

ENES, Unidad Morelia; Abril 2017

I. Introducción

A partir del trabajo y experiencia generados por académicos de la ENES Morelia con los alumnos de las licenciaturas en Ciencias Ambientales, Literatura Intercultural, Geociencias, Historia del Arte, Tecnologías para la Información en Ciencias, Arte y Diseño, Geohistoria, Ciencias de Materiales Sustentables y Estudios Sociales y Gestión Local; se han identificado las siguientes necesidades que serán atendidas por el Programa Institucional de Tutorías a través de los Planes de Acción Tutorial PAT's bajo la Coordinación del Sistema Institucional de Tutorías:

1. Adaptación al contexto universitario en el caso de alumnos de primer semestre, así como en las transiciones que se experimentan a lo largo de la carrera
2. Etapa de transición del alumno de la adolescencia a la juventud temprana
3. Proceso de adaptación a una modalidad educativa de mayor exigencia académica y de mayor autonomía en el comportamiento del estudiante
4. Desconocimiento de los servicios y programas de atención de los estudiantes
5. Bajo nivel académico de los alumnos de primer ingreso
6. Procedencia foránea los estudiantes
7. Heterogeneidad de los alumnos en aspectos socioculturales, acentuados por la diversidad de contextos de procedencia
8. Dificultades económicas para solventar gastos de manutención, en algunos casos agudizadas por los gastos que implican las salidas a Prácticas de Campo y por la compra de materiales
9. Abandono escolar
10. Rezago educativo
11. Bajo rendimiento académico
12. Dudas e inseguridad para la toma de decisiones en su desarrollo académico
13. Proyección de su carrera de formación a lo largo de las etapas de la vida como universitario, incluyendo el egreso como profesionista

En el marco del Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la UNAM, la ENES Morelia en sus dos primeros años de trabajo asignó un tutor a cada estudiante, incluyendo a los alumnos inscritos en el plan de estudios 2005 de la Licenciatura en Ciencias Ambientales. En este programa participaban tanto docentes de tiempo completo de la ENES como académicos de los centros de investigación del campus Morelia que impartían asignaturas en la licenciatura.

A partir del año 2012, con la construcción e inicio de las primeras licenciaturas de la ENES, se conformó un Comité de Tutorías integrado por un representante de cada una de las licenciaturas para llevar a cabo el diseño, implementación y seguimiento del Programa. Este Comité identificaba las necesidades operativas de la licenciatura en la que participa para el cumplimiento de los objetivos y lineamientos, proponía y daba seguimiento a la participación de los tutores y tutorandos de su licenciatura.

Hasta el semestre 2014-2 la tutoría se implementó únicamente bajo la modalidad individual con una participación importante de docentes de tiempo completo así como de asignatura. A partir del

semestre 2015-1, con la experiencia acumulada y debido al crecimiento en la matrícula de la ENES a cerca de 500 estudiantes, se incursiona en la modalidad de atención grupal con alumnos de primer semestre, que entre otras, conlleva ventajas de mayor cobertura de la población, así como mayor control en el diseño, implementación y seguimiento de las actividades.

Durante el semestre 2017-1, con la Reformulación del Programa Institucional de Tutorías, se señala que cada una de las licenciaturas de la ENES generará su Plan de Acción Tutorial conforme a lo establecido en el Documento de Lineamientos del SIT en la UNAM,

CAPÍTULO 1 de Disposiciones Generales, Artículo 2; definiendo PAT como: Documento elaborado por las entidades que contiene el conjunto de acciones específicas a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos, tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene la escuela o facultad. Constituye un marco necesario para especificar criterios y procedimientos básicos.

II. Normatividad

El tutor deberá acreditar su participación en el Curso de Inducción para Tutores que ofrece la UNAM. Se trata de un curso en línea cuyo acceso y requisitos pueden ser consultados por el académico en la siguiente dirección <http://tutoria.cuaed.unam.mx/>

A lo largo del ciclo escolar la Coordinación del PIT convocará a los tutores para que participen en su formación continua para la mejora o enriquecimiento del Programa.

El docente interesado deberá solicitar a la Coordinación de Licenciatura la integración al padrón de tutores, sea docente de tiempo completo o bien de asignatura.

