



Secretaría General

Sistema Institucional
de Tutoría UNAM



Necesidades de formación y actualización de tutores

**Sistema Institucional de Tutoría
Coordinación
Junio 2017**



- **Formación y actualización de tutores** Se deberá contar con un programa para la formación y actualización permanente de tutores, es necesario destacar que todo tutor(a) que se incorpore al PIT tendrá que tomar un curso de Inducción a la Tutoría de mínimo 20 horas. (SIT. 2012)
- Hablar de la formación de tutores implica reconocer una serie de factores tanto de índole personal como de los contextos en donde se desarrollan sus prácticas, su historia, la significación subjetiva, el valor social y su orientación ética. La acción humana implica incertidumbre porque es compleja y esta contextualizada en un sin fin de interrelaciones. Pero la acción supone no solo conocimientos, sino motivos para actuar, es decir, intencionalidad y proyectos, y estos en la práctica educativa son fundamentales. (Barrón; 2009)
- En el sentido general, para Chiavenato (2003), la formación “Es el proceso educativo, aplicado de manera sistemática y organizada, a través del cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades en función de unos objetivos definidos”.



Antecedentes

En cumplimiento al PDI del Rector Dr. Graue, es necesario que la Coordinación del SIT realice la detección de necesidades de formación y actualización de los profesores universitarios en el ámbito de la tutoría.

Proyecto 3.5.7: Fortalecer la formación de los académicos del bachillerato y la licenciatura en temas de tutoría.



