? Construyendo mi autoestima. Amando en tiempos de crisis. Sexualidad y autocuidado. Proyecto de vida y carrera. Sentimientos y emociones. Cerrando ciclos: cerrar para comenzar. Por el Placer de Conocerme. Tips de buentrato para vivir relaciones plenas de pareja. Diversidad sexual: un abanico de posibilidades. Autorregulación de las emociones y del aprendizaje. Uno, dos, tres por mí y todas mis sensaciones. Formación de instructores de Lectura Inteligente. Descubriendo mis recursos: herramientas para superar los desafíos escolares. Planeación de vida y administración del tiempo libre.
---	---

El curso de Lectura Inteligente: Leyendo Psicología, merece una especial mención, dado que ha sido una fortaleza de nuestra institución. Fue construido por la Dra. Rosa del Carmen Flores y la Mtra. Araceli Otero, docentes-investigadoras actualmente jubiladas de nuestra Facultad.

Curso de Lectura Inteligente: Leyendo Psicología (LI)



Contacto

Programa Institucional de Tutoría Coordinadora

Dra. Patricia Bermúdez Lozano

Correo electrónico: pbermudez@unam.mx

Teléfono: 5622 2437

Ubicación: Edificio "C". Primer Piso

<https://www.psicologia.unam.mx/tutorias/>

Anteriormente a la pandemia por COVID-19, el curso se llevaba a cabo en 5 semanas, contando con 4 sesiones presenciales para grupos de esta modalidad y 8 semanas contando con 1 sesión presencial para grupos a distancia. Durante la pandemia se mantuvieron el número de sesiones en cada modalidad, pero el tiempo de duración del curso se igualó para ambas (sincrónico vía Zoom / asincrónico), quedando con un total de 8 semanas para realizar el curso.

Al regresar a las actividades presenciales se modificó nuevamente la duración, 5 semanas para concluir el curso, solamente que ahora es para ambas modalidades (presencial y a distancia), manteniendo el mismo número de sesiones presenciales/sincrónicas.

Es un software flexible y amigable para que el estudiante desarrolle su habilidad lectora, mejore su velocidad y comprensión, su pensamiento crítico y razonamiento lógico-matemático, se ejercite como lector estratégico, a lo que le han denominado: un lector inteligente.



PRÓXIMAMENTE LECTURA INTELIGENTE

¿QUÉ ES?

Es un curso ofrecido por la Facultad de Psicología para alumnos de primer ingreso con el propósito de que se conviertan en estudiantes con fluidez lectora, precisos en la lectura, estratégicos, con velocidad adecuada y con excelente comprensión, formando así alumnos profesionalmente alfabetizados.

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Mejorar la fluidez y la velocidad lectora.
- Familiarizarte con términos utilizados en Psicología.
- Aprender a aplicar estos conocimientos en tus actividades académicas
- Mejorar las habilidades de reflexión y pensamiento crítico.

REQUISITOS

- Ser alumno de la Facultad de Psicología de 1° semestre.
- Elegir el horario del grupo de tu interés.
- Llenar el formulario de preinscripción e inscripción.
- Puntualidad y 100% de asistencia.

¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO EL CURSO DE LECTURA INTELIGENTE?

El curso es totalmente a distancia, trabajarás con un instructor que te guiará a través de la plataforma digital. Deberás asistir a cuatro sesiones vía Zoom con duración de dos horas, una vez por quincena.

¿EL CURSO TIENE ALGÚN COSTO?

No, el curso no tiene costo para ti, pero solo podrás tomarlo una vez, es por esta razón que te exhortamos a que lo valores. Si tuvieras que tomarlo fuera de la Facultad el costo es muy elevado.

¿QUÉ PASA SI NO TERMINO EL CURSO?

No podrás volverlo a tomar, tus datos quedarán guardados en la plataforma y se rechazará tu inscripción. Por lo que, no debes desaprovechar tu única oportunidad.

Inscripciones a partir del 10 de septiembre

ESPERA LA CONVOCATORIA EN NUESTRAS REDES SOCIALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Se invita preferentemente a los estudiantes del primer semestre para fortalecer su rendimiento académico desde el inicio de la carrera. De igual forma, se les ofrece la oportunidad de formarse como instructores de Lectura Inteligente, con lo que reforzarán sus competencias personales y profesionales.

¿Te gustaría pertenecer al equipo de Instructores de Lectura Inteligente? ¡Esta es tu oportunidad!

Requisitos

- Haber tomado o estar dentro del curso de LI
- Pertenecer a 1° o 3° semestre
- Disponibilidad los viernes de 10 am a 2 pm

Beneficios

- Generar redes de contacto y acompañamientos con profesores y compañeros
- Profundizar tus conocimientos en lectura
- Desarrollar competencias profesionales y personales
- Constancias con valor curricular