La Coordinación de Licenciatura validará el padrón de tutores que pertenece a su licenciatura, y con base en ésta se asignarán los tutores y tutorandos en la modalidad individual y grupal.

Las intervenciones del tutor se basarán en el Plan de Acción Tutorial con función en los objetivos planteados para cada una de las Etapas de Vida Universitaria del estudiante, señaladas en el apartado II de este documento.

En cumplimiento con los lineamientos del Plan de Acción Tutorial, el tutor generará y presentará las evidencias de cada sesión de trabajo, sea en modalidad individual o grupal. Estas evidencias serán resguardadas por el tutor y presentadas en caso de que le sean solicitadas con fines de evaluación o acreditación.

El tutor registrará en el formato de asistencia de tutorías, las sesiones que imparta durante el semestre y las entregará a la Coordinación del PIT al cierre de cada semestre o bien cuando le sea solicitado.

El mínimo de tutorías al semestre por grupo o por alumno será de tres, siendo recomendable que se impartan una al inicio, a la mitad y al final del semestre.

El docente podrá recibir su constancia de participación como tutor siempre y cuando haya cumplido con la impartición de al menos tres sesiones al semestre de cualquier modalidad, entregando el o los reportes en tiempo y forma utilizando los formatos de atención. En el caso de la tutoría en modalidad grupal es requisito entregar la lista de los integrantes del grupo.

Se propone que el docente de tiempo completo ofrezca cuatro horas mensuales para la función de tutor, considerando que este tiempo puede ser utilizado en la planeación, implementación o sistematización de la información.

Cuando el docente ha sido registrado en el padrón de alguna de las licenciaturas y desee suspender su actividad como tutor deberá hacerlo por escrito manifestando los motivos de la decisión y entregando la solicitud al Coordinador del PIT y al de licenciatura.

Podrá participar como tutor el estudiante de semestres avanzados que cuente con una trayectoria sobresaliente y sea regular, además de ser aprobado para esta finalidad por el coordinador de la licenciatura que cursa. Al estudiante que participe como tutor se le entregará un reconocimiento por su compromiso institucional.

III. Perfil del Tutor

Es deseable que el tutor cuente con habilidades que le permitan generar interacciones en las que el estudiante:

- a. Reconozca sus intereses relacionados con la formación profesional.
- b. Identifique sus dificultades y genere propuestas para sobreponerse a ellas o bien compensarlas.
- c. Asuma los resultados de su compromiso y decisiones y sea capaz de anticiparse a ellas, por ejemplo, a partir de la evaluación numérica de su rendimiento escolar
- a. Propicie la construcción de su plan de carrera y eventualmente de vida, estableciendo metas académicas claras y factibles.
- b. Elija pertinentemente sus materias y cursos formales así como complementarios de acuerdo a sus intereses.
- d. Fortalezca la autoestima de los alumnos a partir del reconocimiento de sus logros y habilidades.
- e. Desarrolle habilidades para relacionarse con sus compañeros y maestros
- f. Ejercite la autorregulación de su conducta en momentos de mayor estrés
- g. Identifique fuentes de información relevantes y métodos para abordarlas y sintetizar los datos más relevantes
- h. Practiquen en distintos formatos la comunicación de sus ideas, planteamiento de dudas y de hallazgos.
- i.

IV. Metodología de Intervención

Modalidades de atención a los tutorandos

Para el logro de los objetivos definidos en este Plan de Acción Tutorial y considerando al personal docente con el que cuenta la Licenciatura, así como en respuesta a las características específicas del programa de estudios y del contexto socio cultural de los estudiantes, la atención de los tutorandos será mediante las siguientes modalidades:

1. Modalidad Grupal:
 - Alumnos de 1° y 2° semestre: Adaptación a la vida universitaria
 - Alumnos de 3° y 4° semestre: Consolidación de la elección vocacional y la vida universitaria
 - Alumnos de 5° y 6° semestre: elección del área de profundización, proyección profesional del estudiante
 - Alumnos de 7° y 8° semestre: Preparación del estudiante hacia su inserción en la vida laboral y vinculación hacia el campo y áreas de intervención profesional
2. Modalidad Individual:
 - Alumnos con rezago educativo a partir del 3° semestre
 - Acompañamiento y facilitación de resolución de conflictos puntuales en las distintas etapas de la vida universitaria
3. Tutor par: alumnos con trayectoria sobresaliente, capacidad e interés de apoyar en asignaturas particulares a otros estudiantes

