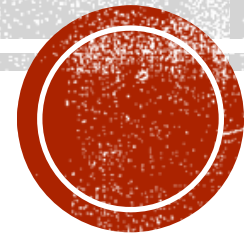


LA FUNCIÓN DE LOS MARCOS INSTITUCIONALES Y EDUCATIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PAT



Mtra. Georgina Balderas Gallardo

Junio, 2017

Marco Institucional

**Procesos de
Aprendizaje**

**Postura sobre el
aprovechamiento y
rezago académico**

**Campo de
conocimiento de la
tutoría**

Dirección teórica y metodológica del Plan de Acción Tutorial



Marco de referencia Institucional

Plan de Desarrollo Institucional

Plan de Trabajo Local Normatividad institucional

Programa Institucional de Tutoría

Establece programas, objetivos, funciones

Asignación de funciones profesores tiempo completo y asignatura

Prioridades de la entidad

Protocolos, Glosarios de términos

Consejo Asesor

Sistema Institucional de Tutoría

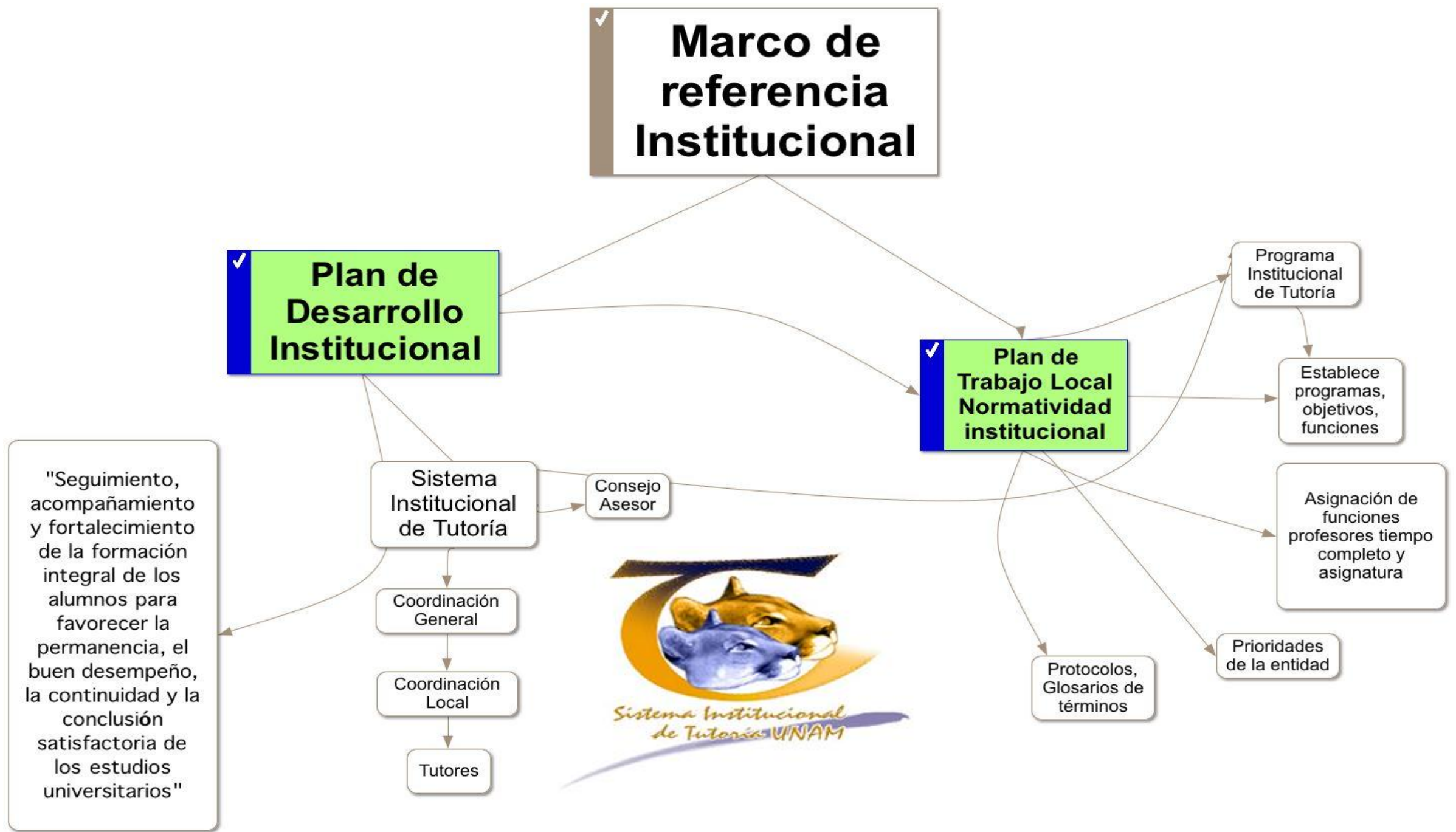
Coordinación General

Coordinación Local

Tutores



"Seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de la formación integral de los alumnos para favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión satisfactoria de los estudios universitarios"



MARCO INSTITUCIONAL

- Verificar en el Plan de Trabajo de la Entidad los programas dirigidos al Programa Institucional de Tutoría.
- Revisar cuáles son las tareas y objetivos establecidos para el programa.
- Revisar las definiciones de documentos normativos (protocolos, glosarios de términos, figuras académicas)
- Revisar los requerimientos de participación para los profesores de asignatura y tiempo completo.

**Brinda la orientación
en cuanto a:**

- Prioridades institucionales
- Marco normativo
- Estructura organizativa
- Objetivos
- Funciones



CONCEPCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO, REPROBACIÓN, DESERCIÓN Y REZAGO

Enfoque clínico
médico

Enfoque
Psicoeducativo