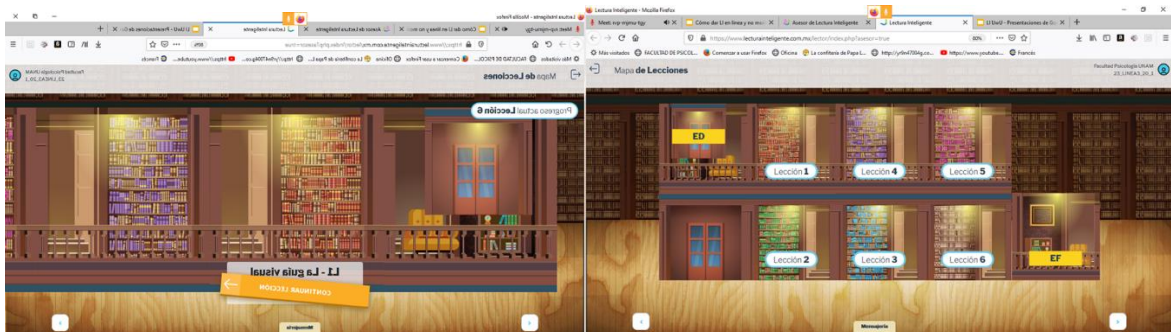
Selección de aspirantes

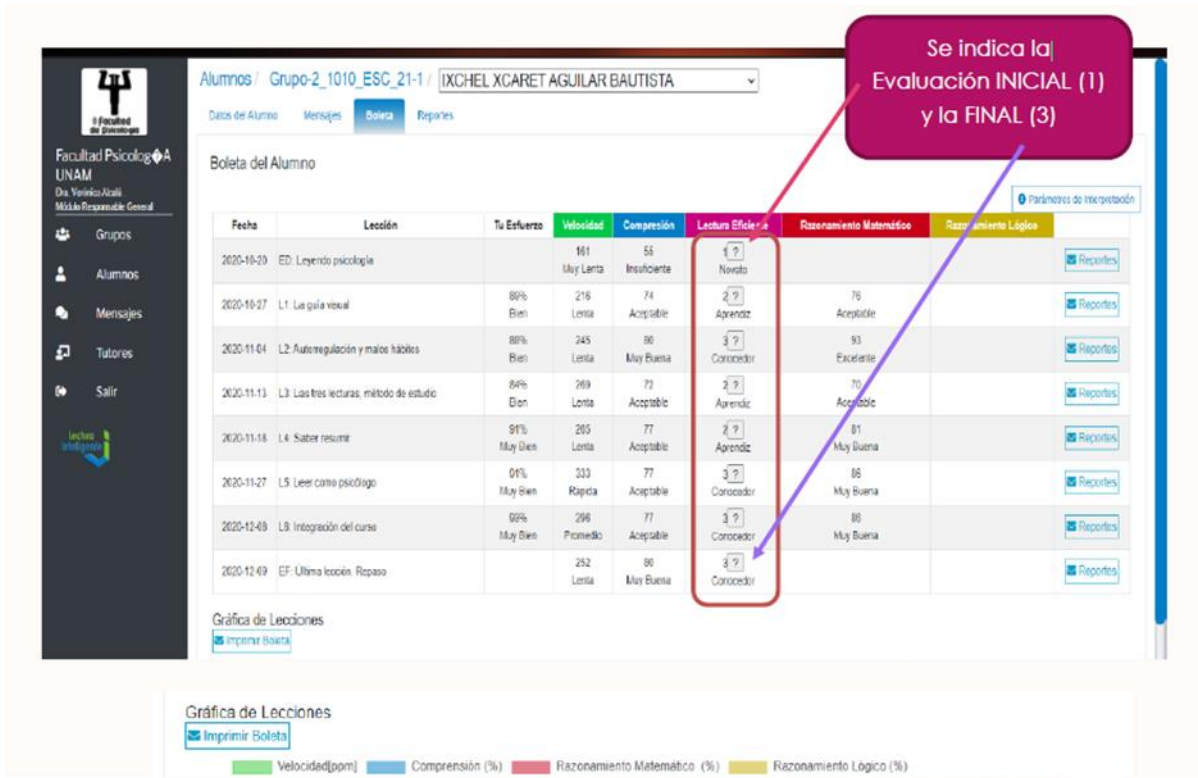
- Registro: <https://forms.gle/iKhNVvrqjE8XV69>
- Selección por entrevista
- Podrás postularte del 22 de septiembre al 8 de octubre

Para dudas relacionadas con este programa escribe a: formacion.instructoresLI@gmail.com

Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM
[pit.psicologiaunam](https://www.facebook.com/pit.psicologiaunam)

La imagen de la plataforma da la idea de ser una biblioteca con acceso a varios módulos.





La forma de observar el avance en el curso de LI se puede ver en la imagen, está constituido por una lección inicial diagnóstica, continúan con seis lecciones y concluyen con la Evaluación Final.

3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

3.1 Actividades de bienvenida para alumnos de nuevo ingreso

En la “Ceremonia de Bienvenida” para los alumnos de nuevo ingreso, el PIT participa con diversas actividades como una cápsula con la modalidad de entrevista para compartir a los estudiantes en el canal de Youtube de la Facultad las modalidades de tutoría, así como las actividades que se realizan y que están contempladas en el Plan de Acción Tutorial. También se envía un mensaje de bienvenida e invitación en el Facebook del PIT para incorporarse al Programa de Tutoría, se organizan juegos o actividades interactivas y se les comparte información en trípticos y separadores de libros, entre otras más, para motivarlos con el propósito de beneficiarse del acompañamiento de un tutor.