V. Evaluación del Programa Institucional de Tutorías y del Plan de Acción Tutorial

Los dos procesos formales para la evaluación del Plan de Acción Tutorial de cada semestre son:

1. Cuestionario anual de evaluación del tutorando al PAT

Con la finalidad de conocer la experiencia del estudiante en las sesiones de tutoría a que asistió, al finalizar cada dos semestres el estudiante tendrá la responsabilidad de completar el proceso de tutorías mediante su participación en evaluación. El instrumento se divide en dos segmentos: el primero enfocado a la indagación de necesidades que pudiesen ser cubiertas por el PAT y de la percepción de su experiencia en la comunidad universitaria y en su rol como estudiante.

2. Indicadores semestrales de atención semestral por licenciatura

El PIT se inscribe en el marco de Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA), con el objetivo de integrar y mejorar la atención y la calidad de los

programas y servicios que apoyan la formación integral de las alumnas y alumnos, debido a esto, los indicadores de atención mediante el Sistema Institucional de Tutorías de la UNAM, son solicitados con la finalidad de evaluar la operación y eficiencia del Programa. Semestralmente, los tutores tendrán la responsabilidad de entregar un formato indicando la cantidad de tutorandos atendidos y de tutorías implementadas, así como información básica de las sesiones impartidas.

Se enlistan a continuación las Etapas de Vida Universitaria en la ENES Morelia sobre las que se proponen los objetivos y actividades de atención al estudiante.

VI. Objetivos y actividades

Semestres 1 y 2 Adaptación a la vida Universitaria

Objetivo General del PAT: Proporcionar información y orientación a los estudiantes en su proceso de adaptación al nuevo contexto de vida universitaria, que implica el desarrollo de habilidades como: reconocimiento y manejo de emociones, autonomía, organización de los recursos, administración del tiempo y el espacio, integración y participación en redes de apoyo, respuesta eficiente a la demanda académica, conocimiento del mapa curricular, entre otras.

Fortalecer la decisión y orientación vocacional de los estudiantes

Actividades para cumplir con los objetivos	
Individual	Grupal
<p>Ayudar a que el grupo de nuevo ingreso conozca la vida Universitaria en la UNAM en la ENES Unidad Morelia, principalmente como estudiante de Ciencias de Materiales Sustentables.</p> <p>Que los alumnos identifiquen e interpreten en lo general y particular el plan curricular de la licenciatura que han elegido.</p> <p>Que los alumnos valoren su decisión de seleccionar la licenciatura en Ciencia de Materiales Sustentables.</p> <p>Fomentar la interacción entre pares a partir de dinámicas y actividades grupales.</p> <p>Que los alumnos cuenten con la información necesaria sobre las asignaturas transversales para que realicen una mejor elección de ellas.</p>	<p>SESIÓN 1. - Informar sobre: Estructura orgánica de la UNAM y de la ENES Morelia. Posibilidades de becas de licenciatura. Tiempo de estancia en la licenciatura. Programa Institucional de tutorías. ¿Qué es la Coordinación de Estrategia Escolar? Formas de evaluar en general de las asignaturas</p> <p>SESIÓN 2.- Actividades para promover la integración del grupo (entrevistas entre ellos mismos, juegos para analizar el comportamiento de los individuos ante un reto que requiere el trabajo de equipo)</p> <p>SESIÓN 3.-Actividades para conocer las expectativas individuales sobre la licenciatura y la universidad</p> <p>SESIÓN 4.-Evaluación y retroalimentación semestral</p> <p>SESIÓN 5.- Proyección de videos y debate sobre situaciones relacionadas con las asignaturas transversales que se imparten en el semestre correspondiente</p> <p>SESIÓN 6.- Perfil de los recursos psicológicos de la generación elaborado por el Área de Orientación Psicoeducativa de COEES</p> <p>SESIÓN 7.- Aplicación de herramienta de mapeo académico</p> <p>SESIÓN 8.-Evaluación y retroalimentación semestral.</p>

Semestres 3 y 4 Delimitación disciplinaria y panorama profesional

Objetivos General: Orientar a los alumnos para que identifiquen sus fortalezas y sus áreas de oportunidad para mejorar el desempeño académico. Promover, si hay alumnos interesados en optar por un diploma de Técnico Profesional.