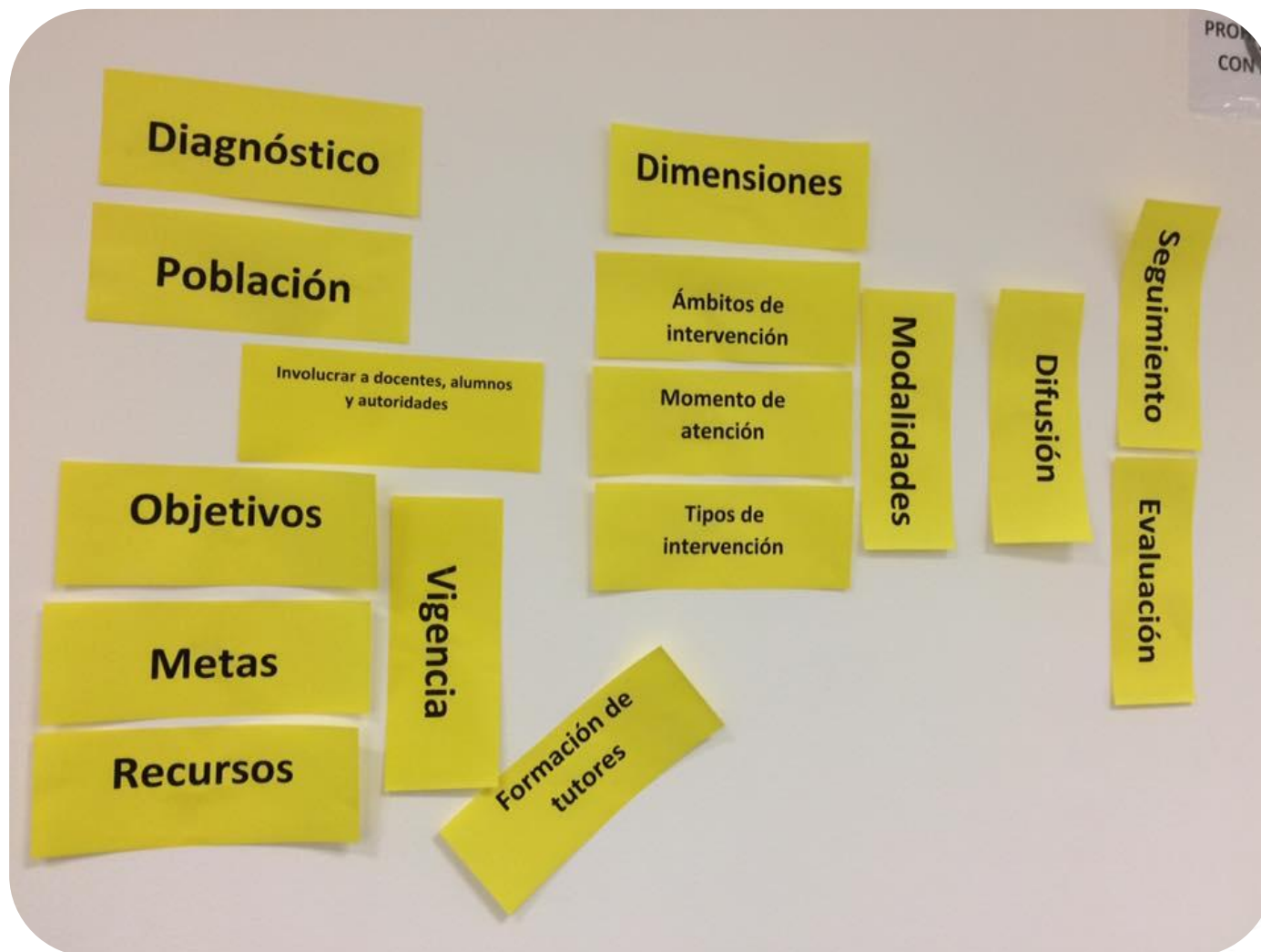
Universidad Nacional
Autónoma de México

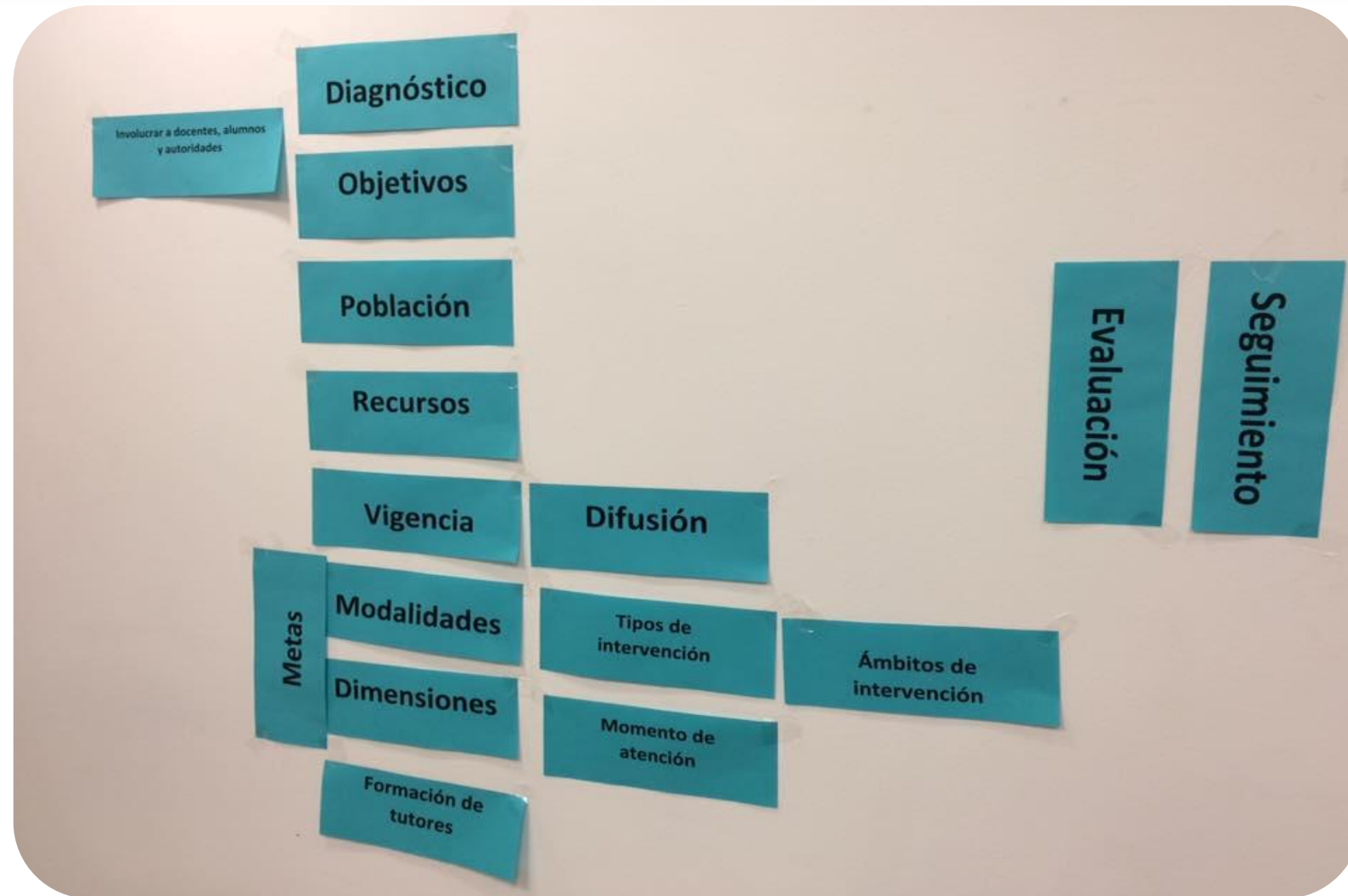
Sistema Institucional
de Tutoría UNAM



PAT

**PROCESO DE
FORMACIÓN**







Universidad Nacional
Autónoma de México

Sistema Institucional
de Tutoría UNAM





FES ZARAGOZA

- **Inducción.** Sensibilizar y contextualizar al profesor en el ámbito de la tutoría dentro de la UNAM, en particular de la FES-Zaragoza, así como, proporcionar una visión introductoria del PIT, en términos de estructuras y procesos institucionales.
- **Formación.** Desarrollar habilidades básicas en el profesor para un adecuado desempeño de las funciones esenciales de la tutoría.
- **Fortalecimiento.** Ampliar y fortalecer sus habilidades como tutor para el óptimo desarrollo de la función tutorial, así como establecer estrategias y acciones permanentes de superación encaminadas a mejorar sus actividades en la tutoría.



FACULTAD DE MEDICINA

- **Introductoria.** En esta fase inicial de la formación en el ámbito de la tutoría, se pretende que el docente ubique la importancia de la tutoría para contribuir a la formación integral de los estudiantes. **Para ingresar al PIT los tutores toman un curso de inducción.**
- **Formativa** La fase denominada de formación implica que el docente que ya se desempeña como tutor en la modalidad grupal o individual, continúe desarrollando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el proceso de intervención tutorial.
- **Profesionalizante** La tercera fase del programa de formación de tutores tiene como propósito contribuir con la profesionalización de la acción tutorial de los académicos de la UNAM que desean ejercer con mayor calidad la modalidad docente de tutor. Formar académicos como tutores efectivos con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo un óptimo desempeño de la tutoría.



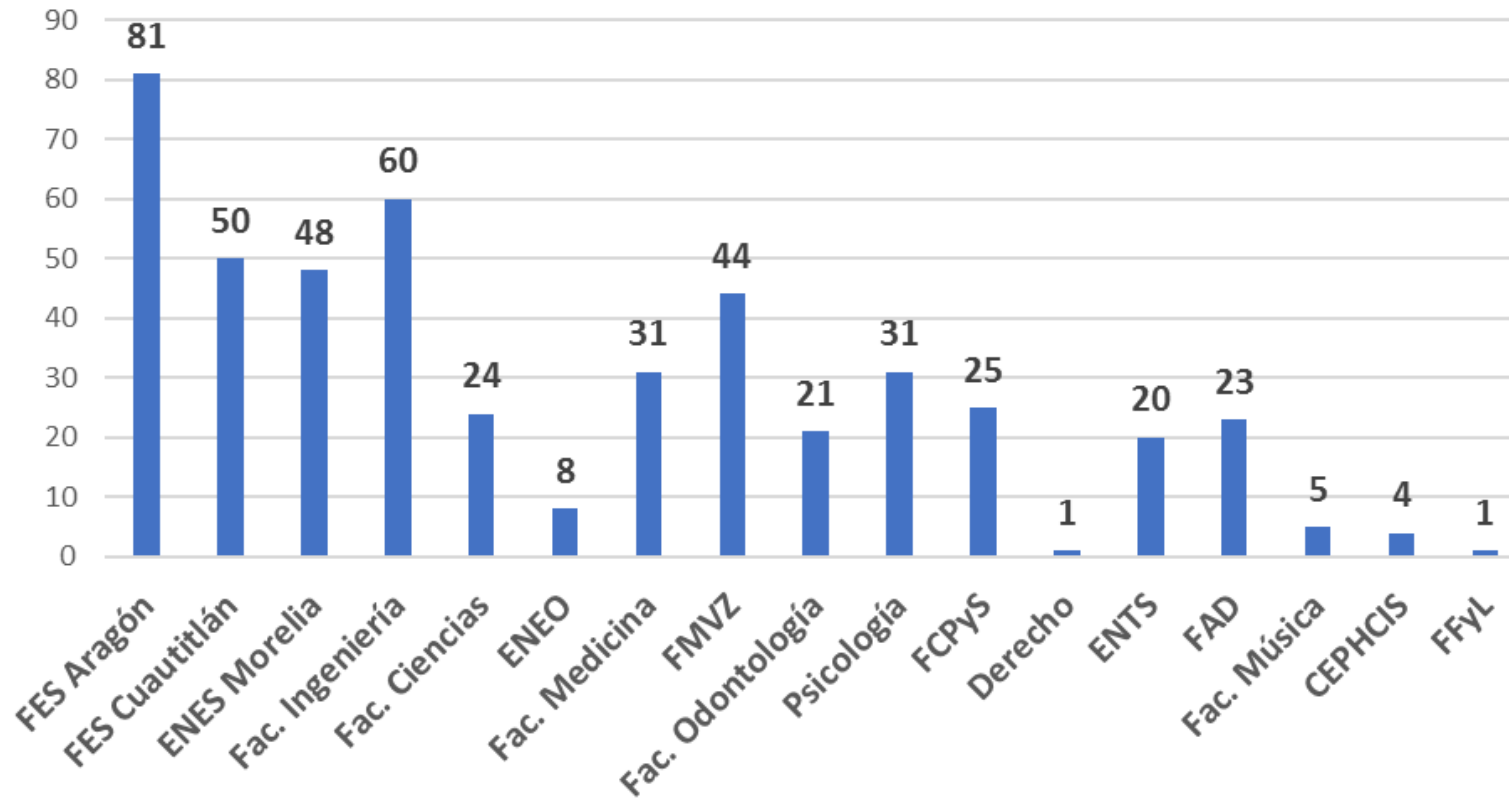
Facultad de Ingeniería

Profesionalizar y fortalecer a los académicos de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la práctica de la tutoría que propicien la inserción e integración de los estudiantes a la dinámica y ambiente académicos, al inicio, durante y al final de sus estudios e incidir favorablemente en su aprovechamiento escolar y desarrollo integral.