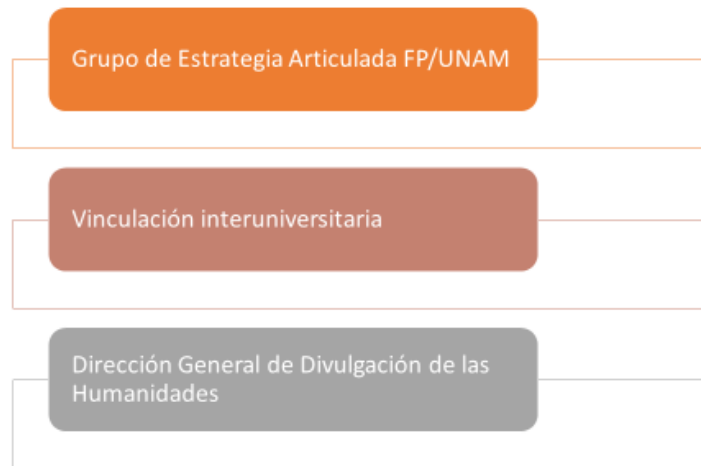
3.2 Acciones y estrategias colaborativas con otras instancias

La gestión de procesos académicos, psicoeducativos y administrativos implican un trabajo laborioso que gira alrededor de varios elementos, de la participación de la comunidad académica y de la organización de las instancias involucradas en dichos procesos. El propósito es trabajar colaborativamente en vinculación, para optimizar recursos, no duplicar acciones y agilizar los mecanismos para el logro de una meta en común, el bienestar y formación integral de los estudiantes que cursan su licenciatura.

Los estudiantes ingresan a la universidad con diversos conocimientos, habilidades, valores y patrones de características personales, familiares y académicas, incluidas metas y predisposiciones iniciales para asistir a la universidad. Es así como las instituciones de educación superior procuran las mejores estrategias para que los estudiantes se adapten a la institución universitaria, alcancen condiciones adecuadas de estudio y estrategias de aprendizaje decisivas para lograr éxito escolar, mejor rendimiento académico y, por ende, menor abandono escolar. Conforme las y los estudiantes transitan de semestre en semestre, se enfrentan a una serie de exigencias y toma de decisiones que implican una diversidad de interacciones entre ellas y ellos, las estructuras y miembros de los sistemas sociales y académicos de la institución educativa.



El Programa Institucional de Tutoría continúa fortaleciendo los vínculos de colaboración con diversas instancias internas y externas a la Facultad, de las que ya se han derivado distintas actividades enfocadas hacia el beneficio y atención de los estudiantes, como una estrategia articulada para un mismo fin.



Algunas de las acciones colaborativas que se llevan a cabo son las que se describen a continuación.

- Con la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP) de la Facultad de Psicología.

Desde el origen del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología, se realizan acciones colaborativas con la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad para dar atención a los jóvenes que presentan dificultades en su salud emocional, dado que esto tiene un fuerte impacto en sus actividades académicas. Se hace el seguimiento de los casos derivados para su atención.

De manera colaborativa se desarrolló un protocolo de atención y seguimiento para los casos de solicitud de suspensión temporal de estudios, participando en pláticas informativas ofreciéndoles apoyo.



Los alumnos solicitan el apoyo vía telefónica o por WhatsApp de tutoría emergente, llaman al Call Center, son identificados a través de la tutoría individual, tutoría de grupo extenso o por los profesores de alguna asignatura y procedemos a realizar las acciones de atención correspondiente y colaborativa con la CCFSP.

- Con la División de Estudios Profesionales (DEP) de la Facultad de Psicología.

Las acciones colaborativas con la DEP, se enfocan en dos grandes vertientes:

1. Orientación académica para los estudiantes que presentan dificultades académicas; y,
2. Acompañamiento entre pares.

En la primera, hemos participado de manera conjunta en reuniones con los estudiantes para brindarles información y aclarar las dudas que tienen respecto a

su situación académica por rezago escolar, suspensión temporal de estudios, recursamientos, extraordinarios, reanudación de estudios, etc. O bien, cuando se trata de casos especiales o solicitudes extemporáneas se canaliza a los estudiantes directamente con la DEP.

Respecto al Acompañamiento entre Pares, se ha iniciado un proyecto colaborativo que permitirá probar una estrategia entre pares para atender situaciones de orientación académica (DEP) y apoyo con recursos metacognitivos (PIT) que impacten favorablemente su desempeño y rendimiento académico.




**7º COLOQUIO
INTERUNIVERSITARIO Y
1er CONGRESO INTERNACIONAL DE
FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DE
LA PSICOLOGÍA**

Planeación, intervención, investigación e innovación en
Psicología

**Dirigido a estudiantes y
docentes de nivel superior**



Evento en línea
4, 5 y 6 de octubre 2023

Perspectivas, innovaciones e intervenciones en la
formación en la práctica de la Psicología

coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com
https://www.psicolideres.com/coloquiopsicol2023/














Por otro lado, la Vinculación Interuniversitaria ha dado como producto la organización del 7º Coloquio Interuniversitario y 1er. Congreso Internacional de Formación en la Práctica de la Psicología, que inició hace siete años en nuestra Facultad. Se promueve que los estudiantes muestren el trabajo que realizan durante su formación en la práctica dentro de distintos contextos y compartan y dialoguen con estudiantes de otras universidades.

Se promueve con los tutores que motiven a sus estudiantes para que participen y practiquen sus habilidades de interacción social y académica, empleen el juicio, el pensamiento crítico y otros procesos cognitivos, como análisis, síntesis y abstracción.

- Con la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.

La Facultad de Psicología, a través del Programa Institucional de Tutoría, realiza anualmente un Intercambio de Experiencias Académicas, con el objetivo de compartir conocimientos y experiencias. A la fecha se ha llevado a cabo el 5° Intercambio de Experiencias Académicas “Retos y Perspectivas de la Psicología en la Educación del siglo XXI”

El Convenio de Colaboración entre la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio y la Facultad de Psicología, UNAM, con número de registro 47427-243-27-I-17, cuyo objeto es realizar conjuntamente actividades académicas, científicas y culturales en áreas de interés común, se encuentra en la fase final de actualización.