Analizar los índices de reprobación y proponer estrategias para remediarlo y evitarlo.

Actividades para cumplir con los objetivos	
Individual	Grupal
<p>Orientación a los alumnos en la toma de decisiones con prioridad en la recuperación académica</p> <p>Orientación al estudiante sobre ejercicios y hábitos de estudio.</p> <p>Orientación al estudiante sobre los distintos servicios de COEES y su canalización en caso de ser necesario.</p> <p>Atender a alumnos en riesgo por rezago, y en su caso canalizarlos a COEES.</p> <p>Identificar con los estudiantes la forma en la que administran sus actividades y tiempo.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre los hábitos de estudio de cada alumno.</p> <p>Detectar los problemas que tienen los estudiantes para la lectura y el estudio.</p> <p>Apoyar a los alumnos rezagados en la generación de alternativas para la acreditación de materias.</p> <p>Canalizar a asesorías académicas a los alumnos que lo requieran.</p>	<p>SESIÓN 1 - Informar al estudiante sobre:</p> <p>Los contenidos curriculares de cada área de profundización</p> <p>Las asignaturas optativas en cada área de profundización</p> <p>Los requisitos para optar por un diploma de Técnico Profesional en el Análisis del Impacto Ambiental de los Materiales</p> <p>Los requisitos para re-incorporarse a la licenciatura si se hubiese decidido por la opción técnica</p> <p>SESIÓN 2 – Organización del tiempo. Ejercicio del estudiante para identificar los patrones de organización de su vida cotidiana, y el peso de ésta con sus compromisos académicos.</p> <p>SESIÓN 3.- Planificación del cierre de semestre</p> <p>Identificación de la carga de trabajo de los estudiantes a partir del análisis de criterios de evaluación de cada asignatura, fecha de entrega, etc.</p> <p>SESIÓN 4.- Evaluación y retroalimentación semestral</p> <p>SESIÓN 5.- Identificación de factores de riesgo de rezago (<i>focus group</i>)</p> <p>SESIÓN 6.- Sesiones informativas para movilidad</p> <p>Motivación del estudiante a partir de la presentación de ventajas de estudiar en otros contextos fuera de la ENES</p> <p>Presentación del procedimiento administrativo para la búsqueda de opciones de movilidad</p> <p>SESIÓN 7.- Manejo del estrés. Espacio para reconocer sobre las manifestaciones del estudiante del estrés, así como de las situaciones en las que se presenta y los estilos de afrontamiento</p> <p>SESIÓN 8.- Evaluación y retroalimentación semestral de la licenciatura y del PAT</p>

Semestres 5 y 6 Inserción al área de profundización y proyección profesional del estudiante

Modalidad de Atención Individual Grupal A partir de esta etapa se propone una o dos sesiones grupales abriendo la posibilidad de atención individual en horarios definidos para atención individual.

Objetivos: Que los alumnos elijan la mejor área de profundización que corresponda a sus intereses y expectativas. Orientar a los estudiantes en la elección de espacios para realizar Prácticas Profesionales y Servicio Social. Que los alumnos conozcan las distintas posibilidades para el cumplimiento de su servicio social; así como la indagación del tema de investigación para su proyecto de titulación.