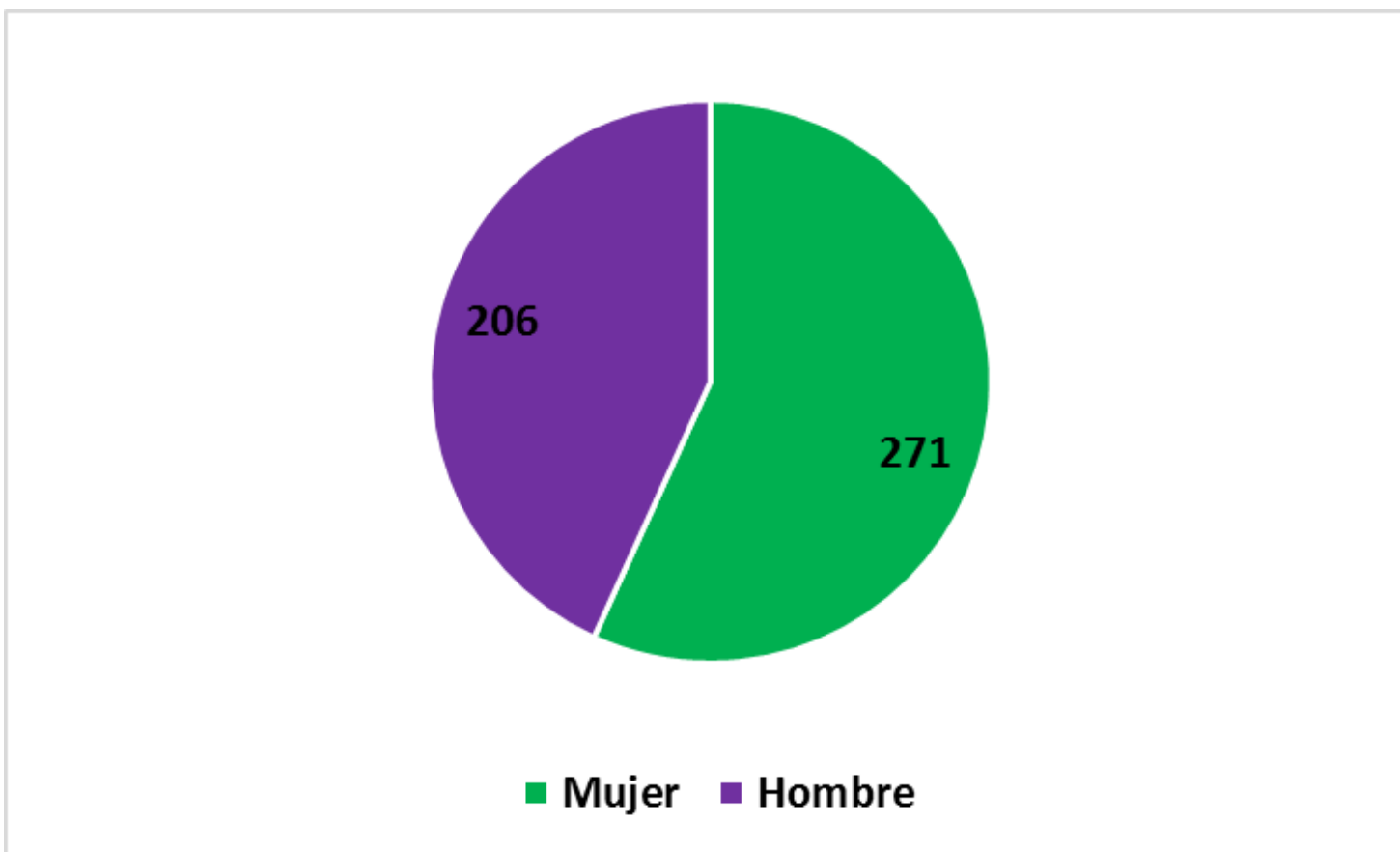
Profesional. Dicho de una persona: Que ejerce su profesión con capacidad y aplicación relevantes.

Diccionario de la Lengua Española (2017). Real Academia Española

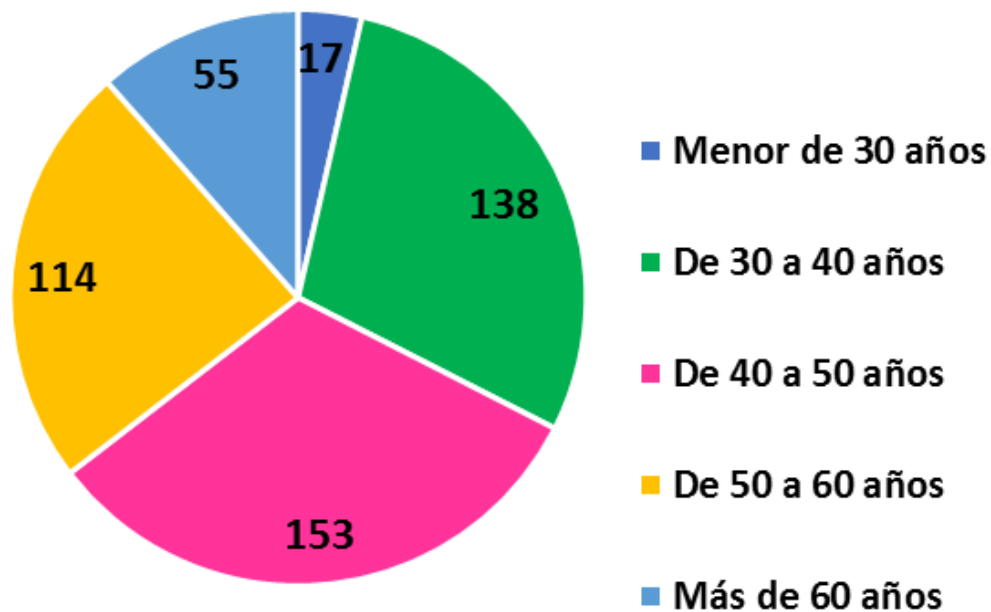
Se solicito a los coordinadores del PIT que mandarían el formulario a los tutores de las distintas entidades académicas (26 de abril al 7 de junio) y se obtuvieron 477 respuestas:



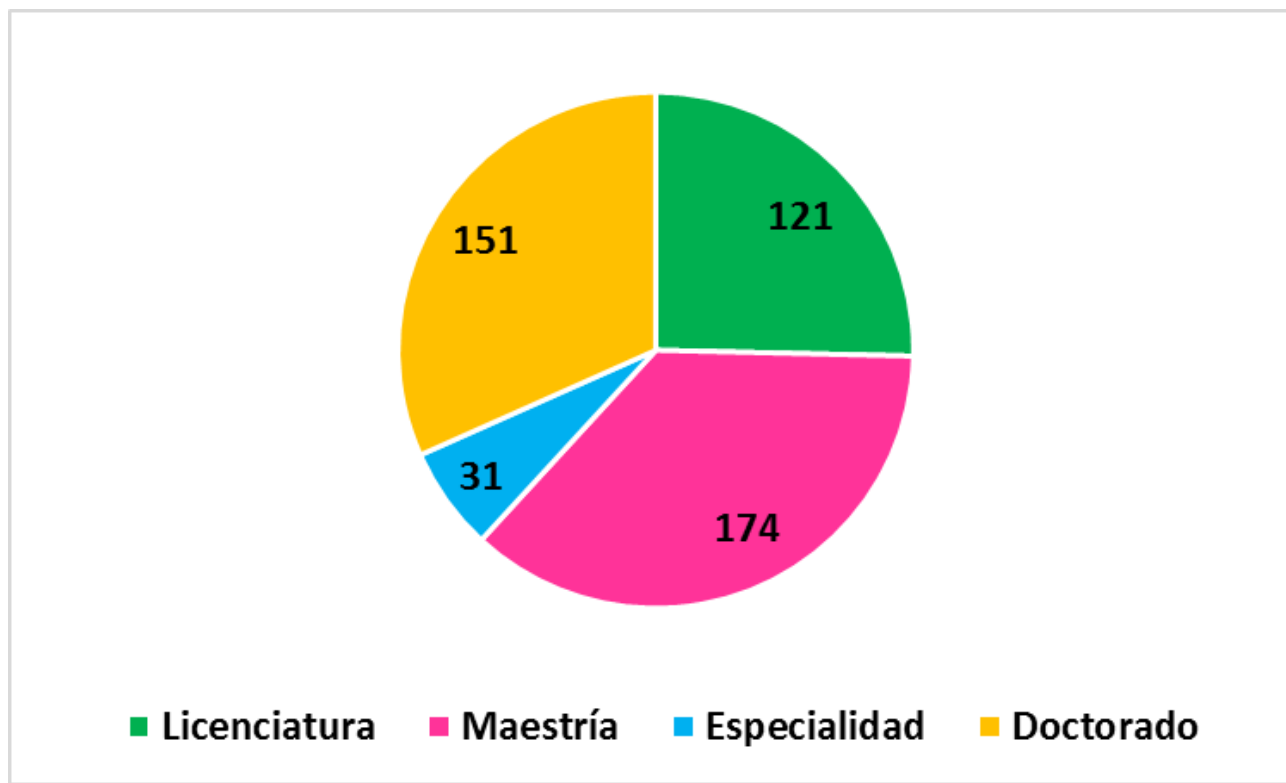
Sexo



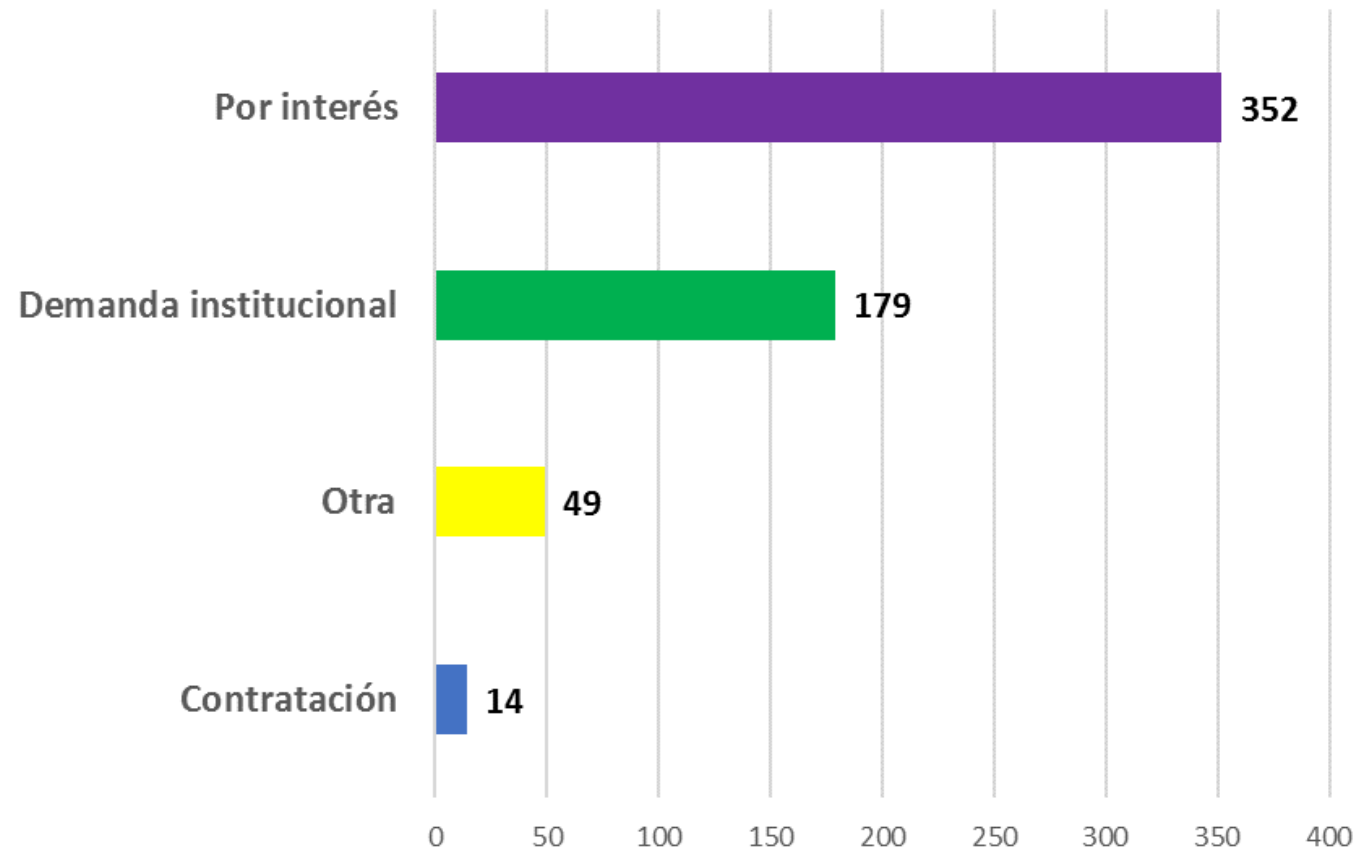
Edad



Último grado académico



Motivos por los que ejerce la acción tutorial





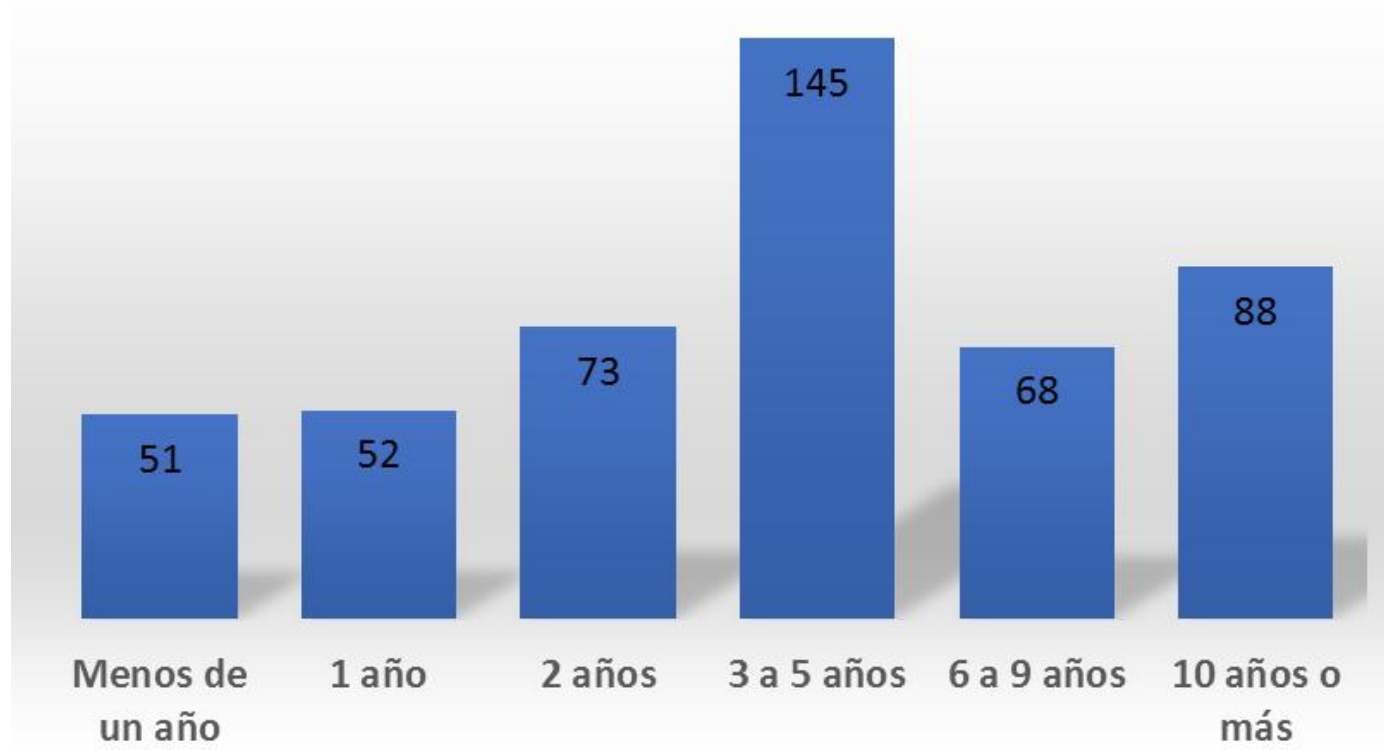
Interés por los alumnos

- Para mi es importante estar en contacto con los alumnos y observar su desarrollo en la licenciatura para poder apoyarles.
- Algunos alumnos lo necesitan.
- Me interesa conocer el lado humano de los alumnos.
- Considero que la tutoría influye de manera significativa en la permanencia y egreso de los alumnos de la Facultad de Música ya que se les acompaña y orienta durante toda su formación.
- Me interesa apoyar el desarrollo integral del estudiante y abordar todos los aspectos que afecten su desempeño académico.