Sin embargo, no ha sido obstáculo para que, por quinta ocasión, se haya realizado ese intercambio de experiencias académicas, para contribuir a la formación y actualización académica.

3er Intercambio de Experiencias Académicas

NUESTRA REALIDAD EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA
SU MARCO DE REFERENCIA Y DESARROLLO
23 y 24 de noviembre, 2021

Escenario académico para el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias en psicología escolar, con la finalidad de fomentar el vínculo entre IES y fortalecer procesos educativos que inciden en la formación inicial y el desarrollo profesional.

INSCRIPCIÓN

EDUCACIÓN | CENTENARIO | AEFIMÉXICO

gob.mx/aefcm

- Con la *Dirección General de Divulgación de las Humanidades*, de la Coordinación de Humanidades UNAM.

La colaboración más destacada del PIT ha sido la elaboración del Diccionario de las Emociones, tomo I y II, con el objetivo de sensibilizar a las personas (entre ellas tutorados y tutores) para que recurran al apoyo profesional cuando su estado emocional afecte su salud mental, sus relaciones familiares, laborales y su interacción social; y que conozcan algunos mecanismos para la regulación de las emociones.



Adicionalmente, el PIT ha colaborado en la organización de otros eventos, como la Expo “Mi cerebro y las emociones” en la Isla del Saber (dentro de la Tienda UNAM, circuito Mario de la Cueva s/n), donde se ubicó adicionalmente, un módulo para brindar orientación emocional, al que acudieron estudiantes y público en general.

Se continúa promoviendo la vinculación y trabajo colaborativo con otras instancias.

3.2 Servicio social y voluntariado

El Programa Institucional de tutoría cuenta con dos Programas de Servicio Social, uno denominado “Apoyo en la formación integral de los alumnos: Programa Institucional de Tutoría- Facultad de Psicología” con clave 2023-12/23-2306, y el otro programa “Promoviendo el bienestar universitario y la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en la Facultad de Psicología: Programa Institucional de Tutoría” con clave 2023-12/23-2305; en ambos se convoca a participar a estudiantes de las carreras de Psicología, Pedagogía, Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual, e Ingeniería en Computación.



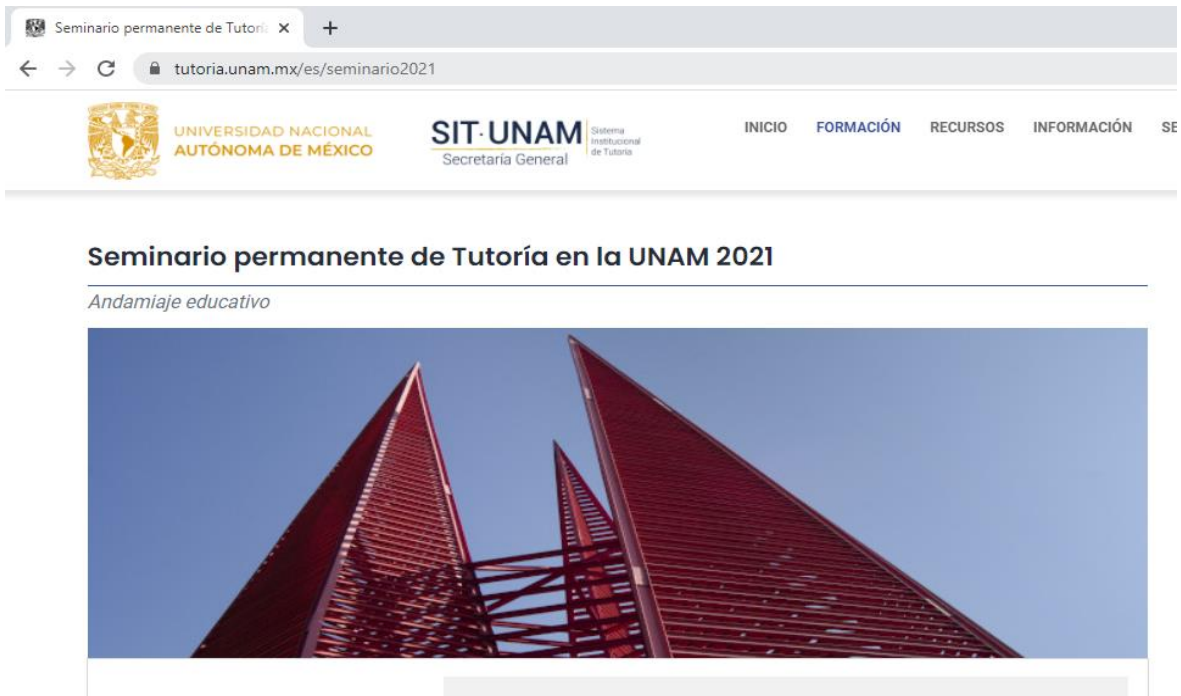
Por solicitud de los estudiantes para su permanencia en el PIT posteriormente a la conclusión de su servicio social, se abrió un **Programa de Voluntariado**, en el que tienen la oportunidad de seguir colaborando durante el tiempo que ellos decidan firmando una Carta Compromiso.

3.3 Eventos académicos

Se planea realizar diversos eventos académicos en los que puedan participar activamente los tutorados y tutores, para fortalecer sus habilidades y competencias personales y profesionales, con distintas modalidades para su realización, ya sea presencial o a distancia. Como muestra están los relacionados con el intercambio académico entre distintas Instituciones de Educación Superior; la formación en la práctica de la psicología con la participación de Universidades de diversos Estados y países; las jornadas de innovación educativa con la colaboración de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED); y otros más para el fortalecimiento de habilidades y competencias cognitivas, socioemocionales y profesionales de los tutorados.

