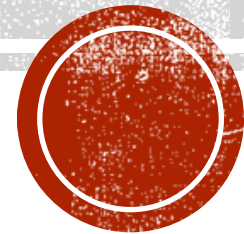


# LA FUNCIÓN DE LOS MARCOS INSTITUCIONALES Y EDUCATIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PAT



Mtra. Georgina Balderas Gallardo

Junio, 2017

**Marco Institucional**

**Procesos de Aprendizaje**

**Postura sobre el aprovechamiento y rezago académico**

**Campo de conocimiento de la tutoría**

**Dirección teórica y metodológica del Plan de Acción Tutorial**



# Marco de referencia Institucional

## Plan de Desarrollo Institucional

## Plan de Trabajo Local Normatividad institucional

Programa Institucional de Tutoría

Establece programas, objetivos, funciones

Asignación de funciones profesores tiempo completo y asignatura

Prioridades de la entidad

Protocolos, Glosarios de términos

Consejo Asesor

Sistema Institucional de Tutoría

Coordinación General

Coordinación Local

Tutores



"Seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación integral de los alumnos para favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión satisfactoria de los estudios universitarios"

# MARCO INSTITUCIONAL

- Verificar en el Plan de Trabajo de la Entidad los programas dirigidos al Programa Institucional de Tutoría.
- Revisar cuáles son las tareas y objetivos establecidos para el programa.
- Revisar las definiciones de documentos normativos (protocolos, glosarios de términos, figuras académicas)
- Revisar los requerimientos de participación para los profesores de asignatura y tiempo completo.

**Brinda la orientación  
en cuanto a:**

- Prioridades institucionales
- Marco normativo
- Estructura organizativa
- Objetivos
- Funciones



# CONCEPCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO, REPROBACIÓN, DESERCIÓN Y REZAGO

Enfoque clínico  
médico

Enfoque  
Psicoeducativo

Se atribuyen las causas de rezago a:

Naturaleza biológica del individuo

Masividad

Condiciones socioeconómicas

Organización pedagógica de la escuela

Condiciones familiares

Descontextualización de los aprendizajes que son enseñados



# CONCEPCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO, REPROBACIÓN, DESERCIÓN Y REZAGO

## Características

- Fenómeno sistémico
- Población que no ingresa a la escuela
- Que ingresando no permanecen
- Que permaneciendo no aprenden en los ritmos y formas en que la escuela lo espera
- Que aprendiendo en los ritmos y formas en que la escuela lo espera acceden a contenidos de baja relevancia que se manifiestan en aprendizajes de baja calidad, poniendo en riesgo su incorporación al siguiente nivel de estudios. (Terigi, 2009)



# MARCO EDUCATIVO



## Constructivismo Social

---



# CONSIDERACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

## Ecología del aprendizaje

- Indica que las prácticas cotidianas de los jóvenes, las condiciones estructurales existentes así como las infraestructuras físicas y las tecnológicas están interrelacionadas dinámicamente.
- Plantean desafíos de transformación a los sistemas de educación formal.
- La importancia de la adquisición de competencias genéricas y transversales relacionadas con la capacidad de aprender a aprender.
- Tendencia a la personalización del aprendizaje (Coll, 2003).
- Comprender las interconexiones y la formación de redes entre los distintos mundos de la vida del aprendiz.





# PAPEL DEL PROFESOR-TUTOR



- Experto que puede influir de manera intencional
- Es capaz de generar ambientes enriquecidos
- El docente-tutor es pieza estratégica en el desarrollo de la tutoría
- Didáctica cultural inclusiva: extraer los aprendizajes, experiencias de la vida cotidiana de los alumnos



# CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA TUTORÍA

Prácticas en la producción de conocimiento

Dirigida a  
generar  
evidencia  
empírica

Dirigida a  
Teorizar

Dimensión  
metateórica



# TUTORÍA EN MÉXICO

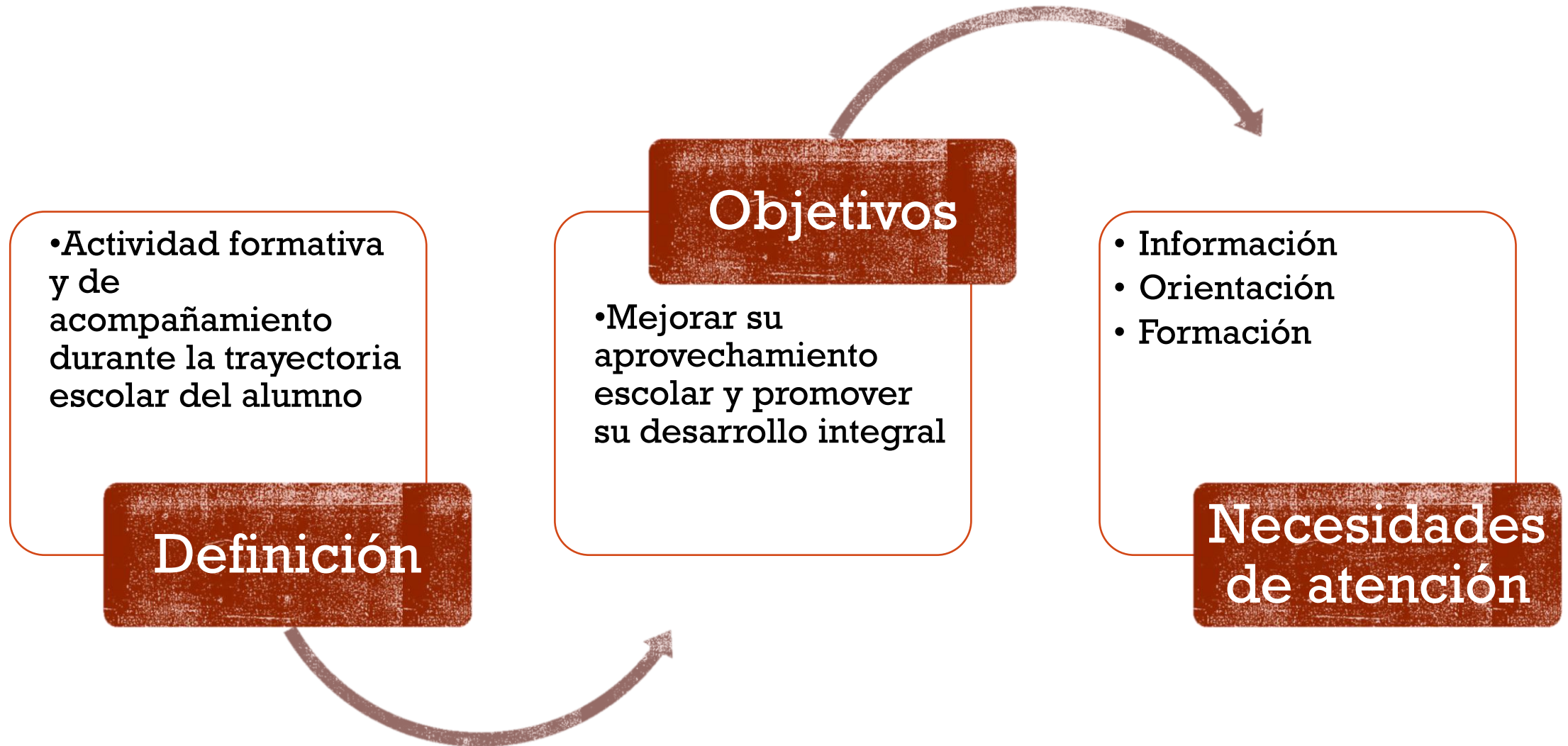
## Características

- La implementación de la tutoría se ha desarrollado desde hace más de una década
- Se ha posicionado como una estrategia valiosa para potenciar la formación integral de los estudiantes
- Su objetivo principal consiste en lograr que los alumnos alcancen niveles de desempeño académico favorable