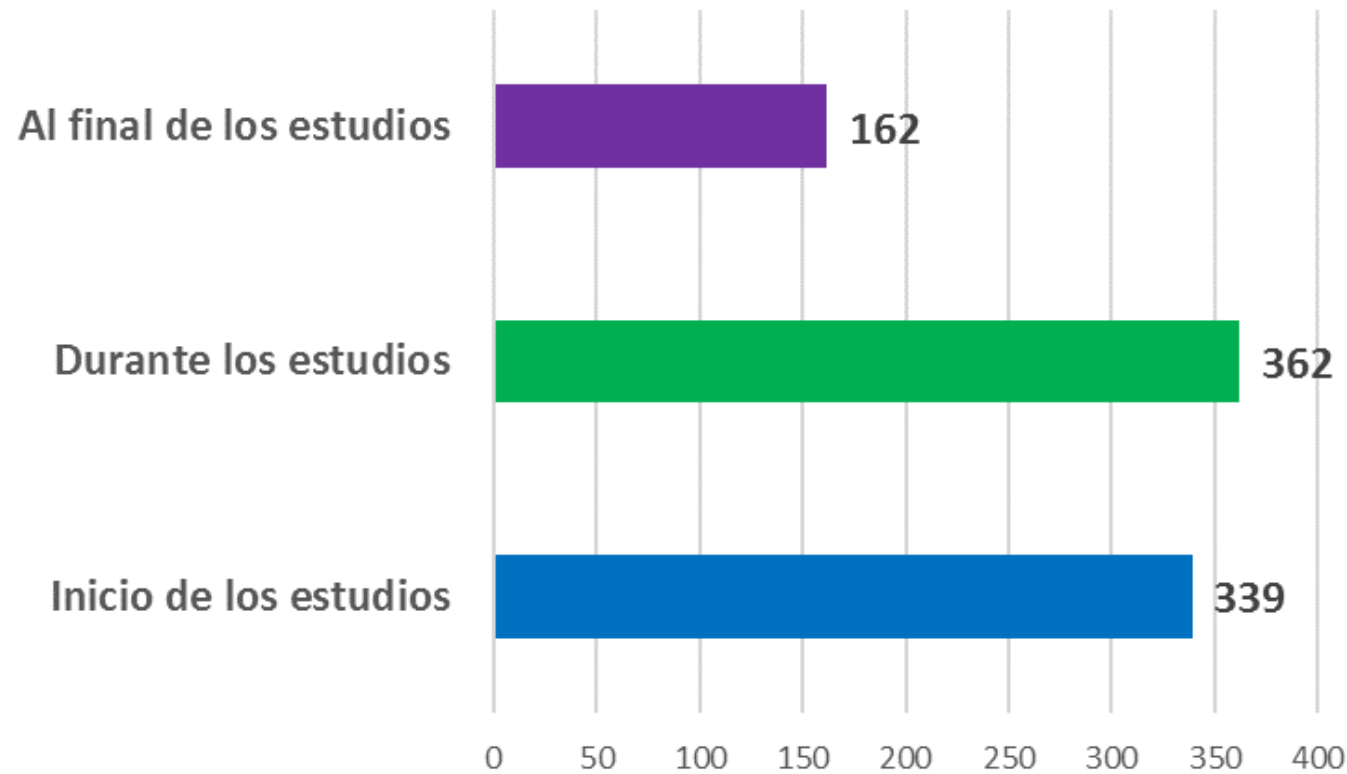
Interés profesional

- Me hace crecer como docente al conocer las inquietudes y problemas de nuestros educandos, para encaminar los objetivos de educación.

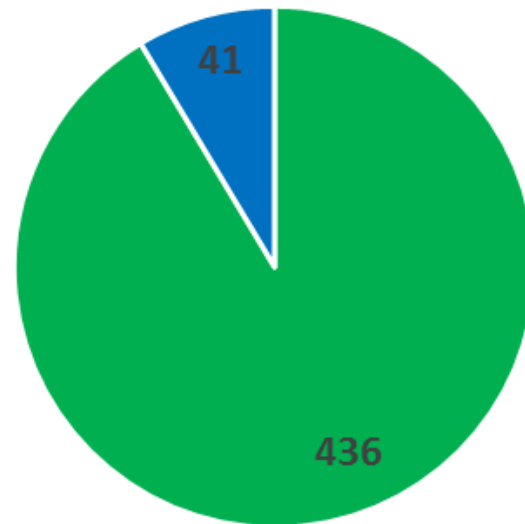
Número de años que lleva realizando la función de tutor