Actividades para cumplir con los objetivos	
Individual	Grupal
<p>Orientación a los alumnos en la toma de decisiones con prioridad en la recuperación académica</p> <p>Orientación al estudiante sobre ejercicios y hábitos de estudio.</p> <p>Orientación al estudiante sobre los distintos servicios de COEES y su canalización en caso de ser necesario.</p> <p>Atender a alumnos en riesgo por rezago, y en su caso canalizarlos a COEES.</p> <p>Identificar con los estudiantes la forma en la que administran sus actividades y tiempo.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre los hábitos de estudio de cada alumno.</p> <p>Detectar los problemas que tienen los estudiantes para la lectura y el estudio.</p> <p>Apoyar a los alumnos rezagados en la generación de alternativas para la acreditación de materias.</p> <p>Ofrecer entrevistas individuales para una mejor orientación en la elección del servicio social.</p>	<p>SESIÓN 1.- Área de Profundización</p> <p>Reflexionar con los estudiantes las implicaciones curriculares del área de profundización que han iniciado, identificar las contradicciones y certezas en su proceso de toma de decisiones.</p> <p>SESIÓN 2.- Movilidad estudiantil; Presentar a los estudiantes las opciones de movilidad mediante la revisión del procedimiento y el conocimiento de testimonios de compañeros de otras países y de compañeros que han viajado.</p> <p>SESIÓN 3.- Generación de redes de apoyo para enfrentar cargas de trabajo y presión académica relativas al área de profundización.</p> <p>SESIÓN 4.- Ejercicio de autoconocimiento para identificar estilos de aprendizaje, expectativas de vida, motivación e imaginarios en torno a su rol como profesionistas.</p> <p>SESIÓN 5.- Orientación a los estudiantes en torno a convocatorias para participar en otros institutos con investigadores, proyectos, etc.</p> <p>SESIÓN 6.- Generación de un Mapa de Actividades relacionado con la formación extraescolar del estudiante, seminarios, congresos, talleres, documentales, expresiones artísticas, entre otras.</p> <p>SESIÓN 7. Divulgación de la ciencia; identificar con los estudiantes espacios electrónicos de divulgación científica, blogs, repositorios de datos, buscadores, web, portales científicos.</p> <p>SESIÓN 8.- Ejercicio para definir opciones de terminación con tesis, tesinas, reporte de práctica, etc.</p> <p>SESIÓN 9.- Evaluación del semestre y de la experiencia en el PAT.</p>

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL LICENCIATURA EN CIENCIA DE MATERIALES SUSTENTABLES

Semestres 7 y 8 Vinculación con el campo y áreas de intervención profesional, así como preparación del estudiante hacia su inserción en la vida laboral

Objetivos: Que los alumnos conozcan todas las formas de titulación que ofrece esta licenciatura y que tengan una primera aproximación a la vida laboral en los ámbitos público y privado. Que los alumnos identifiquen las oportunidades de estudios de posgrado. Orientar a los estudiantes en la definición de tema para su titulación, así como en la transición a la vida laboral o continuidad en la formación académica.

Actividades para cumplir con los objetivos	
Individual	Grupal
<p>Orientación a los alumnos en la toma de decisiones con prioridad en la recuperación académica</p> <p>Orientación del estudiante sobre ejercicios y hábitos de estudio.</p> <p>Atender a alumnos en riesgo por rezago y en su caso canalizarlos a COEES.</p> <p>Preparar al estudiante para el cierre de una etapa de su vida y de formación.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre las expectativas y visiones del contexto en el que se insertará el próximo egresado.</p> <p>Apoyar a los alumnos rezagados en la generación de estrategias para la recuperación académica y finalización de la carrera.</p> <p>Entrevistas individuales para una mejor orientación en la selección para cumplir con el servicio social y enriquecerse de la experiencia.</p>	<p>SESIÓN 1.- Orientación a los alumnos en la toma de decisiones con prioridad en la recuperación académica</p> <p>Orientación al estudiante sobre ejercicios, técnicas y hábitos de estudio.</p> <p>SESIÓN 2.- Atender a alumnos en riesgo por rezago, y en su caso canalizarlos a COEES.</p> <p>Apoyar a los alumnos rezagados en la generación de estrategias para la recuperación académica y finalización de la carrera.</p> <p>SESIÓN 3.- Identificar estudiantes con interés y aptitudes para fungir como monitores de alumnos de semestres iniciales en la licenciatura, interesados en iniciar experiencias como asistentes de investigación, asistentes de profesores.</p> <p>SESIÓN 4.- Espacio Grupal para una mejor orientación en la selección del servicio social y enriquecerse de la experiencia.</p> <p>SESIÓN 5.- Preparar al estudiante para el cierre de una etapa de su vida y de formación.</p> <p>SESIÓN 6.- Investigar y socializar las oportunidades de obtener una beca para realizar estudios de posgrado</p> <p>SESIÓN 7.- Conocer y reflexionar sobre las expectativas y visiones del contexto en el que se insertará el próximo egresado.</p> <p>SESIÓN 8.- Evaluación y retroalimentación semestral y, en general, de toda su estancia en la ENES.</p>