Se atribuyen las causas de rezago a:

Naturaleza biológica del individuo

Masividad

Condiciones socioeconómicas

Organización pedagógica de la escuela

Condiciones familiares

Descontextualización de los aprendizajes que son enseñados



CONCEPCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO, REPROBACIÓN, DESERCIÓN Y REZAGO

Características

- Fenómeno sistémico
- Población que no ingresa a la escuela
- Que ingresando no permanecen
- Que permaneciendo no aprenden en los ritmos y formas en que la escuela lo espera
- Que aprendiendo en los ritmos y formas en que la escuela lo espera acceden a contenidos de baja relevancia que se manifiestan en aprendizajes de baja calidad, poniendo en riesgo su incorporación al siguiente nivel de estudios. (Terigi, 2009)



MARCO EDUCATIVO



Constructivismo Social



CONSIDERACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Ecología del aprendizaje

- Indica que las prácticas cotidianas de los jóvenes, las condiciones estructurales existentes así como las infraestructuras físicas y las tecnológicas están interrelacionadas dinámicamente.
- Plantean desafíos de transformación a los sistemas de educación formal.
- La importancia de la adquisición de competencias genéricas y transversales relacionadas con la capacidad de aprender a aprender.
- Tendencia a la personalización del aprendizaje (Coll, 2003).
- Comprender las interconexiones y la formación de redes entre los distintos mundos de la vida del aprendiz.



PAPEL DEL PROFESOR-TUTOR



- Experto que puede influir de manera intencional
- Es capaz de generar ambientes enriquecidos
- El docente-tutor es pieza estratégica en el desarrollo de la tutoría
- Didáctica cultural inclusiva: extraer los aprendizajes, experiencias de la vida cotidiana de los alumnos



CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA TUTORÍA

Prácticas en la producción de conocimiento

Dirigida a
generar
evidencia
empírica

Dirigida a
Teorizar

Dimensión
metateórica



TUTORÍA EN MÉXICO

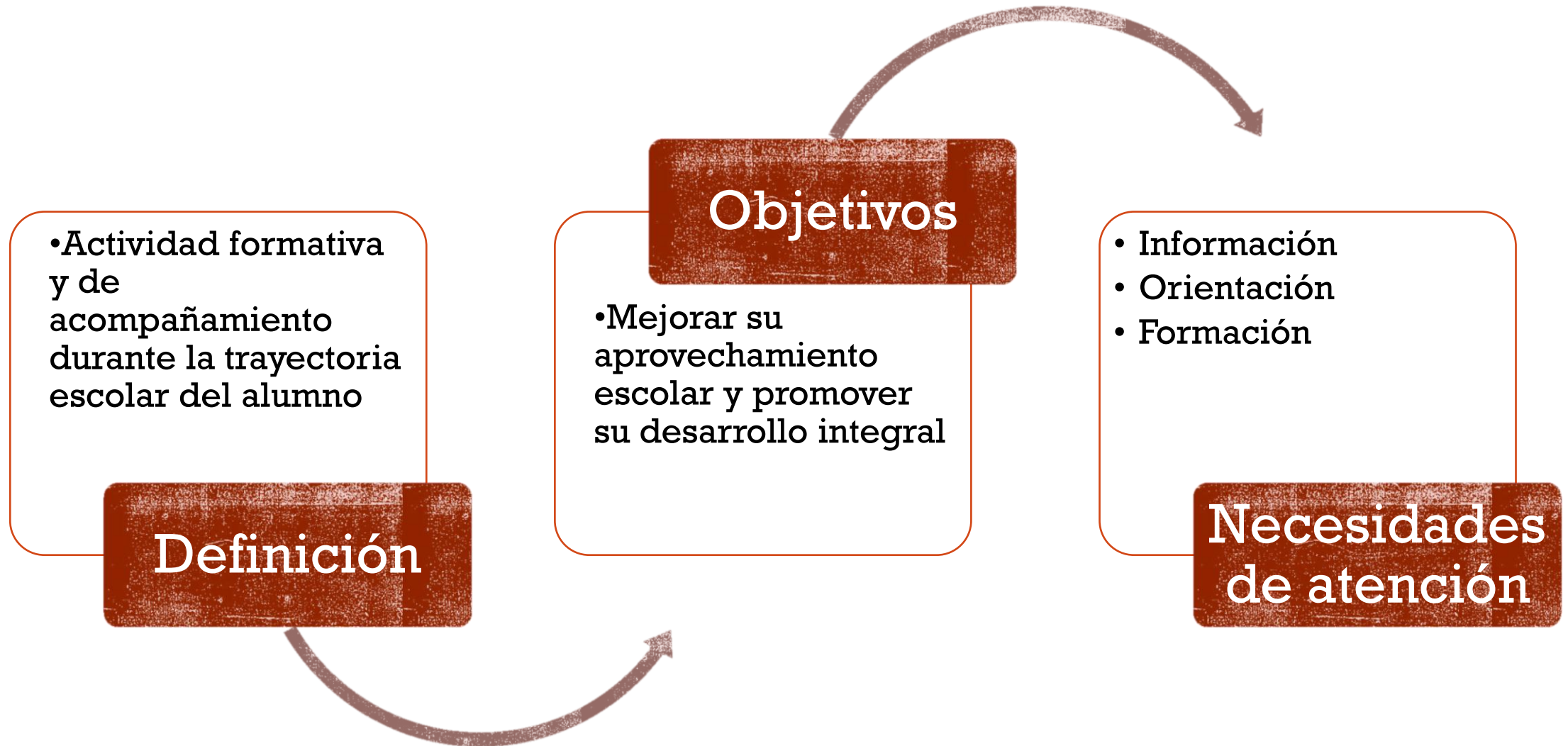
Características

- La implementación de la tutoría se ha desarrollado desde hace más de una década
- Se ha posicionado como una estrategia valiosa para potenciar la formación integral de los estudiantes
- Su objetivo principal consiste en lograr que los alumnos alcancen niveles de desempeño académico favorable