Momentos en la trayectoria académica del alumno en que ha participado como tutor

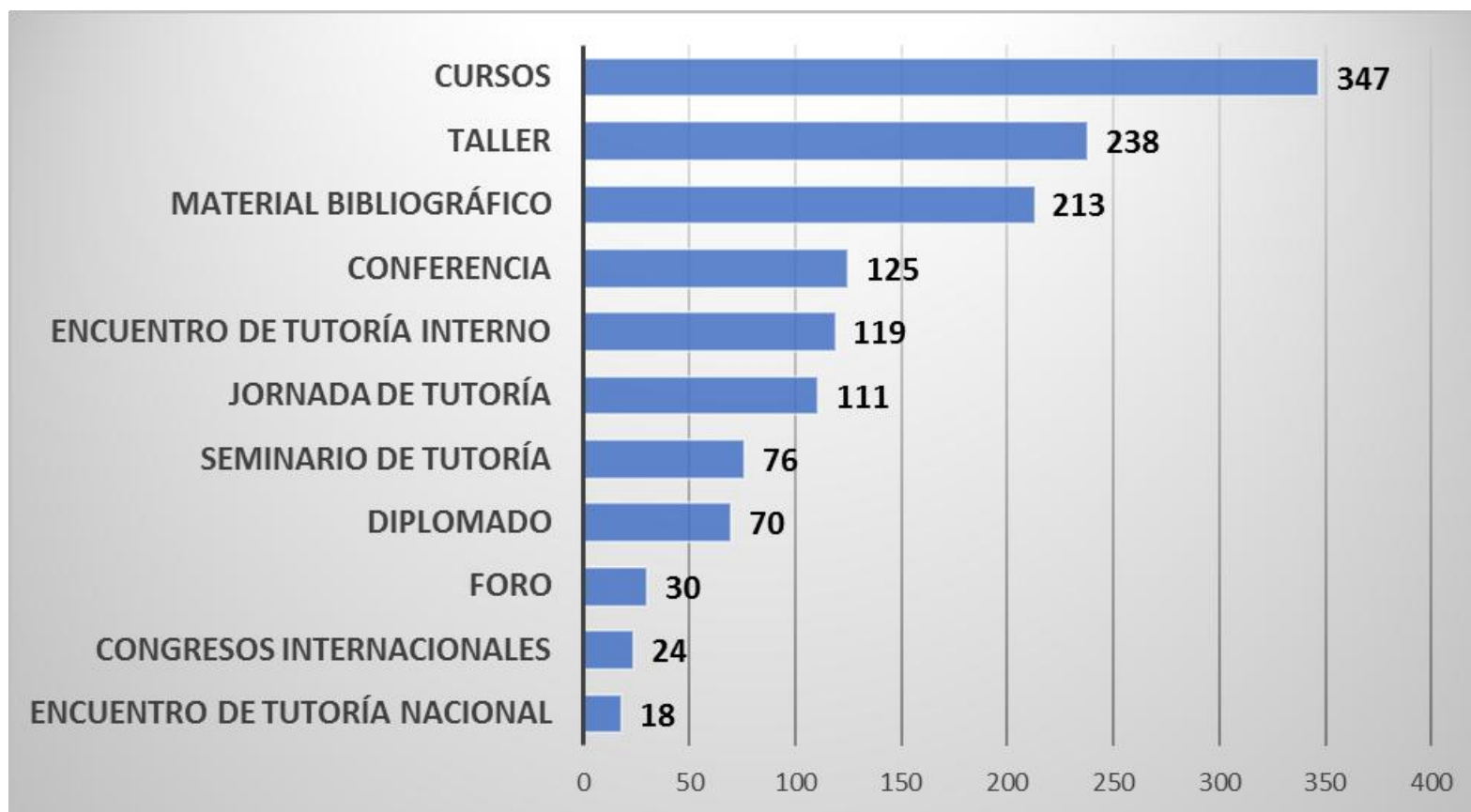


Conocimiento del Programa de formación de tutores en su entidad académica

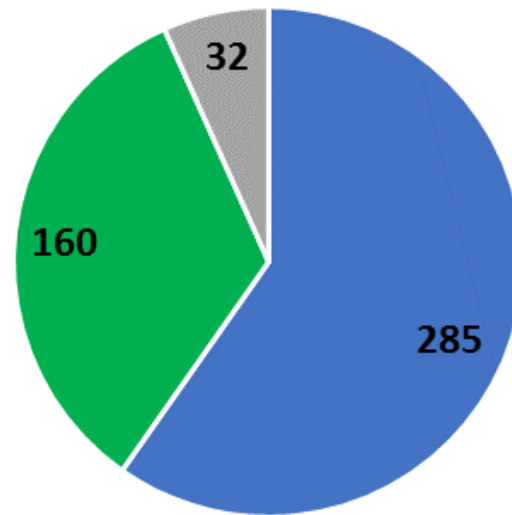


■ Sí ■ No

Actividades y eventos que han apoyado la formación del tutor



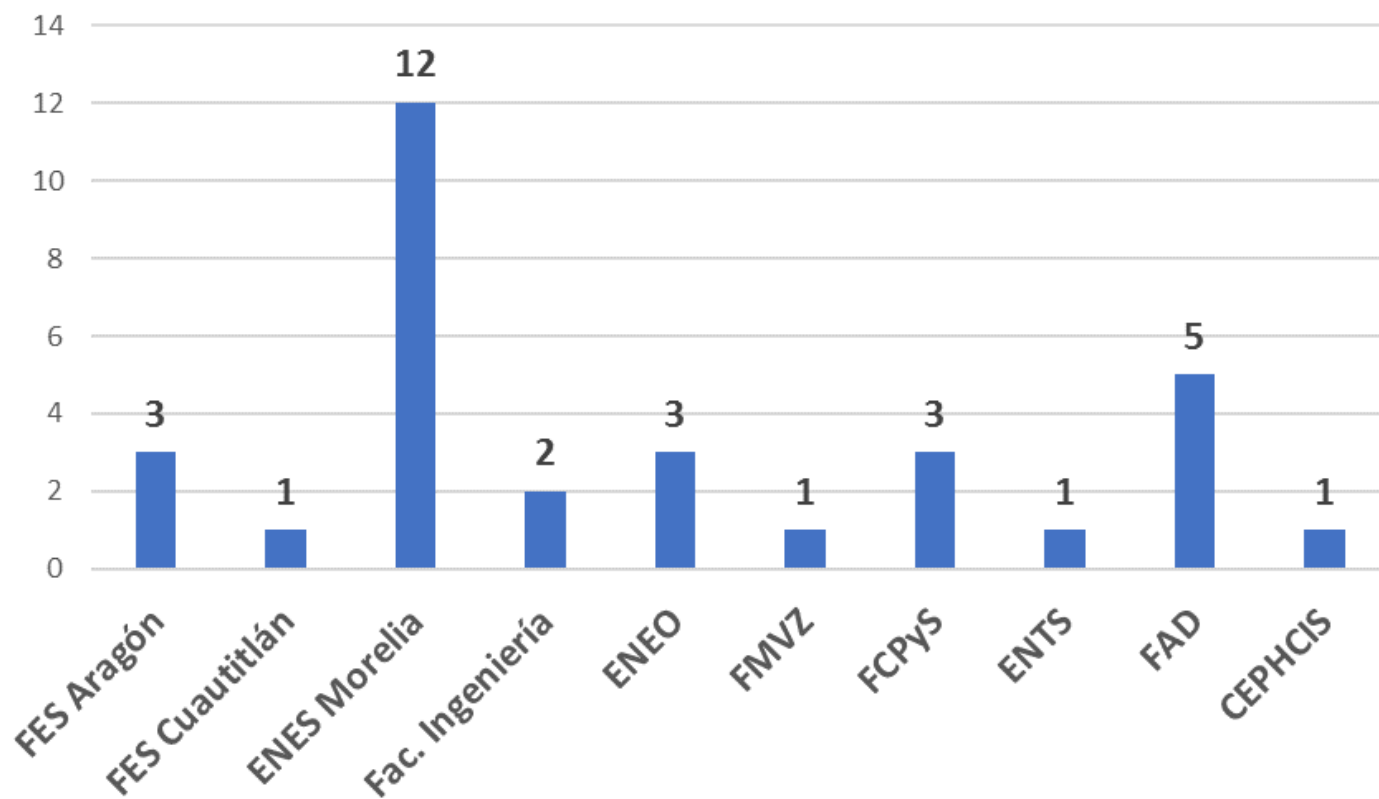
¿Cuenta con los conocimientos y habilidades para ejercer su función como tutor?



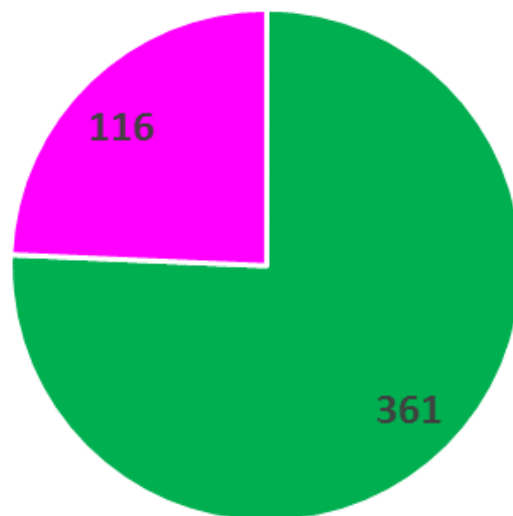
■ Totalmente de acuerdo ■ De acuerdo ■ En desacuerdo