4. ACTIVIDADES DE APOYO PARA TUTORES

4.1 Seminario permanente de Tutoría UNAM



The image is a screenshot of a web browser displaying the website for the 'Seminario permanente de Tutoría en la UNAM 2021'. The browser's address bar shows the URL 'tutoria.unam.mx/es/seminario2021'. The website header includes the logos for 'UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO' and 'SIT-UNAM Sistema Institucional de Tutoría Secretaría General', along with navigation links for 'INICIO', 'FORMACIÓN', 'RECURSOS', and 'INFORMACIÓN'. The main content area features the title 'Seminario permanente de Tutoría en la UNAM 2021' and the subtitle 'Andamiaje educativo'. Below the text is a large photograph of a modern building with a prominent red, triangular, lattice-like structure against a clear blue sky.

Se invita mensualmente a los tutores para asistir al Seminario permanente de Tutoría en la UNAM que actualmente es a distancia. Tiene como objetivo compartir e intercambiar experiencias que aporten al desarrollo de estrategias que fortalezcan la función de los tutores en todas las entidades académicas.

La Coordinación del Sistema Institucional de Tutoría, mensualmente ofrece un espacio de comunicación, reflexión y análisis de la práctica de la tutoría que se realiza en las escuelas y facultades de la UNAM, en sus diferentes modalidades educativas. Invita a diferentes especialistas con el propósito de contribuir a la construcción de conocimiento en temas afines a la tutoría y compartir experiencias significativas en la materia. Se aporta recursos, herramientas y estrategias para que los tutores puedan impulsar un mejor desempeño académico y desarrollo integral en los alumnos.

4.2 El Seminario para Tutores PIT-FP

En el 2021 se reanudó el Seminario para Tutores dentro del Programa Institucional de Tutoría para tener un acercamiento con los tutores, abordar temas de interés, brindarles información, escucharlos, compartirles experiencias y recursos de apoyo.

Además de quienes conforman el equipo de trabajo en el PIT, pueden participar los tutores interesados en exponer alguna temática o conducir una sesión para los compañeros tutores. Además de compartirles el video con un tutorial para el registro de su actividad en el SIT, se programa una sesión en el Seminario para que se les explique el procedimiento y aclaren dudas al respecto. Asimismo, se aprovecha el espacio para escuchar sus sugerencias, reflexiones y aclaración de dudas. Es un espacio para el intercambio y enriquecimiento de la función tutorial. La periodicidad es mensual con una duración de dos horas.

4.3 Curso de inducción a distancia para tutores

Es organizado por la Coordinación del Sistema Institucional de Tutoría y se emplea como recurso de apoyo para la inducción, formación y fortalecimiento para desempeñarse como tutor. Tiene como base el Taller para Tutores que ofrece la Dirección General de Evaluación Educativa, con adecuaciones que responden al

desarrollo de la tutoría en la UNAM, así como a los lineamientos del SIT. Es un curso en línea sólo para académicos de la UNAM, permanece abierto todo el año y cuentan con 30 días para concluirlo.

4.4 Talleres para la formación y actualización de tutores

Para el 2024-2, se iniciará la oferta de cursos y talleres para los académicos-tutores, a fin de apoyarlos para su función de la tutoría. El diagnóstico de necesidades se realiza por medio de un formulario para conocer sus intereses y necesidades, además de las que se manifiestan y se identifican en el Seminario para Tutores del PIT, por lo que se planean algunos talleres para compartir técnicas, métodos, estrategias, recursos, herramientas, información y conocimientos con los compañeros tutores. Se llevarán a cabo uno o dos talleres en el periodo intersemestral para no interferir en sus actividades académicas. Las temáticas sobre las que se irán ofertando los cursos y talleres para tutores son:

- Estrategias y recursos para el trabajo tutorial.
- Recursos de apoyo tecnológico para la tutoría a distancia.
- Pasando de las TIC a las TAC para llegar a las TEP
- Cómo fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Trayectoria académica en el Plan de Estudios.
- Modelo de orientación y asesoría individual y grupal.
- Elaboración de un Plan de Vida y Plan de Carrera.
- Estrategias académicas y emocionales para favorecer el rendimiento académico.
- Diferentes modalidades de la tutoría.
- Estrategias para la planeación de la actividad tutorial.
- Evaluación y seguimiento de la acción tutorial.
- Promover la cultura del buen trato y la no violencia de género.

- El acompañamiento como tutor par.
- Prevención de la violencia y respeto a la diversidad de género.

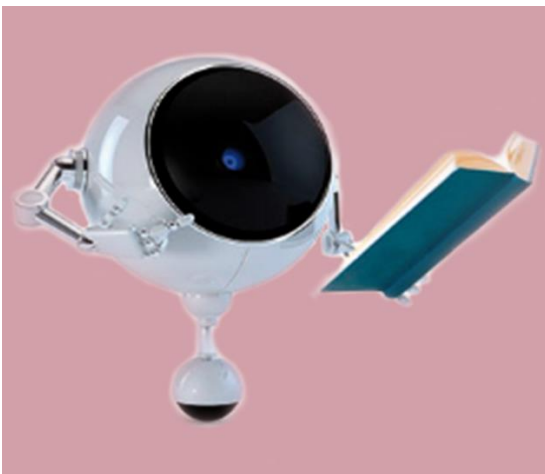
4.5 Materiales de apoyo para la tutoría

Se comparten con los académicos tutores materiales como infografías, folletos, trípticos, formularios para el registro, evaluación y seguimiento de su actividad, formatos de bitácoras para el registro de actividades, entre otros más. Se pretende incorporar en un archivo de Drive y en el Repositorio, además de los materiales pertenecientes al PIT, los que compartan los tutores con los demás para enriquecer las actividades que realizan con sus tutorados.