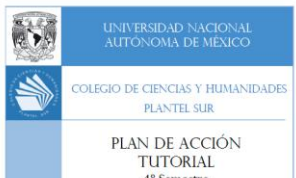
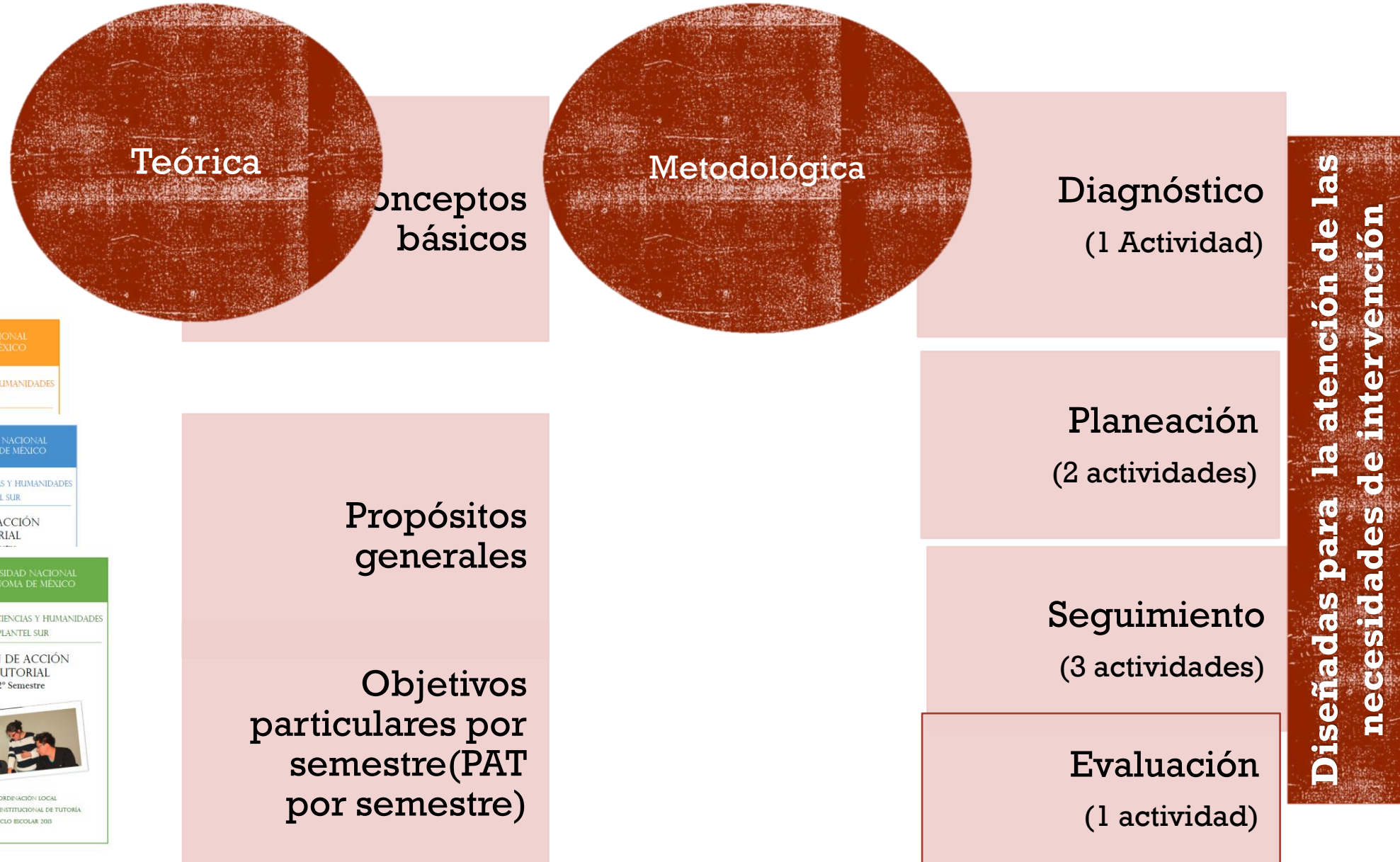
Dificultades

- Masificación de las instituciones
- Falta de recursos económicos y humanos
- Discrepancia entre los objetivos y las prácticas
- Espacio curricular
- Formación de los profesores tutores

CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA TUTORÍA



Estructura del PAT



CONCLUSIONES

- Es necesario reflexionar sobre la concepción de tutoría, aprendizaje que subyace en el diseño del PAT
- Exige la inclusión de marcos teóricos y metodológicos relacionados con el aprendizaje.
- La tutoría puede insertarse como una práctica sociocultural que apoya el desarrollo de la trayectoria escolar del aprendizaje.
- El PIT deberá fortalecer una cultura académica que promueva la colaboración entre los actores involucrados en el proceso educativo.
- El PAT opera como directriz fundamental en el progreso gradual de la autonomía de los tutores.



GRACIAS

gina.balderas.14@gmail.com