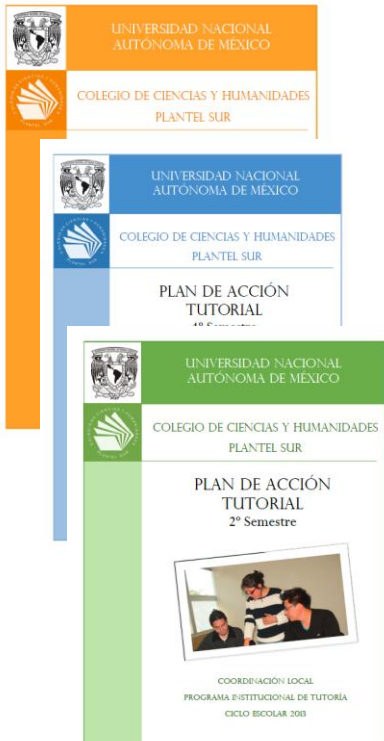
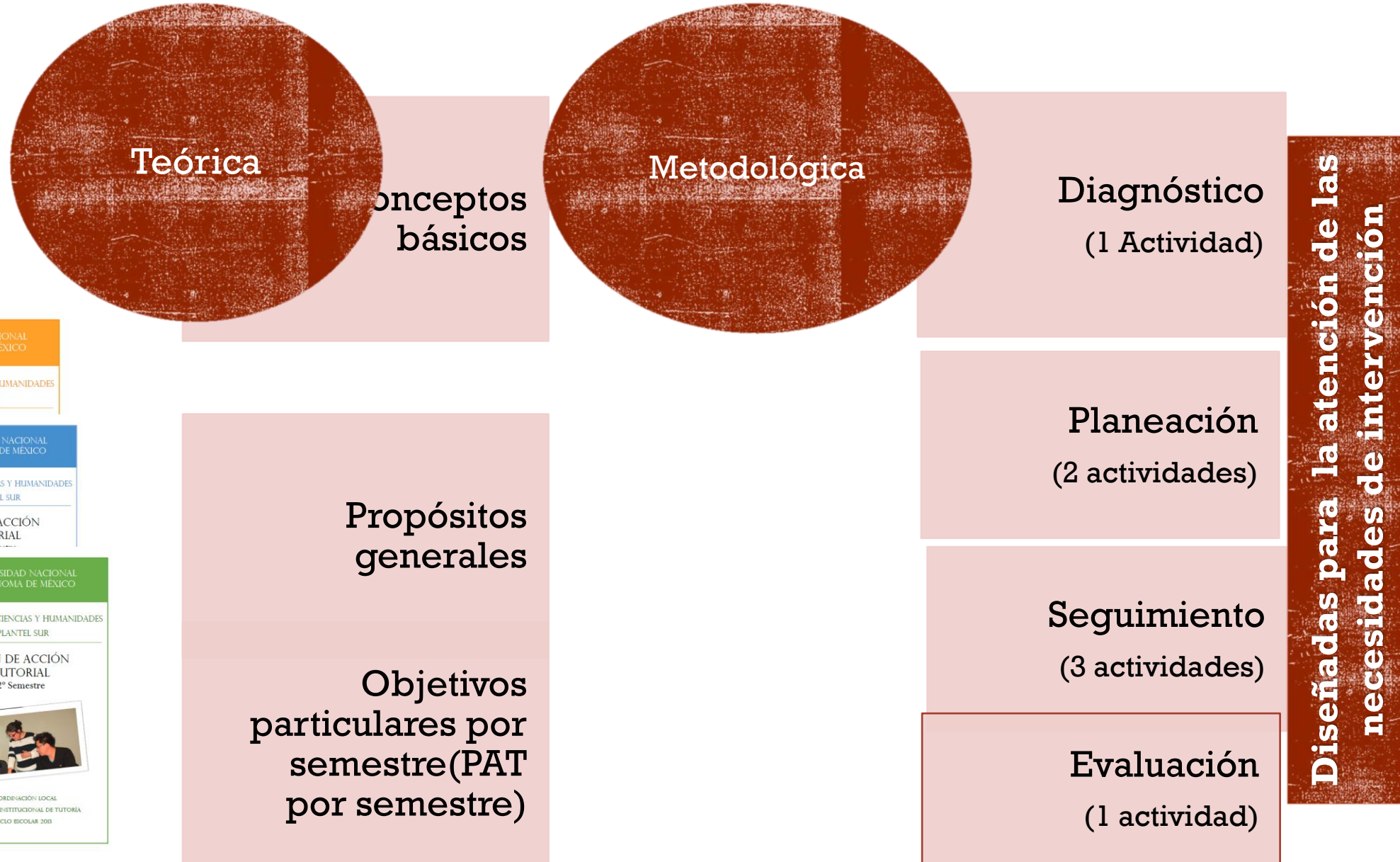
## Dificultades

- Masificación de las instituciones
- Falta de recursos económicos y humanos
- Discrepancia entre los objetivos y las prácticas
- Espacio curricular
- Formación de los profesores tutores

# CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA TUTORÍA



# Estructura del PAT



# CONCLUSIONES

- Es necesario reflexionar sobre la concepción de tutoría, aprendizaje que subyace en el diseño del PAT
- Exige la inclusión de marcos teóricos y metodológicos relacionados con el aprendizaje.
- La tutoría puede insertarse como un práctica sociocultural que apoya el desarrollo de la trayectoria escolar del aprendizaje.
- El PIT deberá fortalecer una cultura académica que promueva la colaboración entre los actores involucrados en el proceso educativo.
- El PAT opera como directriz fundamental en el progreso gradual de la autonomía de los tutores.



# GRACIAS

[gina.balderas.14@gmail.com](mailto:gina.balderas.14@gmail.com)