5. PROYECTOS ESPECIALES

5.1 Formación de Instructores de Curso Lectura Inteligente

El PIT apoya el desarrollo de múltiples habilidades, por lo que también invita a los jóvenes a prepararse como Instructores de Lectura Inteligente (LI). Se ha observado que esta actividad reditúa en muchos beneficios, tanto para la coordinación, como para los jóvenes participantes, ya que se asegura la atención de la demanda de los cursos de LI y el desarrollo de muy diversas habilidades profesionales y personales.



Como actividad adicional a la formación de 52 estudiantes como instructores, se organiza una serie de pláticas o acompañamientos sobre distintas temáticas relacionadas con la lectura. Se continuará con esta estrategia y se realizará la gestión correspondiente para su registro como acompañantes pares en el SISET.

5.2 Formación de Orientadores Psicoeducativos

Se ha registrado un Programa de Formación en la Práctica en CCFSP para la formación de Orientadores Psicoeducativos, con una duración de dos semestres. Se imparte la teoría en el primero y en el segundo está programada la práctica. Por lo que en el semestre 2022-1, tendrán oportunidad de orientar a estudiantes pares. Este proceso de orientación en la Educación Superior debe permitirle al estudiante conocer y adquirir conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les faciliten construir un proyecto de carrera y vida que les sea satisfactorio.

5.3 Formación de tutores pares con un enfoque de Educación para la Paz

Se difunde con la comunidad universitaria de la Facultad el curso “Contra la violencia, construyamos la paz y transformemos los conflictos en la UNAM” invitando a participar a estudiantes (tutorados y no tutorados) y docentes (tutores y no tutores), así como a asistir a los Foros para la reflexión de contenidos, vivencias, argumentaciones, etcétera. Esto contribuye de manera muy importante para su formación integral y, sobre todo, para contribuir como comunidad a generar espacios libres de violencia.

6. DIFUSIÓN

A través de las redes sociales del Programa Institucional de Tutoría (PIT-FP), el apoyo de Comunicación Social y del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología, se difunden de manera frecuente las actividades que se realizan en el PIT. Adicionalmente, se emplean otros medios de comunicación:

- Boletín para alumnos. Se les comparte a los estudiantes información sobre las actividades planeadas, aviso de vacantes para realizar el Servicio Social, experiencias, anécdotas o testimonios sobre la tutoría, etc.
- Posters o carteles que son colocados en diversos lugares de la Facultad.

- Facebook: Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM en el cual ya contamos con casi seis mil seguidores.

8 Comunidad **psicología**

Mi experiencia como tutorado

IREY ARLETT MEDINA HERNÁNDEZ

- Amistad**
Tuve la oportunidad de conocer personas increíbles.
- Apoyo**
He recibido apoyo tanto por parte de mi tutora como de mis compañer@s.
- Información**
Hablamos de muchos temas que son de nuestro interés, tanto personal como de la carrera.
- Tips**
Nuestra tutora nos da consejos, tips para llevar a cabo nuestras tareas, incluso son tips para la vida diaria.
- Cariño**
Aunque estemos a la distancia es un ambiente que me da mucha paz y al mismo tiempo me divierto.
- Organización**
Mi organización con respecto a tiempos, tareas y otras cosas ha mejorado ya que lo anoto todo y acomodo los tiempos.
- Seguridad**
Me siento mejor conmigo misma, me han enseñado y ayudado a quererme.
- Comprensión**
Todos entendemos que pasamos por momentos buenos y malos.
- Diversión**
No todo es sobre la escuela, también hacemos cosas divertidas, por ejemplo, una posada virtual.
- Creatividad**
Nuevas formas, pensamientos o ideas.
- Confianza**
Podemos hablar de cualquier cosa, el punto es buscar una solución para lo que nos afecta.
- Respeto**
Respetamos gustos, opiniones, sexualidad, religión, todos tenemos derecho de decidir, pensar y elegir lo que queramos.

Programa Institucional de Tutoría Contacto: psico.tutoradxs@gmail.com

Los motiva mucho la oportunidad de compartir el beneficio que les significa tener un tutor y participar en grupos que les ofrecen un espacio de diálogo, además de éste que también funciona como en medio de expresión para estudiantes.

6

Comunidad
psicología

Viene de la pág. 5

los sigue o los toma en cuenta para su actuar. Respecto a los valores, esas cualidades infinitas que dan dirección a nuestra vida dándole significado y propósito, son "la chispa" que 22 lleva años buscando, pero que como Joe muchas personas los confunden con metas, como: tocar con una gran exponente del Jazz, es cierto la vida está llena de metas, pero estas son finitas y los valores son infinitos un propósito de vida que le da sentido, nuestra "chispa".

Por otro lado, están "las almas perdidas", son personas que se han involucrado tanto con sus propios pensamientos, reglas y/o predicciones que se encuentran fusionados a ellas, su vida y su actuar dependen solo de eso. Un ejemplo de defusión, es cuando 22 se encuentra fusionada a recuerdos y palabras, pero Joe le da una pluma que ayuda a 22 a contactar con el momento presente y regresa a su propósito: vivir una vida en la tierra y los malos recuerdos se van. Tal vez la aceptación no tiene un gran protagonismo en esta historia, pero cuando Joe se da cuenta de la diferencia entre propósito y meta, le resulta doloroso y experimenta emociones desagradables en un momento que debería ser

opuesto, pero con todo y estas emociones decide regresar "al gran antes" y darle una oportunidad a 22. Por último, la acción comprometida, aparece cuando Joe decide solamente vivir y disfrutar asumiendo el compromiso de hacerlo día a día.