Señalan en desacuerdo

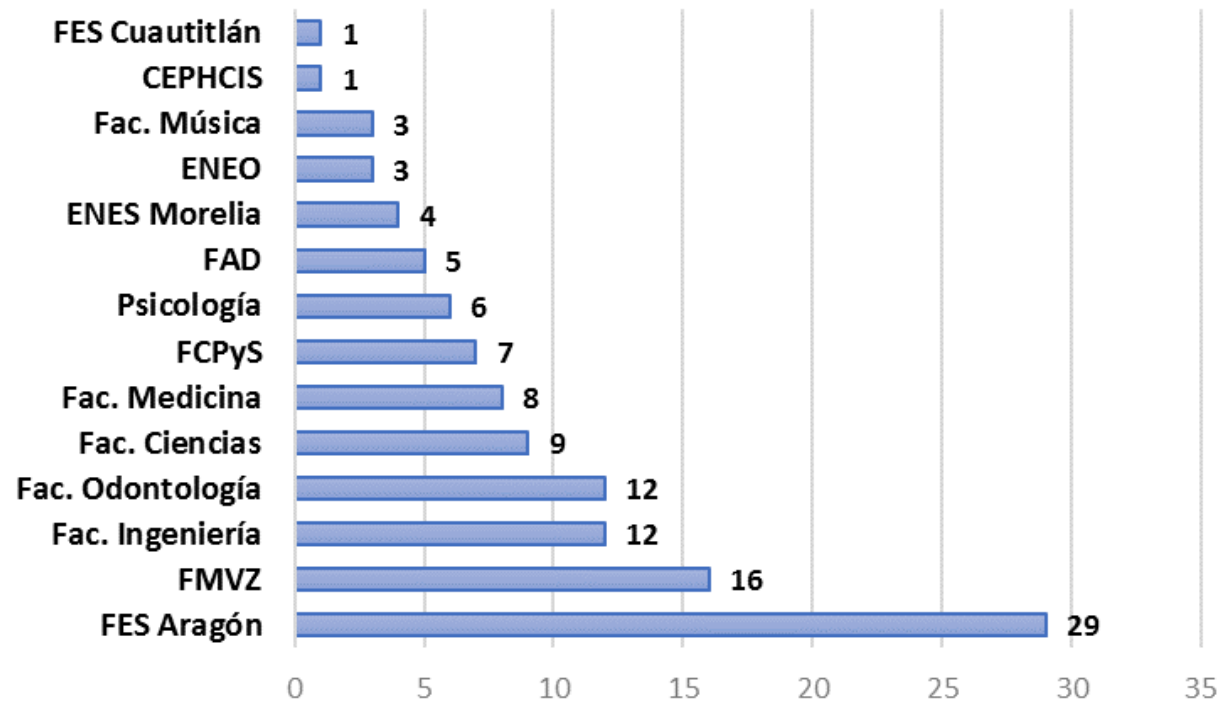


¿Conoce que está a su disposición el curso
Inducción para tutores modalidad en línea?



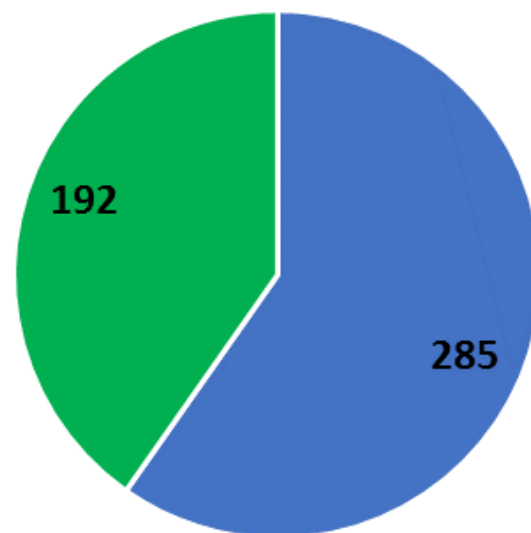
■ Sí ■ No

¿Conoce que está a su disposición el curso Inducción para tutores modalidad en línea?



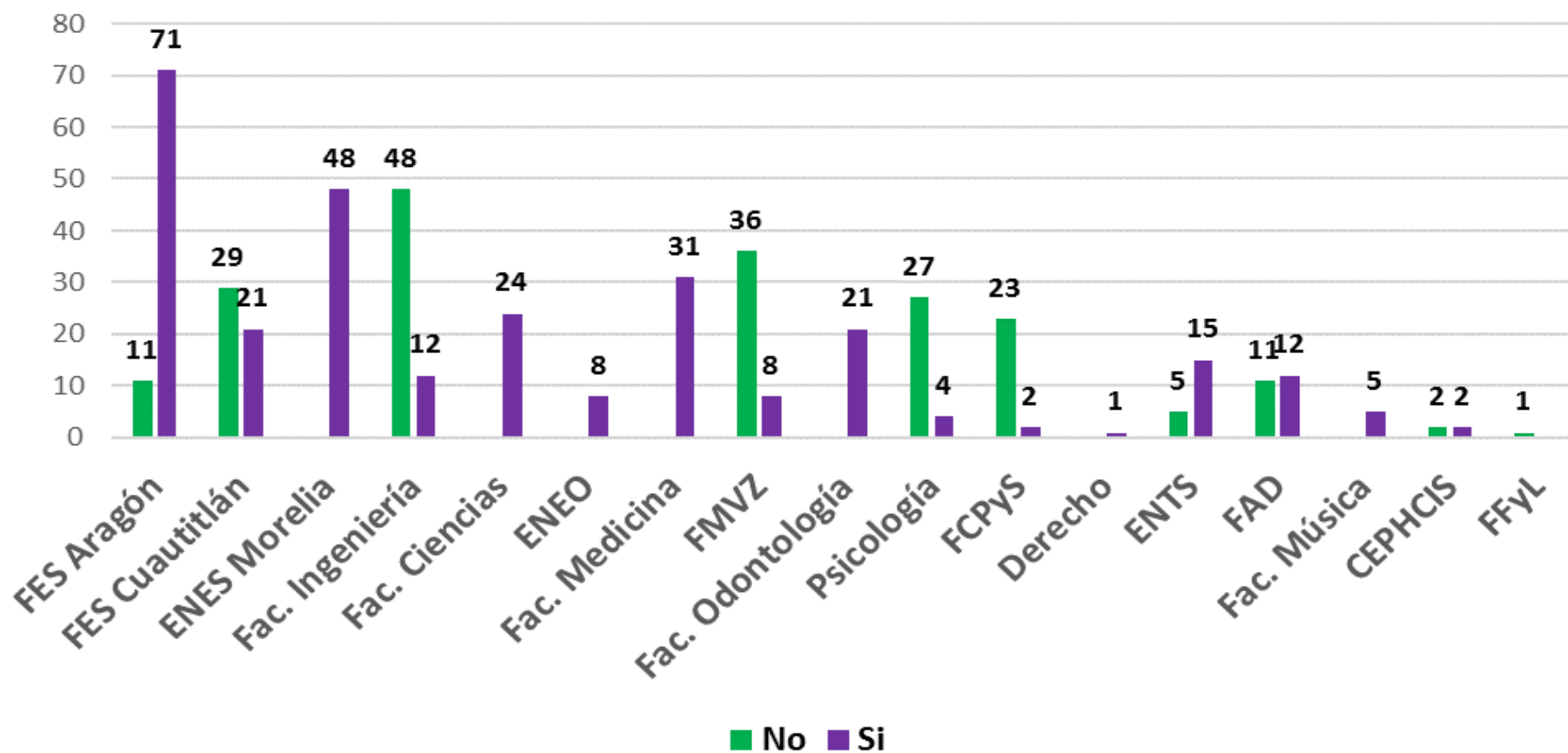


¿Cuenta con espacios y tiempos destinados a compartir experiencias y reflexiones sobre las prácticas de tutoría?



■ Sí ■ No

¿Cuenta con espacios y tiempos destinados a compartir experiencias y reflexiones sobre las prácticas de tutoría?