Es cierto que hay otros elementos que Soul aborda como: la trascendencia, la espiritualidad, pero para fines clínicos es un recurso que en la práctica diaria puede ayudarnos a explicar el modelo de Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), es un buen esfuerzo de Pixar en beneficio de la salud mental, definitivamente no es una película solamente para niños, ojalá sirva para que las personas encontremos "nuestra chispa" en la vida.

AUTORA: MTRA. FATIMA SAGRARIO ESPINOZA SALGADO
mtra.fatima.espinosa@gmail.com

"Llevo tanto tiempo aquí y nada me ha inspirado a vivir, pero aparezco tú con tu vida triste y patética, que tu esfuerzo por regresar a ella me inspira".

DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

Mi experiencia como tutorado

VALERIA ÁLVAREZ CORONA
5º Semestre



Mi experiencia en las tutorías...

Durante este año que llevo en el Programa de Tutoría, puedo decir que me ha ayudado mucho a que en este tiempo de pandemia mi estado de ánimo no decaiga y que la motivación en las actividades cotidianas y en la escuela se mantenga. Sabemos que la pandemia por COVID-19 es una situación muy complicada a la que nos enfrentamos a nivel global.

En este tiempo de trabajo, he aprendido muchas cosas, entre ellas, algunas estrategias de aprendizaje, el manejo de mis emociones, la autorregulación, así como el manejo de horarios para incluir actividades académicas, personales y del hogar. Gracias a la organización y manejo de mi tiempo, me he permitido optimizar mis espacios y adentrarme a incluir actividades extracurriculares como asistir a conferencias, seminarios y cursos que me permitirán continuar formándome y también a acompañar en su formación a las futuras generaciones.

Finalmente, me gustaría destacar el trabajo que se realiza en las sesiones de tutorías, parte de este trabajo me permite decir que aprendemos de manera conjunta y que nos ayuda a expresar nuestras ideas, emociones, sentimientos y

puntos de vista en los temas y actividades que realizamos, es por ello que agradezco mucho que exista la oportunidad de contar con una tutora o tutor que nos oriente y permita tener este espacio en donde más que compañeros, somos amigos encaminados a una formación profesional colaborativa.

No dejes pasar esta oportunidad y pide tu registro en tutorespsicologiaunam@gmail.com ●

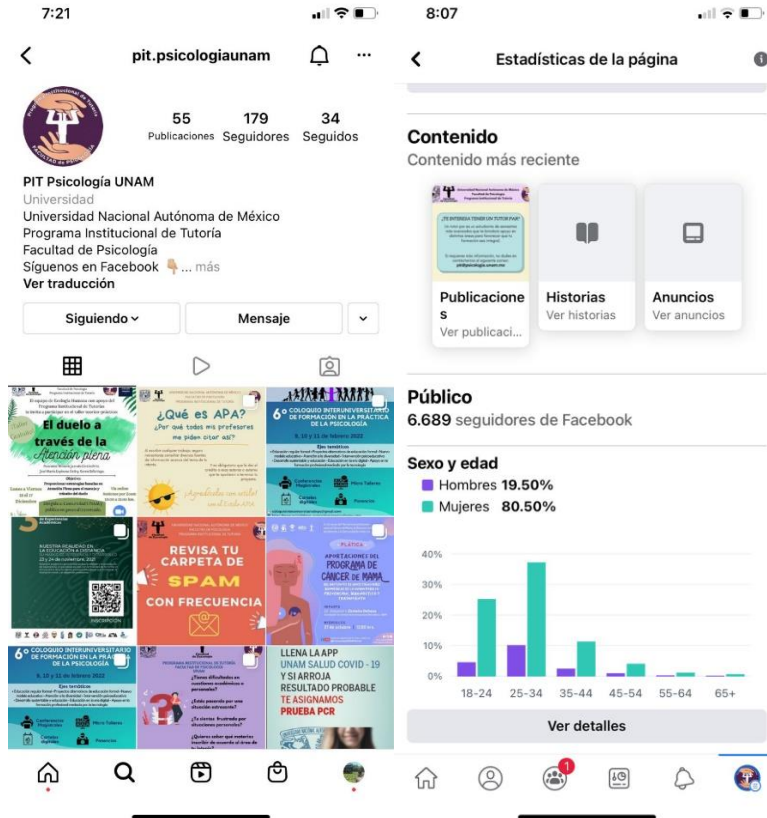


Imagen gratis de Just Call Me Acar <https://es.vectrtoy.com>

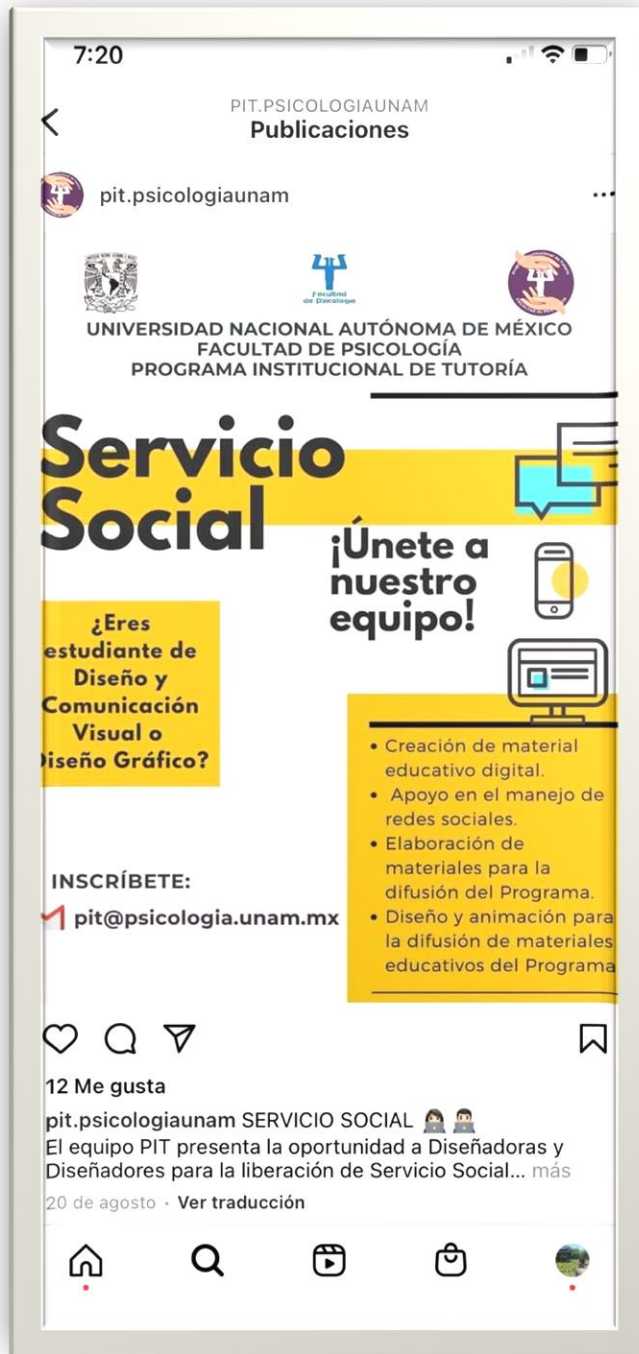
- *Gaceta de la Facultad.* Se hace divulgación de las actividades o eventos académicos organizados por el PIT que son dirigidos a profesores y estudiantes; para invitar a participar como tutores, etc.

- *Facebook del Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM*, en el cual contamos con aproximadamente 6,689 seguidores. Se publica información sobre cursos y talleres, convocatoria para realizar el servicio social o asistir a algún evento; notificaciones importantes para la comunidad universitaria de nuestra Facultad, infografías, información sobre avisos de la Facultad, entre otras más.





- Instagram. Tenemos poco tiempo de haber activado esta red social, que ofrece la posibilidad de compartir fotografías con otros usuarios y poder recibir comentarios o “me gustas” (likes) de nuestros seguidores. También se les envían infografías con otras temáticas.



7. CONVENIOS DE COLABORACIÓN

Con el apoyo de la Unidad Jurídica de la Facultad de Psicología, UNAM, se ha realizado la gestión correspondiente para la firma de los siguientes:

- Convenio general de colaboración con la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (con número de registro 58548-579-30-VI-21, cuyo objeto es realizar conjuntamente actividades académicas, científicas y culturales en áreas de interés común). A la fecha se han realizado tres eventos de intercambio de experiencias académicas con gran éxito.
- Contrato de donación con N° registro UNAM 50655-3471-21-XI-17 de Juntos Construimos Instituto para el Aprendizaje y el Desarrollo S.C., para el otorgamiento de licencias para el curso de Lectura Inteligente. Adicionalmente brindan capacitación como instructores para el curso y para manejar el módulo asesor.

REFERENCIAS

Arbizu, F., Lobato, C., del Castillo, L. (2005). Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria. *Revista de Psicodidáctica*, 10(1),7-21. [fecha de Consulta 29 de noviembre de 2021]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514745002>

De la Cruz, G. (2021). La tutoría en educación superior: perspectivas desde la inclusión educativa. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, UNAM, 12 octubre 2021.

Dorantes, Ch. (2021). El acompañamiento entre pares. Facultad de Psicología, UNAM. Documento inédito.

Leoni, Sh. (2009). *El tutor: Figura fundamental en la Educación a Distancia, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Disponible en:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/03/sl.htm>

Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019 – 2023. Ciudad Universitaria, junio 2020. Consultado en <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI2019-2023.pdf>

Rodríguez Espinar, S. (2001). La calidad en la Enseñanza Universitaria. *Agora Digital*, (2), 2.

Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López. P. y González, C. (2020). Tutorías de Prácticas: Representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *Perspectiva Educativa*. Formación de Profesores, enero 2020, Vol. 59(1), pp. 30-51

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO
COORDINADORA PIT-FP
LIC. ELISABET CARPIO MACEDO
APOYO TÉCNICO
MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA
APOYO ACADÉMICO
PDGA. ANGÉLICA AYALA NÚÑEZ
APOYO EJECUTIVO
LIC. OBDULIA GABRIELA LUGO GARCÍA
ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA
PSIC. MOACIR SADAT ARIAS ALCÁNTARA
PROGRAMA DE LECTURA INTELIGENTE

 pit@psicologia.unam.mx

tutorespsicologia@gmail.com



Programa Institucional de Tutoría.
Facultad de Psicología. UNAM



[pit.psicologiaunam](https://www.instagram.com/pit.psicologiaunam)



56 20 94 46 71



55 5622 2437