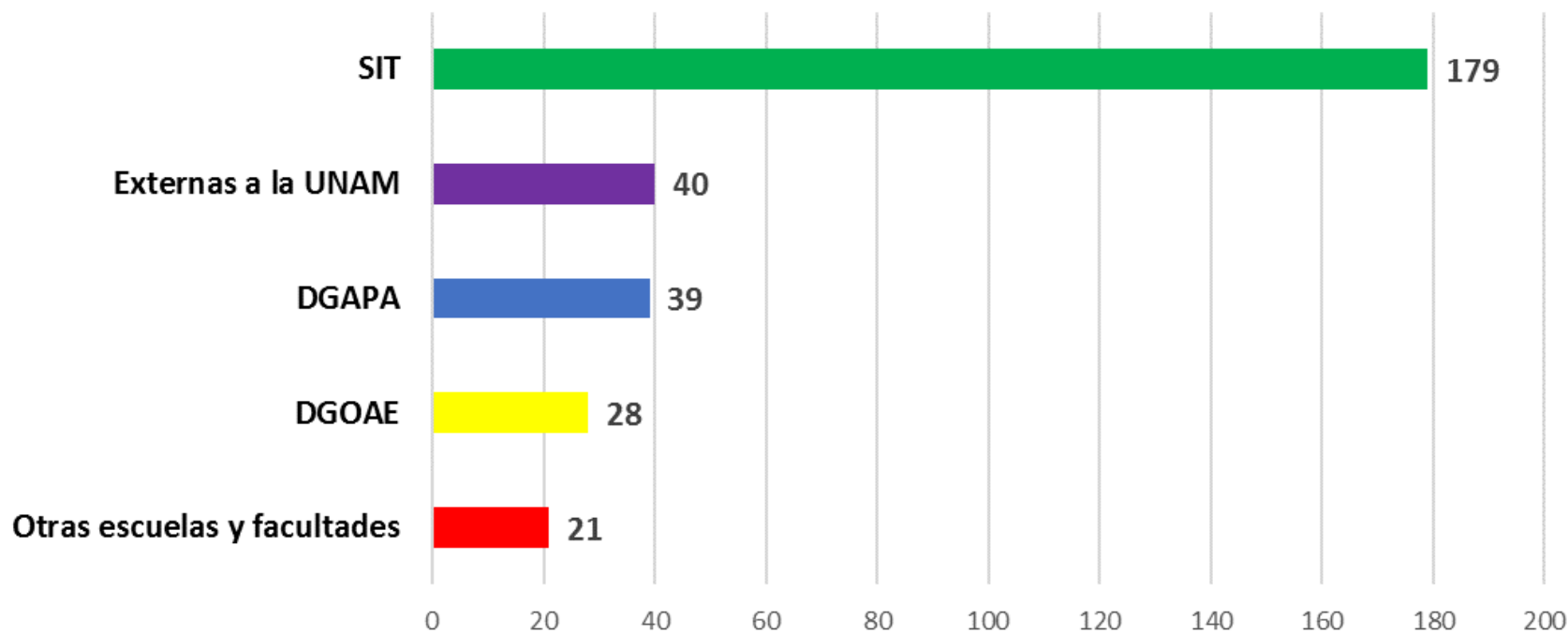


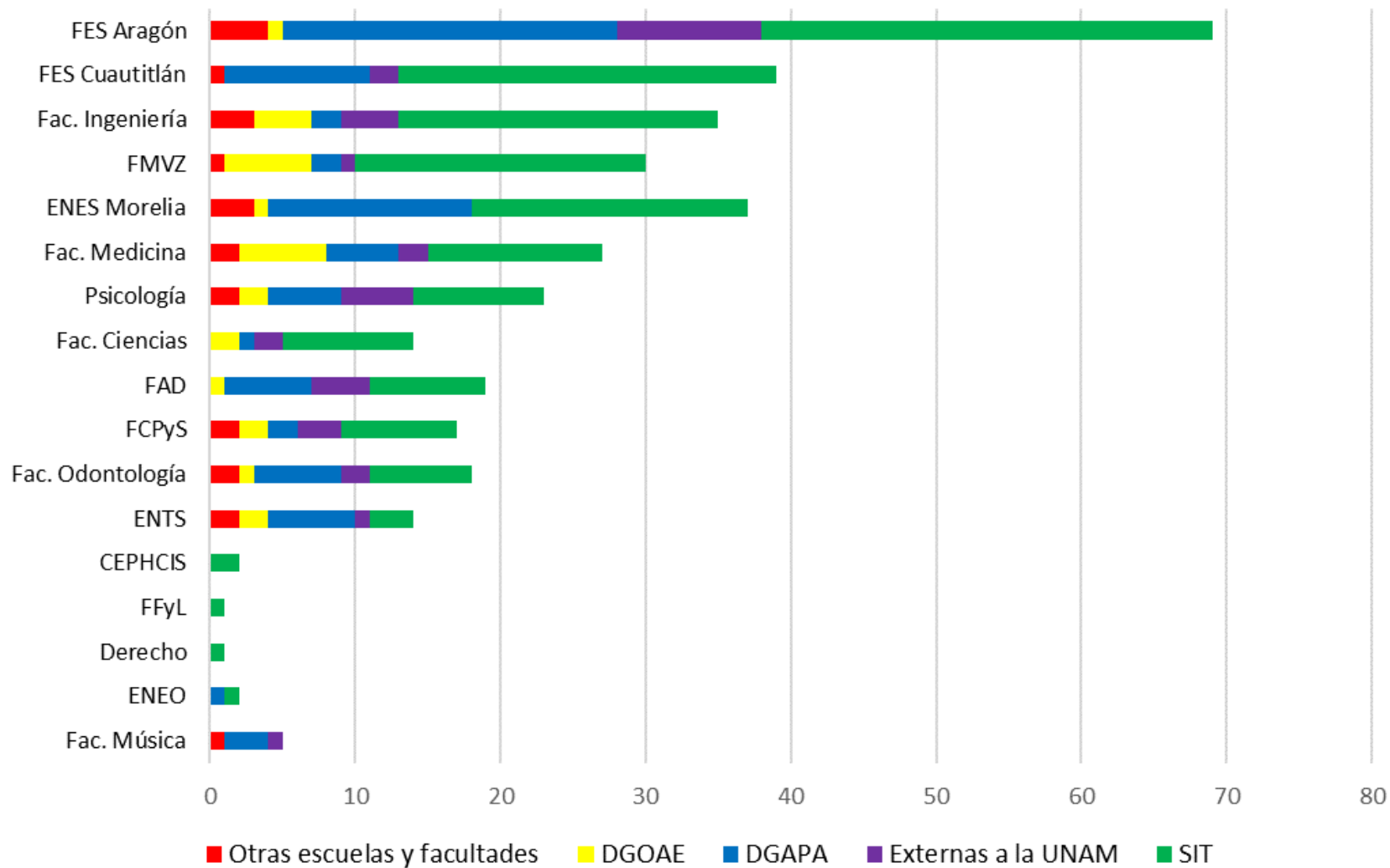
Espacios destinados a compartir experiencias y reflexiones sobre las prácticas de tutoría





Formación de tutores de otras entidades o áreas académicas

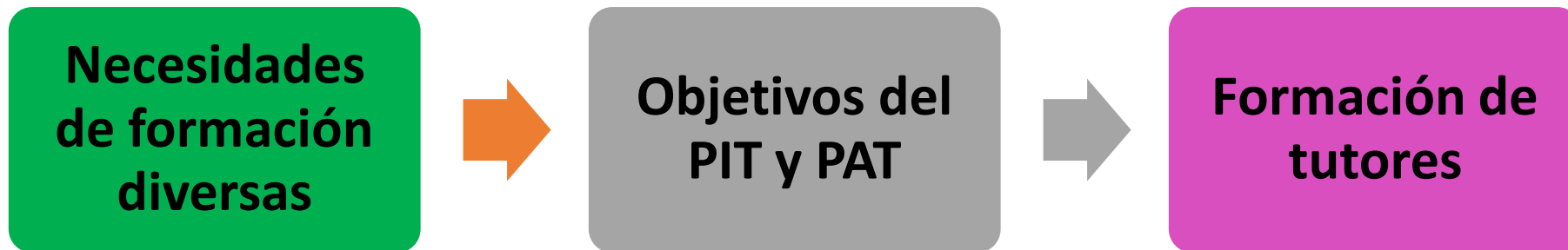




¿Qué temas sugiere para fortalecer su función como tutor?



Conclusiones





REFERENCIAS

- Barrón, C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas en *Perfiles Educativos*, vol. XXXI, núm. 1225, IISUE-UNAM.
- DGOAE (2016). Sistema Institucional de Tutoría UNAM. Recuperado de:
<http://www.tutoria.unam.mx/sitetutoria/>
- Chiavenato A. (2003) Administración de Recursos humanos. Colombia: McGraw Hill.
- Gaceta UNAM. (2013). Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura, en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM. (4,516), 23 mayo, pp. 29-31.
- Lázaro M. A. (1997). *La función tutorial en la formación docente en Interuniv. Form. Profr.*, 28, 93-108.
- Rodríguez E. S., et. al. (2004). *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*. Barcelona, España: Octaedro/ ICE.